

ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
: กรณีศึกษาโรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี จังหวัดราชบุรี
FACTORS AFFECTING COLLEGE DECISION MAKING OF UNDER
PREPARED STUDENTS: A CASE STUDY OF POTHAWATTANASENEE
SCHOOL RATCHABURI PROVINCE



¹ฐิติกร เอี่ยมหรรุ่น และ²พร้อมพิไล บัวสุวรรณ
¹Titiporn Eamroon and ²Promptilai Buasuwan

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย
Kasetsart University, Thailand

¹titiporn.e@ku.th

Received: May 10, 2023; **Revised:** July 25, 2023; **Accepted:** August 10, 2023

บทคัดย่อ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี จังหวัดราชบุรี การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับกรอบความคิดแบบเติบโต ความคาดหวังของผู้ปกครอง อิทธิพลจากเพื่อน การให้คำปรึกษาแนะนำของครูและรุ่นพี่ 2) เพื่อศึกษาระดับแนวโน้มการตัดสินใจของนักเรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา 3) เพื่อศึกษาอิทธิพลของกรอบความคิดแบบเติบโต ความคาดหวังของผู้ปกครอง อิทธิพลจากเพื่อน การให้คำปรึกษาแนะนำของครูและรุ่นพี่ที่ส่งผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจของนักเรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ ผลการเรียนรู้น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.75 จำนวน 191 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้มาด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยมีค่าความเชื่อมั่น 0.92 สถิติที่ใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน

¹ นิสิต, สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

² รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เป็ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับกรอบความคิดแบบเติบโต ความคาดหวังของผู้ปกครอง การให้คำปรึกษาแนะนำของครูและรุ่นพี่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และอิทธิพลจากเพื่อน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 2) ระดับแนวโน้มการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียนที่ต้องการช่วยเหลือทางวิชาการในระดับอุดมศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ กรอบความคิดแบบเติบโต การให้คำปรึกษาแนะนำจากครูและรุ่นพี่ ส่งผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : แนวโน้มการตัดสินใจศึกษาต่อ, ระดับอุดมศึกษา, นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ, กรอบความคิดแบบเติบโต, ความคาดหวังของผู้ปกครอง, อิทธิพลของเพื่อน, การให้คำปรึกษาแนะนำจากครูและรุ่นพี่,

Abstract

The objectives of this study were 1) to study the levels of students' growth mindset, parental expectation, peer influence, and teachers and seniors' advice 2) to examine college-going decisions of students with academic support needs, and 3) to investigate the effect of growth mindset, parental expectation, peer influence, and teachers and seniors' advice on the college-going decisions of 191 students with academic support needs whose grade point average was less than or equal to 2.75. The sample size in this study was calculated using the Krejcie and Morgan formula, while stratified random sampling was employed to select the research participants. The survey instrument was a 28-item questionnaire with a five-point Likert scale, which had internal consistency of 0.92. Statistics used to analyze the data included descriptive statistics (frequency, percentage, mean, standard deviation) and multiple linear regression. The research had three findings. First, the growth mindset level, parental expectation, and teachers and seniors' advice were at a high level, although peer influence was just moderate. Second, students with academic support needs were highly motivated to enter college. Third, growth mindset ($p < .01$) and teachers and seniors' advice ($p < .05$) were two significant factors that influenced students with academic support needs to pursue higher education.

Keywords : college decision making, under prepared students, growth mindset, parents' expectations, friends influence, teacher and senior's advice

บทนำ

โลกของศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เครื่องจักร หุ่นยนต์ ถูกนำเข้ามาใช้งานเพื่อแทนแรงงานของคน เป็นโลกของเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีความเปลี่ยนแปลงหลายอย่างเกิดขึ้น ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมืองการปกครอง การเปลี่ยนแปลงนี้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ยากในการคาดเดาว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อไปส่งผลให้วิถีชีวิต เปลี่ยนไปเพื่อก้าวให้ทันกับโลกที่เปลี่ยนแปลง (มูลนิธิยุวพัฒน์. 2565) มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญมากที่สุด สามารถทำให้ประเทศและโลกมีความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ การพัฒนามนุษย์จึงต้องพัฒนาให้ครบทุกด้านทั้งความเป็นอยู่ ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ความคิด และ ความสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อประเทศชาติโดยรวม มีศีลธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพของตน หนึ่งในปัจจัยสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์คือการศึกษา เป็นการพัฒนาคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม และจริยธรรม สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การพัฒนาการศึกษาของประเทศจะประสบความสำเร็จได้ จำเป็นต้องวางแผนและ ดำเนินการเชิงรุกพร้อมด้วย นันหมายถึงการให้ความสำคัญกับการคาดการณ์แนวโน้มอนาคตทางด้านการ ศึกษา เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนให้ได้สอดคล้องตามสภาพการเปลี่ยนแปลง การศึกษายังเป็นตัวกำหนดทิศทางของประเทศได้อีกด้วย หากประเทศใดมีการ ส่งเสริมการศึกษาที่ถูกทิศทาง ตลอดจนวางแผนการผลิตทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ ย่อมจะ ทำให้ประเทศมีต้นทุนที่เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในการร่วมกันสร้างประเทศให้ก้าวหน้าไกล หลายประเทศจึงมีการส่งเสริมการศึกษาในการเตรียมความพร้อม เพื่อพัฒนาประชากรให้เหมาะสม สำหรับโลกในยุคปัจจุบัน ไปจนพัฒนาศักยภาพประชากรและแรงงานให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงนี้

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะ ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่าง เป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพ ความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้ เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของ โลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560) การศึกษาในระดับอุดมศึกษาถือว่าเป็นอีกหนึ่งกระบวนการในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและคุณสมบัติตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน การเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจึงมีความสำคัญมากถือได้ว่าเป็นจุดเริ่มต้น สำคัญต่อการเลือกงาน เลือกอาชีพในอนาคต ซึ่งต้องมีการกระบวนการตัดสินใจที่ถูกต้อง และ ปฏิบัติอย่างรอบคอบ บุคคลใดตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ถูกต้องและเหมาะสมกับความรู้ ความสนใจ ความถนัด ส่วนบุคคลที่ตนเองมีอยู่แล้ว ย่อมจะส่งผลให้การเรียนมีประสิทธิภาพและ ส่งผลต่อการเลือกงาน อาชีพและตำแหน่งที่เหมาะสมในอนาคต ตามทฤษฎีพัฒนาการทางจิตสังคม ของอีริกสัน Psychosocial Development (Erikson. 1968) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย เป็นช่วงวัยที่กำลังค้นหาตัวเองเพื่อสร้างอัตลักษณ์และบุคลิกภาพ ว่าตนเองคือใคร ต้องการ อะไร มีทัศนคติอย่างไรมีเป้าหมายอะไรในอนาคต เมื่อค้นพบเอกลักษณ์ของตนเองได้ ก็จะแสดง

บทบาทของตนเองได้อย่างเหมาะสม แต่ถ้าเด็กค้นหาเอกลักษณ์ของตนไม่พบ ก็เกิดความสับสน และแสดงบทบาทที่ไม่เหมาะสมหรือไม่สอดคล้องกับตนเอง ส่งผลให้เกิดสับสน ไม่มั่นใจ เกิดความคลุมเครือในการเลือกอาชีพของตนเองในอนาคต การเลือกอาชีพถือเป็นขั้นตอนสำคัญของชีวิต ตามทฤษฎีการเลือกอาชีพของกินซ์เบิร์ก Ginzberg's Theory (Ginzberg, 1974) ได้แบ่งช่วงการตัดสินใจเลือกอาชีพของบุคคล ออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะเพื่อฝัน ระยะพิจารณาเลือกอาชีพ และระยะพิจารณาตามสภาพเป็นจริง ช่วงอายุวัยรุ่นตอนปลายนั้นจะอยู่ในระยะพิจารณาตามสภาพเป็นจริง โดยจะเริ่มคำนึงถึงโอกาสและข้อจำกัดต่างๆ ตามความเป็นจริงในการเลือกอาชีพ จากนั้นจะทำการสังเคราะห์แรงกดดันต่างๆ ทั้งปัจจัยภายในตนเอง และปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกอาชีพ วัยรุ่นบางส่วนจึงมีความลังเลสับสน เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกอาชีพ อาจมีวัยรุ่นบางกลุ่มสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพได้แล้ว แต่บางกลุ่มอาจยังไม่สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพได้ หากวัยรุ่นตัดสินใจเลือกอาชีพได้สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของตนแล้ว จะทำให้มีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในการทำงาน แต่อาจจะมีวัยรุ่นบางกลุ่มที่ยังไม่สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมได้ จึงทำให้ต้องไปประกอบอาชีพที่ตนเองไม่ถนัด อาจทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการทำงาน เนื่องจากมนุษย์ต้องใช้เวลาอยู่กับการประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษาเป็นช่วงระยะเวลายาวนาน ประมาณเกือบหนึ่งในสามของชีวิต และการที่คนเราจะต้องอดทนต่อกิจกรรมที่น่าเบื่อหน่ายเป็นระยะเวลานานเช่นนี้ จะทำให้ชีวิตไม่มีความสุข การประกอบอาชีพที่ไม่เหมาะสม หรือไม่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ ความสนใจและความถนัด นอกจากจะมีโอกาสน้อยที่จะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพแล้ว ยังทำให้ไม่มีความสุขในการใช้ชีวิตอีกด้วย การที่วัยรุ่นเลือกเรียนต่อระดับอุดมศึกษาในสาขาใดก็ตาม ย่อมหมายถึงการได้เลือกประกอบอาชีพในสาขานั้น ๆ แล้ว การที่นักเรียนจะพิจารณาเลือกเรียนต่อ สาขาใดในสถาบันระดับอุดมศึกษาจึงมีความสำคัญ ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ และคุณภาพชีวิตในอนาคต การเลือกเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาจึงจำเป็นต้องใช้ความคิด พิจารณา ไตร่ตรองให้ถี่ถ้วน โดยต้องใช้องค์ประกอบหลายอย่าง และปัจจัยสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในการตัดสินใจ สิ่งสำคัญที่สุด คือ นักเรียนที่เป็นผู้เลือกอาชีพและศึกษาด้วยตนเอง ต้องเป็นผู้ที่ค้นหาตนเองให้พบ แล้วเริ่มวางแผนการศึกษา จนกระทั่งการเตรียมตัวสอบคัดเลือก และตั้งใจเรียนให้ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งใจ เมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิต ก็จะทำให้ตนเป็นคนที่มีคุณภาพมีโอกาสดีที่จะได้รับการคัดเลือก เข้าเพื่อประกอบอาชีพในสาขาที่ตนศึกษามา (แสงสุข พิตยานุกุล, ดาวรุ่ง ชะระอำ, มะลิวรรณ ทองอ่อน. 2561)

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ โรงเรียนโพธารพินาสนี เพื่อให้สามารถทราบถึงปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย วางแผนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้ได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการของนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ จนนำไปสู่การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับกรอบความคิดแบบเติบโต ความคาดหวังของผู้ปกครอง อิทธิพลจากเพื่อน การให้คำปรึกษาแนะนำของครูและรุ่นพี่
2. เพื่อศึกษาระดับแนวโน้มการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องช่วยเหลือทางวิชาการ
3. เพื่อศึกษาอิทธิพลของกรอบความคิดแบบเติบโต ความคาดหวังของผู้ปกครอง อิทธิพลจากเพื่อน การให้คำปรึกษาแนะนำของครูและรุ่นพี่ ที่ส่งผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจของนักเรียนที่มีความต้องช่วยเหลือทางวิชาการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา กรณีตัวอย่าง โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี จังหวัดราชบุรี ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีผลการเรียนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.75 โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 381 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีผลการเรียนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.75 โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี ประจำปีการศึกษา 2565 ได้จากกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จำนวน 191 คน และผู้วิจัยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) เพื่อแบ่งกลุ่มตัวอย่างตามระดับชั้น จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจของนักเรียน มีดังนี้ กรอบความคิดแบบเติบโต ความคาดหวังของผู้ปกครอง อิทธิพลจากเพื่อน การให้คำปรึกษาแนะนำของครูและรุ่นพี่

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยการศึกษา เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ กรณีศึกษา : โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี จังหวัดราชบุรี มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ประกอบไปด้วย เพศ ระดับชั้น ผลการเรียน อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยของครอบครัว ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจ ประกอบไปด้วย กรอบแนวคิดแบบ เดิบท ความคาดหวังของผู้ปกครอง อิทธิพลจากเพื่อน การให้คำปรึกษาแนะนำของครูและรุ่นพี่ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ระดับแนวโน้มการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยเลือกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐาน ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน จำแนกตาม เพศ ระดับชั้น ผลการเรียน อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยของครอบครัว ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ซึ่งมีลักษณะเป็นการสำรวจรายการ (Check List) โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) โดยนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

4.2 วิเคราะห์ระดับแนวโน้มการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี โดยการหาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การถดถอยเชิงเส้นพหุคูณ (Multiple Linear Regression) เพื่อหาตัวแปรที่มีอิทธิพลส่งผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจ

ผลการวิจัย

จากการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา: กรณีศึกษา โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี จังหวัดราชบุรี ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษากรอบแนวคิดเติบโต ความคาดหวังของผู้ปกครอง อิทธิพลจากเพื่อน การให้คำปรึกษาแนะนำจากครูและรุ่นพี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือปัจจัยด้านกรอบแนวคิดแบบเติบโต และปัจจัยด้านการให้คำปรึกษาแนะนำของครูและรุ่นพี่ และปัจจัยอิทธิพลจากเพื่อน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นอันดับต่ำสุด ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวโน้มที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ข้อ	ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	กรอบความคิดแบบเติบโต (growth mindset)	4.19	0.76	มาก
2	ความคาดหวังของผู้ปกครอง (parents' expectations)	4.28	0.69	มาก
3	อิทธิพลจากเพื่อน (friends influence)	3.08	1.07	ปานกลาง
4	การให้คำปรึกษาแนะนำของครูและรุ่นพี่ (teacher and senior's advice)	4.05	0.86	มาก
	รวม	3.90	0.84	มาก

2. ผลการศึกษาระดับแนวโน้มการตัดสินใจของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับแนวโน้มตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (5=มีแนวโน้มเรียนต่อมากที่สุด, 4=มีแนวโน้มเรียนต่อมาก, มีแนวโน้มเรียนต่อปานกลาง, 2=มีแนวโน้มเรียนต่อน้อย, 1=มีแนวโน้มเรียนต่อน้อยที่สุด)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนในกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ	4.28	0.81	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า แนวโน้มการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการอยู่ในระดับมาก ซึ่งคิดเป็น 61-80% ในการที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

3. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านกรอบแนวคิดแบบเติบโตมีอิทธิพลมากที่สุด รองลงมาคือ ปัจจัยด้านการให้คำปรึกษาแนะนำของครูและรุ่นพี่ ดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 วิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นพหุคูณ (Multiple Linear Regression) เพื่อหาตัวแปรที่มีอิทธิพลส่งผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจของนักเรียนในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ตัวแปรอิสระ	B	SE	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant) a	1.298	.491		2.642	.009
กรอบแนวคิดแบบเตบโต (GM)	.601	.128	.364	4.678	.000**
ความคาดหวังของผู้ปกครอง (PE)	.032	.086	.027	.371	.711
อิทธิพลจากเพื่อน (FI)	-.082	.050	-.109	-1.663	.098
การให้คำปรึกษาแนะนำของครูและรุ่นพี่ (TS)	.185	.087	.169	2.125	.035*
$R = .549$ $R^2 = .302$ $R^2_{adj} = .275$ SEE = .689 F= 11.302 Sig = .000					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า กรอบแนวคิดแบบเตบโตมีอำนาจในการพยากรณ์แนวโน้มการตัดสินใจศึกษาสูงที่สุด ($B = .601$, $p < 0.01$) ตามด้วยการให้คำปรึกษาแนะนำของครูและรุ่นพี่ ($B = 0.185$, $p < 0.05$)

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา กรณีตัวอย่าง โรงเรียนโพธารัตนาเสนี จังหวัดราชบุรี ผู้วิจัยได้อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระดับกรอบความคิดแบบเตบโต ความคาดหวังของผู้ปกครอง อิทธิพลจากเพื่อน การให้คำปรึกษาแนะนำของครู โดยกรอบความคิดแบบเตบโต ความคาดหวังของผู้ปกครอง การให้คำปรึกษาแนะนำของครู อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัคชดา เสรีรัตน์ (2560) ที่ศึกษาปัจจัยจำแนกการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาของนักเรียน ในกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย พบว่า ปัจจัยด้านการสนับสนุน/ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง สามารถจำแนกการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาของนักเรียนในกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทยได้มากที่สุด โดยสามารถพยากรณ์การตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียนได้ร้อยละ 64.60 ส่วนอิทธิพลจากเพื่อน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยพร จูผลดี (2564) ที่พบว่า ปัจจัยด้านค่านิยม ซึ่งเกี่ยวข้องกับความปรารถนาที่จะเรียนสาขาในสถาบันอุดมศึกษาที่พ่อแม่ และผู้ปกครอง จบจากสถาบันนี้ หรือเพื่อนๆ ชักชวนอยู่ในระดับปานกลาง

2. ระดับแนวโน้มการตัดสินใจของนักเรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือทางวิชาการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนน้อยกว่าหรือต่ำกว่า 2.75 เป็นนักเรียนที่มีกรอบความคิดแบบเตบโต มีความกลัวที่จะล้มเหลวน้อยกว่านักเรียนที่มีกรอบความคิดแบบตายตัว ซึ่งสอดคล้องกับสมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (2560) การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา

ต่อในระดับอุดมศึกษา ระบบ TCAS นักเรียนทุกคนมีโอกาสดูแลศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามวิธีการคัดเลือกในรอบต่างๆ เช่น รอบที่ 1 รูปแบบแฟ้มสะสมผลงาน รอบที่ 2 รูปแบบโควตา รอบที่ 3 รูปแบบแอดมิชชัน และรอบที่ 4 รูปแบบใบเรกแอดมิชชัน ซึ่งแต่ละรอบมีการกำหนดคุณสมบัติในการสมัครสอบที่แตกต่างกัน บางรอบไม่ได้กำหนดผลการเรียน ซึ่งนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการก็มีสิทธิ์และมีโอกาสที่จะตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาอยู่ในระดับมากได้

3. ปัจจัยด้านกรอบความคิดแบบเติบโต ความคาดหวังของผู้ปกครอง อิทธิพลจากเพื่อน การให้คำปรึกษาแนะนำของครูและรุ่นพี่ ที่ส่งผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจของนักเรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา กรอบความคิดแบบเติบโตเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2563) ที่รายงานถึงกรอบความคิดแบบเติบโตใน Programme for International Student Assessment : PISA 2018 ที่ได้สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเจตคติต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ และการเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ในโรงเรียน นักเรียนที่มีกรอบความคิดแบบเติบโต มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงาน มีการรับรู้ถึงความสามารถและศักยภาพของตนเอง มีการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ และมีการเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ในโรงเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีกรอบความคิดแบบตายตัว ปัจจัยด้านการให้คำปรึกษาแนะนำจากครูและรุ่นพี่ส่งผลต่อการตัดสินใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้เนื่องมาจากกลุ่มตัวอย่างแวดล้อมไปด้วยครู รุ่นพี่และเพื่อน บุคคลเหล่านี้เป็นบุคคลที่แวดล้อมนักเรียนขณะที่อยู่โรงเรียน ด้วยกลุ่มตัวอย่างเป็นช่วงวัยที่ต้องการค้นหาตัวเอง ได้รับการยอมรับ จนนำไปสู่การผลักดันตัวเองไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ให้สำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ ณิชชา สุวรรณวงศ์ (2560) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา ระบบโควตา ประจำปีการศึกษา 2560 พบว่า ด้านเหตุผลส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รุ่นพี่เป็นผู้แนะนำให้เลือกเรียนในมหาวิทยาลัยแห่งนี้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนโพธารามพัฒนาเสนา จังหวัดราชบุรี การวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความคาดหวังของผู้ปกครอง รองลงมา กรอบแนวคิดแบบเติบโต และการให้คำปรึกษาแนะนำของครูและรุ่นพี่ ดังนั้น การวางแผนหลักสูตรการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง จะเห็นได้ว่ากรอบแนวคิดแบบเติบโตส่งผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการในระดับอุดมศึกษา กรอบ

ความคิดแบบเติบโตไม่ใช่ปัจจัยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ แต่เป็นองค์ประกอบที่ยึดโยงอยู่กับบริบทต่าง ๆ มากมาย และทำหน้าที่เป็นส่วนเติมเต็มให้กับระบบการศึกษา ในการส่งเสริมหรือพัฒนานักเรียนให้มีกรอบความคิดแบบเติบโตต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ร่วมกัน 1. การยอมรับที่จะปรับปรุงและแก้ไขระบบความคิดของตัวนักเรียนเองและสังคมรอบตัว 2. การส่งเสริมจากคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ซึ่งต้องดำเนินการควบคู่กันไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนมีกรอบความคิดแบบเติบโตส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์และนำไปสู่พฤติกรรมที่ช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืนและสามารถตัดสินใจศึกษาต่อได้ในระดับอุดมศึกษา พร้อมทั้งประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- ชัยพร จูผลดี. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเลือกเรียนระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษาในจังหวัดนนทบุรี. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- ณัชชา สุวรรณวงศ์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา (ระบบโควต้า) ประจำปีการศึกษา 2560. งานบริหารงานทั่วไป สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสาน.
- ภักชดา เสรีรัตน์. (2560). ปัจจัยจำแนกการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาของนักเรียนในกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- มูลนิธิยุวพัฒน์. (2565). เปลี่ยนตัวเองสู่วัยรุ่นในศตวรรษที่ 21. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก <https://www.yuvabadhanafoundation.org/th>. [22 ตุลาคม 2565].
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2563). การรายงานถึงกรอบความคิดแบบเติบโตใน PISA 2018. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก <https://pisathailand.ipst.ac.th/issue-2020-49>. [20 ตุลาคม 2565].
- สมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย. (2560). ระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา TCAS [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก <https://www.mytcas.com/>. [2 กุมภาพันธ์ 2566].
- แสงสุข พิทยานุกุล,ดาวรุ่ง ชะระอำ,มะลิวรรณ ทองอ่อน. (2561). เหตุผลและความสนใจในการเลือกอาชีพและศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และจังหวัดใกล้เคียง. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก <https://www.hu.ac.th/conference/proceedings/data>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- Erikson, Erik H. (1968). *Identity, Youth and Crisis*. New York : w.w.Norton.
- Ginzberg, Eli. (1974). *Counselling for career development*. Boston : Houghton Mifflin Co.