

การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
THE SCHOOL AND COMMUNITY RELATIONSHIP ADMINISTRATION
IN THE SCHOOLS IN SAMUT PRAKAN PRIMARY
EDUCATION SERVICE AREA 2



¹วิรัตน์ เข้มศรี และ ²กัลยมน อินทุสุต
¹Wirat Khemsri and ²Kanyamon Indusuta

มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ประเทศไทย
Ramkhamhaeng University, Thailand

¹6514470052@rumail.ru.ac.th

Received: May 22, 2024; Revised: June 13, 2024; Accepted: July 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า 2.1) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

¹ นักศึกษา, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน 2.2) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน 2.3) ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน

คำสำคัญ : การบริหารความสัมพันธ์ ; โรงเรียนกับชุมชน

Abstract

This research aims to study and compare the teachers' opinions on the school and community relationship administration in the schools in Samut Prakan Primary Educational Service Area 2. The research results show: 1. The teachers' opinions on the school and community relationship administration in the schools in Samut Prakan Primary Educational Service Area 2 in both overall and aspects are at a high level. 2. The comparison of the teachers' opinions on the school and community relationship administration in the schools in Samut Prakan Primary Educational Service Area 2 indicates that. 2.1 Teachers with different educational qualifications have statistically significant differences at the .05 level on the school and community relationship administration in the schools in Samut Prakan Primary Educational Service Area 2, for both overall and aspects. 2.2 Teachers with different work experiences have statistically significant differences at the .05 level on the school and community relationship administration in the schools in Samut Prakan Primary Educational Service Area 2, for both overall and aspects. 2.3 Teachers from different school sizes have statistically significant differences at .05 level on the school and community relationship administration in the schools in Samut Prakan Primary Educational Service Area 2, for both overall and aspects.

Keywords : Relationship administration; School and community

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเองให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่ง ในการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพ และมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทัน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม การศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้คนมีความรู้ ความสามารถ และคุณสมบัติต่างๆ ที่ช่วยให้มนุษย์อยู่รอดได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ซึ่งการจัดการศึกษาต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และส่งผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่ วิถีชีวิตของคนในสังคม ทำให้พฤติกรรมและการเรียนรู้ของเปลี่ยนแปลงไป จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ของคนในสังคมให้มีคุณภาพและความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาจะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนร่วมกันจัดการศึกษา (ปฐิภาณ ศาสตร์อำนาจ, 2561, หน้า 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้ให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยังท้องถิ่นและสถานศึกษาในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 29 กล่าวว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการเปลี่ยนแปลงประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ มุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา เป้าหมายที่ 3 คือ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ และมีแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ กำหนดไว้ในส่วนที่ 3 ในเรื่องของ เงื่อนไขความสำเร็จ ในข้อที่ 5 การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน และ

ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน (แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 -2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

แนวคิดของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน คือการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทุกภาคส่วนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ได้รับความรู้ในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนร่วมมือในการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน สนับสนุนด้านร่างกาย และแรงใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน จนทำให้เกิดความเชื่อมั่นและศรัทธา ซึ่งการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ถือเป็นความสำคัญงานหนึ่ง เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษาที่มีความใกล้ชิดกับชุมชนมากที่สุด การบริหารจัดการสถานศึกษาหรือบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต้องอาศัยความร่วมมือและช่วยเหลือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้บริหารต้องมีแนวทางบริหารจัดการ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในโรงเรียน มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความสำคัญยิ่งในการบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบันเพราะโรงเรียนจะต้องอาศัยทรัพยากรจากชุมชนมาช่วยในการพัฒนาโรงเรียน ในการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ต้องอาศัยวิธีการต่างๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ จริยพร แดงซูด (2564, หน้า 23) กล่าวถึง การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ว่าเป็นการดำเนินการ ติดต่อกับสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกัน อันก่อให้เกิดความร่วมมือช่วยเหลือกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาในโรงเรียน ตลอดจนการใช้แหล่งทรัพยากรของ ชุมชนร่วมกันในทางสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้ตระหนักถึงพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 นโยบายรัฐบาล แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จึงได้กำหนดการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ไว้ในกลยุทธ์ที่ 4 มีแนวทางการดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท ดังนี้ 1.ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน 2.ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสนับสนุนทรัพยากร บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก 3.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วน

(แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 หน้า 55)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมหลาย ภาคส่วน ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมติดตามประเมินผล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และได้พิจารณานำผลจากการให้บริการ ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาทุกภาคส่วนมาปรับปรุงพัฒนา กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ (รายงานผลการดำเนินงานการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในภารกิจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2566) สอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในส่วนที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น โดยการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา

จากรายงานผลการดำเนินงานการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2566 และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้แสดงข้อมูลไปในทิศทางเดียวกันถึงความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในปัจจุบัน การร่วมมือกับชุมชนค่อนข้างน้อย พบปัญหาโรงเรียนในสังกัดขาดงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษา การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาค่อนข้างน้อย สาเหตุดังกล่าวจึงเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จึงจะเป็นสิ่งที่เสริมสร้างความแข็งแกร่งและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในทุกด้าน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรในองค์กรด้านการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต

2 เพื่อเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไปใช้ในการวางแผน กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน และเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้ในการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้เกิดประสิทธิผลในทิศทางที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,580 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Cohen, Manion and Morrison ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ได้กลุ่มตัวอย่าง 306 คน ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ประกอบด้วย 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและขนาดสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) วิเคราะห์ด้วยค่าที (t-test) แบบ Independent การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ (Scheff's Multiple Comparison Method) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระดับความคิดเห็นของครู		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการประชาสัมพันธ์	4.27	0.75	มาก
2. ด้านการให้บริการชุมชน	4.27	0.74	มาก
3. ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	4.29	0.75	มาก
4. ด้านการได้รับการช่วยเหลือจากชุมชน	4.22	0.76	มาก
รวม	4.26	0.72	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.29$) ด้านการประชาสัมพันธ์และด้านการให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{X} = 4.27$) และด้านการได้รับการช่วยเหลือจากชุมชน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.22$)

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน

2.3 ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 อภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ครูเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและชุมชนเข้าหากัน ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน มีการส่งเสริมสนับสนุนและการแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างกัน รวมถึงการติดต่อสื่อสาร ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพรพิมล พงษ์กลาง (2561 :15) ได้กล่าวถึง การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อร่วมมือและช่วยเหลือในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชนให้มีความเข้มแข็งและเจริญก้าวหน้า โดยใช้แหล่งทรัพยากรซึ่งกันและกัน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ รวมทั้งการสานสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนและประชาชนในชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญใจ

พุ่มโอ (2562) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐรีณี คันสร (2565) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการการศึกษาพบว่าโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านการประชาสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีการกำหนดนโยบายด้านการประชาสัมพันธ์ เน้นการสร้างศรัทธา ความน่าเชื่อถือและเกิดการยอมรับจากชุมชน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนให้ความสำคัญในการประชาสัมพันธ์ ทั้งยังเล็งเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ที่ดีจะเป็นกลไกนำไปสู่ความสำเร็จ ความประทับใจและภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนสู่ชุมชน มีการเผยแพร่นโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานและกิจกรรมผลงานต่างๆ ของโรงเรียน รวมถึงความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนิพนธ์ สุทธิโรทก (2561, หน้า 44-45) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการประชาสัมพันธ์ ดังนี้ โรงเรียนเป็นสถานที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ลูกหลานของสมาชิกในสังคม อบรมบ่มนิสัย กล่อมเกลาจิตใจ นอกจากนี้ภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอนแล้วยังต้องรักษา ชื่อเสียงของโรงเรียนที่ได้สั่งสมมาตามกาลเวลา เพื่อรักษาภาพลักษณ์ให้อยู่ในใจผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วมที่ให้การสนับสนุนไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม นอกจากนี้ยังต้องบริหารจัดการในระบบทั้งด้านวิชาการ การบริหารบุคคล การจัดสรรงบประมาณ การบริหารสถานที่และสิ่งแวดล้อมรวมถึงความเป็นอยู่ของสมาชิกทุกกลุ่ม มีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ความสำเร็จ ระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆ ให้กับสมาชิกได้รับรู้อยู่เป็นประจำ บางอย่างที่ต้องจำเป็นต้องให้สังคม ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนได้รับรู้ด้วย เป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณ ความดีงาม ทั้งนี้ต้อง ทำการประชาสัมพันธ์ควบคู่กันไป เพื่อรักษาภาพลักษณ์ รวมถึงการยอมรับในโรงเรียนที่ลูกหลานเขาศึกษาอยู่และต้องรักษาคุณค่า คุณภาพ มาตรฐานต่างๆ ของโรงเรียนไว้ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนผลที่ตามมาคือ การเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนอย่างเต็มที่ การรักษาภาพที่ดีเหล่านี้ไว้ ต้องมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องและมีความจริงใจที่จะบอกกล่าวเล่าสู่ หรือ โนมน้าวให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามาพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน ไม่ทำชั่วคราวที่เพียงหวังผล ให้โรงเรียนได้รับแต่เพียงฝ่ายเดียว ความน่าเชื่อถือ ศรัทธา ความเชื่อมั่น ดังนั้นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรม ผลงาน ชื่อเสียง

ภาพลักษณ์และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกลุ่มเป้าหมายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ และเกิดความร่วมมือระหว่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของธนากุล สุขงกข (2561) ได้ศึกษา เรื่องการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการการศึกษาพบว่า ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการให้บริการชุมชน ตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในด้านต่างๆ มีการแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างกัน มีการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและครอบครัวตามโอกาส ให้คำแนะนำ คำปรึกษาในเรื่องต่างๆ รวมถึงการจัดกิจกรรมของชุมชน ให้บริการงานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้กับชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของกาญจนพร ศรีมงคล (2565, หน้า 30) ได้กล่าวถึงการให้บริการชุมชน คือ การเปิดโอกาสให้ ชุมชนจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของ ท้องถิ่น และจัดให้บริการและอำนวยความสะดวกในการใช้อาคารสถานที่ หอประชุม สนามกีฬาใน การจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและหารายได้เพิ่มเติมแก่นักเรียน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญใจ พุ่มโอ (2562) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารงาน เพื่อการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการให้บริการชุมชน ผลการการศึกษาพบว่า อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ตามความคิดเห็นของ ครูที่มีต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้มีการ เชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่องและได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมานมิตร ชูชีวา (2560, หน้า 36) ได้กล่าวถึงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนต้อง ยึดหลัก การบริหารจัดการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งมีหลักการสำคัญ 6 ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า ตลอดจนการนำหลักการบริหารทหารของ Deming มาใช้ กล่าวคือ จะต้องมีการวางแผนดำเนินการ ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจารุภา ทรัพย์มี (2560) ได้ศึกษาเรื่องการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในกลุ่มศิรราชา 3 สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ผลการการศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของรัฐเขต แรงทน (2565) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเชียงราย ด้านการสร้างเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ผลการการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการได้รับการช่วยเหลือจากชุมชน ตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีนโยบายให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สำคัญของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น และยังได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนด้านบุคลากรจากชุมชน มีการเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียนและได้รับความร่วมมือในการสร้างแหล่งเรียนรู้จากชุมชนซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของจริยพร แดงขุด (2564, หน้า 40) ได้กล่าวถึงการได้รับการช่วยเหลือจากชุมชน คือการได้รับความร่วมมือหรือความช่วยเหลือในทุกด้านจากชุมชน เช่น ด้านวิทยากร แรงงาน วัสดุอุปกรณ์งบประมาณ สถานที่ หรือคำแนะนำ ที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุภา ทรัพย์มี (2560) ได้ศึกษาเรื่องการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ผลการการศึกษาพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวีระพงษ์ เลิศสุริยา (2565) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ผลการการศึกษาพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและขนาดสถานศึกษา ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรโดยเฉพาะครูที่มีคุณวุฒิสองกว่าปริญญาตรี ส่วนมากจะได้รับมอบหมายงานและแต่งตั้งเป็นหัวหน้างาน เพราะเป็นบุคคลที่มี

ประสบการณ์และมีความรู้ความสามารถ เพื่อที่จะทำหน้าที่ในการวางแผนและกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาและสามารถปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งทำให้เห็นว่า วุฒิการศึกษาามีผลต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งวุฒิการศึกษาเป็นหลักประกันความรู้ความสามารถของครู ซึ่งมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของครูและบุคลากร ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าจะมีโลกทัศน์ที่กว้างไกลกว่า สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งทิพย์ เข้มทิศ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า วุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับปริญญาโท โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันในระดับต่ำ สอดคล้องกับงานวิจัยของพระสมุห์ขวัญชัย ปญญาวโร (สาลารักษ์) (2561) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลการการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสังคหวัตถุ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนมากกว่า 10 ปี เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสามารถบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลาย โดยอาศัยการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิมอย่างสร้างสรรค์ มีวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเหมาะสม มีความรอบรู้ความเข้าใจ วิเคราะห์ระบบต่างๆ และนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ จึงมีความคิดเห็นแตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5-10 ปีและครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจารุภา ทรัพย์มี (2560) ได้ศึกษาเรื่องการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ผลการการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนใน กลุ่มโรงเรียนศรีราชา 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลชนก ศรีวรรณ (2561) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาหรือโรงเรียนขนาดต่างกันก็จะมีความพร้อมที่ต่างกัน โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษมีจำนวนบุคลากรมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ซึ่งภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอนของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันก็จะมีภาระงานที่ใกล้เคียงกัน โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษจะมีบุคลากรที่มีความพร้อมและเพียงพอ ในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในขณะเดียวกันโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กที่มีบุคลากรน้อย บุคลากรแต่ละคนอาจจะต้องรับผิดชอบหลายภาระหน้าที่ จึงทำให้การดำเนินงานการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวนากร ปลอดภัย (2560) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในอำเภอท่ายาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผลการการศึกษาพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของรัฐเขต แรงทน (2565) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มสหวิทยาเขต เบญจมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเชียงราย จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผลการการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

เอกสารอ้างอิง

- กมลชนก ศรีวรรณ (2561). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กัญจนพร ศรีมงคล (2565). การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- ขวัญใจ พุ่มโอ (2562). รูปแบบการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธนบุรี
กรุงเทพฯ.
- จริยพร แต่งชุด (2564). แนวทางการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตาม หลักสังคห
วัตถุ 4 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง
กรณราชวิทยาลัย.
- จารุภา ทรัพย์มี (2560). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- ณัฐรีณี คันศร (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. บัณฑิต
วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ธนากุล สุปงกช (2561). การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนวัดหนอง
กระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิพนธ์ สุนทรโททก (2561). กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์โรงเรียน กรณีศึกษาโรงเรียนสตรีราชินูทิศ
จังหวัดอุดรธานี. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ปฎิภาณ ศาสตร์อำนวย (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการเขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พรพิมล พงษ์กลาง (2561) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ชุมชนในโรงเรียน
ประถมศึกษา ตำบลแม่สามแลบ อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน. บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.
- พระสมุห์ขวัญชัย ปณฺญาวโร(สาลารักษ์) (2561). การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 สังกัด
สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- รัฐเขตร แรงทน (2565). การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มสหวิทยาเขต เบญจ
มิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเชียงราย. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยพะเยา.

- รุ่งทิพย์ เข้มทิศ (2559). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนเทศบาลแหลม
ฉบัง 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วนากร ปลอดภัย (2560). การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนใน
อำเภอท่ายาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. บัณฑิต
วิทยาลัย :มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วีระพงษ์ เลิศสุริยา (2565). แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน
ขนาดเล็ก อำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2. สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์
ปริทรรศน์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 5 เดือนกันยายน - ตุลาคม 2566.
- สมานมิตร ชูชีวา (2560). การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนกลุ่มเกาะ
แก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช
2542 (ฉบับที่ 2) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวาน
กราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-
2570. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <https://citly.me/xKYzs> (สืบค้นข้อมูลวันที่ 12 กันยายน
2566).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 (2566). แผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2566. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
http://samut2.spn2.go.th/?page_id=27 (สืบค้นข้อมูลวันที่ 12 กันยายน2566).
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research Method in Education. (7 th ed).
New York: Morrison.

