

ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในโรงเรียนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครปฐม เขต 1  
ADMINISTRATIVE SKILLS IN THE 21<sup>ST</sup> CENTURY OF SCHOOLS  
ADMINISTRATORS IN SCHOOL IN DON TUM DISTRICT UNDER  
NAKORNPATOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1



<sup>1</sup>ปณชัย สุขสี และ <sup>2</sup>ธารินทร์ รसानนท์

<sup>1</sup>Panachai Suksee and <sup>2</sup>Tharin Rasanond

มหาวิทยาลัยพะเยา, ประเทศไทย

University of Phayao , Thailand

<sup>1</sup>yor.panachai@gmail.com

**Received:** May 18, 2024; **Revised:** June 27, 2024; **Accepted:** July 30, 2024

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามการรับรู้ของครู จำแนก ตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 185 คน

<sup>1</sup> นิสิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา

<sup>2</sup> อาจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าตรงเชิงเนื้อหา เท่ากับ .67 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t test) และการวิเคราะห์การแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ ผลการวิจัย พบว่า 1) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีทักษะการบริหารงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุดดังนี้ ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การการศึกษา ทักษะด้านมนุษย ทักษะด้านเทคโนโลยี และ การใช้ดิจิทัล ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ และทักษะด้านความเป็นผู้นำ ตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูจำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียนที่สังกัด พบว่าทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21, ผู้บริหารสถานศึกษา

## Abstract

The objectives of this research were 1) to study school administrators' administrative skills in the 21st Century as perceived by teachers in schools in Don Tum District under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1. 2) To compare school administrators' administrative skills in the 21st century in schools in Don Tum District under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1 as perceived by teachers classified by levels of education, Work experiences and schools size. The sample group were 185 school teachers in Don Tum District. Under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1. The research tool was a 5 rating scale questionnaires which validity = .67 and reliability = .92. The Statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One way ANOVA and testing for pairwise differences by Scheffee's method. The research results were as follow: 1) The school administrators' administrative skills in the 21 Century as perceived by teachers in schools in Don Tum District Under Nakhon Pathom Primary Educational

Service Area Office 1, was at a high level in overall and each aspect. In orderly from highest to lowest mean were: Educational Organization Management skills, Human Skills, Technological and Digital Literacy Skills, Critical and Creative Thinking Skills and Leadership Skills, respectively. 2) The comparison of the school administrators' administrative skills as perceived by school teachers classified by levels of education, work experiences and schools size, in overall and each aspect, were significantly different at .05 level.

**Keywords :** Administrative Skills in the 21st Century, School Administrators

## บทนำ

ในยุคปัจจุบันเกิดความเปลี่ยนแปลงในทุกด้านและเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกเกิดความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ ด้านเทคโนโลยี และด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่ทำให้แต่ละประเทศต้องเร่งพัฒนาประชากรของตนเองให้มีความรู้และทักษะในการปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญกับวิกฤตการณ์ในยุคกระแสโลกาภิวัตน์ที่เกิดขึ้น ซึ่งปัจจัยสำคัญในการเผชิญความเปลี่ยนแปลงคือ “คุณภาพของคน” เพราะคนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนให้สังคมเกิดการพัฒนาและสามารถดำรงอยู่ได้ไม่ว่าสถานการณ์จะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรก็ตาม อีกทั้งคนยังถือเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาประเทศทุกด้าน แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2565) กำหนดตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 คือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542) ที่มีแนวคิดให้คนไทยมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและ อนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทักษะของผู้บริหารในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์จากนักวิชาการต่างๆ ได้แก่ ทักษะด้านการเป็นผู้นำ ซึ่งผู้บริหารต้องมีพฤติกรรมต้องสามารถสร้างวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายทางการศึกษา

พร้อมทั้งบุคลากรและนักเรียนให้สามารถพัฒนา การศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้ ทักษะด้านมนุษย ผู้บริหารสามารถเลือกสรร พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียน การสอน พร้อมทั้งผู้บริหารต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งในและนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งเป็นที่ปรึกษา ด้านการบริหารและจัดการ ด้านการบริหารและจัดการองค์การทางการศึกษา โดยผู้บริหารสามารถ นำทฤษฎี การบริหาร ที่เป็นศาสตร์มาใช้ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ โดยผู้บริหารต้องคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ผู้บริหารสามารถคิดแก้ปัญหา ด้วยวิธีการใหม่ อันจะนำไปสู่ความคิด และวิธีการใหม่ ๆ พร้อมทั้งสนับสนุนแนะนำให้ครูสามารถ สร้างนวัตกรรมใหม่ ด้านทักษะในทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล โดยผู้บริหารสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาบุคลากร ครู และนักเรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใน การจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นผลมาจากการสังเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 จากแนวคิดทฤษฎีของ Katz (2005), Weigel (2012), Hoyle, English and Steffy (2005) และ Drake and Roe (1986)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษาในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมทักษะการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อเนื่องสู่การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในการถ่ายทอดองค์ ความรู้ และสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม การรับรู้ของครูในโรงเรียนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม การรับรู้ของครูในโรงเรียนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยจำแนก ตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 1 จำนวน 185 คน โดยได้จากสุตรสุตร ทาโร่ ยามาเน่ เป็นการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้สถานศึกษาเป็นชั้นในการสุ่มโดยแบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 46 คน ขนาดกลาง 94 คน และขนาดใหญ่ 45 คน

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยศึกษาขอบเขตเนื้อหาของการวิจัยเรื่องนี้ คือ ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านความเป็นผู้นำ (Leadership Skills) 2) ทักษะด้านมนุษย (Human Skills) 3) ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การการศึกษา (Educational Organization Management Skills) 4) ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (Critical and Creative Thinking Skills) และ 5) ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (Technological and Digital Literacy Skills) ตามแนวคิดทฤษฎีของ Katz (2005), Weigel (2012), Hoyle, English and Steffy (2005) และ Drake and Roe (1986)

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีลักษณะเป็นระดับ 5 ระดับของ (Rating Scale) และตรวจสอบซึ่งผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามและใช้เทคนิค (index of item objective congruence) เลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .67 ขึ้นไป และนำไปทดลองกับครูที่ไม่ใช่ตัวอย่างจำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามไปทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของ Cronbach ได้ค่าเท่ากับ .92

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิธีการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์แปรปรวน (One way ANOVA)

## ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ปรากฏการวิจัย ดังนี้

**ตารางที่ 1** แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับของทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวมและในแต่ละด้าน

ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21	n = 185		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	
1. ทักษะด้านความเป็นผู้นำ (Leadership Skills)	4.31	0.62	มาก
2. ทักษะด้านมนุษย (Human Skills)	4.38	0.58	มาก
3. ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การการศึกษา (Educational Organization Management Skills)	4.39	0.57	มาก
4. ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (Critical and Creative Thinking Skills)	4.35	0.60	มาก
5. ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (Technological and Digital Literacy Skills)	4.36	0.56	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.36</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 1 พบว่าทักษะผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีระดับทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากในทุกด้าน เรียงลำดับตามการรับรู้จากมากที่สุดไปต่ำสุด ดังนี้ 1) ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การการศึกษา 2) ทักษะด้านมนุษย 3) ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล 4) ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ และ 5) ทักษะด้านความเป็นผู้นำ

2. การเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียนที่สังกัด แสดงดังตารางที่ 2-4 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐมเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและในแต่ละด้าน

ทักษะการบริหารงาน ในศตวรรษที่ 21	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n = 122)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 63)			
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
1. ทักษะด้านความเป็นผู้นำ	4.20	0.52	4.53	0.54	4.02*	0.00
2. ทักษะด้านมนุษย	4.22	0.50	4.57	0.49	4.52*	0.00
3. ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การการศึกษา	4.24	0.49	4.59	0.54	4.78*	0.00
4. ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	4.24	0.49	4.58	0.49	4.61*	0.00
5. ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.24	0.47	4.57	0.49	4.48*	0.00
รวม	4.25	0.47	4.58	0.48	4.46*	0.00

หมายเหตุ : \*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า การเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและในรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ทักษะการบริหารงาน ในศตวรรษที่ 21	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ทักษะด้านความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	15.34	2	7.67	35.07*	0.00
	ภายในกลุ่ม	39.79	182	0.22		
	รวม	55.13	184			
2. ทักษะด้านมนุษย	ระหว่างกลุ่ม	12.02	2	6.01	32.16*	0.00
	ภายในกลุ่ม	34.01	182	0.19		
	รวม	46.03	184			
3. ทักษะด้านการบริหารจัดการ องค์การการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	10.42	2	5.21	29.76*	0.00
	ภายในกลุ่ม	31.87	182	0.18		
	รวม	42.29	184			

ทักษะการบริหารงาน ในศตวรรษที่ 21	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
4. ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	9.93	2	4.97	27.86*	0.00
	ภายในกลุ่ม	32.43	182	0.18		
	รวม	42.36	184			
5. ทักษะด้านเทคโนโลยีและ การใช้ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	9.28	2	4.64	27.35*	0.00
	ภายในกลุ่ม	30.89	182	0.17		
	รวม	40.18	184			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	12.88	2	6.44	35.73*	0.00
	ภายในกลุ่ม	32.81	182	0.18		
	รวม	45.69	184			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่าการเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและในรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและในแต่ละด้าน

ทักษะการบริหารงาน ในศตวรรษที่ 21	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ทักษะด้านความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	12.19	2	6.09	25.83*	0.00
	ภายในกลุ่ม	42.94	182	0.24		
	รวม	55.13	184			
2. ทักษะด้านมนุษย	ระหว่างกลุ่ม	10.17	2	5.09	23.05*	0.00
	ภายในกลุ่ม	40.17	182	0.22		
	รวม	50.34	184			
3. ทักษะด้านการบริหาร จัดการองค์การการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	8.39	2	4.19	19.48*	0.00
	ภายในกลุ่ม	39.19	182	0.22		
	รวม	47.58	184			
4. ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	8.00	2	4.00	18.12*	0.00
	ภายในกลุ่ม	40.16	182	0.22		
	รวม	48.16	184			
5. ทักษะด้านเทคโนโลยีและ	ระหว่างกลุ่ม	6.26	2	3.13	14.46*	0.00

ทักษะการบริหารงาน ในศตวรรษที่ 21	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
การใช้ดิจิทัล	ภายในกลุ่ม	39.43	182	0.22		
	รวม	45.69	184			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	6.26	2	3.13	14.46*	0.00
	ภายในกลุ่ม	39.43	182	0.22		
	รวม	45.69	184			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า การเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและในรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่ควรอภิปราย ดังนี้

1. ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน ดังนี้ ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีระดับทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากในทุกด้าน เรียงลำดับ ดังนี้ (1) ด้านทักษะด้านมนุษย์ (Human Skill) (4.39) (2) ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การการศึกษา (Educational Organization Management Skills) (4.39) (3) ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (Technological and Digital Literacy Skills) (4.36) (4) ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (Critical and Creative Thinking Skills) (4.35) และ (5) ทักษะด้านความเป็นผู้นำ (Leadership Skills) (4.31) ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้ทักษะ 5 ด้าน กระตุ้นส่งเสริมให้ครูใช้ความสามารถอย่างเต็มที่เพื่อการสอน และทุ่มเท

ให้กับโรงเรียน รวมถึงส่งเสริมครูในการใช้เทคโนโลยี มาพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมในการเรียนการสอนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ และใช้ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การการศึกษา ใช้ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ใช้ทักษะด้านความเป็นผู้นำ และใช้ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจ ที่อยู่บนหลักการของการมีเหตุผล ตามแนวคิดทฤษฎีของ Katz (2005) และ Drake and Roe (1986) และนักวิจัยคนอื่น ๆ ที่กล่าวว่า สมรรถนะด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ทักษะ ดังนี้ (1) ทักษะทางด้านเทคนิค (Technical Skills) (2) ทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ (Human Skills) (3) ทักษะทางความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) (4) ทักษะทางการศึกษาและการสอน (Educational and Instructional Skills) และ (5) ทักษะด้านความรู้ความคิด (Cognitive Skills) สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐกร วรรณวัฒน์ และภาวิตา ธาราศรีสุทธิ (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน เครือข่ายที่ 71 กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีการรับรู้ต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน เครือข่ายที่ 71 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 ตามการรับรู้ของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

2.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและในแต่ละด้าน จากการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ได้รับการศึกษาทฤษฎีการบริหารและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสังเกตพฤติกรรมของผู้บริหาร สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้บริหารในทักษะด้านต่าง ๆ ได้มากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนุจรี แก้วบริบัติ และอุไร สุทธิแย้ม (2566) ได้วิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูกลุ่มโรงเรียนรัตนโกสินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนรัตนโกสินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานจากการวิจัย พบว่า ครูโรงเรียนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 5 ปี มีการรับรู้ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านในทุกด้าน แตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป มีการรับรู้ระดับทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 5 ปี อาจเพราะเป็นว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 5 ปี ได้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารที่มีความสามารถและทักษะหลากหลายมากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐกร วรณวัฒน์ และ ภาวิดา ธาธาศรีสุทธิ (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน เครือข่ายที่ 71 กรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของครูต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน เครือข่ายที่ 71 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าแตกต่างกัน

2.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามการรับรู้ของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน การวิจัย พบว่า ครูโรงเรียนในอำเภอดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก มีการรับรู้ระดับทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านในทุกด้าน แตกต่างจากครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก มีการรับรู้ระดับทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาน้อยกว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อาจเพราะว่าผู้บริหารสังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารที่ได้รับการบรรจุใหม่ จึงมีประสบการณ์และทักษะในการบริหารงานน้อยกว่า ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งสะสมประสบการณ์และทักษะในการบริหารโรงเรียนมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริธัญญา ประสุนิงค์ (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัย

พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของกมล คล้ามณี พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ และमितภาณี พุ่มกล่อม (2565) ได้ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่า การเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ มีทักษะการปฏิบัติงานมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

## องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการวิจัยเรื่องดังกล่าว แสดงว่าทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความเป็นผู้นำและทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ อยู่ระดับมากแต่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ดังนั้นผู้บริหารควรพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำและทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ในเรื่องของการกำหนดวิสัยทัศน์ ที่สามารถปฏิบัติได้จริง และกำหนดกลยุทธ์ที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ และสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม และคิดค้นนวัตกรรมและวิธีการใหม่ๆ โดยผู้บริหารอาจศึกษาด้วยตนเอง เข้ารับการอบรมออนไลน์ ออนไซต์ หรืออบรมในเชิงปฏิบัติการ รวมทั้งการสัมมนาเชิงวิชาการ การจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) ทั้งที่จัดภายในเขตพื้นที่การศึกษา หรือจัดโดยองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้ผู้บริหารเพิ่มพูนทักษะที่สำคัญสามารถใช้ทักษะต่างๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอันจะส่งผลต่อศักยภาพของผู้เรียนในการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

- กมล คล้ามณี พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ และमितภาณี พุ่มกล่อม. (2565). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี*. Journal of Roi Kaensarn Academi, 1 (7).
- ณัฐกร วรรณวัฒน์ และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2564). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน เครือข่ายที่ 71*

กรุงเทพมหานคร. Journal of Roi Kaensarn Academi. 6(2).

- นุจรี แก้วบริบัติ และอุไร สุทธิรัมย์. (2566). ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูกลุ่มโรงเรียนรัตนโกสินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น, 2 (7).
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1 - 23.
- สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564). ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 – 2570. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สิริธัญญ์ ประสุนงค์. (2559). ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- Drake, T. L. and Roe, W. H. (1986). *The Principal Ship*. New York: Macmilan.
- Hoyle, J. R., English, F. W. and Steffy, B.E. (2005). *Skills for Successful 21st Century School Leaders: Standards for Peak Performers*. American Association of School Administrators: Arlington.
- Katz. (2005). *Educational Administration: Theory-Research- Practice*. 6th ed. New York: McGraw-Hill.
- Weigel. (2012). *The 1001 Genomes Project for Arabidopsis Thaliana*. Genome Biology, 10: 107.

