

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริม
การปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย
DIGITAL AGE LEADERSHIP OF EDUCATIONAL INSTITUTION
ADMINISTRATORS, SUKHOTHAI LOCAL GOVERNMENT
PROMOTION AGENCY



¹วุฒิชัย สุริยมณี และ ²ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย

¹Wuttichai Suriyamanee and ²Thirasak Uppamaithichai

มหาวิทยาลัยนเรศวร, ประเทศไทย

Naresuan University, Thailand

¹Wuttichais64@nu.ac.th, ²thirasaku@nu.ac.th

Received: May 2, 2023; Revised: July 25, 2023; Accepted: August 10, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย มีวิธีดำเนินการวิจัย การศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 50 ท่าน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล

¹นักศึกษา, สาขาวิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

²รองศาสตราจารย์ ดร.ภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Abstract

The purpose of this research is to study the digital leadership of Sukhothai Local Government Office. There is a research method for studying the digital leadership of educational institutions. 50 informants, including school administrators, were selected specifically. The tool used to collect information is a questionnaire on the digital leadership of students. School administration is characterized by a five-level measure, analyzing data with the average and standard deviation. The results of the study of the digital leadership of school administrators of Sukhothai Local Government Promotion Agency were the highest. The highest average was the highest, the highest average, the highest level of support, the highest level of management and the lowest average was measured and evaluated.

Keywords : Digital leadership

บทนำ

ในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยการคิดค้นและการพัฒนาเทคโนโลยี ในยุคศตวรรษที่ 20 ที่มีส่วนสำคัญต่อการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ สามารถผลักดันความก้าวหน้า ที่สามารถช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิต การทำงานและการเรียนรู้ของ ผู้คนในสังคมได้อย่างรวดเร็ว โดยพบว่าในช่วงศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารการใช้อินเทอร์เน็ต รวมไปถึงการติดต่อสื่อสาร เป็นไปอย่างรวดเร็วและได้รับความนิยมมากขึ้นหลายเท่าตัว (Datareportal, 2021) ในปี พ.ศ. 2563 ประเทศไทยมีการใช้เทคโนโลยีในการ ติดต่อสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 69.5 ของประชากรทั้งหมด เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 7.4 เมื่อเทียบกับปี พ.ศ. 2562 จึงแสดงให้เห็นว่าประชากรในประเทศไทยมีการปรับตัวไปสู่การเป็นสังคมที่ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนหนึ่งในการใช้งานในปัจจุบัน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2561-2580 ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ.2560 เพื่อเป็นแม่บทในการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2565 เพื่อกำหนดนโยบาย และทิศทางในการขับเคลื่อนพัฒนาประเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2558 คณะรัฐมนตรีได้มอบหมายกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (ปัจจุบัน) ร่วมกับกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดทำ แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เพื่อสร้างแนวทางการดำเนินการตามนโยบายเศรษฐกิจ

และสังคมดิจิทัลโดยเป้าหมายหนึ่งในการพัฒนา คือ การเตรียมความพร้อมของคนให้มีทักษะการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล และกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศสู่ดิจิทัลไทยแลนด์เต็มตัว โดยในยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมที่เท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ได้กำหนดเป้าหมายให้ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (Digital Literacy) ซึ่งสอดคล้องกับ คณะสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ที่ให้ความสำคัญ ในการพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) โดยได้พัฒนาและดำเนินกรอบการรู้ดิจิทัล อาทิ หลักสูตรการเข้าใจดิจิทัล ปี พ.ศ.2559 คู่มือพลเมืองดิจิทัล ปี พ.ศ. 2561 และโครงการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการเข้าใจดิจิทัล ปี พ.ศ.2562 ของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ เพื่อสนับสนุนการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21หรือพลเมืองดิจิทัล เพื่อปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของประเทศไทยเข้าสู่ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หรือ ไทยแลนด์ 4.0

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามบุคลากรทางการศึกษา มีตัวชี้วัดในการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy และทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 ทั้งยังส่งเสริมการใช้ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพและมีคุณธรรม จริยธรรม (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่องค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ 0206.7/ว4 ลงวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ.2563 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและสนับสนุนการขับเคลื่อนการประเทศไทยให้ไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ในการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาสู่ยุคดิจิทัล สถานศึกษาที่ซึ่งเป็นสถานที่ในการให้ความรู้แก่ผู้เรียน และสร้างกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่ทำหน้าที่เสมือนผู้นำและผู้กำหนดทิศทางในการบริหารสถานศึกษาและอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน จึงเกิดคำถามขึ้นว่า หากผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และความสามารถในการรู้ดิจิทัลไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างไร เพื่อให้เกิดการยอมรับในการนำเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมทางดิจิทัลมาใช้งานในการบริหารสถานศึกษา และนำพาสถานศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลง สอดรับกับนโยบายการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำความเข้าใจและเตรียมพร้อมนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระบบดิจิทัลหรือเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต สื่อออนไลน์ อินเทอร์เน็ต มาใช้ประโยชน์สำหรับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจและเตรียมพร้อมสำหรับการ

บริหารสถานศึกษา เพื่อจัดการศึกษาให้พัฒนาคนให้มีความสามารถ มีศักยภาพเต็มสมบูรณ์ ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติ นำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน แข่งขันกับนานาประเทศ โดยที่สามารถรักษาเอกลักษณ์ ศิลปะ วัฒนธรรม รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา อันเป็นคุณลักษณะ ของความเป็นไทยให้ยั่งยืนต่อไป (สงบ อินทรมณี, 2562)

ยุทธศาสตร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดการศึกษาเป็นความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งสามารถจำแนกประเด็นของความรับผิดชอบได้ 3 ประการ ประการแรก เป็นความรับผิดชอบทางกฎหมาย เพราะเป็นอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ซึ่งถูกกำหนดไว้โดยกรอบกฎหมายใน 3 ลักษณะ ได้แก่ 1) อำนาจหน้าที่ตามกฎหมายจัดตั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็นพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด ฯ พระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล ฯ และพระราชบัญญัติเทศบาล เป็นต้น 2) พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2543 และ 3) กฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ในลักษณะเฉพาะ นอกจากนี้แล้วตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเฉพาะอย่างยิ่งมาตรา 42 และ 43 เป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษา เนื่องจากได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ประสงค์จะจัดการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์ประเมินความพร้อมที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด นอกจากเหตุผลซึ่งเป็นความรับผิดชอบตามกฎหมายแล้ว เหตุผล ประการที่สอง ได้แก่ ความรับผิดชอบทางสังคม ซึ่งเป็นความรับผิดชอบทางสังคมที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องทำหน้าที่ในการดูแลบุตรหลาน และสมาชิกของชุมชน และ ณ ปัจจุบันนี้เป็นองค์กรที่มีบทบาทในฐานะที่เป็นองค์กร ที่จัดบริการสาธารณะให้กับประชาชนตามแนวทาง การกระจายอำนาจ ฉะนั้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงเป็นองค์กรที่มีทั้งอำนาจหน้าที่ งบประมาณ และบุคลากร รวมทั้งจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคมต่อประชาชน ประการที่สาม ได้แก่ ความรับผิดชอบทางการเมือง เพราะเมื่อประชาชนเลือกผู้แทนเข้าไปทำงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว ผู้แทนนั้นก็กลายเป็นักการเมืองท้องถิ่น ซึ่งการเป็นนักการเมืองท้องถิ่นจะต้องแสดง ความรับผิดชอบต่อความผูกพันตามนโยบายที่เคยให้ไว้กับประชาชนขณะหาเสียงก่อนการเลือกตั้ง และเมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นองค์กรทางการเมือง ดังนั้นจึงต้องมีนโยบาย ที่จำเป็นต้องมีแนวคิดที่จะจัดบริการที่ดีกับประชาชนและสามารถดึงดูดและผูกมัดหัวใจของประชาชนได้ คือ การให้การศึกษาที่ดีแก่ประชาชน

จากข้อมูลดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่า ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหาร ใช้ประกอบการวางแผน ส่งเสริมภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย ภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ดังนี้
ศึกษาภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ในปีการศึกษา 2565 โดยเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา รวมทั้งหมด 50 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2565 ระบบสารสนเทศสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย, 2565)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ใช้แบบสอบถามภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบเติมคำตอบและแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 30 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยเลือกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐาน ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอแบบตารางเรียงความต่อไป

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย สรุปผล ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ในภาพรวม

ภาวะผู้นำคุณดิจิทัล	N = 50			
	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์	4.62	0.16	มากที่สุด	4
2. ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการสอน	4.66	0.47	มากที่สุด	2
3. ด้านความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญในวิชาชีพ	4.61	0.48	มากที่สุด	5
4. ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ	4.67	0.26	มากที่สุด	1
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.65	0.26	มากที่สุด	3
รวม	4.62	0.30	มากที่สุด	

จากตาราง 1 ภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.62$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญในวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.61$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย มีประเด็นที่สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

ภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนได้กำหนดไว้เป็นหนึ่งในพันธกิจของสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ตามนโยบายของกระทรวงมหาดไทย ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ อติศักดิ์ ด้านวังขวา (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง สมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า สมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับสูง สอดคล้อง

กับ บุญชู ใจใส (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ โชษิตา ศิริมัน (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในภาวะวิกฤตโควิด-19 ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและพร้อมสนับสนุน และการจัดการปฏิบัติ ตลอดจนงบประมาณที่ได้จากต้นสังกัด ซึ่งสอดคล้องกับ นันธิดา ปฏิวรณ (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สภาพการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษายังขาดอุปกรณ์เพื่อที่จะสนับสนุนในการวัดและประเมินผลในระบบด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับ วรชัย วิภูอุปโคตร (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในยุค 4.0 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความใส่ใจในการส่งเสริม พัฒนาการสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ การที่ผู้บริหารมีลักษณะในการผสมผสานวิสัยทัศน์ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการสอน การที่ผู้บริหารสร้างทักษะ กระบวนการในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย สร้างความมั่นใจในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์ การสอนและในบริบทของการเรียนรู้ 3) ด้านความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญในวิชาชีพ การที่ผู้บริหารมีประยุกต์นำไปใช้ ซึ่งเทคโนโลยีในการเพิ่มขีดความสามารถเชิงวิชาชีพ ของบุคลากรในโรงเรียน 4) ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ การที่ผู้บริหารมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าว 5) ด้านการวัดและประเมินผล การที่ผู้บริหารสามารถพัฒนา ระบบการวัดและการประเมินผลการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศความทันสมัยในโลกยุคดิจิทัล ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ แปลผลการวิเคราะห์ และการเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุป ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในโรงเรียน 6) ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรม การที่ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจทางกฎหมายเทคโนโลยีและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี

เอกสารอ้างอิง

- ธีรศักดิ์ อุปรมัย อุปไมยอริชัยและสุชาติบางวิเศษ. (2563). *การบริหารและการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน* พิชญโลก : สำนักพิมพ์มหาลัยนครสวรรค์
- จิตติมา วรรณศรี. (2564). *การบริหารจัดการศึกษายุคดิจิทัล*. พิชญโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.
- ดาวรรุวรรณ ถวิลการ. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัล*. ขอนแก่น: ศูนย์นวัตกรรมการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สงบ อินทรมณี. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*, 16(1), 353-360.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชนา โกมลวนิช. (2563). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 21*, 700-708. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- อดิศักดิ์ ด้านวังขวา. (2563). สมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. *วารสารโครงการทวีปปัญญาทางรัฐประศาสนศาสตร์และบริหารธุรกิจ*. 3-14. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- บุญชู ใจใส. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 10(37), 1-10.
- โชษิตา ศิริมัน. (2564). ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในภาวะวิกฤตโควิด-19 ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. *วารสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564*, 407-416. นครราชสีมา: สำนักงานวิจัยและพัฒนา วิทยาลัยนครราชสีมา
- นันธิดา ปฏิวรณ. (2564). รูปแบบการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 9(5), 1927-1939.
- วรชัย วิภูอุปโคตร. (2563). แนวทางการบริหารสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในยุค 4.0. *วารสารวิจัย มข. สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ฉบับบัณฑิตศึกษา)*, 9(1), 60-69.
- Datareportal. (2021). *Digital 2021 Thailand (January 2021)* v01. Retrieved 18 April 2021, from <https://datareportal.com/reports/digital-2021-thailand>
- Hague, C. and Payton, S. (2010). *Digital literacy across the curriculum. Bristol: Futurelab.*