

เจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ATTITUDES STUDENT TOWARD LEARNING AND TEACHING OF
CHINESE LANGUAGE IN PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS



¹สุเวนิช ประมูลจักรโก และ ²เก็ดถวา บุญปรากร
¹Suwenich Pramooljakko and ²Ketthawa Boonprakan

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ประเทศไทย
Hatyai University, Thailand

¹Suwenich.Pra078@hu.ac.th, ²kettawa@hotmail.com

Received: September 14, 2023; **Revised:** November 20, 2023; **Accepted:** December 1, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนจำแนกตามเพศและผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านท่าแค(วันครู2500) จำนวน 80 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางเครซีแอนดัมอร์แกน และสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยการจับฉลากชื่อนักเรียนแบบไม่ใส่กลับคืน แบบสอบถามเจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนมีความเชื่อมั่นเท่ากับ .84 ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ (t-test) ทั้งนี้ได้กำหนดนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .05 แนวทางที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน จากผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครู นักเรียน จำนวน 5 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) เพศหญิงมีเจตคติต่อด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านบรรยากาศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่ผลการเรียนไม่มีผลต่อเจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียน 2) แนวทางที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน มีดังนี้ 1) พัฒนาสื่อโดยการ

¹นักศึกษา, สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์, ดร. คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

สร้างเกมที่นักเรียนคุ้นเคย 2) คัดกรองนักเรียนเพื่อจะได้ช่วยเหลือถูกวิธี 3) จัดบรรยากาศชั้น
 เหมือนจริง 4) ออกแบบหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรืออนาคต

คำสำคัญ : เจตคติ, การเรียนการสอน, ภาษาจีน

Abstract

The objectives of this research are 1) to compare attitudes towards teaching Chinese language classified by gender and academic performance of Grade 5 students 2) to find appropriate approaches in organizing language teaching. China It is both quantitative and qualitative research. The sample group used in this research is Grade 5 students at Ban Tha Khae School (Teacher's Day 2500), numbering 80, consisting of 39 males and 41 females, which 80 were obtained by determining the sample size from the Crazy and Morgan table. and simple random sampling by drawing lots of student names without returning them. The questionnaire on attitudes towards teaching and learning Chinese has a reliability value of .84. The statistical values used in data analysis are percentages, means, standard deviations, and statistics (t-test). Significance has been determined. Statistics at the .05 level. Appropriate approaches to organizing Chinese language teaching. Interviews were conducted to find appropriate approaches to organizing Chinese language teaching. From the informants, there were 5 teachers and students. The research results found that 1) Females have attitudes towards teachers. In terms of teaching media and atmosphere Statistically significant at the .05 level, while academic performance has no effect on students' attitudes towards teaching Chinese language subjects. 2) Appropriate approaches for teaching and learning Chinese are as follows: 1) Develop media by creating games that students are familiar with. 2) Screening students in order to help them in the right way. 3) Arranging a virtual atmosphere. 4) Designing a curriculum that can to be used in everyday life or in the future

Keywords: Attitude, Teaching, Chinese

บทนำ

กระแสและวัฒนธรรมแห่งโลกตะวันออกในปัจจุบัน นับว่าเป็นที่ยอมรับของทั่วโลกทั้งวิธีการดำเนินชีวิต ศิลปะ การบันเทิง อาหาร ขนบธรรมเนียม ประเพณี รวมไปถึงภาษา ต่างได้รับความสนใจจากผู้คนในสังคมเพิ่มมากขึ้น ในระยะ 3-4 ปีมานี้ หรือก่อนหน้านั้น วิทยาการความรู้ในแถบเอเชียได้มีการเผยแพร่ และแผ่กว้างออกไปมากเป็นเท่าตัว โดยเฉพาะความรู้ทางภาษา ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมด้านนี้เป็นพิเศษ ภาษาจีนกลางจึงเป็นภาษาที่คนทั่วโลกใช้มาก

ที่สุดและเป็นภาษายอดนิยมภาษาหนึ่ง สำหรับประเทศไทย ภาษาจีนมีบทบาทสำคัญต่อคนไทยอย่างมากทั้งในด้านการดำรงชีวิต การศึกษาเล่าเรียน การติดต่อค้าขาย การท่องเที่ยว ฯลฯ ดังนั้น ภาษาจีนจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งกับเยาวชนยุคใหม่ สอดคล้องกับ หวาง กวน และเฉิน เหว่ย กวง (2550, น.4-5) ได้กล่าวไว้ว่า “การที่เรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศหรือบ้านเมืองนั้น ๆ ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ สิ่งที่ดีที่สุดคือการเรียนรู้จากภาษา เพราะภาษาเป็นหัวใจของวัฒนธรรม เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงควมมีอารยะ” ไม่ว่าจะเป็นภาษาไทย ญี่ปุ่น เกาหลี จีน หรือแม้แต่ภาษาบาลี-สันสกฤต ที่แม้จะเป็นภาษาที่ตายแล้ว ก็ยังคงบ่งถึงควมมีอารยะของโลก

ภาษาจีนกลางเป็นภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญต่อโลกในยุคปัจจุบัน เนื่องจากประเทศจีนเป็นประเทศที่มีการพัฒนาเศรษฐกิจโตแบบก้าวกระโดด ส่งผลให้ประเทศจีนเป็นประเทศมหาอำนาจทางเศรษฐกิจของโลกกรองจากประเทศสหรัฐอเมริกา ประกอบกับประเทศจีนมีประชากรมากที่สุดในโลก ทำให้ภาษาจีนเป็นภาษาที่คนทั่วโลกใช้กันมากรองมาจากภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ได้กล่าวไว้ว่าในประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ภาครัฐให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาจีน โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่สองรองจากภาษาอังกฤษ ภาษาจีนถือเป็นภาษาต่างประเทศที่สองที่มีผู้เลือกเรียนมากที่สุด ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงอุดมศึกษา และเป็นนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนมีความสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร เพราะเศรษฐกิจจีนเติบโตอย่างมั่นคงและก้าวไกล มีการลงทุนการค้าระหว่างจีนกับไทย และกับประเทศต่าง ๆ ในทุกทวีปทวีมูลค่าอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ฉะนั้นไม่ใช่เพียงประเทศไทยเท่านั้นที่เห็นความจำเป็นในการเตรียมพร้อมประชาชนของตนให้สามารถสื่อสารด้วยภาษาจีน ประเทศต่างๆ ก็มีนโยบายในทำนองเดียวกัน เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านภาษาของประชาชน อันเป็นกลยุทธ์หนึ่งของการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศบนเวทีระหว่างประเทศไทย

สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) ได้กล่าวว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนต้องพิจารณาพื้นฐานการเรียนรู้ และการรับรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับ พบว่า โรงเรียนทุกประเภทขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเรียนภาษาจีนไม่มากพอ ประกอบกับภาษาจีนเป็นวิชาที่ต้องท่องจำมีความยากในการจดจำและทำความเข้าใจ จึงทำให้ผู้เรียนท้อและไม่อยากเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยได้สรุปนโยบายในการแก้ปัญหาและพัฒนาด้านผู้เรียน ดังนี้ 1) ควรให้ผู้สอนสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาจีน และชี้แนะให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนภาษาจีน ควรจัดการเรียนการสอนให้สนุกและน่าสนใจ เช่น ทำหรือใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนให้หลากหลายและทันสมัย ง่ายต่อการเรียนรู้ 2) เรื่องระดับพื้นฐานภาษาจีนของผู้เรียนไม่เท่ากัน ควรให้ครูผู้สอนสอนเพิ่มเติมเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล หรือหากมีนักเรียนใหม่จำนวนมากก็ใช้วิธีการจัดแบ่งชั้นเรียนเป็นห้องที่มีพื้นฐาน และห้องที่ไม่มีพื้นฐานหรือจัดสอนเพิ่มเติมวันเสาร์อาทิตย์ หรือช่วงปิดเทอมภาคฤดูร้อน

อย่างไรก็ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้โดยได้รับการจัดลำดับความสำคัญอยู่ในกลุ่มที่สอง ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง

พื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ 2544, 1) จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาจีนคือเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีนสามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมของจีน และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลก ด้วยภาษาจีนได้อย่างสร้างสรรค์ สำคัญในการเรียนภาษาจีนประกอบด้วย ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาจีนในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ สรุปความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม ภาษาและวัฒนธรรมการใช้ภาษาจีนตามวัฒนธรรมของจีนความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของจีนกับของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาจีนในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาจีนในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชนและสังคมโลกเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก สังคมไทยเกิดกระแสนิยมการเรียนภาษาจีนเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งเพื่อนำไปใช้ในการปฏิสัมพันธ์ร่วมมือทางการค้าและเศรษฐกิจและเพื่อใช้ในภาคบริการต่างๆ ของสังคมที่จำเป็นต้องใช้ภาษาจีนในการติดต่อสื่อสาร ในขณะที่ผู้เรียนบางกลุ่มก็ไม่ได้ให้ความสำคัญกับวิชาภาษาจีน

ดังนั้น ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาจีนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งจากประสบการณ์การสอนภาษาจีนที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านเจตคติส่งผลให้ไม่มีแรงจูงใจในการเรียนและไม่ให้ความสำคัญกับวิชาภาษาจีน จากสภาพปัญหาที่พบเห็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเจตคติคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนสูงขึ้น และเพื่อทราบถึงมุมมองของนักเรียนที่ได้เรียนวิชาภาษาจีน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร การจัดการการเรียนรู้และความต้องการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านท่าแคว้นครู (2500)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนจำแนกตามเพศและผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง เจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านท่าแค (วันครู 2500) จังหวัดพิจิตรในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านท่าแค (วันครู 2500) จังหวัดพิจิตร จำนวน 4 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 100 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนจำแนกตามเพศและผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าแค (วันครู 2500) อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 80 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางเครซีแอนดัมอร์แกน และสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยการจับฉลากชื่อนักเรียนแบบไม่ใส่กลับคืน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ เจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านท่าแค (วันครู 2500) อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถามวัดเจตคติเป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล เป็น checklist แบบตรวจสอบรายการ ได้แก่ เพศ ผลการเรียนเกรดเฉลี่ย

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น.103) โดยมีข้อคำถามทางบวกและ ทางลบ ความรู้สึกที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน จำนวน 15 ข้อ แบ่งแบบวัดเจตคติออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านสื่อการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน นำแบบวัดเจตคติไปหาค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพบว่าได้ค่า .67-1 ทุกข้อ ถือว่าผ่านเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) และนำแบบวัดเจตคติไปทดลองใช้จากประชากรที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นจากสูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบัก ได้ค่าเท่ากับ .84 ทุกข้อ ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ (Cronbach, 1984)

3.2 แบบสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนจากผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครู นักเรียน จำนวน 5 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้การหาร้อยละ (Percentage) หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) วัดเจตคติ วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย สถิติ (t-test) และวิเคราะห์เชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกไปจัดหมวดหมู่ตีความสร้างข้อสรุปแล้วนำเสนอในเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง เจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปผล ดังนี้

1. เปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนจำแนกตามเพศและผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

เจตคติที่มีต่อวิชาภาษาจีน	n	$\bar{X}$	SD	t	Sig.
ด้านครูผู้สอน					
ชาย	39	2.94	0.45	-2.106	.038
หญิง	41	3.15	0.45		
รวม	80				
ด้านสื่อการเรียนการสอน					
ชาย	39	2.97	0.41	-4.711	.001
หญิง	41	3.54	0.63		
รวม	80				
ด้านจัดบรรยากาศในชั้นเรียน					
ชาย	39	2.89	0.46	-3.224	.001
หญิง	41	3.32	0.69		
รวม	80				
โดยรวม					
ชาย	39	2.94	0.35	-4.318	.001
หญิง	41	3.33	0.46		
รวม	80				

* $p < .05$

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันโดยส่วนรวมมีเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เพศที่ต่างกัน มีเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามผลการเรียน

เจตคติที่มีต่อวิชาภาษาจีน	n	$\bar{X}$	SD	t	Sig.
ด้านครูผู้สอน					
2.01-3.00	41	3.11	0.43	1.287	.202
3.01-4.00	39	2.98	0.48		
รวม	80				
ด้านสื่อการเรียนการสอน					
2.01-3.00	41	3.22	0.59	-0.650	.518
3.01-4.00	39	3.31	0.61		
รวม	80				
ด้านจัดบรรยากาศในชั้นเรียน					
2.01-3.00	41	3.06	0.62	-0.679	.499
3.01-4.00	39	3.16	0.64		
รวม	80				
โดยรวม					
ชาย	41	3.13	0.42	-0.167	.434
หญิง	39	3.15	0.49		
รวม	80				

*p>0.5

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างกันมีเจตคติต่อการเรียนการสอน วิชาภาษาจีน โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัด บรรยากาศในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นหมายความว่า ผล การเรียนไม่มีผลต่อเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. แนวทางที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน มีดังนี้ 1) พัฒนาสื่อโดยการ สร้างเกมที่นักเรียนคุ้นเคย 2) คัดกรองนักเรียนเพื่อจะได้ช่วยเหลือถูกวิธี 3) จัดบรรยากาศชั้น เสมือนจริง 4) ออกแบบหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรืออนาคตได้ สอดคล้องกับ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.35) ได้กำหนดวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามเพศ จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน โดยส่วนรวมมีเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เพศที่ต่างกัน มีเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุสา อุทัย (2555) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครู โดยจำแนกตามเพศและเกรดเฉลี่ยของนักเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามผลการเรียน จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างกันมีเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้นหมายความว่า ผลการเรียนไม่มีผลต่อเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดนักเรียนเรียนร่วมแบบคละกันทั้งเพศและระดับเกรดผลการเรียน ส่งผลให้นักเรียน มีความสนิทสนมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม (2544, หน้า 304) กล่าวว่า สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะเป็นตัวอย่างแสดงให้เห็นถึงกระบวนการกลุ่ม (Group Process) ได้อย่างดี เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะประกอบด้วยนักเรียนหลายๆ คนมารวมกัน นักเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องเหมาะสมทำทาบกับความสามารถของนักเรียน มีการชมเชย ให้รางวัลแก่นักเรียนที่ประสบความสำเร็จและให้กำลังใจกับนักเรียนที่เรียนระดับปานกลาง ใช้วิธีการสอนที่ยืดหยุ่น สอนตามความต้องการของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนเกิดความพอใจและความสุขในการเรียน ด้วยเหตุผลดังกล่าวสรุปได้ว่า นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของฮอลพอร์ต (1935 อ้างถึงใน ประภาพรณ สุวรรณสุข (2545 :746-747) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อครูนั้นมีผลต่อการเรียนเป็นอย่างมาก นักเรียนจะมีเจตคติไปในทางที่ดีขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอนที่สนองความต้องการของนักเรียน

3. แนวทางที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน มีดังนี้ 1) พัฒนาสื่อโดยการสร้างเกมที่นักเรียนคุ้นเคย 2) คัดกรองนักเรียนเพื่อจะได้ช่วยเหลือถูกวิธี 3) จัดบรรยากาศชั้นเรียนเหมือนจริง 4) ออกแบบหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรืออนาคตได้สอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง - ศึกษาธิการ (2551 :35) ได้กำหนดวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนไว้ ดังนี้

3.1 ครูสอนภาษาจีนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะอย่างต่อเนื่อง จึงจะเกิดการพัฒนาศักยภาพและความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ภาษา รูปแบบการเรียน

การสอนควรมีความหลากหลายสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ การกำหนดหัวข้อเป็นเรื่องๆ และการกำหนดสถานการณ์ แล้วสอนภายใต้สถานการณ์นั้นๆ ครูควรเลือกหรือกำหนดวิธีสอนให้เหมาะสมกับบริบทของเนื้อหาและจุดประสงค์ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในลักษณะใด

3.2 การเตรียมบทความหรือเรื่องให้นักเรียนฟังและอ่าน ครูควรเตรียมคำถามและคำตอบตามเนื้อหาด้วย และอธิบายคำศัพท์ยากๆ เพื่อขยายความรู้ความเข้าใจ

3.3 การสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ภาษาให้น่าสนใจตื่นเต้น มีกิจกรรมเคลื่อนไหว รวมทั้งใช้สื่อประกอบที่เป็นภาพและของจริง การจัดมุมภาษาจีน

3.4 การจัดเวทีให้นักเรียนแสดงออกทางความรู้และทักษะทางภาษาจีน เช่น การประกวดแข่งขันพูด อ่าน เขียน กล่าวสุนทรพจน์ เขียนพู่กันจีนและการแสดงทางวัฒนธรรม

3.5 การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ เช่น องค์กรบริษัทจีน สถานที่ท่องเที่ยวที่ชาวจีนนิยม วัดเขาวงกต โบราณสถาน สถาบันวิจัย เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- อุสา อุทัย. (2555). *เจตคติของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- อุลิต กิจนุสนธิ์. (2543). *พฤติกรรมของครูคณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประภาพรณ คุปต์กาญจกุล. (2545). *เอกสารการสอนชุดวิชาการเรียนการสอน หน่วยที่ 1-8 นนทบุรี : สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมาธิราช*.
- หวาง กวน หวิน และเฉิน เหว่ย กวง. (2550). *ภาษาจีนสำหรับผู้เริ่มต้นใน 3 ก้าว 2*. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้ากรุป.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว).
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). <http://thesis.swu.ac.th>
- ชาติขาน พิทักษ์ธนาคม. (2544). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาปริยัติธรรมและจริยศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ค้นเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2566, จาก : <http://academic.obec.go.th>
- Conbach, L. Joseph. (1984). *Essential of Psychology and Education*. New York: McGraw-Hill. ค้นเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2566, จาก : <https://www.bu.ac.th>

