

ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

NEEDS AND GUIDELINES TO DEVELOPMENT OF INSRTUCTIONAL
LEADERSHIP IN THE DIGITAL AGE OF SCHOOL ADMINISTRATORS
UNDER UTHAI THANI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 2



¹วงศ์รวี เข้มจัด และ ²วรินทร์ บุญยั้ง

¹Wongrawee Khemjud and ²Varinthorn Boonying

มหาวิทยาลัยนเรศวร, ประเทศไทย

Naraesuan University, Thailand.

¹wongrawee65@nu.ac.th

Received: May 27, 2024; **Revised:** June 28, 2024; **Accepted:** July 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่าด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ด้านการใช้เทคโนโลยีใน

¹ นิสิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

² รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาบริหาร วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

การจัดเรียนการสอน ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ตามลำดับและด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ 2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดทำ MOU กับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารควรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการ สร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมการฝึกอบรมทั้งภายในและนอกหน่วยงานและประเมินผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรจัดเก็บข้อมูลของโรงเรียนในเซิร์ฟเวอร์ ส่งเสริมครูให้พัฒนาด้านเทคโนโลยี ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีของครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ตลอดเวลาประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ผู้บริหารควรสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านทางเทคโนโลยีดิจิทัลและวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงสนับสนุนด้านอุปกรณ์ ความรู้ และงบประมาณ

คำสำคัญ : ความต้องการจำเป็น, แนวทางการพัฒนา, ภาวะผู้นำทางวิชาการ, ยุคดิจิทัล

Abstract

The purpose of this research was to study the special needs and the development guidelines of instructional leadership in the digital age of school administrations under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2. Content analysis method was used in this step. 1. Study needs to development of instructional leadership in the digital age of school administrators under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2, it was found that the area with the highest needs index was student quality development, secondly personnel potential development promotion, Effective communication skills, The use of technology in teaching and learning, The aspect of being a leader with a digital vision and the aspect with the lowest need index is the aspect of creating a digital network for academic cooperation. 2. Study guidelines to development of instructional leadership in the digital age of school administrators under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2, it was found that the Educational Service Area Office should prepare an MOU with educational institution administrators. The executive team should apply technology in academic administration, motivate promote training both within and outside the agency and continually evaluate work development results. The executive team should store school

data on the server. Promote teachers to receive technological development, continuously monitor and evaluate teachers' use of technology. Encourage learners to access lessons anywhere, anytime. Publicize various information using digital technology as a base. The executive should create an exchange of knowledge to develop academic administration in educational institutions through digital technology, analyze data and create educational quality development plans. Encourage teachers to create innovations, organize teaching and learning activities that focus on students. Including supporting readiness in terms of equipment, knowledge, and budget.

Keywords: Essential needs, Development guidelines, Instructional leadership, Digital age

บทนำ

รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หรือโมเดลการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล คือ ประเทศไทย 4.0 หมายถึงการพัฒนาประเทศโดยนโยบายเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ดังนั้นต้องมีความเข้าใจ เข้าถึง พัฒนาโดยใช้ศักยภาพของมนุษย์เป็นตัวนำ ขับเคลื่อนด้วยปัญญาของคน ลงทุนในมนุษย์ให้เป็นผลผลิตที่ดี ทุกคนได้รับโอกาสเท่าเทียมกัน และอยู่อย่างยั่งยืน (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2560) สถานศึกษาจึงเป็นแหล่งผลิตเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนของประเทศไทย 4.0 ดังแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่กำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้คนไทยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ มีทักษะที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน และขยายโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญอย่างมากในการใช้กลยุทธ์ของการประสานงาน และการควบคุมที่จะปรับพันธกิจด้านวิชาการของโรงเรียนกับกลยุทธ์และการดำเนินการ ดังนั้น ผู้นำทางวิชาการจะไม่เน้นการเป็นผู้นำเพียงอย่างเดียว แต่จะให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ด้วยบทบาททางการบริหารได้รวมถึงการประสานงาน การควบคุม กำกับดูแลหลักสูตร การเรียนการสอน เป็นแกนนำในการทำงานอย่างเจาะลึกเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน และกล้าหาญในการทำงานโดยตรงกับครูในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการเรียนรู้ (Hallinger, 2009 อ้างถึงใน พระมหาพิทยา จันทรวงศ์, 2557 : 42)

ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในสถานศึกษา จึงต้องตระหนักถึงความสำคัญของงานวิชาการ ปรับตัว เปลี่ยนแปลงวิถีปฏิบัติ วิธีการบริหารจัดการ และวิธีการจัดการศึกษาแบบใหม่ที่มีแนวโน้มให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยตนเอง มีสมรรถนะดิจิทัล ความเป็นมืออาชีพ มีความรอบรู้ในศาสตร์การบริหารที่จะผลักดันให้ภารกิจของสถานศึกษาลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยมีการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา กำกับ ดูแล และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามีคุณภาพ นำไปสู่การรวมพลังเพื่อพัฒนางานวิชาการยุคดิจิทัลในสถานศึกษาอย่างแท้จริง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ได้จัดทำขึ้นจากมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน โดยคำนึงถึงประโยชน์แก่นักเรียนเป็นอันดับแรก มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580 แผนปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 นโยบายรัฐบาล นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566–2570 ได้กำหนดกลยุทธ์ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2, 2566: 36)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2 เพื่อจะได้ทราบความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล เพื่อนำผลการวิจัยเป็นแนวทางให้แก่ผู้บริหารในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อันจะส่งผลต่อคุณภาพในการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 2

2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 123 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 2 จำนวน 94 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี่และมอร์แกน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 2 ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลของผู้นำ 2. ด้านการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร 3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 4. ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 5. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ และ 6. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นการตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ในการเลือกตอบในส่วนของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ใช้วิธีการให้คะแนนตามน้ำหนักของตัวเล็อก

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการจัดลำดับความต้องการจำเป็น (PNI_{modified})

ผลการวิจัย

จากการศึกษาความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 สรุปผล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน n = 94	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	62	65.96
หญิง	32	34.04
2. วุฒิการศึกษา		
ระดับปริญญาตรี	15	15.96
ระดับปริญญาโท	68	72.34
ระดับปริญญาเอก	11	11.70
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	4	4.26
10-20 ปี	52	55.32
มากกว่า 20 ปี	38	40.42
รวม	94	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 65.96 และเป็นเพศหญิง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 34.04 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 72.34 รองลงมาคือ ระดับปริญญาตรี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 15.96 และระดับปริญญาเอก จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 11.70 มีประสบการณ์ในการ

ทำงาน 10-20 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 55.32 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 40.42 และ มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.26

2. ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 แสดงดังตาราง 2 ดังนี้ ตารางที่ 2 แสดงค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยภาพรวม

ดัชนีของความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล โดยภาพรวม	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่คาดหวัง	PNI modified	อันดับ
1. ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	3.40	4.43	0.303	5
2. ด้านการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร	3.32	4.45	0.340	2
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	3.36	4.46	0.327	4
4. ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	3.39	4.50	0.330	3
5. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ	3.45	4.47	0.296	6
6. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.23	4.49	0.390	1
รวม	3.31	4.47	0.350	

จากตารางที่ 2 พบว่า เมื่อพิจารณาค่าดัชนีของความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยภาพรวม เท่ากับ 0.350 เมื่อเรียงลำดับค่าดัชนีของความต้องการจำเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($PNI_{modified} = 0.390$) รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร ($PNI_{modified} = 0.340$) ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ($PNI_{modified} = 0.330$) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.327$) ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($PNI_{modified} = 0.303$) ตามลำดับ และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ ($PNI_{modified} = 0.296$) สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และผลความต้องการจำเป็นโดยภาพรวม เท่ากับ 0.350 ซึ่งด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($PNI_{modified} = 0.390$)

3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 2 ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่

3.1 ด้านการเป็นผู้นำมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลของผู้นำ

แนวทางที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ MOU กับผู้บริหารสถานศึกษา
เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
บริหารงานในสถานศึกษา (Best practice)

แนวทางที่ 2 ผู้บริหารควรให้ความสนใจ ปรับตัว และเปิดรับเทคโนโลยี และ
นวัตกรรมสมัยใหม่ในยุคดิจิทัล เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามาร่วมกันวางแผนและพัฒนาสถานศึกษา
โดยการวางแผนในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

แนวทางที่ 3 มีการกำหนดให้มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ใน
การปฏิบัติงานทั้งด้านการบริหาร และการเรียนการสอน

3.2 ด้านการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

แนวทางที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวคิดที่จะพัฒนาบุคลากรโดยการ
วางแผนในการพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจน

แนวทางที่ 2 พัฒนาศักยภาพบุคลากรโดยการจัดการฝึกอบรมทั้งในและนอก
สถานที่ในด้านทักษะความรู้ที่ขาดหายไป หรือ อยากให้มีความชำนาญมากขึ้น

แนวทางที่ 3 เนื่องจากเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาจจะไม่ใช่เรื่องที่เข้าใจได้ง่าย
หรือมีความชำนาญได้ง่ายกับครูหรือบุคลากรที่มีอายุมาก จึงควรจัดทำคู่มือการใช้งานที่เข้าใจได้ง่าย
และสามารถนำไปใช้ได้จริง

3.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างการเปลี่ยนแปลงจากเดิมที่เก็บข้อมูล
เอกสารในรูปแบบแฟ้ม ไปสู่การจัดเก็บข้อมูลในเซิร์ฟเวอร์

แนวทางที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาด้าน
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และเข้าถึง
ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

แนวทางที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้
เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

3.4 ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเอกสาร
ความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ ในรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทางที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการติดต่อประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่างๆ ให้มีรูปแบบและช่องทางหลากหลายเพียงพอและเหมาะสม

แนวทางที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสร้างระบบประสานงานกับนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน เพื่อสนับสนุนและสร้างโอกาสให้กับนักเรียน

3.5 ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ

แนวทางที่ 1 ผู้บริหารควรมีการกำหนดนโยบายอย่างชัดเจนในการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนางานการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางที่ 2 ผู้บริหารควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในยุคดิจิทัลให้เกิดขึ้น โดยสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบปะพูดคุย เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างบุคคลหรือระหว่างกลุ่ม

แนวทางที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมเครือข่ายในการพัฒนางานวิชาการกับหน่วยงานอื่นๆ

3.6 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดประชุมคณะครู เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

แนวทางที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองนักเรียนและท้องถิ่น

แนวทางที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนความพร้อมในด้านอุปกรณ์ความรู้ และงบประมาณ เพื่อส่งเสริมในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

อภิปรายผล

จากการศึกษาความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 เมื่อเรียงลำดับค่าดัชนีของความต้องการจำเป็น เป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ดิจิทัลตามลำดับ และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ ($PNI_{modified} = 0.296$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บงกช เวียงคำ (2566) ได้

ทำการศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่มีค่าสูงกว่าค่าโดยรวม คือ ด้านการพัฒนาความเป็นมืออาชีพ และด้านการสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของอรรษา ปะภาวะเต (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การเปิดรับองค์ความรู้ใหม่ สร้างสังคมแห่งปัญญาการพัฒนาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1. ด้านการเป็นผู้นำมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลของผู้นำ พบว่า ผู้บริหารควรให้ความสนใจปรับตัว และเปิดรับ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ในบุคลิกดิจิทัล เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามาร่วมกันวางแผนและพัฒนาสถานศึกษาโดยการวางแผนในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงมีการกำหนดให้มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทั้งด้านการบริหารและการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับสงบ อินทรมณี (2562) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองให้มีวิสัยทัศน์ตระหนัก เห็นความสำคัญ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมทั้งเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในมิติต่างๆ และสอดคล้องกับ ไพชยนต์อ่อนช้อย (2563) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านวิสัยทัศน์ หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกมาด้วยการขับเคลื่อนองค์กรเพื่อตอบสนองนโยบาย กำหนดทิศทาง อธิบาย ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ วางกลยุทธ์การพัฒนาชุมชนวิชาชีพ มีแผนการจัดการด้านนวัตกรรม จัดการข้อมูลสถานศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นำเทคโนโลยีมาบูรณาการเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางการศึกษาเปิดโอกาสให้ครูเข้าถึงด้วยการยอมรับและไว้วางใจ สร้างจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยการคิดเชิงบวก จูงใจในการนำนโยบายมาสู่การปฏิบัติและรับฟังความคิดเห็นพร้อมข้อเสนอแนะในกิจกรรมของสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. ด้านการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาควมมีแนวคิดที่จะพัฒนาบุคลากรโดยการวางแผนในการพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจน จัดการพัฒนาศักยภาพบุคลากรโดยการจัดการฝึกอบรมทั้งในและนอกสถานที่ในด้านทักษะความรู้ที่ขาดหายไป หรืออยากให้ความรู้ชำนาญมากขึ้น นอกจากนี้ เนื่องจากเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาจจะไม่ใช่เรื่องที่เข้าใจได้ง่ายหรือมีความชำนาญได้ง่ายกับครูหรือบุคลากรที่มีอายุมาก จึงควรจัดทำคู่มือการใช้งานที่

เข้าใจได้งาน และสามารถนำไปใช้ได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ พนธกานต์ นฤพทธีมนตรี (2565) กล่าวว่า การพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่ส่งเสริมและพัฒนา/ครู บุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการเป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะการปฏิบัติงานแบบ ไร้ขีดจำกัด และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และสอดคล้องกับ รักษ์ิต สุทธิพงษ์ (2563) กล่าวว่า การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู ประกอบด้วย การพัฒนาทักษะการวิจัยในชั้นเรียนของครู สนับสนุนด้านการพัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูเป็นนักวางแผน นำเทคนิคใหม่ๆมาใช้ในการวางแผน และเพื่อพัฒนา วิชาชีพครู เป็นผู้กระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาสิ่งใหม่ๆในวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพ มีการจัดสรรเวลาเพื่องานวิชาการร่วมกับครูไว้อย่างชัดเจน และช่วยเหลือครูในการพัฒนาระบบงาน

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษารับการเปลี่ยนแปลงจากเดิมที่เก็บข้อมูลเอกสารในรูปแบบแฟ้ม ไปสู่การจัดเก็บข้อมูลในเซิร์ฟเวอร์ ต้องส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง และต้องนิเทศติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับ พนธกานต์ นฤพทธีมนตรี (2565) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง ทักษะภาวะผู้นำดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ความรู้เกี่ยวกับแพลตฟอร์ม (Platform) และเทคโนโลยีใหม่ ๆ สามารถใช้ในการพัฒนาทักษะดิจิทัลในองค์กร ใช้เครื่องมือทางดิจิทัล มีกลยุทธ์การตัดสินใจแบบดิจิทัล เพื่อการพัฒนาดตนเองและพัฒนาสถานศึกษาให้ทันยุคดิจิทัลและสอดคล้องกับ กระวีทองใสพร (2565) กล่าวว่า สถานศึกษาจะต้องมีระบบจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT (Information and communication Technology) มาใช้การเพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการข้อมูลในงานด้านต่างๆ

4. ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเอกสารความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ ในรูปแบบที่หลากหลาย ควรนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการติดต่อ ประชาสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่างๆ ให้มีรูปแบบและช่องทางหลากหลายเพียงพอและเหมาะสม และควรมีการสร้างระบบประสานงานกับนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน เพื่อสนับสนุนและสร้างโอกาสให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สงบอินทรมณี (2562) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสอดคล้องกับ ไพชนนต์ อ่อนช้อย (2563) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านการสื่อสาร หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกมาด้วย

การบริหารจัดการผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างองค์กรด้วยระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ประชาชนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT) ประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องแก่ผู้รับบริการผ่านอุปกรณ์ต่างๆ ใช้เว็บไซต์ในการติดต่อประสานงานใช้กลุ่มไลน์ในการสั่งการภายในองค์กร มีทักษะการสื่อสารที่ตรงประเด็นเข้าใจง่าย ถ่ายทอดความคิดที่หลากหลาย มีเทคนิควิธีการนำเสนอผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์และจัดประชุม บุคลากรในองค์กรสะท้อนการเปลี่ยนแปลงที่กำลังดำเนินอยู่

5. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ พบว่าผู้บริหารควรมีการกำหนดนโยบายอย่างชัดเจนในการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในยุคดิจิทัลให้เกิดขึ้น โดยสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบปะพูดคุย เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างบุคคลหรือระหว่างกลุ่ม และ ควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมเครือข่ายในการพัฒนา งานวิชาการกับหน่วยงานอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับ พนธกานต์ นฤพทธีมนตรี (2565) กล่าวว่า การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ หมายถึง การที่กลุ่มคนหรือกลุ่มที่มีการประสานงานด้วยระบบหลากหลายช่องทางในการทำงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ทาง วิชาการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีการจัดรูปแบบ การจัดการให้เป็นกลไกขับเคลื่อนเชื่อมโยงกิจกรรมร่วมกัน และตระหนักร่วมกันในเป้าหมายและ แผนงานที่จะทำและสอดคล้องกับสิริฉัตร รัตนสุวรรณ (2566) กล่าวว่า การสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ เป็นการที่ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มคนได้เรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้เกิดการ ถ่ายทอดแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และทักษะร่วมกันทำให้องค์กรเกิดการพัฒนารูปแบบ ต่อเนื่อง ทันต่อสภาวะการเปลี่ยนแปลง

6. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดประชุมคณะครู เพื่อ วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน ส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างนวัตกรรมที่ หลากหลายเพื่อตอบสนองนักเรียนและท้องถิ่น และควรสนับสนุนความพร้อมในด้านอุปกรณ์ ความรู้ และงบประมาณ เพื่อส่งเสริมในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้อง กับ กะรัต ทองใสพร (2565) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสมไม่ว่าจะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา เช่น ห้องสมุดอัตโนมัติ ห้องเรียนอัจฉริยะ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หรือวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ กระตุ้นหรือสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน อยากรู้ และลงมือค้นหาความรู้ เพื่อนำมาต่อยอดด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ จนสามารถนำมาต่อยอดเป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมได้ หรือแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน หรือผู้มีส่วน

เกี่ยวข้อง ร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักการ พัฒนาอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับสริณัตร์ รัตนสุวรรณ (2566) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควร มีการพัฒนาหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มความสามารถ มีการให้โอกาสผู้เรียน ได้มีอิสระในการเลือกที่จะเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาในการพัฒนาผู้เรียนตาม สภาพจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีอิสระและมีความสุขในการเรียน คำนึงถึงกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้สอนเป็นผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้ สามารถวัดคุณลักษณะผู้เรียนได้ อย่างสอดคล้องกับพฤติกรรมตามสภาพที่เกิดขึ้นจริง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: ข
กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*
นนทบุรี: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. .
- บงกช เวียงคำ. (2566). *สภาพความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของ*
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วารสารการ
บริหารและนิเทศการศึกษา.
- พระมหาพิทยา จันทรวงศ์, (2557), "การวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระ
ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา", บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพชยนต์ อ่อนช้อย. (2563). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครู*
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- พนธกานต์ นฤพทธิมนตรี. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล*. วารสารวิทยาลัย
บัณฑิตเอเชีย วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 12(4), 174-189.
- สงบ อินทรมณี. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย
การจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น. 16(1): 353 - 360.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2560 ของ*
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 (2565). *แผนปฏิบัติการประจำปี*
งบประมาณ พ.ศ.2566. อุทัยธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต
2.

- สิริฉัตร รัตนสุวรรณ. (2566). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัย
 หาดใหญ่.
- สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2560). *ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน : กระบวนทัศน์การ
 พัฒนาสู่ประเทศไทย 4.0*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่
 ยั่งยืน สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- รักชิต สุทธิพงษ์. (2017). *กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากับการพัฒนาครูไทยในยุคดิจิทัล*. วารสาร
 ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19(2), 344–355.
- ออรธญา ปะภาวะเต. (2564). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2*. มหาสารคาม:
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

