

การพัฒนาแนวทางการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
A STUDY OF DEVELOPMENT OF THE ACADEMIC ADMINISTRATION
IN CASE OF TEACHING AND LEARNING MANAGEMENT ON SCHOOL-
BASED MANAGEMENT OF EXTENDED SCHOOL UNDER THE OFFICE
OF CHONBURI PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA 3



¹สงกรานต์ จอมสระคู และ ²สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี
¹Songkran Ngomsakhoo and ²Somsak Aeamkongsee

มหาวิทยาลัยพะเยา, ประเทศไทย
University of Phayao, Thailand

¹63160073@up.ac.th

Received: September 18, 2023; **Revised:** November 25, 2023; **Accepted:** December 1, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 2) พัฒนาแนวทางการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ประชากรที่ศึกษาประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 81 โรงเรียน รวม 2,070 คน คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างได้ 336 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเป็นผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด 81 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนจากครูผู้สอนจำนวน 225 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และข้อคำถามปลายเปิด มีค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.971 วิเคราะห์

¹ นิสิต, หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ $PNI_{modified}$ ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพปัจจุบัน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ด้านการดำเนินการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านการดำเนินงานธุรการของการจัดการเรียนการสอน ส่วนสภาพที่คาดหวัง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ด้านการจัดสื่อการสอนและเทคโนโลยี รองลงมา คือ ด้านการเตรียมการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการสอน และสามารถนำมาจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยใช้แบบการจัดเรียงลำดับความสำคัญ Priority needs index ($PNI_{Modified}$) พบว่า ด้านการเตรียมการจัดการสอน และด้านการจัดสื่อการสอนและเทคโนโลยี มีความสำคัญสูงสุด ($PNI_{Modified}= 0.29$) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลการสอน($PNI_{Modified}= 0.28$) 2) แนวทางการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือ 2.1) ด้านการดำเนินงานธุรการของการจัดการเรียนการสอน ควรกำหนดนโยบายและระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจนในการบริหารงานวิชาการ 2.2) ด้านการเตรียมการจัดการสอน ควรกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการบริหารงานวิชาการด้านการเตรียมการสอน 2.3) ด้านการจัดสื่อการสอนและเทคโนโลยี ควรมีการพัฒนาและจัดหาทรัพยากรต่างๆ 2.4) ด้านการดำเนินการเรียนการสอน ควรมีการเปิดโอกาสให้ครูและเจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพที่มุ่งเน้นการสอนตามหลักฐานและการวิจัยล่าสุดเกี่ยวกับการเรียนรู้ และ 2.5) ด้านการวัดและประเมินผลการสอน ควรมีการพัฒนาและดำเนินการระบบที่ครอบคลุมสำหรับการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

คำสำคัญ: การพัฒนาแนวทางการบริหารวิชาการ,การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน,โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

Abstract

The objectives of this research are to 1) study the current condition and expected conditions of academic administration in teaching and learning by using the school as the base of the school to expand educational opportunities. Under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3 2) Develop guidelines for academic administration in teaching and learning by using the school as the base of the school to expand educational opportunities. Under the jurisdiction of the Chonburi Primary Educational Service Area Office, Area 3, the study population consists of educational institution administrators and teachers in the academic year 2021, numbering 81 schools, totaling 2,070 people. The sample size was calculated to be 336 people. A purposive sample was selected to be administrators in all 81 educational institutions. people and a proportional random sample of 225 teachers. The instrument used to collect data was a 5-level rating scale questionnaire and open-ended questions. There is a Cronbach's alpha coefficient confidence value of 0.971. The data was analyzed using percentage, mean,

standard deviation, and PNI_{modified} statistics. The results of the study found that 1) the current condition is overall at a high level. These include the aspect of teaching and learning operations, followed by the administrative aspect of organizing teaching and learning. As for the expected condition The overall picture is at the highest level. These include the provision of teaching media and technology, followed by the aspect of teaching preparation. and measurement and evaluation of teaching and can be used to prioritize needs and necessities Using the Priority needs index (PNI_{Modified}) prioritization model, it was found that the preparation of teaching arrangements and the provision of teaching media and technology has the highest importance (PNI_{Modified} = 0.29), followed by measurement and evaluation of teaching (PNI_{Modified} = 0.28). 2) Academic administration guidelines for organizing teaching and learning using the school as a base, namely 2.1) Carry out administrative work for organizing teaching and learning. Clear policies and procedures should be established for academic administration. 2.2) Teaching preparation. Clear goals and objectives should be set for academic administration in the area of teaching preparation. 2.3) In the area of organizing teaching media and technology. There should be development and provision of various resources. 2.4) In terms of teaching and learning operations. There should be opportunities for teachers and staff to participate in professional development that focuses on evidence-based teaching and the latest research on learning, and 2.5) teaching measurement and evaluation. A comprehensive system for measuring student learning that is consistent with school goals and objectives should be developed and implemented.

Keywords : developing academic management guidelines; teaching and learning using school as a base; The school expands educational opportunities.

บทนำ

สังคมไทยในปัจจุบันทั้งครอบครัวและสังคมโดยรวม ต่างก็ได้รับผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์ โดยขาดความรู้ที่จะเป็นภูมิคุ้มกันในการถ่วงดุลที่ดีได้ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยให้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ประกอบกับปัญหาเดิมที่ไม่มีความสมดุลของโครงสร้างการพัฒนาด้านสังคม ทำให้สังคมไทยกำลังประสบปัญหาหลายด้าน และแม้ว่าการพัฒนาประเทศที่ผ่านมาจะสร้างความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจให้แก่ประเทศแต่ก็ไม่ได้สร้างโอกาสและความเป็นอยู่ที่ดีให้แก่ประชาชนส่วนใหญ่มากนัก กลับเป็นการสร้างช่องว่างทางสังคม รวมไปถึงด้านรายได้ทำให้เกิดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสังคมเมืองและสังคมชนบท (ญาดา สงฆ์วัฒนะ และคณะ, 2558) ส่งผลให้ต้องมีการพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยให้มีกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างวัฒนธรรมการเกื้อกูล พัฒนาทักษะให้คนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการฝึกฝนเป็นความคิด

สร้างสรรค์ ปลุกฝัง การพร้อมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น พัฒนาคอนให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555) การศึกษาได้เข้ามามีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อชีวิตมนุษย์นับตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบันและอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งปัจจุบันเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญมากที่สุดในเรื่องการบริหารงานวิชาการโดยเฉพาะงานด้านการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหน้าที่หลักของบุคลากรในสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 มาตราที่ 23 ว่าด้วยเรื่องการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เน้นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา โดยมีจุดประสงค์ให้การศึกษาสร้างคนให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นมีลักษณะนิสัย จิตใจที่ดีงามมีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเอง และสังคม (หทัย ศิริพิน, 2558)

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management : SBM) เป็นรูปแบบ การบริหารที่มีการกระจายอำนาจการบริหารจากส่วนกลางหรือเขตพื้นที่การศึกษาไปยังสถานศึกษา โดยตรงให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารโรงเรียนแบบเบ็ดเสร็จ มีความเป็นอิสระและคล่องตัวในการตัดสินใจในการบริหารในทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษา มีอิสระ มีความคล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการเงิน ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปอยู่บนพื้นฐานหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 5 ด้าน คือ 1) ด้าน หลักการกระจายอำนาจ 2) ด้านหลักการมีส่วนร่วม 3) ด้านหลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน 4) ด้านหลักการบริหารตนเอง และ 5) ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและให้มีการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครู ผู้แทนชุมชนโดยมีความเชื่อว่าการตัดสินใจที่ดีที่สุดเกิดจากการตัดสินใจของคณะบุคคลที่อยู่ใกล้ชิด และมีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากที่สุด (กตัญญูตา เจริญถนอม, 2560) ทั้งนี้โรงเรียนต้องนำหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 5 หลักการดังกล่าวข้างต้นมาใช้เป็นแนวทางการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านการดำเนินงานธุรการของการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการเตรียมการจัดการสอน 3) ด้านการจัดสื่อการสอนและเทคโนโลยี 4) ด้านการดำเนินการเรียนการสอน และ 5) ด้านการวัดและประเมินผลการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพทางการสอนมากขึ้น (เพชรรัตน์ สีหาทัพ, 2561)

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่งในการที่จะพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้พื้นฐานของประชาชนให้สูงขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติปี 2543 ได้สรุปว่าเป็นการจัดการศึกษาให้แก่กลุ่มนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือรณรงค์ให้เด็กที่จบในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อมาปี 2550 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดระเบียบ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางแผนการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้น

พื้นฐาน ให้เพียงพอกับประชากรวัยเรียนได้อย่างเหมาะสม เสมอภาค เป็นธรรม และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไปให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) จากปัญหาของผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาที่ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวาระเร่งด่วน (Quick Win) ในด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้โรงเรียนขยายโอกาสให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีหน้าที่ในการจัดสรรการศึกษาให้แก่เด็กเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบได้เข้าถึงการศึกษาให้มากที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีหน้าที่ในการดูแลรับผิดชอบโรงเรียน จำนวน 81 แห่ง มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาและมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบ ที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้นการพัฒนาแนวทางการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

จากความเป็นมาข้างต้นผู้วิจัยจึงตระหนักถึงความสำคัญที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ยังสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการให้มีมาตรฐาน และบรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

2. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 81 โรงเรียน รวมจำนวน 2,070 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในปีการศึกษา 2564 จากสูตรการคำนวณขนาดตัวอย่างของ Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ขนาดความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ระดับ 0.05 เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด 81 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วน (proportional sampling) จากครูผู้สอนจำนวน 225 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ครั้งนี้ มุ่งเน้นการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านการดำเนินงานธุรการของการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการเตรียมการจัดการสอน 3) ด้านการจัดสื่อการสอนและเทคโนโลยี 4) ด้านการดำเนินการเรียนการสอน และ 5) ด้านการวัดและประเมินผลการสอน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้หลักการ 5 ด้าน ได้แก่ 1) หลักการกระจายอำนาจ 2) หลักการมีส่วนร่วม 3) หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน 4) หลักการบริหารตนเอง และ 5) หลักการตรวจสอบถ่วงดุล

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการหาค่า $PNI_{modified}$ ความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย

1. การศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 61.90 เพศชาย ร้อยละ 38.10 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 54.50 รองลงมา มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี ร้อยละ 26.10 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 80.70 ระดับปริญญาโท ร้อยละ 16.70 ประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี ร้อยละ 46.70 น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 26.5 และมีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน ร้อยละ 75.90 ตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 24.10 ผลการวิเคราะห์พบว่าสภาพปัจจุบัน การบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก และสภาพที่คาดหวังการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยแสดงดังตาราง

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังและลำดับในการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน: ภาพรวม

การบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่คาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1.ด้านการดำเนินงานธุรการของการจัดการเรียนการสอน	3.44	0.73	มาก	2	4.35	0.49	มากที่สุด	5
2.ด้านการเตรียมการจัดการสอน	3.41	0.73	มาก	5	4.42	0.52	มากที่สุด	2
3.ด้านการจัดสื่อการสอนและเทคโนโลยี	3.42	0.76	มาก	3	4.42	0.53	มากที่สุด	1
4.ด้านการดำเนินการเรียนการสอน	3.49	0.71	มาก	1	4.37	0.50	มากที่สุด	4
5.ด้านการวัดและประเมินผลการสอน	3.42	0.76	มาก	3	4.39	0.49	มากที่สุด	3
ภาพรวม	3.43	0.74	มาก	-	4.39	0.51	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 1 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังและลำดับในการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.43, S.D.= 0.74) ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการดำเนินการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 3.49, S.D.= 0.71) รองลงมา คือ ด้านการดำเนินงานธุรการของการจัดการเรียนการสอน (

$\bar{X} = 3.44$, S.D.= 0.73) ด้านการจัดสื่อการสอนและเทคโนโลยีและด้านการวัดและประเมินผลการสอน ($\bar{X} = 3.42$, S.D.=0.76) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการเตรียมการจัดการสอน ($\bar{X} = 3.41$, S.D.= 0.73) สำหรับสภาพที่คาดหวัง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$, S.D.= 0.51) ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดสื่อการสอนและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.42$, S.D.= 0.53) รองลงมา คือ ด้านการเตรียมการจัดการสอน ($\bar{X} = 4.42$, S.D.= 0.52) ด้านการวัดและประเมินผลการสอน ($\bar{X} = 4.39$, S.D.= 0.49) ด้านการดำเนินการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.37$, S.D.= 0.50) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการดำเนินงานธุรการของการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.35$, S.D.= 0.49)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวัง ค่าความต้องการจำเป็นและลำดับการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน: ภาพรวม

การบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน	ค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวัง	PNI	ลำดับ
1.ด้านการดำเนินงานธุรการของการจัดการเรียนการสอน	3.44	4.35	0.26	4
2.ด้านการเตรียมการจัดการสอน	3.41	4.42	0.29	1
3.ด้านการจัดสื่อการสอนและเทคโนโลยี	3.42	4.42	0.29	1
4.ด้านการดำเนินการเรียนการสอน	3.49	4.37	0.25	5
5.ด้านการวัดและประเมินผลการสอน	3.42	4.39	0.28	3
รวม	3.43	4.39	0.27	-

จากตารางที่ 2 เมื่อนำค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวังมาหาผลต่างๆ ตามวิธีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของค่าความต้องการจำเป็นและลำดับการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน: ภาพรวม พบว่า โดยรวมค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวัง ($PNI_{Modified} = 0.27$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการเตรียมการจัดการสอน และด้านการจัดสื่อการสอนและเทคโนโลยี($PNI_{Modified} = 0.29$) รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผลการสอน($PNI_{Modified} = 0.28$) ด้านการดำเนินงานธุรการของการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.26$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการดำเนินการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.25$) ตามลำดับ

2. แนวทางการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สามารถสรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านการดำเนินงานธุรการของการจัดการเรียนการสอน พบว่า ควรกำหนดนโยบายและระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจนในการบริหารงานวิชาการ เช่น การลงทะเบียน การกำหนดเวลา การรายงานผลการเรียน รวมถึงควรมีการสร้างช่องทางและระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดทราบ และควรมีการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้มีส่วน

ส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด รวมถึงครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2.2 ด้านการเตรียมการจัดการสอน พบว่า ควรกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการบริหารงานวิชาการด้านการเตรียมการสอน ควรมีการส่งเสริมความร่วมมือและการสื่อสารระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ควรมีการให้โอกาสในการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอสำหรับครูและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมการสอน

2.3 ด้านการจัดสื่อการสอนและเทคโนโลยี พบว่า ควรมีการพัฒนาและจัดหาทรัพยากรต่างๆ เช่น สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยี ซอฟต์แวร์ และสื่อการฝึกอบรมในการใช้เครื่องมือเหล่านี้ให้มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน และควรมีการรวมการวิจัยล่าสุดและแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในห้องเรียนเข้ากับโปรแกรมการเตรียมการสอน

2.4 ด้านการดำเนินการเรียนการสอน พบว่า ควรมีการเปิดโอกาสให้ครูและเจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพที่มุ่งเน้นการสอนตามหลักฐานและการวิจัยล่าสุดเกี่ยวกับการเรียนรู้ รวมถึงควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนวัฒนธรรมแห่งการทดลอง การไตร่ตรอง และการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยควรมีการพัฒนาและใช้เครื่องมือการประเมินและประเมินผลเพื่อวัดประสิทธิภาพของโปรแกรมการเรียนการสอน และใช้ข้อมูลนี้เพื่อแจ้งการตัดสินใจและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และควรมีการส่งเสริมความร่วมมือและการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับเป้าหมายการเรียนการสอนและแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด

2.5 ด้านการวัดและประเมินผลการสอน พบว่า ควรมีการพัฒนาและดำเนินการระบบที่ครอบคลุมสำหรับการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ส่งเสริมวัฒนธรรมของการประเมินและการประเมินอย่างต่อเนื่อง ซึ่งข้อมูลจะถูกรวบรวม วิเคราะห์ และใช้อย่างสม่ำเสมอเพื่อแจ้งการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และควรมีการให้โอกาสในการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในการวัดและประเมินผล รวมถึงการออกแบบและการดำเนินการประเมิน และการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ

อภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวังการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สามารถนำมาอภิปรายได้ เป็น 2 ประเด็นดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบัน การบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะการจัดการด้านวิชาการในการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของระบบการศึกษา และมีความสำคัญมากขึ้นในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีและความต้องการที่เพิ่มขึ้นสำหรับ

การศึกษาที่มีคุณภาพสูง โรงเรียนเป็นฐานของระบบการศึกษาและมีบทบาทสำคัญในการขยายโอกาสทางการศึกษาและรับประกันว่านักเรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยรวมแล้วการจัดการด้านวิชาการในการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อการสร้างหลักประกันว่านักเรียนจะสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสูงได้ และโรงเรียนมีความพร้อมที่จะตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย แม้ว่าจะมีความท้าทาย ความพยายามอย่างต่อเนื่องในการปรับปรุงการจัดการด้านวิชาการจะช่วยขยายโอกาสทางการศึกษาและสร้างอนาคตที่สดใสสำหรับนักเรียนทั่วโลก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สาคร มหัทธังและสมควร นามสีฐาน (2561) ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 สภาพที่คาดหวัง พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการมีบทบาทสำคัญในการจัดการและปรับปรุงการเรียนการสอนในโรงเรียน โรงเรียนเป็นรากฐานของการศึกษา และการบริหารวิชาการมีหน้าที่รับผิดชอบในการทำให้มั่นใจว่าโรงเรียนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาผู้บริหารการศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุน สิ่งนี้เกี่ยวข้องกับการให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ทรัพยากร และสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนการทำให้มั่นใจว่าครูผู้สอนมีความสามารถและมีแรงจูงใจในการมอบการศึกษาที่มีมาตรฐานสูง โดยการบริหารงานวิชาการยังสามารถทำงานเพื่อสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สิ่งนี้เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูและกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้บริหารการศึกษาสามารถช่วยให้แน่ใจว่าโรงเรียนยังคงอยู่ในระดับแนวหน้าของการศึกษาและสามารถปรับให้เข้ากับความต้องการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ กิ่งกาญจน์ สาลี (2558) ศึกษาเกี่ยวกับ สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี พบว่า สภาพที่คาดหวังในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การพัฒนาแนวทางการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

เมื่อนำค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวัง สามารถนำข้อมูลมาจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยใช้แบบการจัดเรียงลำดับความสำคัญ Priority needs index ($PNI_{Modified}$) 3 ลำดับแรกที่ต้องเร่งพัฒนาสูงสุดพบว่า ด้านการเตรียมการจัดการสอนและด้านการจัดสื่อการสอนและเทคโนโลยี มีความสำคัญสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.29$) รองลงมาคือด้านการวัดและประเมินผลการสอน($PNI_{Modified} = 0.28$) สามารถนำมาอภิปรายเป็นประเด็นดังนี้

2.1 ด้านการเตรียมการจัดการสอน พบว่า ควรกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการบริหารงานวิชาการด้านการเตรียมการสอน รวมถึงควรมีการส่งเสริมความร่วมมือและการสื่อสารระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย โดยมีการให้โอกาสในการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอสำหรับครูและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมการสอน ซึ่งมีการพัฒนาและดำเนินการตามนโยบายและขั้นตอนที่สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ และควรมีการส่งเสริมวัฒนธรรมของการประเมินอย่างต่อเนื่องและการประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมการเตรียมการสอน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ กัตญญูตา เจริญถนอม (2560) ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาแนวทางการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า จัดให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการดำเนินการจนส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

2.2 ด้านการจัดสื่อการสอนและเทคโนโลยี พบว่า ควรมีการพัฒนาและจัดหาทรัพยากรต่างๆ เช่น สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยี ซอฟต์แวร์ และสื่อการฝึกอบรมในการใช้เครื่องมือเหล่านี้อย่างมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและควรมีการรวมการวิจัยล่าสุดและแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในห้องเรียนเข้ากับโปรแกรมการเตรียมการสอน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Amon, L., & Bustami, M. R. (2021) อ้างถึงใน กิตติพงษ์ ลาญาติ และกาญจน์ เรืองมนตรี, 2566) ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไปใช้ในการจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ พบว่า การนำการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมาประยุกต์ใช้ในการจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ของสถาบันการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในอินโดนีเซียประสบความสำเร็จในระดับมาก โดยการมีส่วนร่วมของสมาชิกโรงเรียนทุกคนและการควบคุมดูแลเพื่อตรวจสอบเครื่องมือการเรียนรู้ สื่อการสอน แผนการสอน สื่อการเรียนรู้และการนิเทศการเรียนรู้ด้วยการนำการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.3 ด้านการวัดและประเมินผลการสอน พบว่า ควรมีการพัฒนาและดำเนินการระบบที่ครอบคลุมสำหรับการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถาบัน รวมถึงควรมีการส่งเสริมวัฒนธรรมของการประเมินและการประเมินอย่างต่อเนื่อง ซึ่งข้อมูลจะถูกรวบรวม วิเคราะห์ และใช้อย่างสม่ำเสมอเพื่อแจ้งการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และควรมีการให้โอกาสในการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูและเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในการวัดและประเมินผล รวมถึงการออกแบบและการดำเนินการประเมิน และการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ กัตญญูตา เจริญถนอม (2560) ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาแนวทางการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า มีประชุมวางแผนเพื่อกำหนดระยะเวลาดำเนินงานการวัดและเปิดเวทีเสวนารับฟังความคิดเห็น จากผู้ปกครองและชุมชนใช้รูปแบบหรือเทคนิคการวัดและประเมินผลที่

หลากหลายจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดและการประเมินผล จัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การพัฒนาแนวทางการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นสิ่งสำคัญที่สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา คือ 1) การบริหารงานวิชาการเรียนการสอน จำเป็นต้องกำหนดนโยบายและระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจนในการบริหารงานวิชาการเพื่อให้ผู้บริหารและครูทราบวัตถุประสงค์และค่านิยมของโรงเรียนในด้านการเรียนการสอน 2) การเตรียมการจัดการสอน ต้องมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการบริหารงานวิชาการด้านการเตรียมการสอน เพื่อให้ครูมีแนวทางเป้าหมายในการเตรียมการสอนให้มีคุณภาพ 3) การจัดสื่อการสอนและเทคโนโลยีซึ่งต้องพัฒนาและจัดหาทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและเพิ่มความน่าสนใจในการเรียน 4) การดำเนินการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ครูและเจ้าหน้าที่ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพในการสอน โดยให้ความสนับสนุนในการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อปรับปรุงการสอนตามหลักฐานที่ปรากฏ 5) การวัดและประเมินผลการสอน พัฒนาระบบวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน เพื่อให้มีข้อมูลที่ชัดเจนในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งนี้ข้อมูลและแนวทางเหล่านี้ช่วยให้โรงเรียนมีการบริหารการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มที่ และให้โอกาสในการพัฒนาครูและเจ้าหน้าที่ให้มีความเชี่ยวชาญและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กัตถุญตา เจริญถนอม. (2560). *การพัฒนาแนวทางการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- กรกต วารสิทธิ์. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 (ฉบับที่ 3)*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555-2559*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. สืบค้นเมื่อ วันที่ 3 สิงหาคม 2564. จาก <http://www.reo2.moe.go.th/home/index.php/login/2018-10-17-08-14-28/588-2563>
- กึ่งกาญจน์ สาลี. (2558). สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, กาญจนบุรี.
- กิตติพงษ์ ลาญาติ และกาญจน์ เรืองมนตรี. (2566). แนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์, 7, 1: 289-298.
- ญาดา สงฆ์พัฒนะ ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล และเพชร บุดสีทา. (2558). แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนองานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ (Proceedings) เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 15, 1: 361-373.
- เพชรรัตน์ สีหาทัพ. (2561). การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สาคร มหาหงส์ และสมควร นามสีฐาน. (2561). การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชานิยม จังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารสถาบันวิจัยพินิตธรรม, 6, 2: 37-48.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). สพฐ. ประชุมชี้แจงการส่งเสริม สนับสนุนภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับชั้น ม.1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด สพฐ. สืบค้นเมื่อ วันที่ 3 สิงหาคม 2564. จาก <https://www.obec.go.th/archives/482970>
- หทัย ศิริพิน. (2558). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร.

