

การสังเคราะห์งานวิจัยของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
A SYNTHESIS OF RESEARCH STUDIES BY EARLY CHILDHOOD
STUDENTS OF RAJHABHAT SRISAKET

¹อภิรดี ไชยกาล และ ²จิตโสภณ โสหา

¹Apiradee Chaiyakan and ²Jidsopin Soha

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, ประเทศไทย

Rajhabhat Srisaket University, Thailand.

¹apiradee13@gmail.com, ²jidsopin@gmail.com

Received July 12, 2021; Revised October 9, 2021; Accepted November 20, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะของงานวิจัยของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ และ 2) เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ งานวิจัยของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 19 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสังเคราะห์งานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นการวิจัยเชิงทดลอง สมมติฐานการวิจัยส่วนใหญ่เป็นการวิจัยสมมติฐานแบบทางเดียว การออกแบบการวิจัยส่วนใหญ่เป็น one group pretest-posttest design ตัวแปรอิสระส่วนใหญ่เป็นนวัตกรรม สื่อและสภาพแวดล้อม และการใช้ชุดการสอนหรือชุดการจัดกิจกรรม ตัวแปรตามในงานวิจัยส่วนใหญ่เป็นพัฒนาการทางสติปัญญา เครื่องมือการวิจัยส่วนใหญ่เป็นแบบ

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

² อาจารย์, สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ประเมินพฤติกรรม การหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยตรวจสอบโดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหามากที่สุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test dependent

คำสำคัญ : การสังเคราะห์งานวิจัย; การศึกษาปฐมวัย; มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

Abstract

The objectives of this research were 1) to analyze the characteristics of research studies by Early Childhood students of Rajhabhat Srisaket and 2) to synthesize of research studies by Early Childhood students of Rajhabhat Srisaket. The research population consisted of 19 research studies during B.E. 2564 by Early Childhood students, Education faculty of Rajhabhat Srisaket. The employed research instruments were a research characteristics synthesis form. Data were analyzed using the frequency, percentage, and content analysis. The research findings were as follows: most research studies were experimental research employing the one-group pretest-posttest design with directional hypothesis. Regarding the independent variables were on media, innovations and learning sources, followed by a methods of teaching, and regarding the dependent variables, there were studies on cognitive development. Most studies used behavioral assessment tests as tools for data collection. Validities of the tests were determined using the content validity index. Statistical procedure employed for most experimental research was the dependent t-test.

Keywords : Synthesis of research; Early Childhood; Rajhabhat Srisaket

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยหลักที่ใช้ในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และเทคโนโลยีให้มีความเจริญก้าวหน้าและ สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ซึ่งการจัดการศึกษาจะต้องถือเป็นวาระแห่งชาติที่ทุกคน ทุกฝ่าย และทุกองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนจะต้องเข้ามามีส่วนร่วม (Participation) ในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วย

พัฒนาคนในชาติให้มีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะตรงตามความต้องการของสังคมและประเทศชาติต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากบุคคล ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและอีกหลายๆ หน่วยงาน เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (กมลทิพย์ ยงใจยุทธ, 2558)

ผลผลิตของระบบการศึกษา คือ พลเมืองของประเทศสามารถปรับตัวแก้ไขปัญหาที่มีความหลากหลายในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และสามารถริเริ่มพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน ตลอดจนประเทศชาติให้พัฒนาและก้าวหน้าไปได้อย่างมีหลักการ บนพื้นฐานของความเข้าใจในเหตุและผล ความถูกต้อง ความดีงาม และความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ซึ่งการจัดการศึกษาในลักษณะดังกล่าวจำเป็นต้องได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะ มีความสามารถสูงและได้รับการฝึกอบรมมาอย่างดี สามารถทำหน้าที่ครูได้อย่างมีศักดิ์ศรีและมีเกียรติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้กำหนดให้ต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้จัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคมสร้างเสริมความรู้และปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่างๆ เร่งรัดการศึกษาวិทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติรวมทั้งในการจัดการศึกษาของรัฐ ให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ตามที่กฎหมายบัญญัติและให้ความคุ้มครองการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ, 2542)

สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันทางการศึกษาที่สังคมได้มอบหมายให้ทำหน้าที่สร้างความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการเพื่อก่อให้เกิดความงอกงามทางด้านปัญญา คุณธรรมแก่บุคคลและสังคม การศึกษาระดับอุดมศึกษามุ่งพัฒนาการความเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญาและความคิดเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ มุ่งสร้างสรรค์กำลังคนในระดับวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนาประเทศและมุ่งพัฒนาคนให้ เป็นผู้มีความรู้และมีความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม เพื่อสามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคลสังคมและประเทศชาติ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2553)

การวิจัยเป็นเสมือนหัวใจของการพัฒนาการศึกษา ทั้งนี้เพราะวิทยาการต่างๆ ในสังคมโลกาภิวัตน์ได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วตามสภาวะของการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีต่างๆ ที่มนุษย์ได้ศึกษาและพัฒนาขึ้นมาในทุกๆ ด้าน การที่มนุษย์

จะศึกษาและพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ๆ ใดๆ ก็ตามย่อมต้องอาศัยพื้นฐานของการศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนาโดยเฉพาะในการพัฒนาการศึกษานั้นในทุกๆ ประเทศทั่วโลกต่างให้ความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาและพยายามให้ครูเป็นนักวิจัยการปรับบทบาทของการวิจัยให้เป็นกิจกรรมสำคัญที่เสริมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยรวมทั้งมีการพัฒนาผลงานทาง วิชาการบนพื้นฐานของการวิจัยอย่างต่อเนื่อง (บัญชา อึ้งสกุล, 2545) ดังนั้นความรู้ความสามารถในการทำวิจัยจึงเป็นเรื่องสำคัญทั้งในเรื่องของการแสวงหาหรือสร้างความรู้ใหม่ และการพัฒนางานสถาบันที่ผลิตบัณฑิตในระดับอุดมศึกษาจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

การสังเคราะห์งานวิจัย (research synthesis) หมายถึง เทคนิควิธีการวิจัยตามระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่นำผลการวิจัยจากหลายๆ เรื่องที่ศึกษาในประเด็นปัญหาวิจัยเดียวกัน มาศึกษาวิเคราะห์ ด้วยวิธีการทางสถิติหรือวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและนำเสนอข้อสรุปอย่างมีระบบ ทำให้ได้คำตอบของปัญหาวิจัยที่ต้องการ การสังเคราะห์งานวิจัยมีข้อตกลงเบื้องต้นที่สำคัญคือ งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์แต่ละเรื่องให้ข้อค้นพบแต่ละมุมของปรากฏการณ์ที่นักวิจัยต้องการศึกษา และเมื่อนำผลการวิจัยมาสังเคราะห์ร่วมกัน ผลการสังเคราะห์ที่ได้รับจะมีความกว้างขวางและลุ่มลึกมากกว่าที่จะได้รับจากงานวิจัย แต่ละเรื่อง (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) การสังเคราะห์งานวิจัย นอกจากจะสร้างองค์ความรู้ใหม่แล้ว ยังเป็นประโยชน์ต่อการสรุปรวบรวมรายงานการวิจัยและการวางแผนดำเนินการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยต้องมีการทบทวนข้อค้นพบ หลักการ ทฤษฎีที่มีอยู่แล้วก่อนที่จะสร้างองค์ความรู้ใหม่เพิ่มเติม เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนของการศึกษาและเพื่อนำข้อบกพร่องของงานวิจัยที่มีอยู่แล้วมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพ (เนตรนภา อินยะ , 2561)

จากผลการสอนในรายวิชา 1074901 โครงการศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ดำเนินการศึกษาเรื่องที่สนใจและสร้างเป็นองค์ความรู้ทางการศึกษาศาสตร์ นำเสนอในรูปแบบรายงานวิจัยทางวิชาการ โดยอยู่ภายใต้คำแนะนำและการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดของอาจารย์นั้น ในภาคเรียนที่ 2/2564 นักศึกษาที่เรียนในวิชาดังกล่าวสามารถผลิตองค์ความรู้ด้านงานวิจัย จำนวน 19 เรื่อง ซึ่งคณะผู้วิจัยสนใจที่จะนำงานวิจัยดังกล่าวมาดำเนินการสังเคราะห์เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการต่อยอดความรู้ให้กับนักศึกษา ครู อาจารย์ และผู้ที่สนใจ สามารถนำไปใช้เป็นสารสนเทศและต่อยอดองค์ความรู้ในการค้นคว้าวิจัยทางการศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและระดับอุดมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะของงานวิจัยของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
2. เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ งานวิจัยของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 19 เรื่อง

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาการวิจัยเป็นการสังเคราะห์งานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 และการสังเคราะห์ด้านข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และผลการวิจัย ของงานวิจัย สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสังเคราะห์งานวิจัย 1 ฉบับ งานวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ชื่อผู้วิจัย ชื่อเรื่อง ปีที่พิมพ์ ปีการศึกษา กลุ่มของงานวิจัย ตอนที่ 2 รายละเอียดของงานวิจัย ได้แก่ เนื้อหาสาระ ประเด็นที่ศึกษา สมมติฐานการวิจัย รูปแบบการวิจัย แบบแผนการวิจัย กลุ่มที่ศึกษา วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 3 ผลการวิจัย

แบบสังเคราะห์งานวิจัย ได้รับการตรวจสอบความสอดคล้องของรายการที่บันทึกกับประเด็นการวิจัยโดยอาจารย์ด้านการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 คน และตรวจสอบความชัดเจนของแบบสังเคราะห์งานวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวิจัย 2 คน นำแบบสังเคราะห์งานวิจัยไปใช้บันทึกข้อมูลงานวิจัยฉบับเดียวกันและได้ผลการบันทึกที่สอดคล้องกัน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะและสังเคราะห์งานวิจัยของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศาสนา คณิศรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ สรุปผลวิจัย ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป งานวิจัยของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศาสนา คณิศรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 19 เรื่อง ประเภทของงานวิจัย ส่วนใหญ่เป็นการวิจัยเชิงทดลอง คิดเป็นร้อยละ 100

2. รายละเอียดของงานวิจัย ได้แก่ เนื้อหาสาระ ประเด็นที่ศึกษา สมมติฐานการวิจัย แบบแผนการวิจัย กลุ่มที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.1 สมมติฐานการวิจัย ส่วนใหญ่เป็นการวิจัยสมมติฐานแบบทางเดียว คิดเป็นร้อยละ 57.9 ไม่ปรากฏสมมติฐาน คิดเป็นร้อยละ 36.8 และสมมติฐานแบบสองทาง คิดเป็นร้อยละ 5.3

2.2 วัตถุประสงค์การวิจัย ส่วนใหญ่ใช้คำว่าเพื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3 การออกแบบการวิจัยส่วนใหญ่ เป็น one group pretest-posttest design คิดเป็นร้อยละ 100

2.4 การได้มาของกลุ่มตัวอย่าง เป็นการเลือกแบบเจาะจง คิดเป็นร้อยละ 89.5 และการสุ่มอย่างง่าย คิดเป็นร้อยละ 10.5 ระดับอายุของกลุ่มตัวอย่าง เป็นเด็กปฐมวัยอายุ 2 – 3 ปี และเด็กปฐมวัยอายุ 3-4 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.4 เท่ากัน ส่วนเด็กปฐมวัยอายุ 4 – 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.3

2.5 สารการเรียนรู้ในงานวิจัย ประกอบด้วย สังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.6 ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 21.1 พลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.8 ศิลปะและคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 10.5 เท่ากัน ดนตรีและวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 5.3 เท่ากัน

2.6 ตัวแปรในงานวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระหรือตัวแปรจัดกระทำที่ใช้ในการวิจัย เป็นนวัตกรรม สื่อ และสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 57.9 และการใช้ชุดการสอนหรือชุดการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 42.1 ตัวแปรตามในงานวิจัย เป็นพัฒนาการทางสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 36.8 พัฒนาการด้านร่างกาย และพัฒนาการทางสังคม คิดเป็นร้อยละ 31.6 เท่ากัน

2.7 เครื่องมือการวิจัยส่วนใหญ่เป็นแบบประเมินพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 52.6 แบบสังเกต คิดเป็นร้อยละ 26.3 แบบทดสอบคิดเป็นร้อยละ 15.8 และแบบวัดความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 5.3 การตรวจสอบความคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยตรวจสอบโดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100

2.8 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีการใช้สถิติพรรณนาคือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 100 และสถิติอ้างอิงในกรณีที่ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ one group pretest-posttest design จะใช้ t-test dependent มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศิลปะ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ สามารถนำมาอภิปรายผลสรุปผลได้ ดังนี้

1. งานวิจัยของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศิลปะ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 ส่วนใหญ่เป็นการวิจัยเชิงทดลอง สมมติฐานการวิจัย ส่วนใหญ่เป็นการวิจัยสมมติฐานแบบทางเดียว วัตถุประสงค์การวิจัยส่วนใหญ่ใช้คำว่าเพื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังเรียน การออกแบบการวิจัยส่วนใหญ่ เป็น one group pretest-posttest design สอดคล้องกับอภิรักษ์ อนุมาน และคณะ (2561) ที่พบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นการวิจัยเชิงทดลอง สมมติฐานการวิจัยเป็นแบบมีทิศทาง การออกแบบงานวิจัยส่วนใหญ่เป็นแบบ one -group pretest-posttest design วัตถุประสงค์ประสงค์ การวิจัยส่วนใหญ่เป็นการเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังการทดลอง และสอดคล้องกับทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ (2559) ที่พบว่างานวิจัยของนักศึกษาสาขาหลักสูตรและการสอนส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง นอกจากนี้ยังพบว่าเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ one group pretest-posttest design มากที่สุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีการใช้สถิติพรรณนาคือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอ้างอิงในกรณีที่ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ one group pretest-posttest design จะใช้ t-test dependent

2. การได้มาของกลุ่มตัวอย่าง เป็นการเลือกแบบเจาะจงและการสุ่มอย่างง่ายระดับอายุของกลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กปฐมวัยอายุ 3 – 5 ปี ดังที่บวร ใจป้า (2543) พบว่า การสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงมากที่สุด ซึ่งการที่นักศึกษาได้ออกแบบการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างในลักษณะนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่อาจารย์ต้องการให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำวิจัยในชั้นเรียน การศึกษาศิลปะ

3. ตัวแปรในงานวิจัย ส่วนใหญ่เป็นนวัตกรรม สื่อ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน ทั้งนิทานพื้นบ้าน นิทานชาดก และสื่อพื้นบ้านประเภทต่างๆ เนื่องจากเด็กปฐมวัยเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรมดังนั้นการเลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และสภาพแวดล้อม จึงเป็นสิ่งที่เหมาะจะนำมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังที่สุรรัตน์ สิงห์เวียง (2543) พบว่าสื่อการเรียนการสอนมีการศึกษาถึงสื่อ ที่มีผลทางตรงกับเด็กและสื่อที่มีผลทาง อ้อมกับเด็ก สอดคล้องกับสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2537) กล่าวไว้ว่า นิทานพื้นเมือง เป็นสื่อที่สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีของแต่ละท้องถิ่น ในบางท้องถิ่นจะบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษรแต่ บางท้องถิ่นไม่ได้บันทึกไว้ นิทานพื้นเมืองเป็นเรื่องที่เล่าสืบทอดกันมา นักเรียนที่อยู่ในท้องถิ่นนั้นจึงมักได้ยินและได้ฟังมาก่อน จึงเป็นเรื่องที่ง่ายสำหรับนักเรียน

ส่วนตัวแปรตามในงานวิจัยเป็นพัฒนาการทางสติปัญญา ดังที่สุรรัตน์ สิงห์เวียง (2543) พบว่างานวิจัยที่ศึกษากับประชากรที่เป็นเด็กปฐมวัยอายุ 5-6 ปี เนื้อหาสาระที่ศึกษาโดยส่วนใหญ่ คือ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ซึ่งเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับบงลักษณ์ วิรัชชัยและสุวิมล ว่องวานิช (2552) ที่พบว่า ในระดับก่อนประถมศึกษาจะเป็นงานวิจัย ด้านการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและการเตรียมเด็กให้มีความพร้อม

4. สาระการเรียนรู้ในงานวิจัย ประกอบด้วย สังคมศึกษาและภาษาไทย ซึ่งเป็นไปตาม อภิรติ ไชยกาล (2560) กล่าวว่า ประชากรชาวศรีสะเกษประกอบไปด้วยผู้คนหลายชาติพันธุ์ ได้แก่ ลาว เขมร ส่วย เยอ ไทย จีน แขก แต่ส่วนใหญ่เป็นชุมชนกลุ่มต่าง ๆ ที่สำคัญที่เป็นชนพื้นเมืองมาแต่ดั้งเดิมจะประกอบด้วย ลาว เขมร ส่วย เยอ นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ติดชายแดนประเทศกัมพูชา ซึ่งมีภาษาแม่ของตนเองทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาแม่ก่อนเข้าโรงเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่เป็นไปด้วยความยากลำบาก ดังนั้นครูจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนที่เรียนรู้พร้อมกันสองภาษาทั้งในด้านภาษาและวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองและอยู่ร่วมกันในสังคมของความหลากหลายได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับสุวิมล สติระนาคะภูมิทร์และวิรัตน์ ธรรมาภรณ์ (2544) พบว่า การวิจัยเชิงทดลอง เนื้อหาที่มีการวิจัยมากที่สุดคือภาษาไทย

5. เครื่องมือการวิจัยส่วนใหญ่เป็นแบบประเมินพฤติกรรมและแบบสังเกต สอดคล้องกับพัฒนาการและธรรมชาติของเด็กปฐมวัยซึ่งยังไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาความตรงของเครื่องมือการวิจัยโดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

ที่สุด ดังที่บวร ใจป่า (2543) พบว่า การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมที่ไม่ใช่แบบทดสอบพบว่าหาค่าความตรงโดยผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การวิเคราะห์คุณลักษณะและสังเคราะห์งานวิจัยของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการต่อยอดความรู้ให้กับนักศึกษา ครู อาจารย์ และผู้สนใจ สามารถนำไปใช้เป็นสารสนเทศและต่อยอดองค์ความรู้ในการค้นคว้าวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและระดับอุดมศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กมลทิพย์ ยงใจยุทธ. (2558). *การสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคามระหว่างปี พ.ศ.2545-2555*.
 บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์. (2559). *การสังเคราะห์งานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตร และการสอน วิชาเอกวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*.
 และ การสอน วิชาเอกวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). *การวิเคราะห์อภิมาน META-ANALYSIS*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช. (2552). *การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้วยการวิเคราะห์ อภิมานและการวิเคราะห์เนื้อหา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- เนตรนภา อินยะ. (2561). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*.
- บวร ใจป่า. (2543). *การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น*.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2553). *การเขียนรายงานการวิจัยและวิทยานิพนธ์*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์.

บัญชา อึ้งสกุล. บทบาทของผู้บริหารที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน. *สารพัฒนา*

หลักสูตร. 15 (125) (เมษายน – มิถุนายน, 2545). หน้า 61 – 75.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. (2542). *ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ:

ที.พี. พริน.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2537). *วิธีสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน*. หน่วยที่13 ใน ประมวล

สาระชุดวิชาการ พัฒนาทักษะทางภาษา หน่วยที่ 11-15. หน้า123-208. นนทบุรี:

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุรัตน์ สิงห์เวียง. (2543). *การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัย*

ระหว่าง ปีพุทธศักราช2529 - 2541. บัณฑิตวิทยาลัย :จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

สุวิมล สฤษฏีนาคะภูมิรินทร์ และวิรัตน์ ธรรมาภรณ์. (2544). *การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับ*

บัณฑิต ศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่เกี่ยวกับการ

เรียนการสอนระหว่างปีการศึกษา 2527 - 2541. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย สงขลา

นครินทร์.

อภิรดี ไชยกาล. (2560). *การจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย*. ศรีสะเกษ:

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.

อภิรักษ์ อนะมาน และคณะ. (2561). *การสังเคราะห์งานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา*

หลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.