

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบอไจล์ของผู้บริหารสถานศึกษา
กับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

THE RELATIONSHIP BETWEEN PRINCIPAL'S AGILE LEADERSHIP AND
TEACHING EFFICIENCY OF SCHOOL UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SURIN



¹มูจลินท์ ราชรักษ์, ²ประภาพร บุญปลอด และ ³พนา จินดาศรี

¹Mootjalin Ratcharak, ²Praphaporn Boonplod and ³Pana Jindasri

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, ประเทศไทย

Surindra Rajabhat University, Thailand.

¹j2gangster@gmail.com

Received: May 18, 2024; **Revised:** June 23, 2024; **Accepted:** August 26, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำแบบอไจล์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบอไจล์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 173 คน และครู 173 คน รวมทั้งสิ้น 346 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ใน

¹ นักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

² อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

การวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำแบบอจีล์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พบว่า ภาวะผู้นำแบบอจีล์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.50) 2) ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.55) 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบอจีล์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พบว่า ภาวะผู้นำแบบอจีล์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง ($r = .767$) กับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำแบบอจีล์, ประสิทธิภาพการสอน

Abstract

The objectives of this research were : 1) To study the agile leadership of the principal of the Secondary Educational Service Area Office in Surin. 2) To investigate the effectiveness of teachers in schools under the Secondary Educational Service Area Office in Surin. 3) To examine the relationship between agile leadership of school principals and teaching efficiency under the Secondary Educational Service Area Office in Surin. A total of 346 participants (173 principals and 173 teachers) were selected through stratified random sampling. The research utilized a questionnaire with an overall confidence value of 0.97 . Statistical tools employed for data analysis included the average percentage, standard deviation, and correlation analysis using Pearson's Product Moment Correlation Coefficient. The research findings indicate that 1) Agile leadership among school principals under the Secondary Educational Service Area Office in Surin is concentrated in the liver. ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.50) 2) Teaching efficiency among teachers under the Secondary Educational Service Area Office in Surin was found to be very high. ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.55) 3) Regarding the relationship between the principal's agile leadership and teaching efficiency of schools under the Secondary Educational Service Area Office in Surin, it was discovered that the agile leadership of school principals had a significantly

positive correlation with the teaching efficiency of teachers in the said educational service area. ($r = .767$)

Keywords: Agile Leadership, Teaching Efficiency Of School

บทนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะคุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทาง ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอีก 20 ปี ข้างหน้า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2560 : ก)

การบริหารจัดการองค์กรในยุค New Normal นี้ถือเป็นการเปลี่ยนแปลงไปเป็นอย่างมาก ในระบบการทำงานที่เปลี่ยนไปหลังจากการเกิดโรคไวรัสโควิด-19 หลายองค์กรเริ่มมีการปรับตัว หลายองค์กรได้รับผลกระทบจากการเกิดไวรัส ขึ้นอยู่ว่าองค์กรไหนมีการปรับเปลี่ยนและเตรียมความพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป (พระครูวิโรตศาสน์ประดิษฐ์, 2565 : 288) ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ องค์กรต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างไร้รูปแบบ ผู้นำองค์กรต้องตระหนักถึงพลวัตการเปลี่ยนแปลงนี้ ดังนั้นช่วงทศวรรษที่ผ่านมา จึงมีการศึกษาภาวะผู้นำในแนวทางที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน (นุช

สัทธาฉัตรมงคล. 2559 : 167) โลก VUCA เป็นสิ่งที่ถูกกล่าวถึงด้วยความตระหนักทั้งในระดับโลก และในระดับประเทศ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกองค์กร ทั้งที่รู้ล่วงหน้าหรือเกิดขึ้นอย่างกะทันหัน ล้วนแล้วแต่ส่งผลกระทบต่อองค์กรทั้งสิ้น การตั้งรับโดยการรอให้เหตุการณ์เกิดขึ้นก่อนแล้วค่อยคิดแก้ปัญหาย่อมไม่ใช่หนทางที่ดีที่สุด หากแต่การตระหนักต่อสถานการณ์และปรับตัวอย่างคล่องแคล่วไม่ช้าหรือเร็วเกินไปจนเสียโอกาสที่ดีที่สุดต่อสถานการณ์นั้น ย่อมส่งผลที่ดีต่อองค์กรมากกว่าสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่กล่าวถึง คติพจน์ประจำชาติว่า มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยด้านความมั่นคง ตอนหนึ่งกล่าวว่า คือการมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศทุกระดับ (ราชกิจจานุเบกษา, 2561: 5)

บทบาทของผู้บริหารได้เพิ่มขึ้นอย่างไม่คาดคิดและรวดเร็วอันเป็นผลมาจากวิกฤตของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้วยการเปลี่ยนแปลงอย่างกะทันหัน ทำให้ผู้บริหารพบกับข้อจำกัดในการจัดการศึกษาอย่างมากมาย จากสถานการณ์วิกฤตนี้ ส่งผลให้มีการปิดสถานศึกษาทั่วประเทศ และเปลี่ยนแปลงไปสู่การเรียนการสอนออนไลน์อย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงจากห้องเรียนสู่สภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบใหม่ เป็นรูปแบบการศึกษาแบบออนไลน์เพียงอย่างเดียว ส่งผลกระทบต่อการศึกษาคาดการณ์ว่านักเรียนจะประสบกับสภาวะการสูญเสียการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลเสียระยะยาวกับนักเรียนในเวลาต่อมา (Kuhfeld et al., 2020) ผู้นำไม่เพียงเป็นผู้ที่มีความสามารถ แต่จะต้องมีความคล่องแคล่วในการปรับเปลี่ยนยุทธวิธีเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ โดยภาวะผู้นำชนิดนี้ ถูกเรียกว่า ภาวะผู้นำอย่างคล่องแคล่ว ทั้งนี้ พฤติกรรมของผู้นำที่มีความคล่องแคล่วสูง ประกอบด้วยคุณสมบัติด้านสติปัญญาและอารมณ์ที่สามารถเรียนรู้และพัฒนาได้เมื่อได้รับการฝึกฝนอย่างถูกต้อง (Joiner, 2009:31)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาหน่วยงานหนึ่ง มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 85 โรงเรียน มีการบริหารจัดการภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ผู้บริหารต้องสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ในยุคปัจจุบัน ที่มีการแข่งขันด้านการศึกษาที่เพิ่มสูงขึ้น และยังคงสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563-2565) ภายใต้กรอบแนวคิด ทิศทางนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ดังนั้น โรงเรียนจะต้องดำเนินการวางแผนพัฒนาแผนปฏิบัติการและแผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาประเทศ ดังในการปฏิรูปการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560 : 4 - 5) จึงเห็นได้

ว่าผู้บริหารที่มีความพร้อมทางด้านความจำเป็น วุฒิภาวะ ความรู้ความสามารถทางด้านศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร รวมทั้งมีภาวะผู้นำ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง นอกจากนั้นการสร้างภาวะผู้นำของนักศึกษาไทยโดยเฉพาะผู้บริหารสามารถปรับปรุงตนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมเป็นความจำเป็นต่อการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ การทำงานแบบอโงเอฐ ไม่เพียงส่งเสริมให้เกิดการทำงานที่คล่องตัวมากขึ้น แต่ยังมีผลในด้านอื่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำงานเป็นทีม ทุกฝ่ายที่เข้ามาอยู่ในทีมสามารถทำงานร่วมกันได้ เพิ่มเติมความสามารถในการออกความคิดเห็นและระดมสมอง ให้เกิดการปรับปรุงผลงานจากทุกมุมมอง รอบคอบมากขึ้น รวมไปถึงการสร้างความสัมพันธ์ของผู้ร่วมงานให้ดีขึ้นอย่างชัดเจน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบอโงเอฐของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ในยุคที่โลกมีความพลิกผัน การศึกษาเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ในสภาพการที่ไม่มีความแน่นอน เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทำให้การจัดเรียนรู้เกิดหยุดชะงัก นักเรียนประสบกับสภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ ผนวกกับพลังความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และพฤติกรรมของผู้คนเปลี่ยนแปลงไป ทำให้จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการทำงาน จึงมีแนวคิดที่จะนำหลักคิดและแนวปฏิบัติอโงเอฐ เพื่อพัฒนาศักยภาพแก่ผู้นำยุคใหม่ที่พร้อมปรับเปลี่ยนเพื่อให้ตอบโจทย์ใหม่ๆ ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและคาดเดาได้ยาก การพัฒนาบุคลากร วิธีการ ช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและทรงพลัง จะทำให้มองเห็นทิศทางการพัฒนาด้วยหลักการของอโงเอฐที่เป็นระบบ ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารงาน และเป็นข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาบทบาทของภาวะผู้นำในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำแบบอโงเอฐของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบอโงเอฐของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบอโงะลิต์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีรายละเอียดในการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 85 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 3,555 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2565 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 346 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2565 เกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบอโงะลิต์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู จำนวน 1 ฉบับที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นด้วยตนเองแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบอโงะลิต์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ การตระหนักรู้ในสถานการณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ และการตระหนักรู้ในตนเอง มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีข้อคำถาม 20 ข้อ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้, ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้, มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก, ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีข้อคำถาม 30 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากแบบสอบถามที่ได้คัดเลือกแล้ว โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ค่าสถิติ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้หาความถี่ ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำแบบอัจฉริยะของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการสอนของครู ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) สำหรับเกณฑ์การตัดสินค่าเฉลี่ย (\bar{x})

3.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบอัจฉริยะกับประสิทธิภาพการสอนของครู โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบอัจฉริยะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผู้วิจัย สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำแบบอัจฉริยะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำแบบอัจฉริยะของผู้บริหารสถานศึกษา

(n = 346)

ภาวะผู้นำแบบอัจฉริยะของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot})	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
ด้านการตระหนักรู้ในสถานการณ์ (Situational awareness)	4.16	0.51	มาก	3
ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ (Human relations)	4.23	0.54	มาก	1
ด้านการตระหนักรู้ในตนเอง (Self awareness)	4.21	0.56	มาก	2
รวม	4.20	0.50	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำแบบบอโจลล์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำแบบบอโจลล์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ (Human relations) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ อันดับแรก คือ ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ (Human relations) ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.54) รองลงมา คือ ด้านการตระหนักรู้ในตนเอง (Self awareness) ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.56) และ ด้านการตระหนักรู้ในสถานการณ์ (Situational awareness) ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

2. ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

(n = 346)

ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (Y_{tot})	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.27	0.56	มาก	1
การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.25	0.58	มาก	2
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.20	0.61	มาก	3
การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.14	0.64	มาก	5
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.17	0.63	มาก	4
รวม	4.20	0.55	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ คือ อันดับแรก ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.56) รองลงมา คือ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.58) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.60) ด้านการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.17$, S.D.= 0.63) และ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบอใจล์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบอใจล์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ตัวแปร	ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (Y_{tot})
ภาวะผู้นำแบบอใจล์ของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot})	.767**

**มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำแบบอใจล์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .767 แสดงว่า ภาวะผู้นำแบบอใจล์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบอใจล์ของผู้บริหารสถานศึกษา รายด้านกับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ รายด้าน

ตัวแปร	ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์					
	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_{tot}
ภาวะผู้นำแบบอใจล์ของผู้บริหารสถานศึกษา						
X_1	.703**	.643**	.613**	.579**	.616**	.697**
X_2	.690**	.610**	.669**	.597**	.618**	.704**
X_3	.723**	.673**	.667**	.599**	.673**	.737**
X_{tot}	.759**	.690**	.699**	.636**	.684**	.767**

**มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นรายด้านได้ผลการศึกษาภาวะผู้นำแบบบอโจล์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง ($r = .767$) กับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยภาวะผู้นำแบบบอโจล์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครู ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มากที่สุดเป็นอันดับแรก มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r = .759$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r = .699$) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r = .690$) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r = .684$) และด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r = .636$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบบอโจล์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำแบบบอโจล์ของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำแบบบอโจล์ของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้านการตระหนักรู้ในตนเอง ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ด้านการตระหนักรู้ในสถานการณ์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำคนสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ ภายใต้อิทธิพลของกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งภาวะผู้นำเป็นแนวทางหนึ่งที่เชื่อมโยงโรงเรียนต่างๆในโลกยุคการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะผู้นำแบบบอโจล์ซึ่งเป็นกระบวนการนำพาโรงเรียนสู่ทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน ด้วยการรู้จักสภาพการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และการมองอนาคตอย่างลึกซึ้ง แล้วนำมาผสมผสานเชื่อมโยงหลอมรวมเข้าด้วยกัน ผู้นำต้องมีทักษะทางด้านความคิดอย่างเป็นระบบและมองเชิงอนาคตภาพ สามารถบริหารคน บริหารงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล้านำและกล้าจัดการกับความเปลี่ยนแปลงเพื่อให้โรงเรียนเป็นเลิศในทุกๆด้าน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ปาฐ์ ไกรวิญญู (2561 : 19) ได้กล่าวว่า การจัดการแบบบอโจล์ มักถูกนำไปใช้ในการปฏิบัติงานของทีม ซึ่งคุณสมบัติ

ส่วนบุคคลและสังคมมีความสำคัญต่อความสำเร็จในอาชีพ ดังนั้น ภาวะผู้นำแบบบอโจล์ ถูกกำหนดให้เป็นชุดของกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพในแง่ของการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ เพื่อส่งเสริมวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กร โดยจำเป็นต้องมีแรงจูงใจของกลุ่มอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับความสำเร็จในอาชีพตามความต้องการ ซึ่งจะเป็แนวทางและเป็นแรงบันดาลใจให้พนักงานหรือผู้ปฏิบัติงานประสบความสำเร็จในอาชีพการงาน ซึ่งผู้นำแบบคล่องตัวส่วนใหญ่จะทำงานได้ดีในองค์กรต่าง ๆ อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นบังคับให้ผู้นำต้องมีทั้งความสามารถและความคล่องตัว ผู้นำจำเป็นต้องมีทั้งความชำนาญและความพร้อมในการเปลี่ยนกลวิธี หรือแม้กระทั่งกลยุทธ์เมื่อจำเป็นเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้นำต้องไม่เพียงแต่สามารถทำได้ แต่ยังต้องคล่องตัวอีกด้วย สำหรับผู้นำที่ต้องการจะมีภาวะผู้นำอย่างคล่องตัวในช่วงเวลาที่ไม่แน่นอน การพัฒนาความคล่องตัวของภาวะผู้นำจึงเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิวัฒน์ มรรคผล (2565 : 65) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำแบบ Agile ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ผลการศึกษาภาวะผู้นำแบบบอโจล์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ อันดับแรก ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รองลงมา คือ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความสามารถในการดำเนินงานใดๆ หรือปฏิบัติกิจกรรมใด ล้วนแล้วแต่ประสบความสำเร็จ ทำให้บังเกิดผลโดยตรงและครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งชลชรัส นุกอง (2564 : 40) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการสอน คือ การจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ หรือกิจกรรมต่างๆ ให้กับนักเรียน โดยครูผู้สอนจะต้องมีเทคนิคการสอนที่หลากหลายและสามารถสื่อสารไปยังผู้เรียนแต่ละคน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะ และมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งเอาไว้ ผู้เรียนสามารถถ่ายโยงการเรียนรู้จากสถานศึกษาไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจूरีพร มุลณี (2565 : 63-71) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่าค่าเฉลี่ย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก โดยเรียงลำดับจากสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ รองลงมา ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ด้านการแสดงความใส่ใจในการสอนและด้านการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามลำดับ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐภรณ์ ศิริธร (2563 : 162) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า ระดับประสิทธิภาพการสอน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยพบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูด้านการกำหนดเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการเปลี่ยนแปลงเจตคติของนักเรียน และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัดและการประเมินผล

3. ภาวะผู้นำแบบบอโจล์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา ทั้งนี้ เนื่องจากประสิทธิภาพการสอนของครูจะขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพระดับบุคคลและระดับกลุ่ม โดยความสัมพันธ์ดังกล่าวขึ้นอยู่กับผู้บริหารของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลยุคนี้ โรงเรียนที่จะอยู่รอดได้ ไม่ได้วัดกันที่ความสามารถเท่านั้น ยังเป็นเรื่องของความเร็ว ดังนั้นหลาย ๆ โรงเรียนจึงพยายามปรับเปลี่ยนโครงสร้างการทำงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการดำเนินงาน โดยพุธิตา รังสินันตศิริ และประไพพิศ มุทิตาเจริญ (2564 : 57 – 71) กล่าวว่า หากองค์กรให้ผู้นำเป็นผู้สื่อสารความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการริเริ่มนำแนวคิดการทำงานแบบบอโจล์มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้สมาชิกในหน่วยงานได้รับทราบแนวคิดการทำงานแบบบอโจล์ ผ่านทางช่องทาง คือ สื่อกิจกรรมและสื่อบุคคลเป็นหลัก ตามขั้นตอนของการสื่อสารการเปลี่ยนแปลง และในส่วนของสร้างบริบทแวดล้อมที่สนับสนุนการเปลี่ยนแปลง ได้มีการนำวัฒนธรรมของหน่วยงานมาเป็นส่วนประกอบของการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนสมาชิกได้ทราบและเข้าใจแนวคิดแบบบอโจล์มากขึ้น นอกจากนี้ พุธิตา สกุณวิริยกิจกุล และคณะ (2563 : 176 – 186) ยังศึกษาพบว่า การประยุกต์ใช้แนวคิดบอโจล์ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น ภาวะผู้นำแบบบอโจล์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิศาล เจนใจ (2565 : 10) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบบอโจล์ของ

ผู้บริหารสถานศึกษากับบทบาทการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบอใจล์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบทบาทการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจิราพร อินทุสมิต (2564 : 23) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมาก ($r_{xy}=.789$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุธิกานต์ บริเอก (2564 : 3) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนโดยรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับสูง

เอกสารอ้างอิง

- จิราพร อินทุสมิต. (2564). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- จวีร์พร มุลณี. (2565) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกริก
- ชลชรัส นุกอง. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต41 สหวิทยาเขตบางมูลนาก. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ณัฐภรณ์ ศิริธรร. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 8(2), 162-178.
- นุช สัทธาฉัตรมงคล. (2559). ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน. วารสาร ธุรกิจปริทัศน์, 8(1), 167-182.
- ปาท์ ไกรวิญญู. (2561). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำอย่างคล่องแคล่ว. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

- พระครูวีระศาสนประดิษฐ์. (2565). *การบริหารจัดการองค์กรในยุค New Normal*. วารสาร มจร. พุทธปัญญาปริทรรศน์, 7(1), 298-306.
- พิศาล เจนใจ. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบบอโลจิสต์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบริบทการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม*. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 19(37), 10-21.
- พุทธิตา สกกุลวิริยกิจกุล, กฤษ สินธนะกุล, และจิรพันธ์ ศรีสมพันธ์. (2563). *การศึกษามลการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการจัดการห้องเรียน PjBL-SCRUM เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม*. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 11(1), 176
- พุทธิตา รังสิมันต์ศิริ และประไพพิศ มุฑิตาเจริญ. (2564). *กลยุทธ์การสื่อสารภายใต้แนวคิดการทำงานแบบ Agile กรณีศึกษา :หน่วยงานมิราอิ ธนาครกรุงศรีอยุธยาจำกัด มหาชน*. วารสาร Media and Communication Inquiry, 3(2), 57-71.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟิก.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตรกระทรวงเกษตรและสหกรณ์.
- สุธิกานต์ บริเอก. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- อภิวัฒน์ มรรคผล. (2565). *ภาวะผู้นำแบบ Agile ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2*. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 16(1), 64-87.
- Joiner, B. (2009). *Creating a culture of agile leaders: A developmental approach*. People and Strategy, 32(4), 28.
- Kuhfeld, Megan, James Soland, Beth Tarasawa, Angela Johnson, Erik Ruzek, and Jing Liu. (2020). *Projecting the potential impacts of COVID-19 school closures on academic achievement*. (EdWorkingPaper: 20-226). Retrieved October 8, 2022, from :<https://doi.org/10.26300/cdrv-yw05>