

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม  
(Tree diagram) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
DEVELOPING UNDERSTANDING OF ENGLISH READING ABILITY BY  
USING MURDOCH INTERGRATED APPROACH WITH TREE DIAGRAM  
FOR GRADE 5 STUDENTS



<sup>1</sup>วารุณี ในจิตร, <sup>2</sup>ระพิน ชูชื่น และ <sup>3</sup>ประสิทธิ์ นิมจินดา  
<sup>1</sup>Warunee Najit, <sup>2</sup>Rapin Chuchuen and <sup>3</sup>Prasit Nimjinda

มหาวิทยาลัยราชธานี, ประเทศไทย  
Ratchathani University, Thailand

<sup>1</sup>M6453085@rtu.ac.th, rasoninzy@gmail.com

**Received:** September 15, 2023; **Revised:** November 20, 2023; **Accepted:** December 1, 2023

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (tree diagram) 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้วิธีการเลือกการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน แบบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเข้าใจ และแบบสอบถามพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram)

<sup>1</sup> นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

<sup>3</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ E1/E2 และการทดสอบค่าที่แบบ Dependent Sample ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) สำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 82.49/82.58 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) พบว่า ระดับความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.67)

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA), ทรีไดอะแกรม (tree diagram)

## Abstract

The purposes of this research were 1) To investigate the efficiency of lesson plans using Murdoch Integrated Approach with Tree Diagram for Grade 5 students to meet the standard criterion set at 80/80 2) To compare the Understanding of English Reading ability with pretest and posttest using Murdoch Integrated Approach with Tree Diagram for Grade 5 students, and 3) To study the satisfaction of Grade 5 students using Murdoch Integrated Approach with Tree Diagram activities. The sample group was 30 students from Grade 5 studying in the first semester of the academic year 2023 at Anuban Ubonratchthani School, under Ubonratchathani Office of Primary Education Service Area 1 which were selected by cluster random sampling. The research instruments consisted of 10 English lesson plans using Murdoch Integrated Approach with Tree Diagram, an English understanding reading ability test, and questionnaires for students' satisfaction toward learning through Murdoch Integrated Approach with Tree Diagram activities. The data analysis statistics were mean, percentage, standard deviation, and performance determination of lesson plans using E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub> and Dependent Sample t-test. The results of the study were as follows: 1) The effectiveness of lesson plans using Murdoch Integrated Approach with Tree Diagram for developing Grade 5 students' English understanding reading was 82.49/82.58 2) The compared English understanding reading ability of Grade 5

students with the posttest was significantly higher than the pretest at the .05 3) The students' overall satisfaction toward learning through Murdoch Integrated Approach with Tree Diagram activities was found at the highest level ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.67)

**Keywords:** Murdoch Integrated Approach (MIA), Tree Diagram

## บทนำ

ปัจจุบันสังคมโลกล้วนกำลังเผชิญหน้ากับกระแสโลกาภิวัตน์ ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการเชื่อมโยงและแพร่กระจายข้อมูลข่าวสาร ซึ่งมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารคมนาคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วบนโลกไร้พรมแดนทำให้สังคมแต่ละประเทศมีความใกล้ชิดกันมากยิ่งขึ้นส่งผลให้เกิดค่านิยม และวัฒนธรรมที่หลากหลายแผ่กระจายครอบคลุมไปทั่วโลก ดังนั้นจึงทำให้หลายๆประเทศเกิดความร่วมมือกันในการพัฒนาศักยภาพในหลายๆ ด้านให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เฉกเช่นประเทศในแถบเอเชียได้ร่วมมือกันจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) สิ่งสำคัญของทุกๆประเทศที่จะต้องเตรียมพร้อมคือความสามารถทางภาษาอังกฤษ อันนำไปสู่การเป็นพลเมืองประชาคมอาเซียนที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในการสื่อสารตามกฎหมายอาเซียนข้อที่ 34 ระบุว่า “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ” (The working language of ASEAN shall be English) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (International Language) โดยทำหน้าที่เป็นภาษากลาง (Lingua Franca) ในการสื่อสารเพื่อให้คนหลากหลายเชื้อชาติสามารถรับรู้และเข้าใจกันได้ทั้งสองฝ่ายอันก่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการสื่อสาร (Crystal, 2003) ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญกับคนทั่วโลก ที่นิยมใช้ติดต่อสื่อสารทั้งในด้านการศึกษา ธุรกิจ และด้านวัฒนธรรม ใช้เป็นสื่อกลางในการให้ข้อมูลข่าวสารในรูปแบบต่างๆ จะเห็นได้จากข้อมูลบนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ หรือแม้กระทั่งคำแนะนำและคำเตือนต่างๆ ล้วนใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ภาษาอังกฤษจึงมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างยิ่ง สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เนื่องจากได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีความจำเป็นต่อชีวิตประจำวัน เพราะนอกจากจะเป็นตัวกลางในการติดต่อสื่อสารแล้ว ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมที่หลากหลายและการสร้างวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก อันนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา และการมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้น ล้วนมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่สำหรับประเทศไทยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และไม่ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการพูด ทักษะการอ่านจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (จิตรลดา ชาญปัญญา, 2554) จากผลการทดสอบ O-NET ของสถาบันทดสอบทาง

การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เนื่องจากมีการกำหนดให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจัดอยู่ในข้อสอบซึ่งเป็นส่วนของการอ่านบทความโดยอยู่สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลซึ่งเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน ผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Education Test) ปีการศึกษา 2562 คะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีคะแนนเฉลี่ยเพียง 34.38 ส่วนคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ 34.42 จากคะแนนเฉลี่ยเต็ม 100 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน, 2563) ซึ่งเห็นได้ชัดว่าทักษะการอ่านเป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญในการทำข้อสอบ และหากผู้ทดสอบอยู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น การทดสอบทักษะการอ่านก็ยิ่งเข้มข้น และยากขึ้นเรื่อย ๆ ดังนั้นผู้ทดสอบจะต้องเข้าใจ ตีความ และวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านจึงจะสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง ความสามารถในการอ่านจึงเป็นหัวใจสำคัญในการศึกษา และควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกๆ ระดับชั้น (กานต์ธิดา ทองจันทร์, 2564)

จากปัญหาและความสำคัญข้างต้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นั่นคือ การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) ซึ่งการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค ได้รับการคิดค้นโดย จอร์จ เอส เมอร์ด็อค (George S.Mordoch) เป็นการเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะต่าง ๆ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน ควบคู่กันโดยใช้ชื่อว่า (Communicative Approach) “A More Integrated Approach to the Teaching of Reading” ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ผู้สอนได้เตรียมไว้ ถึงแม้ว่าจะมีทักษะหนึ่งที่เป็นจุดเน้นในการสอน แต่ทักษะอื่น ๆ ที่ไม่ใช่จุดเน้นก็ยังคงได้รับการพัฒนาไปพร้อมๆ กัน (Murdoch, 1986) จากการศึกษาค้นคว้าแนวทางการสอนอ่านของเมอร์ด็อค (MIA) สรุปได้ 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การถามคำถามก่อนอ่าน (Priming question) 2) การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) 3) การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) 4) การทำความเข้าใจเรื่อง (Understanding the text) 5) การเชื่อมโยงข้อมูล (Transferring Information) 6) การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างทางอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) และ 7) การประเมินผลและแก้ไขข้อผิดพลาด (Evaluation and Correction) จากขั้นตอนดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นวิธีที่เหมาะสมในการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่เน้นสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับ วราภรณ์ พูลสวัสดิ์ (2564) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ MIA สามารถทำให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเฉพาะทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์จากคำถามที่แทรกอยู่ในกิจกรรมทุกขั้นตอน เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และเน้นการสร้างประสบการณ์ความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงผู้วางแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ โดยผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากการใช้กระบวนการสอนด้วย MIA แล้ว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทรีไดอะแกรม (แผนผังต้นไม้) เป็นหนึ่งเทคนิคที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ และจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ง่ายขึ้นจากการจัดลำดับความคิด และความเข้าใจของตนเองอย่างเป็นระบบผ่านแผนผัง ซึ่งสอดคล้องกับทิตนา แชมมณี (2560) ได้กล่าวว่า การใช้เทคนิคผังกราฟิกช่วยให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม และสร้างความหมาย ความเข้าใจในเนื้อหาสาระหรือข้อมูลที่เกิดการเรียนรู้ และจัดระบบระเบียบข้อมูลที่เรียนรู้ด้วยผังกราฟิก ซึ่งจะช่วยให้จดจำได้ง่ายขึ้น ประกอบกับสุทธิมาศ อภิรักษ์ฉนิษฐ์ (2560) ได้กล่าวไว้ว่า เครื่องมือที่ใช้สะท้อนความคิดให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี คือ การใช้แผนผังกราฟิก (Graphic organizers) ซึ่งเป็นเทคนิคที่พัฒนาต่อเนื่องมาจากการจัดโครงสร้างความคิดล่วงหน้า (present first) ตามทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย (meaningful learning theory) ของเดวิด อูซูเบล (David, 1963) เพื่อใช้สำหรับอ่าน และทำความเข้าใจเนื้อหา โดยเฉพาะการใช้แผนภูมิต้นไม้ (tree diagram) ที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความคิด และสามารถจัดเรียงเรียงองค์ประกอบย่อยไปสู่ประเด็นหลักได้อย่างเป็นระบบ แผนผังต้นไม้ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญประกอบไปด้วยราก ลำต้น และกิ่งก้านเพื่อใช้จัดหมวดหมู่ โดยนำมาจัดเรียงให้มีรูปร่างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มี ความคิด หรือ "บัตรความคิด" ทำให้มองเห็นภาพแผนผังที่เป็นระบบหลาย ๆ ความคิดได้อย่างชัดเจน (ฤทธิกร ในดี, 2559)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) ซึ่งนับเป็นอีกหนึ่งแนวทางที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นวัยเริ่มต้นที่จะต้องได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนเป็นการปูพื้นฐานให้ผู้เรียนมีเทคนิคในการพัฒนาตนเองในด้านทักษะการอ่านให้มีความสามารถในการอ่าน รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่สูงขึ้น และสามารถนำเทคนิคการอ่านนี้ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆ ที่อยู่ระดับที่สูงขึ้น ในอนาคตได้

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังจากการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram)

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 14 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 484 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (tree diagram) จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (tree diagram) จำนวน 31 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (tree diagram) มีทั้งหมด 12 ข้อ

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าประสิทธิภาพ ค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น และค่าความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง (กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว) โดยใช้ค่า  $t$  - test (Dependent Samples) เพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

## ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติ  $E_1/E_2$  จำนวน 10 แผน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน เท่ากับ 82.49 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 82.58 ดังนั้น ประสิทธิภาพของแผนการจัดการ

เรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 82.49/82.58 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อน การจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับ ทรีไดอะแกรม (tree diagram)

| การทดลอง  | N  | $\bar{X}$ | P     | S.D. | $\sum D$ | $\sum D^2$ | t       |
|-----------|----|-----------|-------|------|----------|------------|---------|
| ก่อนเรียน | 30 | 26.67     | 66.67 | 1.54 | 191      | 1365       | 15.391* |
| หลังเรียน | 30 | 33.03     | 82.58 | 1.96 |          |            |         |

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) พบว่า ระดับความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.67) และเมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 นักเรียนคิดว่าการสอนอ่าน และการให้สรุปเนื้อเรื่องจากการตอบคำถามด้วย แผนภูมิต้นไม้เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน และเข้าใจบทเรียนได้ดีมากขึ้น อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.37) ลำดับที่ 2 นักเรียนชอบกิจกรรม On the Tree Diagram ของการสอนชั้นที่ 5 Transferring Information เป็นการสะท้อนความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านบนแผนผังต้นไม้ อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.52) และลำดับที่ 3 นักเรียนชอบวิธีการสรุปเรื่องที่อ่านด้วยการตอบคำถามบนแผนภูมิต้นไม้ทุกครั้ง หลังจากการสอนอ่าน เพราะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.66) ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** แสดงการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ตารางที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| ข้อ | รายการประเมิน                                                                                                                                                                | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 1   | นักเรียนชอบกิจกรรมการสอนขั้นที่ 1 Priming Question1: Look at the Picture การตอบคำถามจากภาพก่อนเรียน                                                                          | 4.55      | 0.76 | มากที่สุด |
| 2   | นักเรียนชอบกิจกรรม Vocabularies Detective ของการสอนขั้นที่ 2 Understanding Vocabularies (เกมค้นหาคำศัพท์)                                                                    | 4.60      | 0.68 | มากที่สุด |
| 3   | นักเรียนชอบกิจกรรมการ Paragraph Detective ของการสอนขั้นที่ 3 Reading the Text เป็นการอ่านและทำความเข้าใจ เนื้อเรื่องโดยการทำกิจกรรมตอบคำถาม ย่อยในแต่ละย่อหน้าของเนื้อเรื่อง | 4.50      | 0.76 | มาก       |
| 4   | นักเรียนชอบกิจกรรม Fun with Answer the Question ของการสอนขั้นที่ 4 Understanding the Text การทำ ความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน                          | 4.35      | 0.75 | มาก       |
| 5   | นักเรียนชอบกิจกรรม On the Tree Diagram ของการสอนขั้นที่ 5 Transferring Information เป็นการสะท้อนความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านบนแผนผังต้นไม้                                     | 4.80      | 0.52 | มากที่สุด |
| 6   | นักเรียนชอบกิจกรรม Jigsaw Puzzle ของการสอนขั้นที่ 6 Jigsaw exercise and paragraph structure เป็นการแข่งขันต่อชิ้นส่วนเรียงลำดับย่อหน้าของเนื้อ เรื่อง                        | 4.35      | 0.81 | มาก       |
| 7   | นักเรียนชอบกิจกรรม Grammar Review ของการสอนขั้นที่ 6 เป็นกิจกรรมการ เรียนรู้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ                                                                      | 4.40      | 0.75 | มาก       |
| 8   | นักเรียนสนุกสนานกับการทำกิจกรรมกลุ่ม เพราะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานร่วมกับเพื่อน และช่วยให้เข้าใจการอ่านดีขึ้น                                                           | 4.65      | 0.67 | มากที่สุด |
| 9   | ครูอธิบายขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างชัดเจน                                                                                                      | 4.60      | 0.50 | มากที่สุด |
| 10  | นักเรียนชอบวิธีการสอนอ่านของครูในทุกบทเรียน                                                                                                                                  | 4.45      | 0.76 | มากที่สุด |
| 11  | นักเรียนชอบวิธีการสรุปเรื่องที่อ่านด้วยการตอบคำถามบนแผนภูมิต้นไม้ทุกครั้ง หลังจากการสอนอ่าน เพราะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น                                          | 4.70      | 0.66 | มากที่สุด |
| 12  | นักเรียนคิดว่าการสอนอ่าน และการให้สรุปเนื้อเรื่องจากการตอบคำถามด้วย แผนภูมิต้นไม้เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน และเข้าใจบทเรียนได้ดีมากขึ้น                      | 4.85      | 0.37 | มากที่สุด |
|     | โดยรวมเฉลี่ย                                                                                                                                                                 | 4.57      | 0.67 | มากที่สุด |



## อภิปรายผล

ผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลและเดินที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (tree diagram) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 82.49/82.58 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนการสร้างที่เป็นระบบ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อย่างละเอียดมีการวิเคราะห์หลักสูตร โดยศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ แกนกลางแนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล มีการศึกษาทฤษฎี การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจของ กฤษณา กิตติเสรีบุตร (2553) ที่ได้เสนอแนะขั้นตอนการสอนอ่านในระดับประถมศึกษา การอ่านออกเสียง ครูผู้สอนต้องให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยเริ่มจากการอ่านบทความสั้นๆ แล้วอ่านเป็นเรื่องเป็นเรื่องราวที่ยาวขึ้น การตอบคำถาม และการตั้งคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะถามให้ผู้เรียน มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และมีทักษะในการอ่านมากขึ้น ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ และการสอนอ่านโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจให้อยากรู้อยากเรียน นอกจากนี้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับ ทรีไดอะแกรม (Tree diagram) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งนี้ ยังได้ผ่านการตรวจสอบความบกพร่องจากผู้เชี่ยวชาญ และผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (tree diagram) ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพและข้อบกพร่องของแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนที่จะนำไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับ ทรีไดอะแกรม (tree diagram) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นกัสนันท์ ไกรทอง (2559) ได้ทำการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ผลการวิจัย พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.44/84.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 ส่วน วันเพ็ญ ขำเหม (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค โดยเน้นเนื้อหาอาเซียน ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีค มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 80.60/79.30 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งเอาไว้ 75/75 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของชนม์ศิริ ต้นไสว (2565) ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ MIA เท่ากับ 78.90/80.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาสาระได้ ทำให้เกิดความสนุกสนานขณะที่เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง เป็นวิธีการที่เน้นการสอนอ่าน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด ฝึกจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย แก้ปัญหา โดยการนำประสบการณ์เดิมของตนเองมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ อีกทั้งยังใช้ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) เป็นแผนผังสะท้อนภาพความคิดที่ใช้แสดงองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อย การจัดประเภทจำแนกลักษณะ ข้อเท็จจริงต่างๆ เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดเชิงมีเหตุผล และคิดอย่างสร้างสรรค์ได้ ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น จนทำให้นักเรียนสนใจการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น นักเรียนเกิดความสนุกสนาน รู้สึกตื่นตัว กล้าแสดงออกการพูดมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Murdoch (1986) ที่สรุปว่า การสอนอ่านโดยหลักการบูรณาการของเมอร์ดีค ตามแนวคิดของ จอร์จ เอส เมอร์ดีค เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอนเพื่อให้นักเรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดเกี่ยวกับการแก้ปัญหา และทำให้นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ปรากฏในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) ในแต่ละแบบฝึกประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่กระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองทีละขั้นตอน มีการสังเคราะห์มาจากการศึกษาหลายท่าน นอกจากนี้กิจกรรมในแบบฝึก ยังมีความหลากหลายในรูปแบบ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาสาระได้ ทำให้เกิดความสนุกสนานขณะที่เรียน ทราบความก้าวหน้าของตนเอง ทั้งนี้ยังสามารถนำแบบฝึกมาวัดผลการเรียนหลังจากที่เรียนแล้ว ตลอดจนทราบข้อบกพร่องของตนเองและนำไปปรับปรุงการเรียนดังที่ ประดิษฐ์ เียนประเสริฐ (2548) กล่าวว่าไว้ว่า แบบฝึกมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนทักษะทางภาษามาก เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่างๆ ได้คงทน ทำให้เกิดความสนุกสนานในขณะที่เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง สามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาด้วยตนเองได้ นำมาวัดผลการเรียนหลังจากที่เรียนแล้ว ตลอดจนสามารถทราบข้อบกพร่องของนักเรียนและนำมาปรับปรุงแก้ไขได้ทันทีทั้งนี้ ทั้งจะมีผลทำให้ครูประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มาก นอกจากนี้ การจัดการ

เรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) เป็นกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม แสดงความคิดเห็นได้เต็มที่ และเป็นกิจกรรมที่มีการจัดการเรียนรู้จากสิ่งที่ย่างไปหายาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Olyvia Revalita Candraloka และ Ani Novitasari (2022) ได้ศึกษาผลของการใช้เทคนิคแผนผังต้นไม้สำหรับการพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเอ็มทีเอส มีฟาทอัล ฮูต้า บาลันแกน ประเทศ อินโดเนเซีย พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนและหลังการทดสอบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ชี้ให้เห็นว่าเทคนิคแผนภาพต้นไม้มีผลดีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียน และสามารถพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เช่นเดียวกับ ญัฐธัญชา ปฐมพุทธิธรรม (2563) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามแห่งมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกหัดแบบอ่านจับใจความตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน จันทิมา มะเกลี้ยง (2560) ได้ศึกษารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอกร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เรียนในรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอกร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภัสนันท์ ไกรทอง (2559) ได้ทำการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) พบว่า ระดับความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.67) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 นักเรียนคิดว่าการสอนอ่าน และการให้สรุปเนื้อเรื่องจากการตอบคำถามด้วย แผนภูมิต้นไม้เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน และเข้าใจบทเรียนได้ดีมากขึ้น อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.37) ลำดับที่ 2 นักเรียนชอบกิจกรรม On the Tree Diagram ของการสอนชั้นที่ 5 Transferring Information เป็นการสะท้อนความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านบนแผนผังต้นไม้ อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.52) และลำดับที่ 3 นักเรียนชอบวิธีการสรุปเรื่องที่อ่านด้วยการตอบคำถามบนแผนภูมิต้นไม้ทุกครั้ง หลังจากการสอนอ่าน เพราะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.66) ตามลำดับ จากการศึกษา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนอ่าน และการให้สรุปเนื้อเรื่องจากการ ตอบคำถามด้วยแผนภูมิต้นไม้มากที่สุด เนื่องจากแผนภูมิต้นไม้เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้ดีมากขึ้น ซึ่งผลคะแนนระดับความพึงพอใจของนักเรียนดังกล่าวอาจมีผลเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) ไม่เพียงแต่

เน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาเท่านั้นแต่รูปแบบของการจัดกิจกรรมยังเน้นการสอนอ่าน ซึ่งใช้การตั้งคำถามในประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่อง ที่จะนำมาให้อ่านมาเป็นตัวกระตุ้นความสนใจ และกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกในทุกขั้นตอนของการสอนอ่าน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจบทอ่านได้อ่านด้วยตนเอง ช่วยกันทำงานกลุ่มให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้กิจกรรม ที่ครูจัดขึ้นในแต่ละกิจกรรม นักเรียนสามารถประเมินผลงานด้วยตนเอง จึงส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานระหว่างการเรียนรู้หรือการทำกิจกรรมร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อลงกรณ์ สิมลา (2561) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้แผนผังโน้ตสโนเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดที่ดีเห็นต่อการใช้แผนผังโน้ตสโนเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในทุกด้าน ได้แก่ ด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหาบทอ่าน ด้านกิจกรรมการสอนและด้านคุณประโยชน์ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภสนันท์ ไกรทอง (2559) ได้ทำการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ , S.D. = 0.62) เช่นเดียวกับภคพร คุณเศรษฐ (2559) ได้เปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการเรียน ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) กับวิธีสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ มีความพึงพอใจในการเรียนโดยวิธีสอนแบบใช้ผังกราฟิกมากกว่าวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับพอใจมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทราภรณ์ จำลองเพ็ง (2562) ได้ทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนผังกราฟิก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D.= 0.15)

## องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สำคัญที่ค้นพบจากงานวิจัย ครูควรศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ร่วมกับทรีไดอะแกรม (Tree diagram) ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนนำไปใช้กับนักเรียน เพราะนวัตกรรมที่สร้างขึ้นถือว่ามีความสำคัญและมีส่วนช่วยในการพัฒนาพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้น ประเมินการแบบฝึกหัดของนักเรียนควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการประเมินทุกครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและได้พัฒนาผลการเรียนภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และควรมีการ

ประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ เช่น VDO เพื่อเสริมการเรียนรู้ด้วยการใช้กิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งจะส่งผลที่ดีต่อตัวผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ มี ผลลัพธ์และผลกระทบในเชิงบวกในด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิด การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (ฉบับที่ 2). ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งชาติไทย.
- กานต์ธิดา ทองจันทร์. (2564). *ผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- <http://dcms.lib.nu.ac.th/dcms/TDC2563/63499/KanthidaThongian.pdf>
- กฤษณา กิตติเสรีบุตร. (2553). *การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม].
- <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/267137>
- จันทิมา มะเกลี้ยง (2561). รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดอกซ์กับ เทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์* มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. 10 (1). 119-128.
- จิตรลดา ขาปัญญา. (2554). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแวงตอตั้ง จังหวัดขอนแก่น โดยใช้บทเรียน เล่มเล็ก*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น].
- <http://uc.thailis.or.th/Catalog/BibItem.aspx?BibID=b01975693>
- เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2555). *การอ่านเพื่อความเข้าใจ (reading comprehension)*. <https://www.gotoknow.org/posts/435030>
- ณัฐณิชา ปฐมพุทธิธรรม. (2564). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการใช้แบบฝึกหัดรูปแบบปกติและการใช้แบบฝึกตามแบบ บูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA)*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- [http://www.edu.nu.ac.th/th/news/docs/download/2021\\_06\\_17\\_16\\_55\\_28](http://www.edu.nu.ac.th/th/news/docs/download/2021_06_17_16_55_28)
- ทศนา แคมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- นภัสนันท์ ไกรทอง. (2559). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ ดอกซ์ (MIA)*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- ภคพร คุณเศรษฐ. (2560). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) กับวิธีสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพมหานคร บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.  
<http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2560-5-3-eng58-0009.pdf>
- ภัทรภรณ์ จำลองเพ็ง. (2562). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/handle/123456789/962>
- วราภรณ์ พูลสวัสดิ์. (2564). การจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์วิพากษ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วันเพ็ญ ขำเหม, และวราภรณ์ วราธิพร. (2564). แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีคโดยเน้นเนื้อหาอาเซียน. วารสารนิสิตวัง. 21(2), 12-26.  
<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/HUSOTSU/article/view/262160>
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 1). ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งชาติไทย.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2563). ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562.  
<https://bit.ly/3XY4NEx>
- ฤทธิกร ในดี. (2559, 17 ตุลาคม). บทสะท้อนคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา G5: แผนผังต้นไม้. <https://bit.ly/3uuakVd>
- อลงกรณ์ สิมลา. (2561). การใช้แผนผังโน้ตค้นเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม]. <https://libdoc.dpu.ac.th/thesis/Sakkarin.Sir.pdf>
- ASEAN Secretariat. (2008). *The Asean Charter*. <https://shorturl.asia/pPCKQ>
- Crystal, D. (2003). *English as a Global Language (2nd ed.)*. Cambridge University Press. <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511486999>.
- Murdoch, G. S. (1986). *A More Integrated Approach to the Teaching of Reading*. English Teaching Forum 34(34), 9-15. <https://bit.ly/3F8vTjA>
- Olyvia Revalita Candraloka, & Novitasari Ani. (2022). The Effect of Using Tree Diagram Technique for Improving Students' Vocabulary Mastery. *J-SHMIC: Journal of English for Academic*, 9(2), 69-80.  
[https://doi.org/10.25299/jshmic.2022.vol9\(2\).9881](https://doi.org/10.25299/jshmic.2022.vol9(2).9881)