

การพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอน
แบบ REAP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION EXERCISE FOR
PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS BY USING THE REAP MEDTHOD
THINK – PAIR – SHARE TECHNIQUE



¹ณัฐเกียรติ เจริญสุข, ²กาญจนา วิชญาปกรณ์ และ ³ทรงภพ ขุนมธุรส

¹Nuttakiad Jaroensook ²Kanchana Witchayapakorn

and ³Songphop Khunmathurot

มหาวิทยาลัยนเรศวร, ประเทศไทย

Naresuan University, Thailand.

¹nuttakiadj65@nu.ac.th

Received: May 25, 2024; **Revised:** June 25, 2024; **Accepted:** August 30, 2024

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ

¹ นักศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

² รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

โดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 80.26/84.84 2) แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.97 และ 23.71 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.12)

คำสำคัญ: วิธีการสอนแบบ REAP, เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด, การอ่านจับใจความ, แบบฝึกทักษะ

Abstract

This research aimed to: 1) Develop and enhance the effectiveness of reading comprehension skill exercises using the REAP teaching method along with think – pair – share technique for 5th grade students to be efficiency 80/80, 2) compare the reading comprehension skill during Pretest and Posttest learning of 5th grade students, 3) study the satisfaction levels of 5th grade students towards skill-based training to promote reading comprehension using the REAP teaching method along with think – pair – share technique. The research results found that: 1) The results of construction of reading comprehension skill exercises for the 5th grade students (E_1/E_2) was 80.26/84.84 which is higher than 80/80 of criterion. 2) The average score of the results of comparing reading comprehension skills during Pretest and Posttest learning were 15.97 and 23.71 which the posttest score significantly is higher than pretest score at .05 level. 3) The overall satisfiend of the result of the test on the student's satisfaction of learning was the most satisfiend ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.12).

Keywords: REAP teaching method, Think – pair - share, Reading comprehension, Skill exercises.

บทนำ

การอ่านจับใจความมีความสำคัญอย่างมากกับการอ่านที่จะทำให้การอ่านนั้นเกิดประโยชน์ เพราะการอ่านจะทำให้ผู้คนได้รับข่าวสารข้อมูลความรู้ต่าง ๆ และได้ทราบถึงความเป็นไปของสังคม ผู้รับสารนั้นจะได้ประโยชน์อย่างเต็มที่ ถ้าหากผู้รับสารสามารถรับสารที่ผู้ส่งสารส่งให้อ่านอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ การอ่านจับใจความจึงนับเป็นหัวใจของการอ่าน และกระทรวงศึกษาธิการ (2552, น. 2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า “การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ ล้วนใช้การอ่านจับใจความเข้ามาเกี่ยวข้องทั้งสิ้น ดังนั้น สารที่อ่านจึงมีทั้งสารวิชาการให้ความรู้ต่าง ๆ และสารบันเทิง ที่ให้ความสนุกสนานคลายเครียด”

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ REAP มีจุดเด่นและมีกระบวนการที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและเกิดความคิดเชิงวิพากษ์อย่างชัดเจนผนวกกับ องค์ความรู้ประเด็นทางสังคมที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน และนำมาวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียนเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาทางสังคม วิธีการสอนแบบ REAP เป็นการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนฝึกใช้ความคิด เพื่อจับใจความสำคัญในเรื่องที่อ่าน และฝึกให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้อ่านเกิดทักษะการอ่านจับใจความ เนื่องจากการเรียนรู้วิธีการสอนแบบ REAP มีขั้นตอนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ และจดจำข้อมูลในสิ่งที่อ่านอย่างถูกต้อง วิธีการสอนแบบ REAP เป็นวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ วิจารณ์จากเรื่องที่อ่านซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังเห็นว่าวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจยิ่งขึ้น และจะทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน ก่อให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการฝึกคิดและแสดงความคิดเห็น นั่นก็คือ การจัดกิจกรรมแบบเพื่อนคู่คิด ซึ่งเป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน เริ่มจากการกำหนดปัญหาหรือโจทย์คำถามให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการคิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อนที่จะนำคำตอบที่ได้นั้นไปอภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนคำตอบกับกลุ่มย่อยหรือเพื่อนคู่คิดของตน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มจำนวน 2 - 6 คน โดยละความสามารถ เมื่อได้คำตอบที่เห็นว่าถูกต้องหรือดีที่สุดแล้ว จึงนำไปสู่การอภิปรายนำเสนอให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้รับฟังเพื่อให้เกิดการวิเคราะห์ วิจารณ์ผลงานร่วมกันเป็นกลยุทธ์ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นตอบโต้ได้อย่างเสรี ดังที่ ปญญญา โกมลกิตติสกุล (2565, น. 34) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดจะช่วยทำให้นักเรียนมีการฝึกเข้าสังคม พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีอิสระใน

การเลือกวิธีหาข้อมูล และมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และยังมีส่วนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน นอกจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ REAP ร่วมกับการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดให้แก่ นักเรียนแล้ว การใช้แบบฝึกทักษะในการอ่านจับใจความควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนนั้นยังสามารถช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จจากการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นทักษะและความชำนาญ เนื่องจากแบบฝึกทักษะเป็นส่วนที่เพิ่มหรือจากบทเรียน เป็นสื่อการสอนที่สามารถสร้างให้มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน และช่วยให้ผู้สอนได้รับรู้ถึงพัฒนาการและข้อบกพร่องในการอ่านจับใจความของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การแก้ไข และส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการและประสบผลสำเร็จในการเรียน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาและสร้างแบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ REAP ร่วมกับการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษารั้้นนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตในสังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาล และประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน ห้องละ 31 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่ม (Simple Random Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ รหัสวิชา ท 15101 รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นแบบฝึกทักษะและแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน 10 คาบ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 4 ชนิด ดังนี้

3.1 แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด จำนวน 5 แผน รวม 10 คาบ ที่ผ่านการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน แต่ละแผนจะประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ REAP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 1 ฉบับ ชนิดเลือกคำตอบ จำนวน 30 ข้อ

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ด้วยการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ ได้ดังนี้

1. ผลแสดงผลการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 31 คน

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 31 คน

รายการ	ผลการประเมินระหว่างเรียน					รวม	หลังเรียน
	บทที่ 1	บทที่ 2	บทที่ 3	บทที่ 4	บทที่ 5		
คะแนนเต็ม	20	20	20	20	20	100	30
คะแนนเฉลี่ย	15.61	16.26	15.97	15.97	16.45	80.26	16.97
เฉลี่ยร้อยละ	78.06	81.29	79.84	79.84	82.26	80.26	84.84
(E_1/E_2)	80.26						84.84

จากตาราง 1 พบว่า ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) แบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 80.26/84.84 แสดงว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ จึงสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

2. ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

การประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. _D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	15.97	3.14	7.74	2.21	19.54	0.0000
หลังเรียน	23.71	2.55				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.97 และ 23.71 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 3 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ครูผู้สอนเตรียมการสอนอย่างดี โดยมีสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมพร้อมต่อการเรียนการสอน	4.54	0.52	มากที่สุด
2	ครูผู้สอนสอนให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น	4.77	0.44	มากที่สุด
3	เนื้อหาที่สอนเหมาะสมกับนักเรียน	4.38	0.51	มาก
4	กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	4.54	0.52	มากที่สุด
5	นักเรียนชอบวิธีการสอนโดยนำแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดใช้ในรายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ	4.77	0.44	มากที่สุด
6	กระบวนการสอนทำให้นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้มากขึ้น	4.38	0.51	มาก
7	กระบวนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถามค้นคว้าความรู้ และคำตอบด้วยตนเอง	4.62	0.51	มากที่สุด
8	กระบวนการสอนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความอย่างเป็นระบบ	4.15	0.55	มาก
9	นักเรียนพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะในการจัดการเรียนรู้	4.62	0.51	มากที่สุด
10	ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญของบทอ่านเรื่อง ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น	4.69	0.48	มากที่สุด
11	ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น	4.62	0.51	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
12	ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.69	0.48	มากที่สุด
13	ผู้เรียนรู้ขั้นตอนของการอ่านจับใจความและนำไปใช้อย่างถูกต้อง	4.69	0.48	มากที่สุด
รวม		4.57	0.12	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.12)

อภิปรายผล

การพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยสามารถอภิปรายผล การวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.26/84.84 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องด้วยผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะขึ้นตามหลักการสร้างที่มีการวางแผนเป็นอย่างดีและพัฒนาแบบฝึกทักษะอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ นำมาสังเคราะห์ร่วมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำมาสร้างแบบฝึกทักษะที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียน จากนั้นจึงนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบหาข้อบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำแบบฝึกทักษะเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมและทำการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะ และนำมาสู่การปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง จึงจะนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มทดลองแบบ 1:1 จำนวน 3 คน และแบบ 1:10 จำนวน 12 คน และแบบ 1:100 จำนวน 31 คน เพื่อหาประสิทธิภาพให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้และปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมที่สุดก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

เมื่อนำแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับวิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 31 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน

เป็นไปตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ REAP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ตามที่ออกแบบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการฝึกจากการใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีการใช้กิจกรรมให้ฝึกหัดอย่างต่อเนื่อง โดยแบบฝึกทักษะเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมากในระดับประถมศึกษา และการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้แล้วการใช้แบบฝึกทักษะยังสามารถทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทำซ้ำ ๆ จนเกิดเป็นทักษะที่ผู้เรียนมีความชำนาญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ดังที่ กนกกาญจน์ แก้วลุ่มใหญ่ (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยมีประสิทธิภาพ 90.08/89.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และได้สอดคล้องกับ สำอาง ราคคงคำ (2551, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุนารี ฝิปากเพราะ (2563, น. 84) ที่ได้สร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ลัวะ (ไปร) ทั้ง 3 ระดับแบ่งออกเป็น ระดับที่ 1 ที่มีคุณภาพมาก โดยมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.47$ และส่วนเบี่ยงเบน S.D. = 0.12 ตามลำดับ ระดับที่ 2 มีคุณภาพในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.53$ และส่วนเบี่ยงเบน S.D. = 0.53 ตามลำดับ และในระดับที่ 3 ที่มีคุณภาพสูงสุดโดยมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.59$ และส่วนเบี่ยงเบน S.D. = 0.53 ตามลำดับ เมื่อผู้วิจัยได้นำไปใช้ พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ลัวะ (ไปร) มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.86/82.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้กล่าวว่า ค่าประสิทธิภาพที่สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้เกิดขึ้นเนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกเสริมทักษะขึ้น ตามหลักการสร้างที่มีการวางแผนอย่างดี และมีการพัฒนาและสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ อย่างเป็นระบบ

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.97 และ 23.71 คะแนน โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ด้วยแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สร้างขึ้นตามหลักการสร้างที่มีการวางแผนเป็นอย่างดี ทำให้ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี REAP สามารถพัฒนาผลของการเรียนรู้ ทางการอ่านจับใจความได้ ด้วยเหตุผลดังนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบ REAP เป็นกลวิธีที่ใช้ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนประกอบรวมกัน โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกในด้านของทักษะการอ่านเป็นลำดับแรก และใช้ทักษะในการเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้ และความคิดที่ได้รับจากการอ่านจากสื่อที่ได้รับ ดังที่ อาเนตและแมนโซ (Eanet และ Manzo, 1976, น. 647) กล่าวว่ากลวิธีการสอนแบบ REAP เป็นการสอนที่ช่วยสนับสนุนและส่งเสริม รวมถึงพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกับการพัฒนาทักษะการเขียน โดยในขั้นตอนที่ 1 คือ ขั้นตอน R – Read ที่ผู้เรียนจะได้เริ่มความเข้าใจสิ่งที่ได้ผู้เรียนได้รับผ่านการอ่าน เพื่อค้นหาคำศัพท์ต่าง ๆ ในเรื่อง และต่อมาในขั้นที่ 2 คือ ขั้น E – Encode ผู้เรียนจะได้สรุปสิ่งที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วเรียบเรียงออกมาในรูปแบบภาษาของตนเอง ในขั้นนี้เป็นขั้นที่นักเรียนจะได้เขียนสรุปความ และตีความเรื่องที่อ่านด้วยตัวของนักเรียนเอง ดังที่ เฉลิมลาภ ทองอาจ (2552, น. 113) ได้กล่าวว่า ครูต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างมีความหมาย มีใช้การให้ผู้เรียนได้นั่งรับฟังจากการบรรยายความรู้ตามภูมิความรู้ของครูผู้สอน และในขั้น A – Annotate หลังจากที่ได้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจ และสรุปประเด็นหรือใจความสำคัญได้แล้ว ในขั้นตอน Annotate นั้นจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดในระดับที่ลึกยิ่งขึ้น ผ่านการเขียนประเภทต่าง ๆ ซึ่งคือการเขียนแบบสรุปความเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการเขียนสรุปความได้มากยิ่งขึ้น ดังนั้นในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะได้รับการฝึกทักษะในการเขียนสรุปความได้เป็นอย่างดี และในขั้นที่ 4 ขั้น P – Ponder ที่จะให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนการอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานของเพื่อนร่วมชั้น นักเรียนจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ในระหว่างที่นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานเขียนของเพื่อน ร่วมชั้น นักเรียนจะได้พัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนด้วย ดังที่ ริชาร์ด และ เอลเดอร์ (Richard and Elder, 2000, น. 36) ที่ได้กล่าวว่าการให้นักเรียนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประเมินงานเขียนด้วยกันกับเพื่อนร่วมชั้น จะสามารถพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนได้

2.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ REAP จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนมากขึ้น เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ผ่านการแสดงความคิดเห็น การโต้แย้ง และรวมไปถึงการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกันของเพื่อนร่วมชั้นเรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจในการอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะ ในขั้นที่ 4 ขั้น P – Ponder เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้สะท้อนผลจากการอ่านจับใจความและการคิด ของตนเองผ่าน การนำเสนองานเขียนของตนเองในขั้นที่ 3 เพื่อที่จะนำมาซึ่งการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เปรียบเทียบ โต้แย้งกับงานเขียนของผู้เรียนคนอื่น โดยในขั้นนี้ผู้สอนจะเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ไม่มีคำตอบที่ผิดถูก โดยจะมีครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำ และคำถามกระตุ้นความคิดเพิ่มเติม สอดคล้องกับนิจสุตา อภินันท์ทากรณ์ (2555, น. 9) ที่ได้กล่าว

ว่านักเรียนต้องการที่จะพูดคุยเพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน เกี่ยวกับวรรณคดี หรือเรื่องที่ได้อ่าน เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียนเองให้กว้างขึ้น เช่นเดียวกับอาเน็ตและแมนโซ (Eanet and Manzo, 1976, น. 652) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนจะเกิดการใช้ทักษะการคิด และเริ่มเข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านงานเขียนของผู้อื่น และจะสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ได้อ่านอย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนนั้นสูงขึ้น ทั้งนี้นอกจากการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยได้มีการนำเทคนิคเพื่อนคู่คิดเข้าร่วมบูรณาการกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความดังกล่าวเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเกิดการพัฒนาขึ้น เนื่องจากในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP มีขั้นตอนที่เป็นระบบชัดเจน ผู้เรียนได้เกิดการฝึกฝนและพัฒนาในแต่ละขั้นของการเรียนรู้ และมีการตรวจสอบความรู้ของตนในชั้นเรียนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยจะสอดคล้องกับเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด ซึ่งจะก่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เรียนได้อ่านมากขึ้น รวมถึงการเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้อย่างลึกซึ้งถ่องแท้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุมาลี ชุบุญ (2560, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาผลของการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองดังกล่าวมีคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าคะแนนก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รாதรี พรหมบุตร (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับการใช้คำถาม พบว่าความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับการใช้คำถาม หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องด้วยแบบฝึกทักษะที่ได้สร้างขึ้นสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะสังเกตจากคะแนนหลังการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนฝึก เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้ สอดคล้องกับแนวคิดของนิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ (2546, น. 13) ที่ได้กล่าวว่า แบบฝึกทักษะที่ดีและมีประสิทธิภาพจะสามารถพัฒนา และช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการฝึกทางภาษาทั้งทักษะการอ่านและทักษะการเขียน และการพัฒนาดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น สอดคล้องกับ บัรสรก คง

เปี่ยม (2561:77) ที่ได้ศึกษาและสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 16.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.67 จะเห็นได้ว่าคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสามารถบอกได้ว่าแบบฝึกทักษะที่ดีนั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรู้สึกสนุกสนาน ตั้งใจเรียน และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้มากขึ้น

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนแบบ REAP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ควรสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากในปัจจุบันได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบใหม่อย่างหลากหลาย และควรมีการเก็บข้อมูลตั้งแต่ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง ไปจนถึงระยะติดตามผลด้วย เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน สามารถพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความได้จริง แต่ยังไม่ทราบว่าคงอยู่หรือไม่ จึงควรศึกษาต่อว่าควรจะใช้ระยะเวลานานเท่าใด ความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียนจึงจะคงทน รวมไปถึงจากการศึกษาวิธีการสอนแบบ REAP การจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนแบบ REAP สามารถพัฒนาทักษะการคิดได้อย่างหลากหลาย ควรมีการศึกษาการใช้การเขียนในรูปแบบอื่นเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการคิดของผู้เรียน เพื่อให้ตรงวัตถุประสงค์ที่ครูต้องการจะพัฒนา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

กนกกาญจน์ แก้วลุ่มใหญ่. (2550). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ อุดรดิษฐ์. อัดสำเนา : อุดรดิษฐ์.*

- เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนการเขียนโดยใช้ทฤษฎีกระบวนการเขียนเชิงปัญญาร่วมกับ กลยุทธ์พุทธิปัญญาและอภิปัญญาเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนรายงานการวิจัยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.
บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- นิจสุตา อภินันทาภรณ์. (2555). *วรรณคดีไทยทำอะไรให้เด็กเกิดการเรียนรู้*. วารสารวิชาการ. 15(2), 2-11.
- นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษณ์. (2546). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราแม่กด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี : อุบลราชธานี.
- บรัสกร คงเปี่ยม. (2564). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร : พิษณุโลก.
- ปริญญญา โกมลิติสกุล. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด.
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร : พิษณุโลก.
- ราตรี พรหมบุตร. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับการใช้คำถาม.
บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สุนารี ฝิปากเพระ. (2563). การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ลัวะ (ไปร) โดยการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร : พิษณุโลก.
- สุมาลี ชูบุญ. (2560). ผลการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : กรุงเทพมหานคร.
- สำอาง นาคคงคำ. (2552). การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ. อัดสำเนา : นครนายก.
- Marilyn G. Enaet, & Anthony V. Manzo. (1976). *REAP – A Strategy for Improving Reading/Writing/Study Skills*. *Journal of Reading*, 19(8), 647-652.
- Richad Paul, Linda Elder. (2000). *Critical Thinking : Nine Strategies for Everyday Life*. Kentucky.

