

สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
COMPETENCIES OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING THE
EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION IN
SCHOOLS UNDER NAKHON PHANOM PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1



¹ประวิทย์ วงศ์จันทร์, ²เอกลักษณ์ เพียสา และ ³วัลนิกา ฉลากบาง

¹Prawit Wongchan, ²Ekkalak Piasa and ³Wannika Chalakbang

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ประเทศไทย

Sakonnakhon Rajabhat University, Thailand.

¹prawit.450011@gmail.com

Received: May 24, 2024; **Revised:** June 25, 2024; **Accepted:** August 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2566 ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 พบว่า มีองค์ประกอบ 8 ด้าน ดังนี้ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม 5) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 6) การสื่อสารและการจูงใจ 7) การพัฒนาศักยภาพ

¹ นักศึกษา สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ของบุคลากร และ 8) การมีวิสัยทัศน์ โดยทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2. สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก 4. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5. สมรรถนะผู้บริหารมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์(X8) การพัฒนาตนเอง(X3) การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร(X7) การมุ่งผลสัมฤทธิ์(X1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์(X5) การบริการที่ดี(X2) และการสื่อสารและการจูงใจ(X6) 6. แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน มีจำนวน 7 ด้าน ได้แก่ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 5) การสื่อสารและจูงใจ 6) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และ 7) การมีวิสัยทัศน์

คำสำคัญ: สมรรถนะ สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

Abstract

The purposes of this study were to examine the managerial competence that affects the effectiveness of academic management in schools under the jurisdiction of the Education Area Office, Nakhon Phanom Province, Zone 1. The research findings are as follows: 1. The components of school administrators' competencies affiliated with the Education Area Office, Nakhon Phanom Province, Zone 1, consist of eight dimensions: 1) Goal orientation, 2) Quality service, 3) Self-development, 4) Teamwork, 5) Analysis and synthesis, 6) Communication and motivation, 7) Staff development, and 8) Vision. All components are deemed highly suitable. 2. The overall competency of school administrators is at a high level. 3. The effectiveness of academic management in schools overall is at a high level. 4. There is a statistically significant positive correlation between the competency of school administrators and the effectiveness of academic management in schools at a high level of significance ($p < .01$). 5. The competency of school administrators has a significant predictive power over the effectiveness of academic management in schools at a high level of significance ($p < .01$). The seven dimensions include Vision(X8), Self-development(X3), Staff development(X7), Goal orientation(X1), Analysis and synthesis(X5), Quality service(X2), and Communication and motivation(X6).

With a predictive power of 75.00%, the regression equation can be written as follows: 6. Guidelines for developing the competencies of school administrators that impact the effectiveness of academic management in schools consist of 7 dimensions: 1) Goal-oriented performance 2) Excellent service 3) Self-development 4) Analysis and synthesis 5) Communication and motivation 6) Employee capacity development 7) Vision

Keywords : Competencies, School administrators' competencies, Effectiveness of academic affairs.

บทนำ

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนนับเป็นสิ่งสำคัญทางการพัฒนาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เติบโตเต็มตาม ศักยภาพ การบริหาร ความเสี่ยงและความขัดแย้งปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน สามารถ กำหนดนโยบายแผนกลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เลือกใช้ ทฤษฎีหลักการและกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม สามารถบริหาร วิชาการ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาหลักสูตร และบริหารการจัดการเรียนการสอน ในแนวทางใหม่ได้ สามารถปฏิบัติการประเมินและปรับปรุง การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการ เรียนการสอนและการสอนเสริม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้บริหารจัดการให้เกิดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคี ในหมู่คณะ บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จัก การจัดการและคิดเป็น บริหารจัดการ ให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน จัดทำรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก นำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึก สาธารณะและเสียสละให้สังคมปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ หลักธรรมาภิบาลและความ ซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารโรงเรียน จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุ สากำหนด ดังนี้ 1) การพัฒนาวิชาชีพ 2) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3) การบริหารสถานศึกษา 4) หลักสูตรการสอนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน 6) การประกัน คุณภาพการศึกษา 7) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2556: 47-49)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการเป็นระดับความสำเร็จของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายทางวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนตั้งไว้ ดังเช่น ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564: 18) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ หมายถึง สภาพความสำเร็จที่ปรากฏอยู่จริงในโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากความสามารถในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดทิศทางและสิ่งที่คาดหวังให้เกิดขึ้นที่โรงเรียนได้อย่างครอบคลุม เป็นระบบชัดเจน อย่างริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนา จนเกิดความพึงพอใจ ส่งผลต่อโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิผล โดยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความรู้ในตัวผู้เรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีเจตคติที่ดี สามารถปรับตัว แก้ปัญหา และบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ เช่นเดียวกับ กรองกาญจน์ นาแพร่ (2560, หน้า 22) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ระดับความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายทางวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนตั้งไว้ จะเห็นได้ว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการเป็นความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการที่ได้รับความร่วมมือกันทำหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร ทั้งนี้เกิดจากประสิทธิภาพของบุคลากรที่สามารถใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารงาน และปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งเอาไว้ (โสภิตา คล้ายหนองสรวง, 2558: 42)

ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ คือผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการบริหารงานวิชาการ รวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำการปฏิรูปการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อให้การบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ “สมรรถนะ” เป็นคุณลักษณะด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ดังนั้นจะเห็นได้ว่าสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน ซึ่งอาจหมายรวมถึงประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้วยเช่นกัน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1 เพื่อให้ได้สารสนเทศที่จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ต่อผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถนะตนเองและเป็นประโยชน์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่จะส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะที่จะส่งผลต่องานวิชาการที่มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1
4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1
5. เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ บริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2566 โดยแยกเป็นครูผู้สอน จำนวน 1,706 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 248 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,954 คน (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1, 2566, ออนไลน์)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ ตาราง Krejcie and Morgan (อ้างถึงในวโร เฟิงส์วาล์, 2551:191) ได้จำนวน 322 คน ซึ่งเป็น เกณฑ์ขั้นต่ำแต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 375 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร

โรงเรียน จำนวน 125 คน และครูผู้สอน จำนวน 250 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด :49-50)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1 ดังนี้

2.1 สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม 5) การวิเคราะห์สังเคราะห์ 6) การสื่อสารและการจูงใจ 7) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร 8) การมีวิสัยทัศน์

2.2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การนิเทศการศึกษา 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถามสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

3.2 แบบสอบถามแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1 มีลักษณะเป็นเป็นข้อคำถามชนิดเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากแบบสอบถามปลายเปิดที่รวบรวมได้ จัดทำเป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. ระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ดังตาราง 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวม

ที่	องค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหาร	ค่าสถิติ		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.26	0.52	มาก
2	การบริการที่ดี	4.24	0.60	มาก
3	การพัฒนาตนเอง	4.24	0.52	มาก
4	การทำงานเป็นทีม	4.29	0.54	มาก
5	การวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.25	0.58	มาก
6	การสื่อสารและการจูงใจ	4.34	0.50	มาก
7	การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร	4.25	0.48	มาก
8	การมีวิสัยทัศน์	4.23	0.49	มาก
รวมเฉลี่ย		4.26	0.43	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การสื่อสารและการจูงใจ ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมา คือ การทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.29$) และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.26$) ตามลำดับ

2. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดสภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.29$) และด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.29$) ตามลำดับ ดังตาราง 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวม

ที่	องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ค่าสถิติ		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.22	0.50	มาก
2	ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	4.24	0.51	มาก
3	ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	4.29	0.51	มาก
4	การจัดสภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้	4.30	0.52	มาก
5	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.29	0.50	มาก
6	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.28	0.46	มาก
7	ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.24	0.47	มาก
รวมเฉลี่ย		4.27	0.43	มาก

3. สมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวม สัมพันธ์กันในทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .85$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 รายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 8 ด้าน โดยด้านที่สูงที่สุด คือ การมีวิสัยทัศน์(X_6) กับด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา(y_1) ($r = 0.77$) และด้านที่ต่ำสุด คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์(X_1) กับด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา(y_7)และด้านการสื่อสารและการจูงใจ(X_8) กับด้านการนิเทศการศึกษา(y_4) ($r = 0.52$)

4. สมรรถนะผู้บริหารด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยตัวแปรพยากรณ์ที่นำมาวิเคราะห์ 8 ตัวแปร พบว่า มี 7 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และ .05 คือ ด้าน การมีวิสัยทัศน์ การพัฒนาตนเอง การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การบริการที่ดี และการสื่อสารและการจูงใจ โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อใช้สมรรถนะของผู้บริหารทั้ง 7 ตัวดังกล่าวเป็นตัวพยากรณ์มีค่าเท่ากับ .87 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 75.00 สัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) .75 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (Standard Error) .21

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1

สมรรถนะผู้บริหารของผู้บริหารโรงเรียน	R	R ²	Adj R ²	B	β	t	sig
1. การมีวิสัยทัศน์ (X ₈)	.77	.59	.59	.27	.31	7.42**	.00
2. การพัฒนาตนเอง (X ₃)	.82	.68	.68	.13	.15	3.71**	.00
3. การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร (X ₇)	.85	.72	.72	.15	.17	3.79**	.00
4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X ₁)	.86	.74	.74	.08	.09	2.26*	.02
5. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X ₅)	.86	.75	.74	.06	.08	2.17*	.03
6. การบริการที่ดี (X ₂)	.86	.75	.75	.08	.11	2.62**	.00
7. การสื่อสารและการจูงใจ (X ₆)	.87	.75	.75	.08	.09	2.08*	.03

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. สมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีดังนี้

5.1 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพต่อเนื่องตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงานการดำเนินการตามแผน และผลการปฏิบัติงาน 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาและเสนอแนวทางพัฒนางานอยู่เสมอ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน 6) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนำนวัตกรรมทางเลือกใหม่มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

5.2 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนด้าน การบริการที่ดี คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความตั้งใจ ตรงต่อเวลาความจริงใจและสร้างความประทับใจให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้แสวงหาเทคโนโลยีเพิ่มเติม และพัฒนาระบบการบริการที่ดีให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการบริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานอื่นๆที่มาขอรับบริการ

5.3 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนด้านการพัฒนาตนเอง คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีความสนใจใฝ่รู้และรวบรวมองค์ความรู้ที่สำคัญ เพื่อใช้ใน

การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเอง มีชั่วโมงการเข้าประชุมอบรมสัมมนาและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาตนเองอย่างมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน 5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับปรุงแก้ไขพัฒนาขีดความสามารถของตนเองอยู่เสมอ

อภิปรายผล

จากผลสรุปการวิจัย ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ได้ดังนี้

1. องค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต 1 มีทั้งหมด 8 ด้าน ดังนี้ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้านการสื่อสารและการจูงใจ ด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร และด้านการมีวิสัยทัศน์ ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทบทวนแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนแล้วนำองค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์ และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มเติม เพื่อให้ได้องค์ประกอบเพิ่มเติม และให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบ ความถูกต้อง และความเหมาะสมขององค์ประกอบ โดยองค์ประกอบแต่ละด้านมีความสำคัญ ดังนี้ 1) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นการปรับปรุงผลการปฏิบัติงานขององค์กรให้ดียิ่งขึ้น ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่ควบคุมให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ทราบความก้าวหน้าของการ ดำเนินงาน หากผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนดผู้บริหารสามารถปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ใหม่ได้ ปัจจัยสำคัญที่ทำให้การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ประสบความสำเร็จ 2) ด้านการบริการที่ดี ย่อมมีผลต่อการปฏิบัติงาน ความล้มเหลวในการบริการเป็นผลเสียอย่างร้ายแรงหากไม่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น การให้บริการที่ดีและมีคุณภาพ ต้องอาศัยเทคนิคกลยุทธ์ทักษะ ที่จะทำให้ชนะใจผู้รับบริการ 3) ด้านการพัฒนาตนเอง มีความสำคัญต่อตนเองเป็นการเตรียมตนให้พร้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อรับสถานการณ์ทั้งหลายได้ด้วยความรู้สึที่ดีต่อตนเอง เป็นการปรับปรุงสิ่งที่บกพร่องและพัฒนาพฤติกรรมให้เหมาะสม ความสำคัญต่อบุคคลอื่นพัฒนาตนเองเป็นการเตรียมให้เป็นผู้ช่วยเหลือผู้อื่นทั้ง บุคคลในครอบครัวและเพื่อนในที่ทำงาน สามารถเป็นที่พึ่งของผู้อื่นทั้งบุคคลในครอบครัวและเพื่อนในที่ทำงานสามารถเป็นตัวอย่างหรือเป็นที่อ้างอิงให้เกิดการพัฒนาในคนอื่น ๆ ต่อไป และมีความสำคัญต่อสังคมโดยรวม ภารกิจที่แต่ละหน่วยงานในสังคมต้องรับผิดชอบ ล้วนต้องอาศัยทรัพยากรบุคคลเป็นผู้ปฏิบัติงาน การที่ผู้ปฏิบัติงานแต่ละคนได้พัฒนาและปรับปรุง ตนเองให้

ทันต่อการพัฒนาการของรูปแบบการทำงาน หรือเทคโนโลยีการพัฒนาเทคนิควิธี หรือวิธีคิดทักษะใหม่ๆ ที่จำเป็นต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและคุณภาพผลผลิต ทำให้หน่วยงานนั้นเกิดความมั่นคง 4) ด้านการทำงานเป็นทีม มีความสำคัญต่อการทำงานในองค์กรเป็นอย่างมาก ไม่เพียงแต่ทีมงานจะช่วยทำให้วัตถุประสงค์ของหน่วยงานบรรลุเป้าหมายเท่านั้น แต่ทีมยังจะเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อบรรยากาศการทำงาน ของหน่วยงานนั้นอีกด้วย 5) ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีหลักการและเหตุผล และได้งานที่มีประสิทธิภาพ ประเมินงานโดยใช้กฎเกณฑ์อย่างสมเหตุสมผล ประเมินตนเองอย่างมีเหตุผลและมีความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างดีอีกด้วย ช่วยให้สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล กำหนดเป้าหมาย รวบรวมข้อมูลที่ชัดเจน ค้นหาความรู้ทฤษฎีหลักการตั้งข้อสมมุติฐาน ตีความหมาย ตลอดจนการหาข้อมูลได้ดี ช่วยให้ผู้คิดมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องจนถึงขั้นมีความสามารถเป็นนายของภาษาได้คิดได้อย่างชัดเจน คิดได้อย่างถูกต้องคิดอย่างกว้างคิดอย่างลึกและคิดอย่างสมเหตุสมผล เกิดปัญญา มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความเมตตา และมีบุคลิกภาพในการสร้างประโยชน์ต่อสังคม และช่วยให้สามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง ในสถานการณ์ที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคสารสนเทศเทคโนโลยี 6) ด้านการสื่อสารและการจูงใจ การจูงใจเป็นภาระหน้าที่อันสำคัญอีกประการหนึ่งของนักบริหารและหัวหน้างาน ที่จะต้องสร้างสรรค์และจัดให้มีขึ้นในองค์กรและทุกหน่วยงาน เพื่อเป็นปัจจัยที่สำคัญในการบริหารงานหรือองค์กร เพราะการจูงใจช่วยบำบัดความต้องการ ความจำเป็นและความเดือดร้อนของบุคคลในองค์กรได้ จะทำให้ขวัญในการทำงานดีขึ้นและมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน 7) ด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร การที่หน่วยงานจะประสบความสำเร็จได้ ต้องมีบุคลากรที่มีศักยภาพ มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น บุคลากรในหน่วยงาน ควรจะพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการปฏิบัติงานให้ตรงตามกรอบสมรรถนะของบุคลากรแต่ละตำแหน่งที่หน่วยงานกำหนด และ 8) ด้านการมีวิสัยทัศน์ มิใช่เป็นเพียงกรอบแนวคิดเท่านั้นยังเป็นเครื่องมือที่เป็นประโยชน์ในการทำงานด้วยรวมทั้งวิสัยทัศน์ยังเป็นตัวกระตุ้นให้บุคลากรทำงานอย่างมีเป้าหมายด้วยความภาคภูมิใจ และความมุ่งมั่น ในคุณภาพของงานบริการที่เป็นเลิศ และมีการเสริมสร้างอำนาจให้แก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงานตลอดจนการยึดมั่นผูกพันของบุคลากรเหล่านี้ รวบรวมพลังทางใจ ที่ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมขึ้นมา ดังนั้น วิสัยทัศน์จึงมีความสำคัญต่อองค์กรและบุคลากรที่อยู่ในองค์กรดังนั้นผลการวิจัยจึงทำให้ได้องค์ประกอบและตัวบ่งชี้เป็นไปตามที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรพงษ์ อัยวงศ์ (2561: 13) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหาร

โรงเรียน ตามกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ 2 ด้าน คือ สมรรถนะหลัก มี 4 ด้านย่อย ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม และสมรรถนะประจำสายงาน มี 4 ด้านย่อย ประกอบด้วย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสื่อสาร และการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร การมีวิสัยทัศน์และประสิทธิผลโรงเรียน การบริหารงานโรงเรียน

2. สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1 รวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปน้อย คือ ด้านการสื่อสารและการจูงใจ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้าน การบริการที่ดี และด้านการมีวิสัยทัศน์ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ 1 ที่ว่าสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1 อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ ถูกต้องครบถ้วน มีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพต่อเนื่องตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงานการดำเนินการตามแผนและผลการปฏิบัติงาน เป็นผู้แสวงหาเทคโนโลยีเพิ่มเติม พัฒนาระบบการบริการที่ดีให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีการบริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน ครูและบุคลากร ผู้ปกครองตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ที่มาขอรับบริการ มีการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลความพึงพอใจมาปรับปรุงและพัฒนาระบบในการบริการอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเอง เข้าประชุมอบรมสัมมนาและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน มีการพัฒนาตนเองอย่างมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน มีความสนใจใฝ่รู้และรวบรวมองค์ความรู้ที่สำคัญเพื่อใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการกระตุ้นจูงใจให้สมาชิกทีมทำงานร่วมกัน ริเริ่มพัฒนาปรับปรุง กระบวนการทำงานของทีมอยู่เสมอ สามารถทำความเข้าใจสิ่งต่างๆ แล้วแยกประเด็นเป็นส่วนย่อยตามหลักเกณฑ์และกฎเกณฑ์ที่กำหนด สามารถคิดวิเคราะห์องค์กรหรือภาระงานในภาพรวมและสังเคราะห์ระบบการทำงานให้เหมาะสมกับบริบทและสิ่งแวดล้อมมีเทคนิควิธีการสื่อสารที่หลากหลาย พัฒนาบุคลิกภาพตนเองให้เกิดความน่าเชื่อถือจนเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น มีความตั้งใจและเอาใจใส่ ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร พัฒนาครูและบุคลากร อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถวางแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา สร้างความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้ภารกิจบรรลุตามเป้าหมาย และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการ กำหนดทิศทางของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ บริบทสถานศึกษาผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ 1 ที่ว่าสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1 อยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ กำเลิศทอง (2560: 84) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงอันดับจาก มากไปน้อย ได้ดังนี้ สมรรถนะที่ 8 การมีวิสัยทัศน์ สมรรถนะที่ 6 การสื่อสารและจูงใจ สมรรถนะที่ 5 การ วิเคราะห์และสังเคราะห์ สมรรถนะที่ 7 การพัฒนาศักยภาพบุคลากร สมรรถนะที่ 3 การพัฒนา ตนเอง สมรรถนะที่ 1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม และสมรรถนะที่ 2 การ บริการที่ดี

3. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมาก ไปน้อย คือ ด้านการจัดสภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ 2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ าจันทบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มีการการนิเทศการใช้หลักสูตร ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีการวางแผนและมีการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการ สอน และมีการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์และ การปฏิบัติจริง มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นการนิเทศที่ ร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร และส่งเสริม นิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนมีการเทียบโอน ความรู้ ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่นๆ ตาม แนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อีกทั้งครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติผลงาน และรวบรวมผลการเรียนทุก รายวิชาของนักเรียนและบันทึกผลในรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ปพ.6) มี การศึกษาวิเคราะห์การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของ สถานศึกษา ผู้บริหารประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์วิจัยตลอดจนการเผยแพร่ผลงาน การวิจัย และส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีการศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงาน ประสานความร่วมมือในการผลิตสื่อ จัดหาพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและ

เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนกับสถานศึกษา บุคลากรครอบครัวองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น และประสานความร่วมมือในการผลิตสื่อจัดหาพัฒนาและการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนกับสถานศึกษา บุคลากร ครอบครัว องค์กร หน่วยงานอื่น มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดระบบนิเทศการศึกษา จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยบุคลากรภายในสถานศึกษา และมีการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา มีการจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษา และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น จึงทำให้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. สมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.87 โดยด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด คือ การมีวิสัยทัศน์ ($r = 0.77$) และด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุด คือการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($r = 0.66$) ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ 3 ที่ว่าสมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนเป็นพื้นฐานสำคัญในการบริหารงาน และส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน และเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนผู้บริหารจึงเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการในระดับสูง มีความเข้าใจในหลักการแนวคิดทฤษฎีในการบริหารและการจัดการ จึงทำให้เกิดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาคิดค้นหาวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ เพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน เป็นผู้ศึกษาและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนสามารถให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อนร่วมงาน ในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี การประเมินประสิทธิภาพในหน่วยงาน เป็นไปอย่างยุติธรรมมีโอกาสได้ทำงานตามความถนัดตรงกับ ความรู้ความสามารถของตนเอง

5. สมรรถนะผู้บริหารมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ

.01 และ .05 จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ (X_8) การพัฒนาตนเอง (X_3) การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร (X_7) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_5) การบริการที่ดี (X_2) และการสื่อสารและการจูงใจ (X_6) โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 75.00 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ 4 ที่ว่าสมรรถนะผู้บริหารสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 ได้ ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่สุด คือ การมีวิสัยทัศน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทสถานศึกษา กำหนดภารกิจและเป้าหมายของการทำงานได้อย่างชัดเจน สร้างความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้ภารกิจบรรลุตามเป้าหมาย ศึกษาวางแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนาองค์กร มีการวิเคราะห์ ทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์/ทิศทางการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนไป และรองลงมาคือ ด้านการพัฒนาตนเอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความสนใจใฝ่รู้และรวบรวมองค์ความรู้ที่สำคัญเพื่อใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเอง มีชั่วโมงการเข้าประชุมอบรมสัมมนา และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาขีดความสามารถของตนเองอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรสวรรค์ เหลาเวียง (2564: 240) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่าปัจจัยทางการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่นำมาวิเคราะห์ มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถ พยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากร (X_3) และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (X_6) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เอกสารอ้างอิง

- กรองกาญจน์ นาแพร่. (2560). *การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ จังหวัดสมุทรสาคร*.
บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

- เกรียงไกร แสนสุข. (2564). *สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชลนิชา ศิลาพงษ์. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประเสริฐ กำเลิศทอง. (2560). *สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรสวรรค์ เหลาเวียง . (2564). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2549). *การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงของประสิทธิผล ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัชพงษ์ อัยวงศ์. (2561). *สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุรีย์พร ฟากพิน. (2561). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1*. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 1(3), 27-40.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2549). *ผลการประเมินสมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลและข้อเสนอแนะ*. กรุงเทพฯ: กลุ่มพัฒนาระบบบริหารสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2556). *ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้ประกอบวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ*. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษาระดับบัณฑิตยสถาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. (2565). *สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1*. นครพนม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1
- Krejcie, R.V., and Morgan, D.W. (1970). *Determining sample size for research activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.