

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
STRATEGIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING
SCHOOL EFFECTIVENESS THE SCHOOLS UNDER CHAIYAPHUM
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

¹ภราดร ลีคะ และ ²นิยดา เปี่ยมพีชนะ

¹Paradorn Leekha and ²Niyada Piampuechana

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ประเทศไทย

North Eastern University, Thailand

¹bonlee831@gmail.com

Received: January 6, 2023; **Revised:** February 22, 2023; **Accepted:** March 25, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษา 2) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 3) ตัวแปรทำนายภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 345 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง 0.95 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า 1) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ในรูปของคะแนน

¹ นักศึกษา, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

มาตรฐานมากที่สุด คือ ด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ (X_2) ด้านมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (X_3) กำหนดวิสัยทัศน์ (X_5) ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ (X_4) และด้านการคาดคะเนจากอนาคต (X_1) ตามลำดับ และได้ค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณเท่ากับ 92.80 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ร้อยละ 86.10 สามารถสร้างสมการพยากรณ์จากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ที่อยู่ในรูปของคะแนนดิบ (B) และที่อยู่ในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β) ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

$$\hat{Y}_i = 0.295 + 0.318X_2 + 0.226X_3 + 0.154X_5 + 0.113X_4 + 0.103X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

$$\hat{Z}_{yi} = 0.340Z_{x2} + 0.250Z_{x3} + 0.171Z_{x5} + 0.123Z_{x4} + 0.116Z_{x1}$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิภาพของสถานศึกษา, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

Abstract

This research aimed to study: 1) the strategic leadership of the administrators and school effectiveness, 2) the relationship between the strategic leadership of the administrators and the school effectiveness, and 3) the predictive variables for the strategic leadership of the administrators affecting to the school effectiveness under Chaiphum Primary Educational Service Area Office 2. The sample group included 345 school administrators and teachers under Chaiphum Primary Educational Service Area Office 2. The research instrument was the five-rating scaled questionnaires with the reliability valued 0.95. The statistics for analyzing the data contained the percentage, mean, standard deviation, Pearson Product Moment Correlation Co-efficient and the stepwise multiple regression co-efficient. The research findings included: 1) The relationship between the strategic leadership and the school effectiveness under Chaiphum Primary Educational Service Area Office 2 found the correlation in the much level, and the positive correlation at the statistical significance level of .01. 2) The administrators' strategic leadership affecting to the school effectiveness revealed the regression co-efficient value of the administrators' strategic leadership in the standardized score at the most level and exposed the aspects of collecting the factors into the strategic regulation (X_2), having ability in critical thinking (X_3), regulating vision (X_5), reformative thinking (X_4), and the aspect of the estimation from future (X_1) respectively. Also, receiving the multiple co-efficient valued 92.80 at the statistical significance level of .01 with the predictive co-efficient in 86.10%, enabling to construct

the predictive equation model of the regression co-efficient predictors in the unstandardized (B) and in the standard score model (β) as follows:

Unstandardized Score

$$\hat{Y}_i = 0.295 + 0.318X_2 + 0.226X_3 + 0.154X_5 + 0.113X_4 + 0.103X_1$$

Standardized Score

$$\hat{Z}_{yi} = 0.340Z_{x2} + 0.250Z_{x3} + 0.171Z_{x5} + 0.123Z_{x4} + 0.116Z_{x1}$$

Keywords : strategic leadership of administrators, school effectiveness, Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 2

บทนำ

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความมั่นคง 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน 4) ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 3 “ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน” เนื่องจากคนเป็นหัวใจของการบริหารจัดการ และคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา หากใครซึ่งคนก็ไม่สามารถกำหนดเป้าหมายการพัฒนาได้ว่าจะพัฒนาไปเพื่ออะไรและเพื่อใคร ซึ่งในยุทธศาสตร์นี้ได้ขยายความไว้ว่า “เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทย ให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรมจริยธรรม รู้คุณค่า ความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง โดยมีกรอบแนวทางที่ให้ความสำคัญ ได้แก่ 1) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง 3) การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ 4) การสร้างเสริมให้คนมีความสุขภาวะที่ดี และ 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุข ของครอบครัวไทย เสริมสร้างบทบาทของสถาบันครอบครัวในการบ่มเพาะจิตใจให้เข้มแข็ง” โดยมุ่งให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตอย่างมีคุณภาพและได้รับประโยชน์จากการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติอย่างเท่าเทียม เพื่อเป็นกรอบทิศทางและแนวทางให้หน่วยงานของทางราชการ นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561)

ประสิทธิผลของสถานศึกษามีความซับซ้อนด้านมิติสัมพันธ์ สามารถนิยามว่าเป็นระดับที่สถานศึกษาบรรลุผลในเป้าหมายระยะสั้น (ดูที่ผลผลิต) และการบรรลุเป้าหมายระยะยาว (ดูที่กระบวนการ) ระดับการเลือกสะท้อนต่อผู้มีส่วนได้ประโยชน์เชิงยุทธศาสตร์ การบรรลุประโยชน์เฉพาะตนของนักประเมินผล และภาวะวงจรชีวิตของสถานศึกษาในการศึกษาและประเมิน

ประสิทธิผลของสถานศึกษาอาจกระทำได้ 5 แนวทาง คือ แนวทางการบรรลุเป้าหมาย แนวทางเชิงระบบ แนวทางกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทางเชิงกลยุทธ์ แนวทางค่านิยมที่มีการแข่งขัน และแนวทางบูรณาการ ซึ่งในแต่ละแนวทางมีรายละเอียด ดังนี้ 1) แนวทางการบรรลุเป้าหมาย (The Goal Attainment Approach) แนวทางนี้ เน้นที่ผล (Ends) มากกว่าที่วิธีการ (Means) นิยามของประสิทธิผลสถานศึกษา คือ ระดับการบรรลุผลของเป้าหมายที่กำหนดไว้ ฐานคติ (Assumptions) ของแนวทางนี้ คือ สถานศึกษา มีเป้าหมายแน่นอน (Ultimate Goal) มีเป้าหมายไม่มากเกินไป เป็นที่เข้าใจตรงกัน และมีความคิดเห็นพ้องต้องกันด้วย การวัดความก้าวหน้าของเป้าหมายเป็นสิ่งที่กระทำได้ ไม่เหมาะสำหรับการวัดประสิทธิผลของสถานศึกษาวัดโดยยึดเป้าหมายที่เป็นจริง (Actual Goal) ไม่ใช่เป้าหมายที่กำหนดไว้ในเอกสารทางการ (Official Goal) ควรให้มีความชัดเจนในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา การวัดประสิทธิผลสถานศึกษาในแนวนั้นเหมาะสำหรับสถานศึกษาที่บริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ 2) แนวทางเชิงระบบ (The Systems Approach) แนวทางนี้เชื่อว่าการพิจารณาทั้งระบบ นิยามประสิทธิผลสถานศึกษาพิจารณาทั้งระบบ นิยาม สถานศึกษา เป็นความสามารถของสถานศึกษาในการแสวงหาทรัพยากร การผลิต การดำรงรักษาเสถียรภาพและความสมดุลของระบบย่อยภายในสถานศึกษา มีปฏิสัมพันธ์อย่างประสบความสำเร็จกับสิ่งแวดล้อมภายนอก แนวทางเชิงระบบวิธีการ (Means) มากกว่าผลที่ได้ (Ends) ทำให้ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของสถานศึกษาที่พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันในสถานศึกษา การศึกษาตามแนวทางนี้เหมาะสำหรับสถานศึกษาที่มีเป้าหมายคลุมเครือไม่สามารถวัดได้ชัดเจน จึงเสี่ยงมาใช้เกณฑ์ความสามารถในการแสวงหาปัจจัยนำเข้า (input Criterion) แทนเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำให้เป้าหมายของสถานศึกษาบรรลุผล (Output Criterion)

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์อย่างยั่งยืน ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิผล เป็นบุคคลที่มีแนวความคิดเพื่อการบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นหลัก โดยมีระดับความคาดหวังสูงกว่าผู้นำทั่วๆ ไป มีเงื่อนไขของการบังคับบัญชา และการโน้มน้าวจิตใจที่จะนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์หรือสนับสนุนสถานศึกษาในภาพรวม เป็นแบบของผู้นำที่ให้ความสำคัญต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยการใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีวัตถุประสงค์เพื่อชนะคู่แข่งระหว่างสถานศึกษากับบริบทแวดล้อม จึงเป็นรูปแบบของการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ (DuBrin, 2004) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญมากต่อความสำเร็จของกิจการของสถานศึกษา ช่วยให้ผู้บริหารสามารถมองเห็นภาพรวมและขอบเขตได้กว้างขวางและชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้น เพราะการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์จะมีความลึกซึ้งในการวิเคราะห์ปัญหาในระดับที่มีนัยสำคัญต่ออนาคตของสถานศึกษา ซึ่งสามารถกล่าวได้ว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการกำหนดและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในสถานศึกษาตามทิศทางที่ชัดเจนและเป็นเครื่องนำทางที่เป็นรูปธรรม โดยช่วยให้สมาชิกเข้าใจในวิสัยทัศน์วัตถุประสงค์และทิศทางที่แน่นอนของสถานศึกษาไม่ก่อให้เกิดความสับสนหรือความขัดแย้งในการทำงาน ซึ่งจะทำให้สถานศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ (ชัยพัชร เลิศลักษณ์ทวิกุล, 2561) อีกทั้ง Matthew Lynch (2012) ได้ศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วย 2 ประการ คือ 1) กระบวนการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Processes) ได้แก่ การสร้างความคิดรวบยอด การพัฒนาบุคลากร การติดตามและการปฏิบัติตามกลยุทธ์ 2) วิธีการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Approaches) ได้แก่ การตัดสินใจในการวางแผน การเข้าใจในเป้าหมาย การลงมือเขียนแผนกลยุทธ์ และการปฏิบัติตามแผน

ดังนั้น ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาซึ่งตัวแปรทำนายภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนและกำหนดนโยบาย ปรับปรุงแก้ไขการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนางานในสถานศึกษา สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาด้วยความพอใจ มีความภาคภูมิใจสามารถปฏิบัติงานให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา รวมถึงเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ชุมชน สังคม และผู้เรียนอันเป็นหัวใจ สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิชัยภูมิ เขต 2
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิชัยภูมิ เขต 2
3. เพื่อศึกษาตัวแปรทำนายภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิชัยภูมิ เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงสาเหตุ (Causal Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 263 สถานศึกษา ผู้บริหารจำนวน 298 คน และจำนวนครู 2,043 คน รวมทั้งสิ้น 2,341 คน

กลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ปีการศึกษา 2565 โดย

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรคำนวณของ (Taro Tayamane, 1973) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 0.05 ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Statified Random Sampling) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 47 คน กลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอน จำนวน 298 คน รวมทั้งสิ้น 345 คน จากจำนวนสถานศึกษา 63 แห่งวิธีการสุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้รูปแบบการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (ธานินทร์ ศิลป์จารุ 2555)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ซึ่งมีเนื้อหาประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ในประเด็น ดังนี้ 1) ด้านการคาดคะเนจากอนาคต 2) ด้านการนำปัจจัยมากำหนดกลยุทธ์ 3) ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 4) ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ 5) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เป็นการสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประเด็น ดังนี้ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา 5) ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) และสร้างสมการเพื่อพยากรณ์ตัวแปรตาม โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังแสดงตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 ภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต 2		ระดับปฏิบัติการ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1.	ด้านการคาดคะเนจากอนาคต	3.63	0.60	มาก	5
2.	การรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์	3.66	0.59	มาก	2
3.	ด้านมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	3.64	0.60	มาก	4
4.	ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ	3.64	0.59	มาก	3
5.	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	3.66	0.57	มาก	1
รวม		3.65	0.59	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.57) รองลงมาคือ การรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.59) ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.59) ด้านมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ และด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการคาดคะเนจากอนาคต ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.60)

2. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก มีค่าเท่ากับ 0.925 และมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน		ระดับปฏิบัติการ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง	3.62	0.57	มาก	3
2	ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติ ทางบวก	3.61	0.58	มาก	4
3	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนา สถานศึกษา	3.68	0.57	มาก	1
4	ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	3.65	0.60	มาก	2
5	ความพึงพอใจในการทำงานของครู	3.58	0.62	มาก	5
	รวม	3.62	0.57	มาก	

จากตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.62$, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X}=3.68$, S.D.=0.57) รองลงมา คือ ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.65$, S.D.=0.60) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{X}=3.62$, S.D.=0.57) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะคิดทางบวก ($\bar{X}=3.61$, S.D.=0.58) ตามลำดับ และด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ($\bar{X}=3.58$, S.D.=0.62)

3. ตัวแปรทำนายภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิชัยภูมิ เขต 2 แสดงดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X	Y
X ₁	1.00						
X ₂	0.793**	1.00					
X ₃	0.863**	0.818**	1.00				
X ₄	0.859**	0.820**	0.862**	1.00			
X ₅	0.840**	0.787**	0.841**	0.795**	1.00		
Y	0.828**	0.884**	0.863**	0.859**	0.840**	0.925**	1.00

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 3 พบว่าผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) ของตัวแปรในการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 5 ตัวแปร มีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมด 15 คู่ มีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นความสัมพันธ์เชิงบวกจำนวน 15 คู่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดมีค่าเท่ากับ 0.884 เป็นความสัมพันธ์ระหว่าง การรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ (X_2) กับประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุดมีค่าเท่ากับ 0.793 เป็นความสัมพันธ์ระหว่างด้านการคาดคะเนจากอนาคต(X_1) กับการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ (X_2) เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมากมีค่าเท่ากับ 0.925 และมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์(X_2) ($r=0.884$) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์(X_3) ($r=0.863$) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ (X_4) ($r=0.859$) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X_5) ($r=0.840$) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01และด้านการคาดคะเนจากอนาคต (X_1) ($r=0.828$) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 สามารถอภิปรายผลที่ได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีความสามารถในการคาดหมายเหตุการณ์และเตรียมความพร้อมการบริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐานชาติและมาตรฐานสากลในอนาคตได้ดี มีการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและภายในสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการคิดเชิงบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กันเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังแสดงออกถึงความรับผิดชอบเป็นอย่างดีต่อการวางแผนกลยุทธ์เพื่อกำหนดทิศทางและจุดมุ่งหมายรวมของสถานศึกษา รวมทั้งยังมีความยืดหยุ่นในการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพเพิ่มขึ้น อันจะนำไปสู่ประสิทธิผลของสถานศึกษาสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัย นพวรรณ บุญเจริญสุข (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

กับประสิทธิผลของโรงเรียน จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยผลรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับหนึ่ง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้มองเห็นทิศทางของสถานศึกษาในอนาคตอย่างชัดเจน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งเป็นผู้ที่รับรู้ปัจจัยทางการจัดการศึกษาและข้อมูลต่างๆของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี มีการนำข้อมูลที่ได้มาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างเป้าหมายทั้งด้านเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพรอบด้าน และสะท้อนผลลัพธ์ที่ต้องการและต้องทำให้ได้ทั้งปริมาณนักเรียนที่เพิ่มขึ้นและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และทำให้สถานศึกษามีประสิทธิผลสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ เหมือนฝัน นันทียกุล (2563) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยความคิดเชิงปฏิวัติ และการกำหนดวิสัยทัศน์อยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมา คือ ความคาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคต องค์ประกอบมุ่งคนและมุ่งสัมพันธ์ ทักษะด้านความคิดระดับสูง และความสามารถในการนำปัจจัยมากำหนดกลยุทธ์ ตามลำดับ

2.ประสิทธิผลของสถานศึกษา

จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจากประสิทธิผลของสถานศึกษา คือระดับผลสำเร็จของสถานศึกษาที่เกิดจากความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยได้รับความร่วมมือของครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนในสถานศึกษาเพื่อการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งทำให้สถานศึกษามีความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมสถานศึกษา และการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ดี ความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และความพึงพอใจในการทำงาน ทำให้การพัฒนาสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ ส่งผลให้ประสิทธิผลของสถานศึกษาสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพวรรณ บุญเจริญสุข, ภารดี อนันต์นาวิ, สถานพร พุทธิภูมิ (2561) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษามีภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ และด้านการมีความคิดความเข้าใจระดับสูงที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับหนึ่ง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาเพื่อเปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงานให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรประเมินมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

จากผลการวิจัย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก มีค่าเท่ากับ 0.925 และมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ (X_2) ($r=0.884$) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ด้านมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (X_3) ($r=0.863$) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ (X_4) ($r=0.859$) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X_5) ($r=0.840$) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการคาดคะเนจากอนาคต (X_1) ($r=0.828$) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละด้านของปัจจัยมีความพันกันติดกันและมีความสัมพันธ์ของปัจจัยอยู่ในระดับมาก หากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่แสดงให้เห็นถึงมีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา นำพาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ทำให้ส่งผลต่อบุคคลากรในสถานศึกษามีแรงขับเคลื่อนในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างเต็มความสามารถ ได้ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของนพวรรณ บุญเจริญสุข (2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันในทางบวก ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของนนท์นภัส สุทธิการ (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันในทางบวก ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถวางแผนกลยุทธ์และขับเคลื่อนกลยุทธ์ทำให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย เพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน มีการสำรวจและรวบรวมปัจจัยต่างเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในกำหนดกลยุทธ์ ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและภายในสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

เอกสารอ้างอิง

- ชัยพัชร เลิศลักษณ์ทวีกุล. (2561), *บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์*. เข้าถึงได้จาก http://old.deonetraining.com/team_member.11 กุมภาพันธ์ 2561. 25 มกราคม 2562. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ (2555) *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS*. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ : บิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- นพวรรณ บุญเจริญสุข (2560) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นพวรรณ บุญเจริญสุข (2560) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา, 10(2), 274-291.
- นันทน์ภัส สุทธิการ (2562) *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561 *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564*. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- เหมือนฝัน นันทียกุล (2562) *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศในจังหวัดนครปฐม*. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- DuBrin, (2004) *Leadership: Research Findings, Practice, and Skills*. Boston: Houghton