

สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี
อำนาจเจริญ

CONDITION OF ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOL
ADMINISTRATORS IN DIGITAL AGE UNDER THE SECONDARY
EDUCATION SERVICE AREA OFFICE UBONRATCHATHANI
AMNATCHAROEN



¹พรพิพัฒน์ งามศรี ²ภาณุพงศ์ บุญรัมย์ และ ³ชวนคิด มะเสนะ

¹Pornpipat Ngamsri ²Panupong Boonrom and ³Chuankid Masena

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ประเทศไทย

Ubonratchathani Rajabhat University, Thailand.

¹Pornpipat.ng63@ubru.ac.th

Received: January 6, 2023; Revised: February 22, 2023; Accepted: March 25, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูในโรงเรียน จำนวน 351 คน ทำการเลือกตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง แบบง่ายและกลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ จำนวน 3 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

¹ นักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ประกอบด้วย แบบสอบถามที่มีลักษณะมาตราประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 5 ด้าน โดยค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่า 0.91 และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและการทดสอบค่าเอฟ ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก 2. การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3. ข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ปัจจุบัน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อมัลติมีเดีย นวัตกรรมที่ทันสมัย เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลด้วยตนเองผ่านอุปกรณ์เทคโนโลยี มีการนำ Application มาช่วยบริหารจัดการในการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูนำ Application มาใช้ในการวัดและประเมินผลให้หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการรายงานผลในรูปแบบออนไลน์ 4) ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น DLIT DLTV YouTube Platform ระบบ EMIS ระบบ AMSS 5) ด้านการประกันคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูได้นำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการข้อมูลเกี่ยวกับงานประกันทั้ง IQA และ EQA เพื่อความสะดวกและความถูกต้องรวดเร็ว และมีการนำเสนอผลการประเมินผ่านสื่อ Social Media ต่าง ๆ ของทางโรงเรียน

คำสำคัญ : ผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The objectives of this research were 1) examine condition of the Academic Administration of School Administrators in Digital Age 2) Compare Condition Academic administration of school administrators in Digital Age, classified by position, education level, work experience and 3) examine suggestions about the academic administration administrators in Digital Age. Sample Group consists of 351 teachers selected by a sample random sampling group and 3 people qualitative target group selected by purposive

sampling. The research instruments were 5 aspects of a questionnaire with five-level Likert scale, the reliability value was at 0.91 and structure interview. The statistics used for analyzing the data were percentage, means, standard deviation, t-test and F-test. The research findings were as follows: 1. The Condition of the Academic Administration of School Administrators in Digital Age under The Secondary Educational Service Area Office Ubonratchathani Amnat Charoen, in overall was at a high level. 2. Comparison the academic administration of school administrators in Digital Age, classified by position, education level, work experience, in overall was not different. 3. Suggestion about the academic administration administrators in Digital Age, Under The Secondary Educational Service Area Office Ubonratchathani Amnat Charoen, consisted of 5 aspects as follows; 1) Curriculum and Curriculum using, should be developed the curriculum up to date, used technology in school curriculum administration 2) Learning Management, supported teachers using multimedia, modern innovation, focusing students on using the technology by themselves and using application in learning administration 3) Measurement and Evaluation, supported the teachers using application in measurement and evaluation variously, adapted to individual difference and reported the result online 4) multimedia, innovation and Educational Technology using, supported the teachers used multimedia, innovation and modern technology in learning such as DLIT, DLTV, YouTube, Platform, EMIS system and AMSS system 5) Quality Assurance, supported the teachers used technology in information administration about IQA and EQA to be convenient and fast. There was assessment by School Social Media presentation.

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โลกไร้พรมแดน กระแสโลกาภิวัตน์นำเข้าสู่ยุคแห่งการจัดระเบียบ ซึ่งมีผลกระทบต่องานวิถีชีวิต วัฒนธรรม และความเป็นอยู่ ประเทศไทยจึงจำเป็นที่จะต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ซึ่งภาษาสมัยใหม่ใช้คำว่า ยุคดิจิทัล (จิณณวัตร ปะโคทั้ง 2561: 3) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้คนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ ทศวรรษที่ผ่านมา

มาการวิจัยอย่างกว้างขวางมุ่งเน้นไปที่การเพิ่มการเข้าถึงและการบูรณาการเทคโนโลยีในโรงเรียน
 ระบุว่าสื่อดิจิทัลสนับสนุนบริบทใหม่สำหรับการพัฒนาความรู้ ในช่วงเวลาที่ผ่านมามุ่งเน้น
 ไปที่การเพิ่มการเข้าถึงและการบูรณาการ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาโดยการใช้สื่
 ดิจิทัลสนับสนุนบริบทใหม่ สำหรับการพัฒนาความรู้และประเทศไทยได้ให้ความสำคัญในเรื่องการ
 พัฒนาโดยดิจิทัล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่
 4) พ.ศ. 2562 หมวด 9 ตั้งแต่มาตรา 63-69 ได้กล่าวถึงเทคโนโลยีในการเพื่อการศึกษา ที่รัฐจะต้อง
 จัดให้มี และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยที่คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาให้ประกาศใช้
 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ตามบทบัญญัติมาตรา
 5 แห่งพระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ.2560 ซึ่งมีความสอดคล้องกับ
 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ราชกิจจานุเบกษา 2562: 1) และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.
 2561-2580) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ให้คนไทยได้รับการพัฒนา ให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย
 คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้”
 เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึง การบริการพื้นฐาน ได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใคร
 ถูกทิ้งไว้ข้างหลัง ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
 มีเป้าหมายในการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งมี
 ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด และผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่ (สำนักงาน
 สภาพนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2561: 8–9) ซึ่งมีความสอดคล้องกันในการมุ่งพัฒนาให้
 ประเทศเข้าสู่ยุคดิจิทัล

จากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นได้ส่งผลกระทบต่อบริบทของโลกให้เกิดการ
 เปลี่ยนแปลงไปจากในอดีต เทคโนโลยีต่างๆ อาทิ ระบบประมวลผลที่ฉลาดขึ้นและมีความเป็น
 อัตโนมัติ ปริมาณข้อมูลในฐานข้อมูลที่มีขนาดใหญ่และสามารถนำไปวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อคาดการณ์
 สถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือขนาดเล็ก ซึ่งสามารถพกพาและ
 เคลื่อนที่ไปทุกหนทุกแห่งได้เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในแทบทุกมิติ (สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์
 2559: 7) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองเทคโนโลยีสังคม สิ่งแวดล้อมและการใช้
 เทคโนโลยีส่งผ่านข้อมูล และ เชื่อมต่อกันอย่างรวดเร็ว ปัจจัยดังกล่าวส่งผลต่อการวางแผนการจัด
 การศึกษาในปัจจุบันเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ส่งเสริม
 ความรู้ ความคิด ทักษะและทักษะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อม
 สู่ศตวรรษที่ 21 ในปัจจุบันและเตรียมความพร้อมสำหรับโลกอนาคต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้
 เท่าทันของการเปลี่ยนแปลงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทั้งระบบการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของ
 ประเทศเท่าทันโลกแห่งอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2560: 57)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) เป็นแผนที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการนำทางให้กับระบบการศึกษาของไทยที่กำลังจะขับเคลื่อนให้สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ที่มีอยู่ในตัวเองของแต่ละบุคคลให้เต็มศักยภาพมากที่สุด โดยมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาในด้านต่างๆ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ การเข้าถึงการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม(Equity)ประสิทธิภาพ (Efficiency) คุณภาพ (Quality) ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2560: 141) นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 (กระทรวงศึกษาธิการ 2546: 32) ให้ความสำคัญที่จะปรับตัวได้ให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การศึกษาที่เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพความต้องการของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศ จะสามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย นอกจากนั้น มาตรา 6 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และคุณธรรม ในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ 2552: 2) การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การพัฒนาคุณภาพ ของประชากร เป็นไปตามที่ประเทศชาติต้องการ เป้าหมายของการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพโดยโรงเรียน ซึ่งเป็นสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแหล่งเริ่มต้น ในการที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ 2552: 34-35)

จากหลักการดังกล่าว การจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันยังไม่สามารถสนองความต้องการในการพัฒนาบุคคลชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติซึ่งกำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วได้ดีเท่าที่ควร หลักการจัดการศึกษาจะต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดโดยกระบวนการจัดการศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตนเองและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารจะให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต้องอาศัยครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียน งานบริหารในสถานศึกษามี 4 งาน ซึ่งจะพบว่า ในส่วนของงานวิชาการนั้นสำคัญที่สุดทั้งนี้เพราะการบริหารวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของนักวิชาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างโรงเรียนให้มีคุณภาพหรือประสบผลสำเร็จ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีแผนงานทางวิชาการที่ดี (กระทรวงศึกษาธิการ 2552: 16)

ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลโลก เยาวชนไทยกำลังเติบโตในสังคมโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลง

ไปอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีและสติปัญญาของมนุษย์ เช่นเดียวกับเยาวชนในประเทศต่างๆ ทั่วโลกนโยบายด้านหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 คือการที่ประเทศไทยได้ตอบสนองต่อแนวคิดดังกล่าว ซึ่งจะเห็นได้จากการพัฒนาหลักสูตรที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ 2552: 2) นอกจากการพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงแล้ว ในการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง มีการจัดการเรียนการสอนแบบ (Active Learning) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม สอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการ จัดการเรียนรู้แบบสืบค้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ตอบสนองความสนใจของนักเรียนที่ต่างกัน สร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้บริหารจะต้อง มีการสนับสนุนให้ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมีใช้สื่อการเรียนการสอนผ่านห้องเรียนแห่งคุณภาพ DLIT, DLTV, YouTube, และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล รวมทั้งการใช้แอปพลิเคชันในการสื่อสาร มีการประชุมผ่าน ZOOM, Google Meet, ให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าผ่านสื่อออนไลน์ นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร ยกกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยี สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ แบบโลกยุคดิจิทัลที่ทันสมัย นอกจากนั้นด้านการวัดและประเมินผล ควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายใช้เครื่องมือสำหรับการพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียน ใช้โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในห้องเรียน ควรให้ความสำคัญกับการสะท้อนกลับ (Feedback) การนำเทคโนโลยีการช่วยในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ควรให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสร้างผลงานผ่านการใช้แฟ้มผลงาน (Portfolio) เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม ในการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ (พระอนันต์ ธมมวิริโย (นามทอง) และคณะ 2564: 217-218) นอกจากนี้ ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ ในงานประกันคุณภาพการศึกษา ต้องมีการวางแผน มีการเตรียมพร้อมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบให้ตรงกับความรู้ความสามารถในการทำงานการประกัน และต้องมีการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ ควรมีการตรวจสอบโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อกำกับและติดตามในทุกขั้นตอนมีการนำเสนอ ในรูปแบบ

เอกสารและผ่านสื่อโซเชียลมีเดียและ Application ต่างๆ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป (มัลย์ วงศ์ทัยวัฒนา 2564: 132)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านการะบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และเพื่อเป็นการเสนอแนวทางการวางแผนและกำหนดนโยบายการพัฒนางาน การบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ตลอดจนเพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาตนเอง ด้วยการปรับเปลี่ยนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตำแหน่ง ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 3,580 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ 2565: 13)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด 2560: 43) ได้ตัวอย่าง จำนวน 351 คน ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีการจับฉลาก และกลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ จำนวน 3 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยวิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ตามคุณสมบัติ ดังนี้ 1) มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป 2) มีผลงานเป็นที่ประจักษ์เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติ เช่น รางวัลครูสุดี รางวัลครูสภา รางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลระดับภาคและระดับประเทศ 3) ได้รับรางวัลต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อดิศตน์เพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพตลอดระยะเวลาในการปฏิบัติงาน เช่น รางวัลทรงคุณค่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ มี 2 ฉบับ คือ 1) เป็นแบบสอบถาม และ 2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ดังนี้

2.1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะ แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนวทางการพัฒนา และข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

2.2 แบบสัมภาษณ์ มีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์ที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) t-Test

และ ใช้การทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ระหว่าง 2 กลุ่มขึ้นไป วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ในแต่ละประเด็น เพื่อแยกแยะแนวคิดสรุปรวบรวมและ นำเสนอเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญในภาพรวม

สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร	4.17	.70	มาก
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.22	.69	มาก
3. ด้านการวัดและประเมินผล	4.26	.68	มาก
4. ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.21	.68	มาก
5. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.18	.70	มาก
รวม	4.21	.69	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$), $SD. = .69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับ

จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.26$, $SD = .68$) รองลงมา คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.22$, $SD = .69$) ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.21$, $SD = .68$) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.18$, $SD = .70$), และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 4.17$, $SD = .70$)

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตาม ตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากตำแหน่งของครูไม่ส่งผลต่อความคิดเห็น เนื่องมาจากการปฏิบัติงานบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุก ๆ ฝ่ายซึ่งในภาพรวมทุกฝ่ายอยากให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และพัฒนา ส่งเสริมความสามารถนักเรียนที่มีในทุก ๆ ด้าน ดังนั้นจึงมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันในด้านการปฏิบัติงาน เมื่อเปรียบเทียบจำแนกตาม ระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก ปัจจุบันมีครูที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโทมากกว่าระดับปริญญาตรี แต่ในการบริหารงานในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นงานวิชาการหรืองานอื่น ๆ ในสถานศึกษาจะมีระเบียบหรือแนวปฏิบัติในการบริหารงานเฉพาะตัวของแต่ละงาน ตามสายงานหรือลักษณะงาน ดังนั้น ไม่ว่าครูจะจบระดับการศึกษาระดับใด ย่อมปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในระบบระเบียบการปฏิบัติอันเดียวกัน ครูที่มีการศึกษาต่างกัน จึงไม่มีผลต่อความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และเปรียบเทียบจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ทั้งในเชิงวิชาการและเชิงการบริหารงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอทุกคน จึงทำให้การบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ดังนี้

3.1 ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรในสถานศึกษา รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่องอยู่เสมอ

3.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อมัลติมีเดีย นวัตกรรมที่ทันสมัย เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลด้วยตนเองผ่านอุปกรณ์เทคโนโลยีมีการนำ Application ต่างๆ มาช่วยบริหารจัดการในการจัดการเรียนรู้ของครู

3.3 ด้านการวัดและประเมินผล

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้นำ Application ต่าง ๆ มาใช้ในการวัดและประเมินผลให้หลากหลายรูปแบบ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการรายงานผลในรูปแบบออนไลน์เพื่อความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลของนักเรียนและผู้ปกครอง

3.4 ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้นำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น DLIT DLTV YouTube Platform การนำระบบ EMIS ระบบ AMSS มาจัดการข้อมูลทางการศึกษา และมีการนิเทศติดตาม การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.5 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้นำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการข้อมูลเกี่ยวกับงานประกันทั้งการประกันคุณภาพภายใน (IQA) และการประกันคุณภาพภายนอก (EQA) เพื่อความสะดวกและความถูกต้องรวดเร็ว และมีการนำเสนอผลการประเมินผ่านสื่อ Social Media ต่างๆของทางโรงเรียน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556: 41-56) ได้ระบุถึง การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น วิเคราะห์กรอบสาระการ

เรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้หรือจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนประเมินผลและปรับปรุง สอดคล้องกับแนวคิดของ สุกัญญา แซ่ม้อย (2561: 138) ที่ว่าการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลควรจะเป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ มีความสามารถในการวิพากษ์ วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีหรือองค์ความรู้แล้ว จะต้องสามารถ ต่อยอดองค์ความรู้ด้วยความคิดสร้างสรรค์ ทำให้เป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถใช้ได้จริงตอบสนองความต้องการของคนทั่วไป โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมจนสามารถสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน สิ่งเหล่านี้ เรียนกว่านวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2552: 23) ที่ให้ไว้ว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการ ผู้เรียน จะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการเรียนรู้แบบพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหากระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการลงมือปฏิบัติ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระราชวุธ ปณฺญาวชิโร (เพชรไพร) (2561: 95-97) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลัก สัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย ปาณัสม์ ชุมภูยาละ (2563: 122-125) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมานพ พันธุ์พานิชย์ (2563: 129-131) ได้ทำวิจัย เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของ

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน สามารถอธิบายได้ ดังนี้

2.1 สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตาม ตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน เนื่องจากตำแหน่งของครูไม่ส่งผลต่อความคิดเห็น เพราะเนื่องมาจากการปฏิบัติงานบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุก ๆ ฝ่ายซึ่งในภาพรวมทุกฝ่ายอยากให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และพัฒนาส่งเสริมความสามารถนักเรียนที่มีในทุกๆ ด้าน ดังนั้นจึงมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันในด้านการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพัฒน์ คำถาวร (2564: 99-102) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการบริหาร วิชาการสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสิทธิ์ วาจาสัตย์ (2560: 118) ได้ศึกษาการบริหารวิชาการของโรงเรียนที่มีผลการทดสอบโอเน็ตสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่มีผลการทดสอบโอเน็ต สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 การเปรียบเทียบการบริหารวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรฤทัย สิลวัน (2560: 89-90) ได้ทำการศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนก ตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 สภาพบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตาม ระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน เนื่องจาก ปัจจุบันมีครูที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโทมากกว่าระดับปริญญาตรี แต่ในการบริหารงานในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นงาน วิชาการหรืองานอื่น ๆ ในสถานศึกษาจะมีระเบียบหรือแนวปฏิบัติในการบริหารงานเฉพาะตัวของแต่ละงาน ตามสายงานหรือลักษณะงาน ดังนั้น ไม่ว่าครูจะจบระดับการศึกษาระดับใด ย่อมปฏิบัติ

ตนและปฏิบัติงานในระบบระเบียบการปฏิบัติอันเดียวกัน ครูที่มีการศึกษาต่างกัน จึงไม่มีผลต่อความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดาว อินพ่อง (2561: 73-76) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาราย ด้าน พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ.054. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชอพรอน หะยิตอเลาะ (2562: 146-155) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เมื่อผลการเปรียบเทียบสภาพการ บริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตาม ประสบการณ์ใน การทำงาน พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน เนื่องจากปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถทั้งในเชิงวิชาการและเชิงการ บริหารงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอทุกคน จึงทำให้การบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาประเภทใด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจิรา ศรีมาฤทธิ์ (2560: 129-131) ได้วิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการ ครูที่มีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ประสบการณ์การปฏิบัติราชการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลนที กาตมณี (2563: 78-81) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย เมื่อผลการเปรียบเทียบสภาพการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ, สำนักงาน (2564). *แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.2564 -2566) : ฉบับทบทวน*. อุบลราชธานี :สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการ พัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย,
- จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ* อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซ็ท.
- จิตรฤทัย สีล้วน. (2560). *สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ขอพรอน หะยิดอเลาะ. (2562). *สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์,
- ณัฐพัฒน์ คำถาวร. (2564). *การศึกษาการบริหารวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัลในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ดาว อินผ่อง. (2561). *ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานครสำนักงานบางเขต*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ,
- บุญชุม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประสิทธิ์ วาจาสิทธิ์. (2560). *การบริหารวิชาการของโรงเรียนที่มีผลการทดสอบโอเน็ตสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ปานัสม์ ชุมภูยาละ. (2563). *แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุค ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2*. มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตถ์,

- พระราชวุฒิ ปณณวชิโร (เพชรไพร). (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระอนันต์ ธมมวิริโย(นามทอง)และคณะ. (2564). *การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1*. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- มาลัย วงศ์ทัยวัฒนา. (2556). “แนวทางพัฒนาการบริหารงานระบบประกันคุณภาพการศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1,” วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 6, 5 (พฤษภาคม 2564): 132.
- มานพ พันธุ์พานิชย์. (2563). *สภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- รุจิรา ศรีมาฤทธิ. (2560). *การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,
- รัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์, สำนักงาน. (2559). *แผนการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในระยะ 3 ปี(2559-2561)*, กรุงเทพฯ: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2575*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ศศิวิมล พัฒนาวัฒน์. (2562). *สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ,สำนักงาน. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี*. กรุงเทพฯ: สักกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.