

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ
ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
CREATIVE LEADSHIP IN ACADEMIC ADMINISTRATION BASED ON
TEACHERS' PERSPECTIVES UNDER PHICHIT PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 1


¹ภรนต์ ศรีสุขวิชิต และ ²วรินทร์ บุญยิ่ง

¹Paranat Srisukwichit and ²Varinthorn Boonying

มหาวิทยาลัยนเรศวร, ประเทศไทย

Naresuan University, Thailand.

¹indyfews@gmail.com

Received: May 24, 2024; **Revised:** June 29, 2024; **Accepted:** July 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 (2) ศึกษาการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 (3) ศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 279 คน จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูป และได้จากวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

¹ นิสิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

² อาจารย์ ดร. สาขาวิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2) ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มีการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก มีค่าสหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์, ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, การบริหารงานวิชาการ

Abstract

This study aimed (1) to examine the creative leadership of school administrators under Phichit Primary Educational Service Area Office 1 , (2) to examine academic administration based on teachers' perspectives under Phichit Primary Educational Service Area Office 1 , and (3) to examine the relation of creative leadership with academic administration based on teachers' perspectives under Phichit Primary Educational Service Area Office 1. The sample included 279 people based on sample size's table and simple random sampling. A questionnaire was employed the statistics for data analysis included frequency, percentage, mean, and standard deviation, and analysis of the Pearson correlation coefficient. The findings are as follows: 1) School administrators under Phichit Primary Educational Service Area Office 1 had overall creative leadership at a high level. 2) School administrators under Phichit Primary Educational Service Area Office 1 had overall academic administration based on teachers' perspectives at a high level. 3) Creative leadership of school administrators in academic administration based on teachers' perspectives under Phichit Primary Educational Service Area Office 1 overall had a positive relation with a high correlation in all aspects with a statistical significance of .05.

Keywords: Relation, Creative Leadership, Academic Administration

บทนำ

การจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เน้นการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนเพื่อนำความรู้ความสามารถไปสู่การพัฒนาประเทศนั้นคือการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ(ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ได้ กำหนดเกี่ยวกับความมุ่งหมาย หลักการจัดการศึกษาสิทธิหน้าที่แนวทางการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญต่อการบริหารและจัดการศึกษาโดยการอำนวยความสะดวก ประสานการจัดการศึกษากับ ครู บุคลากร ประชาชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนหน่วยงานองค์กรสถาบันอื่น ฯลฯ เพื่อให้การศึกษาบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ในการนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งจะต้องมีความเข้าใจในแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเป็นบุคคลที่เรียกว่า “มีอออาซีพ” (ธีระรุญเจริญ, 2550) เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ภาวะผู้นำจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง การคัดเลือกและพัฒนาทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีหลายประการคือ (1) ภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership) ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายสถานศึกษา ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการทำงานแบบมีส่วนร่วมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีความรู้ความเข้าใจในบุคลรอบตัว เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) การแก้ปัญหาสามารถจัดลำดับความสำคัญหรือจับประเด็นสำคัญของปัญหาและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ (3) การติดต่อสื่อสาร สื่อความได้อย่างชัดเจนด้วยภาษา และท่าทางที่เหมาะสมกับผู้รับสารแต่ละกลุ่ม และ (4) การพัฒนาตนเองและบุคคลอื่น พัฒนาบุคคลอื่นด้วยการสอนงานการเป็นพี่เลี้ยงการให้คำปรึกษาและพัฒนาตนเองด้วยการยอมรับจุดแข็งจุดอ่อนของตนเองและให้ความสำคัญกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นความสามารถในการจูงใจประสานงาน และนำบุคคลอื่นๆ อย่างมีวิสัยทัศน์ จินตนาการและความยืดหยุ่นด้วยวิธีการหรือแนวทางใหม่ๆ อย่างท้าทายและสร้างสรรค์ โดยอาศัยปัจจัยทางด้าน (1) สภาพแวดล้อมแบบเปิดด้วยการไว้วางใจให้อิสระในการคิดและพร้อมสนับสนุนความคิดใหม่ๆ (2) แรงจูงใจภายในด้วยการมีความอยาก ความหวังความปรารถนาความเพียรพยายาม มุ่งมั่น ท่วมเทเพื่อให้เป็นคนที่ประสบความสำเร็จ และ (3) ความรู้เชิงลึก ด้วยการมีความรู้แนวกว้างและลึก มีทักษะ ประสบการณ์ อันจะส่งผลให้เกิดแนวทางที่ชาญฉลาดในการแก้ ปัญหาอย่างเป็นระบบเสาวณีย์ สมบูรณ์ศิริโรจน์ (2562 :14) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สร้างจินตนาการ มีความยืดหยุ่น มีความรอบรู้แสวงหา

ข้อมูลที่หลากหลายสร้างความไว้วางใจต่อสมาชิกและผู้เกี่ยวข้องรวมถึงสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้เพื่อไปสู่เป้าหมายที่กำหนด วรุต สุขสอน (2564 : 26) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ คือคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาโดยมีเป้าหมายชัดเจน มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ มีวิธีการแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย มีการสื่อสารและการจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานร่วมกันให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในการดำเนินงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ งานวิจัยหลายเรื่องชี้ให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีความสำคัญต่อการพัฒนาองค์กรและการจัดการในทุกระดับทั้งในภาครัฐเอกชนระดับโลกหรือระดับท้องถิ่นเพราะผู้นำเปรียบเสมือนจุดรวมแห่งพลังของผู้ปฏิบัติงาน

นอกจากภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ซึ่งเป็นภาวะของผู้บริหารที่สำคัญ สิ่งที่สำคัญเพื่อสนับสนุนในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลผลิตอีกประการหนึ่งคือ การบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจสำคัญต่อการจัดการศึกษาและสถานศึกษาจัดได้ว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพที่จะแข่งขันในระดับเวทีโลกได้ ดังนั้นจึงต้องเร่งดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เป็นศูนย์รวมของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการบริหารที่มีขอบข่ายกว้างขวางครอบคลุมหลายมิติเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่ายและต้องอาศัยองค์ประกอบปัจจัยเกื้อหนุนต่าง ๆ มากมายเปรียบเสมือนการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2552 : 1) ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันท์ (2562:58) งานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษา จึงมีความสำคัญในฐานะงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมทุกอย่างเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริหารในสถานศึกษาและเป็นผู้กำหนดนโยบาย วางแผน และกำหนดเป้าหมาย ตลอดจนวิธีดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับนโยบายรัฐที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ต้องรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น อย่างไรก็ตามจากการดำเนินงานของผู้บริหารที่ผ่านมาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนของนักเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 130 โรงเรียน ยังไม่บรรลุเป้าหมายในบางรายวิชา อาทิ คณิตศาสตร์ ต้องผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 43.47 และ ภาษาต่างประเทศต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 40.31 ในปีการศึกษาต่อไป จากสภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบันพบว่าโดยภาพรวม ประสบปัญหาด้านการบริหารงานด้านวิชาการเป็นอย่างมาก ซึ่งมีสาเหตุมาจากการขาดบุคลากรที่เกี่ยวข้องและขาดกลไกที่ดีในการส่งเสริมสนับสนุน นิเทศติดตามด้านการบริหารงานวิชาการ รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารงานด้านวิชาการซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อีกทั้งผู้บริหารจะต้องทบทวนตนเองและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุก ๆ ด้าน ให้ดีขึ้นอย่างเร่งด่วน การศึกษาจึงจะเป็นไปอย่างมีคุณภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1, 2566)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) พื้นที่ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นสถานศึกษาในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,006 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1, 2566) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (1970) จำนวน 279 คน จากนั้นจึงเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 โดยมีขอบเขตในการวิจัย คือ 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ คือแบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 สรุปผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 โดยภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

ข้อ	ด้าน	N=279		ระดับ
		$\bar{X}$	SD.	
1	ด้านจินตนาการ	4.33	0.68	มาก
2	ด้านความยืดหยุ่น	4.37	0.69	มาก
3	ด้านวิสัยทัศน์	4.36	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย		4.35	0.69	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$, S.D.= 0.69) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านที่ 2 ด้านความยืดหยุ่น ($\bar{X}=4.37$, S.D.= 0.69) รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X}=4.36$, S.D.= 0.69) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านที่ 1 ด้านจินตนาการ ($\bar{X}=4.33$, S.D.= 0.68)

2. การบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 แสดงดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

ข้อ	ด้าน	N=279		ระดับ
		$\bar{X}$	SD.	
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.35	0.68	มาก
2	ด้านการจัดการเรียนรู้	4.38	0.67	มาก
3	ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.37	0.68	มาก
4	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.39	0.67	มาก
5	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.36	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย		4.37	0.67	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านที่ 4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.39$, S.D. = 0.67) รองลงมา คือ ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.38$, S.D. = 0.67) รองลงมา คือ ด้านที่ 3 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.37$, S.D. = 0.68) รองลงมา คือ ด้านที่ 5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.36$, S.D. = 0.66) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.35$, S.D. = 0.68)

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 แสดงดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	การบริหารวิชาการตามทัศนะของครู					ระดับความสัมพันธ์
		ด้านการพัฒนาหลักสูตร (y ₁)	ด้านการจัดการเรียนรู้ (y ₂)	ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (y ₃)	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (y ₄)	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (y ₅)	
1	ด้านจินตนาการ (x ₁)	0.81**	0.81**	0.78**	0.80**	0.81**	สูง
2	ด้านความยืดหยุ่น (x ₂)	0.85**	0.82**	0.83**	0.82**	0.82**	สูง
3	ด้านวิสัยทัศน์ (x ₃)	0.84**	0.84**	0.83**	0.85**	0.84**	สูง
	ผลรวม	0.83	0.82	0.81	0.82	0.82	สูง

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 พบว่า มีค่าสหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง (r=0.82) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงที่สุด เท่ากัน 2 ด้านได้แก่ด้านความยืดหยุ่น (x₂) สัมพันธ์กับด้านการพัฒนาหลักสูตร (y₁) ซึ่งมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ (r=0.85) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และด้านวิสัยทัศน์ (x₃) กับด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (y₄) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ (r=0.85) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ด้านจินตนาการ (x₁) กับด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (y₃) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ (r=0.78) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 สามารถอภิปรายผลการศึกษาได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่าโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 มุ่งเน้นและพัฒนาในด้านการมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีการร่วมมือร่วมใจกันแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา,ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา อีกทั้งยังสามารถแบ่งงานให้ตามความสามารถของแต่ละบุคคล สามารถให้คำแนะนำแก่ครูในการทำงานได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น มีการสนับสนุนให้ครูสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการพัฒนาการเรียนการสอน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาบริหารโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีความอดทนมุ่งมั่นให้การสนับสนุนช่วยเหลือเป็นแบบอย่าง ปรับตัวได้ตามสถานการณ์พร้อมที่จะเปิดรับสิ่งใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนเรียนรู้กับสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นสามารถพัฒนาองค์การโดยอาศัยความรู้ประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหา มีความสามารถคิดวิเคราะห์ นับได้ว่าเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ในการโน้มน้าวให้ผู้ตามมีความเต็มใจและมีความกระตือรือร้นทำให้ครูร่วมกันปฏิบัติถือได้ว่าเป็นผลแห่งความสำเร็จและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุศรา ปุณริบูรณ์ (2563 :161-167) ได้ทำการศึกษาเรื่อง”องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21” ผลการศึกษาพบว่า (1) องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (4) องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาได้แก่ด้านการงานเป็นทีม ด้านคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และด้านทักษะคิดวิเคราะห์ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุญชลี จงเจริญ (2562, น. 189-201) ศึกษาเรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล” ผลการวิจัย พบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย หลักการพัฒนารูปแบบการพัฒนา กระบวนการพัฒนา หลักสูตรการพัฒนา และวิธีการพัฒนา ดังนี้ (2.1) ใช้วิธีการทางนวัตกรรมและการออกแบบโปรแกรมโดยเน้นการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงที่กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ (2.2) มีการกำหนดสัดส่วนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบของ active learning และ passive learning ให้เหมาะสม (2.3) การพัฒนาบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อม โดยจัดให้ผู้บริหารมีพื้นที่ส่วนตัวโดยให้ผู้บริหารมีอิสระทางความคิดในบางประเด็นที่เหมาะสมกับสภาพการบริหารและบริบทของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ (2.4) การพัฒนาตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ (2.5) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (2.6) เน้นการติดตามประเมินผลการพัฒนาและ (2.7) มีเทคนิคใหม่ ๆ ที่จะสามารถส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ เสาวนีย์ สมบูรณ์ศิริรัตน์ (2562, น. 68) ที่ได้ศึกษาเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2” ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาทิพย์ ทัพไทย (2560) ได้ศึกษาเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครู” ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งนี้เนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มุ่งเน้นการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อให้สถานศึกษาพัฒนางานวิชาการได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งงานวิชาการเป็นหัวใจหลักในการขับเคลื่อนการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีการบริหารงานที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์เพื่อให้การบริหารงานวิชาการในด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษาการแนะแนวการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนการศึกษา และด้านการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พระอนันต์ ตโมนุโท (2560, น. 1) กล่าวว่า การบริหารวิชาการหมายถึง การจัดการทางด้านวิชาการภายในและภายนอกโรงเรียนได้แก่การพัฒนาสาระหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนด้านวิชาการ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน

สถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา อีกทั้ง จิตติมา วรรณศรี (2557, น. 3-4) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีเป้าหมายและภารกิจคือจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยงานหลักคือการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นงานสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและประสิทธิผลของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิกา โกสั่นเทียะ (2563, น. 56-64) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดปทุมธานี” โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลักษณะประภา สุวรรณสมบัติ เรื่อง “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1” ผลการวิจัยพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 เป็นความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เป็นความสัมพันธ์ในลักษณะคล้ายตามกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้เป็นเพราะภาวะผู้นำของผู้บริหารในแต่ละด้านนั้นมีความสำคัญในการบริหารงานในสถานศึกษา เพราะสถานศึกษาเป็นระบบย่อยของระบบการศึกษาและระบบสังคม ผู้บริหารจึงควรเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสภาพเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้บริหารยังต้องเป็นผู้ชำนาญทางการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความคิดเชิงผลงานที่จะต้องออกมาให้เห็นในด้านการดำเนินงานวิชาการเพื่อให้มีผลต่อการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วยคุณลักษณะพฤติกรรมเฉพาะ 3 ด้านได้แก่ ด้านจินตนาการ ความยืดหยุ่นและด้านวิสัยทัศน์ ซึ่งด้านที่มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงเท่ากันมีสองด้าน ได้แก่ ด้านความยืดหยุ่น (x_1) มีความสัมพันธ์กับด้านการพัฒนาหลักสูตร (y_1) ซึ่งมีค่า

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.85 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และด้านวิสัยทัศน์ (x_3) มีความสัมพันธ์กับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (y_4) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.85 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นเดียวกัน และด้านที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุดคือ ด้านจินตนาการ (x_2) มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (y_3) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.78 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร มีการสนับสนุนให้ครูสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาการเรียนการสอน ทำให้จัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจันจิรา น้ำขาว ได้ศึกษาเรื่อง “ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6” ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กัน และเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 ทั้ง 3 ด้าน คือ (1) ด้านจินตนาการ (2) ด้านความยืดหยุ่น และ (3) ด้านวิสัยทัศน์ ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ควรมีการคำนึงถึงการกระตุ้นครูเพื่อพัฒนาความคิดระดับสูงและความคิดสร้างสรรค์ มีกลวิธีในการถามคำถามเพื่อกระตุ้นให้ครูตั้งคำถามและตอบคำถามโดยใช้กระบวนการคิดค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อหาคำตอบในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้คำถามแก่ครูเพื่อให้เกิดกระบวนการคิดค้นคว้าหาคำตอบเพื่อแก้ปัญหา และสรุปแนวคิดได้ด้วยตนเอง มีการนำข้อมูลที่เป็นรายงานสรุปผลมาวิเคราะห์ต่าง ๆ มาเปรียบเทียบ เพื่อหาสาเหตุของปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาหรือเปรียบเทียบผลสำเร็จที่เกิดขึ้นในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

2. การบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน คือ (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร (2) ด้านการจัดการเรียนรู้ (3) ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ควรมีการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง โดยแต่ละสถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารงานวิชาการให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และ

กระบวนการทำงานของครู ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุน พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดการหาเหตุผล การผสมผสานความรู้ แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ และครูสามารถพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน มีการจัดการศึกษาอบรม การแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ ของชุมชนมาศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตัวผู้เรียน ส่งเสริมให้มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น เพื่อให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาและมีความเข้มแข็งทาง วิชาการมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550) *ความมีอาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา*. ยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ :ข้าวฟ่าง.
- เสาวณีย์ สมบูรณ์ศิริโรจน์ (2562). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*
- จันจิรา น้าขาว. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.*
- พิมพ์ใจ ปั่นรอยรู้ และอโนทัย ประสาน. (2564). *บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*
- ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ . (2563). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ห.จ.ก.มีน เซอร์วิส ซัพพลาย.
- บุศรา ปุณนิบูรณ์ (2563) *องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*

กรรณิกา โกสั่นเทียะ. (2563). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง
จังหวัดปทุมธานี. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรังสิต, กรุงเทพฯ.

วรุฒ์ สุขสอน (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา

สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (2548, น. 133) กระทรวงศึกษาธิการ. Published” กรุงเทพฯ :
สถาบัน. 2548.