

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชทินดามาตุวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
THE INTERNAL SUPERVISION ROLE OF EDUCATION
ADMINISTRATORS OF HER ROYAL HIGHNESS PRINCESS
SOAMSAWALI SCHOOL UNDER PATHUMTHANI SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE


¹กฤษณ์ สอนดี และ ²จิริย์ สร้อยเพชร

¹Krit Sondee and ²Jiree Soipet

มหาวิทยาลัยเนชั่น, ประเทศไทย

Nation University, Thailand.

¹krit.wnm@wnm.ac.th

Received: May 27, 2024; **Revised:** June 25, 2024; **Accepted:** August 30, 2024

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชทินดามาตุวิทยา 2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชทินดามาตุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มประชากร คือ ครูผู้สอนโรงเรียนวรราชทินดามาตุวิทยา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 104 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง มีอายุระหว่าง 25-34 ปี มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตำแหน่ง ครูชำนาญการ มีประสบการณ์การ

¹ นักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเนชั่น

² อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเนชั่น

ทำงาน น้อยกว่า 5 ปี ทักษะของครูตอบบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชฯ ทินตตามาศูวิทยา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชฯ ทินตตามาศูวิทยา จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่า จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายพันธกิจ เป้าประสงค์ และวิสัยทัศน์ เป็นแนวทางการดำเนินงานให้ คณะครู รวมทั้งนำยุทธศาสตร์หรือเงื่อนไขที่จะนำไปสู่ความสำเร็จมาใช้ในกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

คำสำคัญ : บทบาทการนิเทศภายใน, ผู้บริหารโรงเรียน, โรงเรียนวรราชฯ ทินตตามาศูวิทยา

Abstract

This study is intended. 1) To study the role of the internal supervision of the executive of Worarachathinatdamat School. 2) To compare the internal supervision roles of the Worarachathinatdamat School Under the Office of the Secondary Education Pathum Area classified by gender ,age ,qualification and work experience. In quantitative research the population is the teachers of Worarachathinatdamat School. The academic year in 2023 the amount of 104 people and the tools used as a questionnaire. And analyze data with frequency percentage mean and standard deviation. The results showed that the most teachers are female between 25-34 years. There is a bachelor's degree or equivalent to the position of teacher specializing in work experience of less than 5 years. The views of the teacher towards the role of the internal supervision of Worarachathinatdamat School's executive. Overall at the highest level when considering each aspect it is found that the development of self and professional development is to promote and support learning management. Learning Management and Creating Understanding of Internal Supervision According to the results of the comparison of the internal supervision roles of Worarachathinatdamat School Management classified by gender ,age ,education and work experience found that classified by gender. By overview and not different. With statistical

significance at the level of 0.05 classified by age qualification and work experience. Overall different aspects are statistically significant at the level of .05 suggestions from research. Executives should be determined mission and vision are guidelines for the teacher including strategies or conditions that will lead to success in the administrative process within the school.

Keywords: The internal supervision role, Administrators of school, Her Royal Highness Princess Soamsawali School

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์กับการปฏิรูปการศึกษานั้นเป็นสิ่งที่ต้องทำคู่กันไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ได้บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (วรรณพร สุขอนันต์, 2550) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการปฏิบัติอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) เพื่อการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุผลตามเป้าหมาย ผู้บริหารและครูต้องทำหน้าที่ในการพัฒนาการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการสำคัญ คือ กระบวนการการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา จะต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องควบคู่กันไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547)

การนิเทศการศึกษา มีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยเหลือ และปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ทั้งยังส่งเสริม ประสานงานในด้านวิชาการในโรงเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตร และรักษาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปรับปรุงการประเมินผลการเรียน การสอน ตลอดจนให้เกิดความมั่งคั่งทางวิชาชีพครู สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (กิตติมา ปรีดีติลล, 2553) การนิเทศการศึกษา ดำเนินการได้ 2 ลักษณะ คือ การนิเทศภายนอก และการนิเทศภายใน แต่เดิมนั้นการนิเทศการศึกษาเป็นหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ครูเป็นเพียงผู้ได้รับการ

นิเทศเท่านั้น แต่เนื่องจาก ศึกษานิเทศก์มีจำนวนจำกัดไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของโรงเรียนแต่ละแห่งได้และปัจจุบันโรงเรียนส่วนใหญ่บุคลากรในโรงเรียนส่วนมากมีความรู้ความสามารถเพียงพอ จึงควรใช้ทรัพยากรเหล่านี้ให้เกิดประโยชน์ที่สุด

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการพัฒนาครู เพื่อให้ครูปรับปรุง และพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การนิเทศภายใน จึงเป็นกระบวนการชี้แนะ แนะนำ ช่วยเหลือครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศตั้งอยู่บนหลักการของประชาธิปไตย ได้แก่ การเคารพซึ่งกันระหว่าง ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ การนิเทศภายในจัดขึ้นเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นจะประสบผลสำเร็จได้ผลดีเพียงไรก็ขึ้นอยู่กับ ทักษะและความสามารถของศึกษานิเทศก์ผู้ทำงานร่วมกับครู ตลอดจนเทคนิค และวิธีการต่าง ๆ ที่ศึกษานิเทศก์นำมาใช้ในการนิเทศการศึกษา โดยให้ครูมีโอกาสค้นคว้างานที่จะต้องทำด้วยตนเอง ปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร หรือยุคโลกาภิวัตน์ สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การนิเทศการศึกษามีความสำคัญ และจำเป็นต่อการเรียนการสอน โดยผู้นิเทศเป็นผู้ที่ให้ความช่วยเหลือครูให้เป็นผู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสภาวะของสังคมที่มีวิทยาการต่าง ๆ ก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง (เนริฐชญาดา หอมทิพย์, 2557) การนิเทศภายในโรงเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพราะเป็นการช่วยพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อที่จะปรับปรุง การเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการนิเทศภายใน คือ การให้ความช่วยเหลือครูในด้านต่างๆ เพื่อให้ครูได้ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมอย่างเป็นกัลยาณมิตร สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู นอกจากนี้ ผู้บริหารยังต้องคอยส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้ครูมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีจำนวน 22 โรงเรียน มีครู 1,945 คน พบว่า ปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนขาดความเข้าใจต่อกระบวนการนิเทศภายใน ครูไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมการนิเทศภายใน และโรงเรียนไม่มีคู่มือให้ครูปฏิบัติการดำเนินการนิเทศไม่เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการนิเทศภายในไม่ต่อเนื่องครูขาดการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการนิเทศ และโรงเรียนไม่นำผลการนิเทศภายในปรับปรุงและพัฒนาการบริหารโรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี, 2565)

การนิเทศภายในของโรงเรียนวรราชทินนดตามาตุวิทยา ก็ยังมีปัญหาที่ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน ยังไม่เข้าใจในบทบาทและเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน ซึ่งมีความ

จำเป็นต้องพัฒนากระบวนการนิเทศของผู้บริหารในฐานะผู้นิเทศ ในการพัฒนาคุณภาพและเปลี่ยนแปลงการทำงานของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ และให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม จนสามารถทำให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลสูงสุดตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และมีสมรรถนะสำคัญตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ (โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา, 2565)

จากประเด็นดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา ตามทัศนะของครู เนื่องจากเล็งเห็นว่า การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่สามารถ นำมาใช้ในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานวิชาชีพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ซึ่งการนิเทศการสอน ที่สามารถเห็นผลได้อย่างเป็นรูปธรรมต้องอาศัย กระบวนการปฏิบัติงาน ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเพื่อที่จะพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาและ การจัดการเรียนการสอนของครูการนิเทศที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบจะสามารถยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการปฏิบัติงานของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยปริมาณ เรื่อง บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษามุ่งศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ครูผู้สอนปีการศึกษา 2566 จากประชากร

ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้นจำนวน 104 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ทักษะของครูต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นเพื่อใช้สอบถามกับครู โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยทำการศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับทักษะของครูต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มี ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุ วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลวิเคราะห์ทักษะของครูต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชา ทินัดดามาตุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ทักษะของครูต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวร ราชาทินัดดามาตุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกโดย ภาพรวมและรายด้าน

(N=104)

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน	4.50	0.37	มาก	4
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.52	0.41	มากที่สุด	3
3. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	4.53	0.47	มากที่สุด	2
4. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	4.56	0.40	มากที่สุด	1
รวม	4.53	0.41	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะของครูต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชทินดตามาตุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.41$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.40$) รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.47$) ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.41$) และด้านการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.37$) ตามลำดับ

2. ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชทินดตามาตุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน สามารถสรุปผลการศึกษาดังต่อไปนี้

จำแนกตามเพศ พบว่า ทักษะของครูต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชทินดตามาตุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จำแนกตามอายุ พบว่า ทักษะของครูต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชทินดตามาตุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ทักษะของครูต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชทินดตามาตุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ทักษะของครูต้อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชทินนิตตามาตุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ด้านการจัดการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การศึกษาเรื่องบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชทินนิตตามาตุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สามารถสรุปผลการศึกษาตามลำดับดังนี้

1. ทักษะของครูต้อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชทินนิตตามาตุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ รองลงมา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ทักษะของครูที่มีต้อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวรราชทินนิตตามาตุวิทยา ผู้บริหารให้ความสำคัญและมีกระบวนการนิเทศภายใน แบบมีขั้นตอน มีการวางแผน การดำเนินงานของการนิเทศภายในอย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการจัดการศึกษาของครูอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยยึดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์และมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ผู้บริหารและครูต้องทำหน้าที่ในการพัฒนาการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการสำคัญ คือ กระบวนการการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษาจะต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่กันไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547)

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะของครูต้อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนวรราชทินนิตตามาตุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีรายละเอียดดังนี้

ทัศนะของครูตอบหาบทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนนรราชทินนิตตามาตุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องคำถามของการศึกษา อาจจะเป็น เพราะครู ทั้งเพศชาย เพศหญิง ต่างคิดว่าผู้บริหารโรงเรียนนรราชทินนิตตามาตุวิทยา ตระหนักและ ความความสำคัญการนิเทศภายใน ให้การส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการจัดการเรียนการสอน อย่างใกล้ชิด ถึงทำให้การนิเทศภายในของโรงเรียนประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุษา งามมีศรี และคณะ (2565) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบการนิเทศภายในโรงเรียนขยาย โอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ระดับทัศนะของครูเกี่ยวกับการ นิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และการนิเทศภายในโรงเรียน ขยายโอกาสตามทัศนะของครูตามตัวแปรเพศ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน โดย ภาพรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ทัศนะของครูตอบหาบทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนนรราชทินนิตตามาตุ วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและ รายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของอานิตา โส๊ะแห (2565) ได้ศึกษาเรื่องการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มวังพญาหนองจิก สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พบว่า ครูในกลุ่มวังพญาหนองจิก สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในของ ผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทัศนะของครูตอบหาบทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนนรราชทินนิตตามาตุ วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดย ภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้อง กับงานวิจัยของวันสุไลมาน แวสุหลง (2564) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการกับการนิเทศ ภายในของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี พบว่า ผลการ เปรียบเทียบระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ปัตตานี จำแนกตามเพศ วุฒิกการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน ภาพรวมแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทัศนะของครูตอบหาบทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนนรราชทินนิตตามาตุ วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์ลอย รัตนมาศ และ อำนวย ทองโปร่ง (2566) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคหลังโควิด-19 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเป็นผู้นำและด้านการประเมินผลติดตามผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพร อัมชิ่น (2566) ได้ศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่าประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันและขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนนรรราชทินดตามาตุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผู้บริหารควร กำหนดนโยบายพันธกิจ เป้าประสงค์ และวิสัยทัศน์ เป็นแนวทางการดำเนินงานให้ คณะครู รวมทั้งนำยุทธศาสตร์หรือเงื่อนไขที่จะนำไปสู่ความสำเร็จมาใช้ในกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความผู้นำในการจัดการเรียน การสอนเข้าร่วมสังเกตการสอนของครูในชั้นเรียน รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูอันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน โดยเฉพาะมีการประชุมชี้แจงให้ครูทราบถึงแนวทางและจุดเน้นในการดำเนินการนิเทศภายใน เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดการนิเทศภายใน มีการทบทวนประเด็นปัญหาที่พบจากการนิเทศภายใน อย่างสม่ำเสมอ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ:กระทรวงศึกษาธิการ.
- กิตติมา ปรีดีดิลก. (2553). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: อักษราพัฒนา.

- งานนิเทศโรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา. (2565). รายงานผลการนิเทศภายในโรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา ประจำปีการศึกษา 2564-2565. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี.
- เนรัญญาดา หอมทิพย์ .(2557). *ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิมพลอย รัตนมาศ และ อำนวย ทองโปร่ง. (2566). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคหลังโควิด-19 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วรรณพร สุขอนันต์. (2550). *รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- วันสุไลมาน แวสุหลง. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการกับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ศิริพร อิมชื่น. (2566). *บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2*. วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). *การเรียนรู้บูรณาการ : ยุทธศาสตร์ครูปฏิรูป*. กรุงเทพฯ : อู่การพิมพ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. (2565). *รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564*. ปทุมธานี:เอกสารรายงาน.
- อานิตา โส๊ะแห. (2565). *การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มวังพญาหนองจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- อุษา งามมีศรี และ ละมุล รอดขวัญ;ประกัน เมืองสุด;วรรณรี ปานศิริ;จำรัส แจ่มจันทร์;อมรรรัตน์ พันธงาม. (2565) *การเปรียบเทียบการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่*. วารสารวิชาการ การจัดการภาครัฐและเอกชน, 4(3), 1-17

