

การศึกษามุมมองสะท้อนคิดของครูชาวต่างชาติต่อการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ
A STUDY OF THE REFLECTIONS OF FOREIGN TEACHERS TO THE
EDUCATIONAL MANAGEMENT OF SCHOOLS THAT OFFER
COURSES IN SPECIAL CLASSROOM PROJECTS

¹วริศ คนดอน, ²สุดารัตน์ สารสว่าง และ ³มีชัย ออสุวรรณ

¹Waris Kondon, ²Sudarat Sarnswang, and ³Meechai Orsuwan

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย

Kasetsart University, Thailand

¹Khunmookda88@gmail.com

Received July 2, 2021; Revised October 9, 2021; Accepted November 20, 2022

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อศึกษามุมมองสะท้อนคิดของครูชาวต่างชาติต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ การวิจัยนี้ใช้วิธีการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) แบบพหุกรณีศึกษา (Multiple case study research) โดยการสัมภาษณ์ สังเกต และการศึกษาจากเอกสาร ผู้ให้ข้อมูลหลักคือ ครูที่สอนในโรงเรียนมัธยม ขนาดใหญ่พิเศษ ที่เปิดสอนหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2564 ที่มีความประสงค์ในการให้ข้อมูล จำนวน 5 คน ได้แก่ ครูชาวฝรั่งเศส ครูชาวฟิลิปปินส์ ครูชาวไนจีเรีย และครูชาวญี่ปุ่น เพื่อให้ทราบถึงมุมมองสะท้อนคิด จากประสบการณ์ของผู้ให้ข้อมูล วิจัยนี้ใช้วิธีเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive samepling) โดยได้รับการแนะนำผู้ให้ข้อมูล จากครูผู้ประสานงานเกี่ยวกับครูชาวต่างชาติโดยตรง และเป็นครูที่เป็นหัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านประสบการณ์ ครูชาวต่างชาติ

¹ นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ส่วนใหญ่ไม่ได้มองสิ่งใดเป็นข้อสังเกตพิเศษ มีเพียงบางท่านได้สังเกตการเคารพครู และการใส่ชุดนักเรียนในด้านที่ดี ครูชาวต่างชาติทั้ง 5 ท่าน ที่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียน ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้สะท้อนคิดเรื่องของการปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับความเป็นปัจเจกบุคคล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และเทคนิควิธีการที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ รวมถึงการจัดเวลาเรียนที่เหมาะสม 3) ด้านการส่งเสริมจัดการเรียนการสอน ได้สะท้อนคิด ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย การสร้างวัฒนธรรมองค์กร การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน การส่งเสริมสนับสนุนครูในการพัฒนาตนเองและการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมโครงการของนักเรียน 4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มุมมองสะท้อนคิดที่ตรงกันเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี และการให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คำสำคัญ: มุมมองสะท้อนคิด, การจัดการศึกษา, หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ

Abstract

This research article aims to study the reflection of foreign teachers' views on the educational management of schools offering special classroom project programs. This research was conducted using qualitative research, multiple case study research by interviewing, observation, and document study. The informants are foreign teachers who taught in high school extra-large that offers courses on special classroom projects Under the Bangkok Secondary Education Service Area Office, Region 2, the academic year 2021. The questionnaires used to be administered by 5 English teachers from French, Filipino, Nigerian, and Japanese to know the reflection perspective from the information experience. This research uses a purposive sampling method introduced to the informant by the teacher who coordinates foreign scholars directly and the Special classroom teacher. The results showed that 1) In terms of experience, most foreign teachers do not take any observations. Only some people have noticed their respect for teachers and wearing school uniforms. On the good side, all foreign teachers have teaching experience in schools for more than 5 years. 2) Teaching and learning in classroom management point, reflect the idea of modern curricula improvement and flexibility to suit the individual. Teaching and learning management using technology, techniques suitable for learning and arranging appropriate study times. 3) Promotion of teaching and learning reflected the Promotion of teaching and learning management which includes building a

corporate culture, participating in parent and community education, encouraging teachers to develop themselves, and supporting student project activities. 4) Environment management setting up a school environment conducive to student learning, media support technology equipment, and the internet server for teaching and learning management.

Keywords : reflections, Safety Administration, Safety School

บทนำ

ประเทศไทยได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และร่วมมือกันในด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและศักยภาพของประชาชนในภูมิภาค ให้สามารถแข่งขันในเวทีโลกได้ (กระทรวงการต่างประเทศ, 2553) และภาษาที่ถือว่าเป็นภาษาสากลสามารถใช้ติดต่อสื่อสารกันได้ทั่วโลกคือ ภาษาอังกฤษ ด้วยการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเด็กไทยสู่สากลหรือระดับโลก (World class) ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization)

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้สถานศึกษาชั้นนำที่มีความพร้อมเข้าสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard school) โดยจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนเพื่อยกระดับสถานศึกษาให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษา 3 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) 2) ด้านการยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) 3) ด้านการยกระดับการบริหารจัดการระบบคุณภาพ (Quality system management) (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553)

จากนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ได้เล็งเห็นความสำคัญในการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา เพื่อยกระดับศักยภาพของประชาชนในภูมิภาค ให้สามารถแข่งขันในเวทีโลกได้ ด้วยการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเด็กไทยสู่สากลหรือระดับโลก (World class) ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) นอกจากนโยบายในการจัดการศึกษาทางเลือกรูปแบบการศึกษาระบบสองภาษา (Bilingual education) แล้ว มุมมองในการพัฒนาการศึกษาไทยควรได้ศึกษาจากมุมมองการพัฒนาการศึกษาในต่างประเทศเพื่อสะท้อนการพัฒนาการศึกษาไทยที่จะใช้หลักสูตรสอนภาษาในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้นำเสนอ การศึกษาคุณภาพสู่ระดับโลก เป็นการรวมนับที่การตีความของ ศาสตราจารย์ นายแพทย์วิจารณ์ พานิช จากหนังสือ A World-Class Education: Learning from

International Models of Excellence and Innovation (2Q12) เขียนโดย Vivien Stewart แนะนำ 5 ประเทศสำหรับเป็นแบบอย่างการพัฒนากระบวนการศึกษาที่ดีคือ สิงคโปร์ แคนาดา ฟินแลนด์ จีน(เซี่ยงไฮ้) และออสเตรเลีย โดยแต่ละประเทศมีการพัฒนาระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสูงระดับโลก

จากนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ได้เล็งเห็นความสำคัญในด้านการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา เพื่อยกระดับศักยภาพของประชาชนในภูมิภาค ให้สามารถแข่งขันในเวทีโลกได้ ด้วยการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเด็กไทยสู่สากลหรือระดับโลก (World class) ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์(Globalization) และปัญหาจากการนำเสนอการพัฒนาการศึกษาที่เป็นการศึกษาคุณภาพสูงระดับโลกของต่างประเทศดังกล่าว นั้น พบว่าการที่ประเทศไทยจะเป็นประเทศที่พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้นั้นจำเป็นต้องได้รับผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศในทุกๆด้านจึงจะสามารถมองปัญหาต่างๆของการจัดหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษได้ครอบคลุมทุกปัญหา ซึ่งผลกระทบที่ดีจะต้องได้รับผลกระทบจากผู้ที่เคยอยู่ในระบบการศึกษาของประเทศที่มีการพัฒนาการศึกษาที่ดี นอกจากนี้จะต้องทำงานหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของไทย ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่าครูชาวต่างชาติ ที่สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ จะเป็นกลุ่มเป้าหมายที่สะท้อนการศึกษาไทยจากมุมมองชาวต่างชาติได้ดีที่สุด เพื่อให้ได้ผลกระทบที่เป็นจริงและเป็นผลกระทบที่ไม่ได้เกิดจากความเคยชินจากระบบการศึกษาไทย จะส่งผลให้เรานำผลสะท้อนการพัฒนาการศึกษาจากครูชาวต่างชาติ ไปใช้ในการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ ให้ดีขึ้นได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษามุมมองสะท้อนคิดของครูชาวต่างชาติต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษา การศึกษามุมมองสะท้อนคิดของครูชาวต่างชาติต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ ครั้งนี้เป็น งานวิจัยคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อศึกษามุมมองสะท้อนคิดของครูชาวต่างชาติต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการวิจัยมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย และ

เป็นไปเพื่อตอบวัตถุประสงค์ในการศึกษา ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนและรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้คือ ครูชาวต่างชาติ ที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ที่เปิดสอนหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2564 ที่มีความประสงค์ในการให้ข้อมูล จำนวน 5 คน ได้แก่ ครูชาวฝรั่งเศส ครูชาวฟิลิปปินส์ ครูชาวไนจีเรีย และครูชาวญี่ปุ่น วิจัยนี้ใช้วิธีเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive samepling) โดยได้รับการแนะนำผู้ให้ข้อมูล จากครูผู้ประสานงานเกี่ยวกับครูชาวต่างชาติโดยตรง และเป็นครูที่เป็นหัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษของโรงเรียน ในการคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลได้มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

1.1 ผู้ให้ข้อมูลจะต้องมีประสบการณ์สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษไม่น้อยกว่า 5 ปี

1.2 ผู้ให้ข้อมูลต้องเป็นครูชาวต่างชาติที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ที่เปิดสอนหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2564

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) กรณีแบบพหุกรณี (Multiple Case Study) และผู้วิจัยมุ่งศึกษามุมมองสะท้อนคิดของครูชาวต่างชาติต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ โดยได้กำหนดเนื้อหาในการสัมภาษณ์จากขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านประสบการณ์ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคำอิสระ (Interview) เรื่อง การศึกษามุมมองสะท้อนคิดของครูชาวต่างชาติต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ พร้อมทั้งศึกษาเอกสาร การจดบันทึก และการบันทึกเสียง ขยายความนิยมน้อย และเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้มาเข้าด้วยกัน เพื่อให้เข้าใจในมุมมองสะท้อนคิดของครูชาวต่างชาติแต่ละท่าน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเชื่อถือ ของข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ การสังเกต และบันทึกภาคสนาม

4.2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยถอดคำพูดจากที่อัดเสียง เพื่อทำการวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์ทั้งเนื้อหา และบริบท พิจารณาคำต่อคำและนำมาตรวจสอบความถูกต้อง

4.3 ในขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะอ่านบทสัมภาษณ์หลายๆ ครั้ง เพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่กำลังศึกษาอย่างองค์รวม และพยายามวิเคราะห์ข้อมูลอย่างปราศจากอคติ แล้วถอดรหัสข้อความและกำหนดประเด็นหลักที่ได้จากถอดเสียง

4.4 จัดหมวดหมู่ของรหัสข้อที่มีความเหมือน หรือคล้ายคลึงจัดเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะของประเด็นหลักที่กำหนด

4.5 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ลักษณะลักษณะรูปแบบความสัมพันธ์ในประเด็นต่างๆ เชื่อมโยงอย่างมีเหตุผล และสร้างข้อสรุปสอดคล้อง กับข้อเท็จจริง

4.6 สรุปประเด็นหลักทั้งหมดเพื่อให้เห็นภาพเชิงลึก ของประสบการณ์ของผู้ให้ข้อมูล ที่เกิดขึ้น จากปรากฏการณ์ที่ทำการศึกษา

4.7 เก็บข้อมูลเพิ่มเติม หรือวิเคราะห์ข้อมูลใหม่ ถ้าหากว่าความคิดเห็นส่วนใหญ่พบว่าข้อสรุปหรือตีความของผู้วิจัยไม่ถูกต้อง หรือไม่ครอบคลุมในทุกประเด็นคำถาม

ผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การศึกษามุมมองสะท้อนคิดของครูชาวต่างชาติ ต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการสะท้อนคิดจากผู้ให้ข้อมูล เพื่อศึกษามุมมองสะท้อนคิดของครูชาวต่างชาติต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ โดยแสดงผลใน 4 ด้าน ด้านประสบการณ์ ด้านการส่งเสริมจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและข้อพบเห็นด้านอื่นๆ ผู้ให้ข้อมูลเป็นครูชาวต่างชาติประจำในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ที่มาจาก 2 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนที่ 1 ประกอบด้วยครูชาวต่างชาติ จำนวน 3 คน 2) โรงเรียนที่ 2 ประกอบด้วยครูชาวต่างชาติ จำนวน 2 คน จากการวิจัยพบว่า

1. ด้านประสบการณ์

ด้านประสบการณ์ของครูชาวต่างชาติทั้ง 5 ท่าน จบการศึกษาด้านการศึกษาในระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 5 ปี ตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ให้ข้อมูลตามขอบเขตการวิจัย จากประสบการณ์การสอนของครูชาวต่างชาติทั้ง 5 ท่านนั้นมีประสบการณ์การสอนหลากหลายสถาบันการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ระดับอนุปริญญา โดยส่วนมากจะได้รับการสอนในระดับมัธยมมากที่สุด ในโรงเรียนที่มีการสอนหลักสูตรปกติและหลักสูตรโครงการห้องเรียน

พิเศษ จึงเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาและการสนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมที่จัดหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษเป็นอย่างดี ในส่วนของมุมมองสะท้อนคิดข้อสังเกตจากประสบการณ์ ครูชาวต่างชาติ A ได้สังเกตเห็นเรื่องความเคารพ ที่นักเรียนแสดงต่อครูเป็นอย่างมาก และเรื่องของการแต่งกายชุดนักเรียนซึ่งเป็นข้อดีที่บ่งบอกถึงความเท่าเทียม เป็นข้อสังเกตที่ครูชาวต่างชาติ A ได้เปรียบเทียบกับประเทศฝรั่งเศสใน 50 ปีที่แล้ว ท่านได้มองว่าเป็นสิ่งที่ดีมากๆ ในส่วนครูชาวต่างชาติ B ,ครูชาวต่างชาติ C และครูชาวต่างชาติ D ไม่ได้มองสิ่งใดเป็นข้อสังเกตเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์และในส่วนของคุณครูชาวต่างชาติ E ได้มองเห็นว่าเด็กไทยนำเสนอหน้าชั้นเรียนเก่ง มีความกล้าแสดงออก ดังนั้น ข้อสังเกตจากประสบการณ์ของคุณครูชาวต่างชาติส่วนใหญ่ไม่ได้มองสิ่งใดเป็นข้อสังเกตพิเศษ ในส่วนข้อสังเกตของสองท่านนับว่าเป็นข้อสังเกตที่เป็นผลในด้านที่ดี จากด้านประสบการณ์ของคุณครูชาวต่างชาติทั้ง 5 ท่าน ที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอนของคุณครูชาวต่างชาติทั้ง 5 ท่าน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นสองประเด็นแรก เรื่องของหลักสูตรการเรียนการสอน ครูชาวต่างชาติ C ได้สะท้อนมุมมองของหลักสูตรควรยกเลิกหลักสูตรบางหลักสูตรและควรมีการจัดหลักสูตรที่น่าสนใจต่อนักเรียน ครูชาวต่างชาติ D ได้สะท้อนมุมมองของหลักสูตรหลักสูตรการเรียนการสอนควรมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ครูชาวต่างชาติ E ได้สะท้อนมุมมองของหลักสูตรหลักสูตรหรือเนื้อหาที่ไม่ตายตัวให้กับครูชาวต่างชาติจะส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายและเหมาะสมต่อนักเรียน จากการสะท้อนคิดเรื่องหลักสูตรการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษที่ได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูชาวต่างชาติได้มีมุมมองสะท้อนคิดในมุมเดียวกันคือ การจัดหลักสูตรควรมีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน หลักสูตรมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ประเด็นที่สองครูชาวต่างชาติทุกท่านได้สะท้อนมุมมองของการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ครูชาวต่างชาติ A,ครูชาวต่างชาติ D,ครูชาวต่างชาติ E สะท้อนมุมมองของการจัดการเรียนการสอนที่ต้องนำเทคโนโลยี เข้ามามีบทบาทต่อการเรียนการสอนไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆผ่านเทคโนโลยี การใช้แอปพลิเคชัน การใช้สื่อต่างๆเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น เห็นภาพชัดขึ้น และไวต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ ครูชาวต่างชาติ A,ครูชาวต่างชาติ B,ครูชาวต่างชาติ C ยังได้เห็นตรงกันส่วนของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค วิธีการ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรม การสอนเทคนิคการเรียนรู้ และนักวิชาการชาวต่างชาติ E ได้นำเสนอการจัดเวลาเรียนอย่างเหมาะสมเพื่อให้นักเรียนได้ผ่อนคลายและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ดังนั้นมุมมองสะท้อนคิดของคุณ

ชาวต่างชาติด้านการจัดการเรียนการสอน ได้สะท้อนคิดเรื่องของการปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับความเป็นปัจเจกบุคคล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และเทคนิควิธีการที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ รวมถึงการจัดเวลาเรียนที่เหมาะสม

3. ด้านการส่งเสริมจัดการเรียนการสอน

ด้านการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนของครูชาวต่างชาติทั้ง 5 ท่าน ครูชาวต่างชาติ A และครูชาวต่างชาติ C ได้ให้มุมมองสะท้อนคิดที่ตรงกันในเรื่องของการสร้างวัฒนธรรมองค์กรหรือการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานจากเพื่อนร่วมงาน จากมุมมองการสะท้อนคิดของครูชาวต่างชาติได้มองเห็นถึงการมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีบรรยากาศการทำงานที่ดีถือเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องด้วยการทำงานจะต้องอาศัยการสนับสนุนในการทำงานจากเพื่อนร่วมงานทั้งงานวิชาการ งานสอนที่เป็นส่วนที่ครูชาวต่างชาติรับผิดชอบ หรืองานส่วนรวม โครงการจึงเป็นส่วนสำคัญในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ครูชาวต่างชาติ A และครูชาวต่างชาติ B ได้ให้มุมมองสะท้อนคิดที่ตรงกันในเรื่องของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชนด้วยการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้นหากผู้ปกครอง หรือชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูชาวต่างชาติ B, ครูชาวต่างชาติ C และครูชาวต่างชาติ D ได้ให้มุมมองสะท้อนคิดที่ตรงกันในเรื่องของการส่งเสริมสนับสนุนครูในการพัฒนาตนเอง การพัฒนาตนเองของครูเป็นสิ่งสำคัญเพราะเป็นการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ของครูมาเพื่อสร้างเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียน หากครูไม่พัฒนาตนเองนักเรียนจะได้เรียนรู้เฉพาะเรื่องเดิมๆที่ไม่ทันสมัย และครูชาวต่างชาติ E ได้ให้มุมมองสะท้อนคิดในเรื่องของการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมโครงการของนักเรียน เพราะเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้น มุมมองสะท้อนคิดที่ครูชาวต่างชาติได้สะท้อนคิด ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย การสร้างวัฒนธรรมองค์กร การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน การส่งเสริมสนับสนุนครูในการพัฒนาตนเอง และการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมโครงการของนักเรียน

4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมของครูชาวต่างชาติทั้ง 5 ท่าน ครูชาวต่างชาติ A, ครูชาวต่างชาติ B, ครูชาวต่างชาติ C, ครูชาวต่างชาติ และครูชาวต่างชาติ E ได้ให้มุมมองสะท้อนคิดที่ตรงกันในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนมีการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีสื่อการสอนที่ครบครัน หากสภาพแวดล้อมในห้องมีความเหมาะสมและมี สื่อ อุปกรณ์ครบครันจะส่งผลให้นักเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่

ดี และสามารถเรียนรู้ได้เต็มที่มากขึ้น และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ ครูชาวต่างชาติ C และครูชาวต่างชาติ E ยังสะท้อนเรื่องของการให้มีระบบอินเทอร์เน็ต เนื่องจากในปัจจุบันมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมากดังนั้นควรจะต้องมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อรองรับการใช้งาน

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การศึกษามุมมองสะท้อนคิดของครูชาวต่างชาติ ต่อการจัดการศึกษา ในโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ มีประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

1. ด้านประสบการณ์ ด้านประสบการณ์ของครูชาวต่างชาติทั้ง 5 ท่าน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอประเด็นด้านประสบการณ์เป็น 2 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นแรก ด้านประสบการณ์สอน ด้านประสบการณ์ของครูชาวต่างชาติทั้ง 5 ท่าน จบการศึกษาด้านการศึกษาในระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 5 ปี ตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ให้ข้อมูลตามขอบเขตการวิจัย จากการกำหนดเกณฑ์ประสบการณ์ทำให้ผู้วิจัยได้ผู้ให้ข้อมูลที่มีความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาและการสนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมที่จัดหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษเป็นอย่างดี

ประเด็นที่สอง การทำความเคารพและการแต่งกาย ในส่วนของมุมมองสะท้อนคิด ข้อสังเกตจากประสบการณ์ ครูชาวต่างชาติ ได้สังเกตเห็นเรื่องความเคารพ ที่นักเรียนแสดงต่อครูเป็นอย่างมาก และเรื่องของการแต่งกายชุดนักเรียนซึ่งเป็นข้อดีที่บ่งบอกถึงความเท่าเทียม การที่นักเรียนเคารพต่อครูและการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบมาจนปัจจุบัน อาจจะเพราะโรงเรียนได้มีการสอนในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้ยังมีการกำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกโดยได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลายข้อซึ่งการทำความเคารพถือว่าเป็นวัฒนธรรมไทยอีกข้อหนึ่งซึ่งจะสอดคล้องกับข้อรักความเป็นไทยและมีการนำคุณลักษณะ สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาด้วย นอกจากนี้ด้านการแต่งกายที่ครูชาวต่างชาติได้สะท้อนคิดสนับสนุนเรื่องกายแต่งกายว่าเป็นเรื่องที่ดีเนื่องด้วยเป็นการส่งเสริมเรื่องของความเท่าเทียม เพราะฉะนั้นการแต่งกายสำหรับนักเรียนย่อมส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนซึ่งยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Chris & Hana (2016) ที่พบว่านักเรียนที่มีผลการเรียนดีเดิมนั้นเป็นนักเรียนที่มีระเบียบวินัยสูง และเพิ่มเติมว่าประเทศที่นักเรียนใส่เครื่องแบบ พบว่านักเรียนตั้งใจฟังในชั่วโมงเรียน และมีเสียงพูดคุยกันในชั่วโมงเรียนน้อยกว่าเด็กนักเรียนเข้าเรียนตรงเวลา คุณครูไม่ต้องรอนานเพื่อการเริ่มชั่วโมงเรียน จะเห็นได้ว่า

เครื่องแต่งกายของนักเรียนถือเป็นข้อดีที่เป็นสิ่งที่เป็นบอกรูปพฤติกรรมของนักเรียนที่มีระเบียบวินัยต่อการแต่งกายย่อมส่งผลให้มีระเบียบวินัยต่อการเรียนด้วย

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูชาวต่างชาติทั้ง 5 ท่าน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอประเด็นด้านการจัดการเรียนการสอนเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นแรก การจัดหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษในปัจจุบันควรได้รับการปรับปรุงการใช้หลักสูตรทุกปีเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับความเป็นปัจเจกบุคคล อาจเป็นเพราะขณะนี้ประเทศไทยได้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551 และฉบับปรับปรุง ปี 2560 และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการกำลังพิจารณาปรับเปลี่ยนหลักสูตร ไปใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สมรรถนะที่กำหนดให้เป็นพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นความสามารถติดตัวเมื่อจบการศึกษา มีลักษณะเป็นสมรรถนะข้ามสาระการเรียนรู้หรือคร่อมวิชา สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดีขึ้นเป็นสมรรถนะที่มีลักษณะ "content - free" คือ ไม่ขึ้นกับเนื้อหาสาระของศาสตร์ใด ๆ อย่างไรก็ตามสมรรถนะหลักโดยตัวมันเองไม่ได้ปราศจากความรู้ แต่ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะหลักจะเป็นองค์ความรู้เชิงกระบวนการ (Procedural Knowledge) ซึ่งเป็นชุดของขั้นตอนหรือการปฏิบัติเพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของสมรรถนะนั้น ๆ เป็นได้ทั้งกระบวนการที่ใช้เฉพาะศาสตร์หรือบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่น ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะการคิดขั้นสูงเป็นเป็นชุดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดประเภทต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดสร้างสรรค์ซึ่งกำหนดสมรรถนะหลัก 6 ด้านไว้ในหลักสูตรในการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน ซึ่งเป็นหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ที่จะให้นักเรียนได้คิดเป็น ทำเป็น ใช้การ สอน Active learning แต่ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการดำเนินการจึงยังไม่ได้มีการประกาศใช้

ประเด็นที่สอง การจัดการเรียนการสอน ในปัจจุบันครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น และมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการจัดเวลาเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่องการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันปรับเปลี่ยนในปัจจุบันอย่างมาก ในปัจจุบันเทคโนโลยีมีบทบาทต่อการใช้ชีวิต แม้กระทั้งการจัดการเรียนการสอนไม่ว่าจะเป็นการสร้างสื่อ การสร้างเอกสารชิ้นงาน แหล่งข้อมูล และสถานการณ์ในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป จึงเป็นผลให้ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนพร้อมทั้งสอดคล้องกับเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุวัลภา จงพิรเดชาพันธ์ และไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม(2563) พบว่า ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักสูตร ควรมีการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทสถานะปัจจุบัน

มีความทันสมัย เป็นรูปแบบออนไลน์ ด้านฮาร์ดแวร์/ซอฟต์แวร์ มีการจัดสรรงบประมาณให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและจำนวนเพียงพอ มีระบบอินเทอร์เน็ตสัญญาณความเร็วสูงที่ได้มาตรฐานรูปแบบของ ซอฟต์แวร์ ตลอดจนสื่อที่ใช้สำหรับสอนนักเรียน ควรเป็นแบบออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาเนื้อหา ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมครูผลิตสื่อใช้ในการสอนผ่านระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตนักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาเนื้อหาบทเรียนด้วยตนเอง ผ่านทางอุปกรณ์สื่อสารทุกชนิด

3. ด้านการส่งเสริมจัดการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนของครูชาวต่างชาติทั้ง 5 ท่าน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอประเด็นด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นแรก การสร้างวัฒนธรรมองค์กร การทำงานในโรงเรียนโรงเรียนจะสามารถทำงานได้อย่างมีความสุขหรือไม่ จะจัดการเรียนการสอนได้ดีจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากเพื่อนครูที่สอนในรายวิชาเดียวกันหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ดังนั้น การสร้างวัฒนธรรมองค์กรจึงเป็นสิ่งสำคัญต่อการทำงานในโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนอย่างมาก อาจเป็นเพราะหากจะสามารถกำหนดการสอนได้ หรือการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ในฐานะนักวิชาการชาวต่างชาติอาจจะยังไม่เข้าใจการสอนหรือวัฒนธรรมองค์กรของไทย ดังนั้นการรับทราบสิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กร เช่น การประชุมในโรงเรียน ควรประชุม เพื่อตกลงถึงลักษณะ วัฒนธรรมของโรงเรียนที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับการศึกษาวิถีใหม่ (Next normal) ตลอดจนวิสัยทัศน์ของโรงเรียนว่าควรเป็นอย่างไร และต้องสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรทุกคนในองค์กร

ประเด็นที่สอง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน นักวิชาการได้เสนอให้โรงเรียนควรมีการจัดการศึกษาที่ให้โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนมีส่วนร่วมไม่ว่าจะเป็นการกำหนดและจัดทำหลักสูตร การเสนอปัญหาต่างๆ ซึ่งโรงเรียนได้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโดยจัดให้มีส่วนร่วมในรูปของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า ซึ่งการให้มีคณะกรรมการการทำงานต่างๆจะเป็นการช่วยให้โรงเรียนพัฒนาจากการมีส่วนร่วมได้

ประเด็นที่สาม การส่งเสริมสนับสนุนครูในการพัฒนาตนเอง เป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมครูในการพัฒนาตนเองและการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียน ขอเสนอแนะว่า โรงเรียนควรสร้างความตระหนักแก่ครูถึงความเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน ที่มีการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนที่นำไปสู่วิถีชีวิตแบบใหม่ อาจเป็นเพราะการส่งเสริมการพัฒนาครู เป็นอีกทางหนึ่งที่สามารถพัฒนานักเรียนได้จากครูผู้สอน กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายต่างๆ รวมถึงการกำหนดหลักเกณฑ์ต่างๆในการ

ประเมินครู รวมทั้งการนโยบายการส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆที่ทันสมัยที่ครูจำเป็นต้องรู้ เป็นผลให้โรงเรียนจึงได้นำนโยบายมากำหนดหลักเกณฑ์ต่างๆเพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองในทุกๆด้าน

ในมุมมองของครูชาวต่างชาติ ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอประเด็นด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็น 3 ประเด็นได้แก่ ประเด็นที่หนึ่ง การสร้างวัฒนธรรมองค์กร ประเด็นที่สอง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน ประเด็นที่สาม การส่งเสริมสนับสนุนครูในการพัฒนาตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุมณฑา บุญวัฒนะกุล (2557) ที่พบว่า การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารโครงการ EP ได้เสนอการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารโครงการEP ใหม่มีประสิทธิภาพได้แก่ 1) การสร้างความเปิ่ลศทางความรู้คุณธรรม 2) การพัฒนาบุคลากรทั้งครูไทยและครูต่างชาติสู่ครูมืออาชีพ 3) การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง 4) การสร้างความสัมพันธ์การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง 5) การสร้างภาคีเครือข่ายในประเทศ ระหว่างประเทศและนานาชาติ 6) การพัฒนาระบบบริหารการจัดการที่ดีและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา จากผลการวิจัยที่สอดคล้องจะเห็นได้ว่าผู้วิจัยได้เสนอยุทธศาสตร์การบริหารโครงการEP ซึ่งสอดคล้องกับมุมมองสะท้อนคิดของครูชาวต่างชาติที่ต้องการการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทั้งครูไทยและชาวต่างชาติเพื่อให้ครูมีเทคนิควิธีการและมีความรู้ใหม่ๆในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนและผู้ปกครองเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมของครูชาวต่างชาติทั้ง 5 ท่าน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอประเด็นด้านการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมโดยมีประเด็น ดังนี้

ประเด็น การจัดบรรยากาศและการจัดสภาพห้องเรียน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ ครูชาวต่างชาติได้เห็นด้วย และได้สะท้อนการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนพร้อมทั้งการมีวัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียนที่ครบครัน และจำเป็นจะต้องมีระบบอินเทอร์เน็ต ที่โรงเรียนได้จัดให้อย่างเหมาะสม มีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างครบครัน อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีฝ่ายที่มีขอบข่ายงานในการสนับสนุนการจัดให้มีสื่อ อุปกรณ์ภายในห้องเรียน พร้อมทั้งการจัดบรรยากาศการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน โดยขอบข่ายงานดังกล่าวเป็นส่วนรับผิดชอบของกลุ่มบริหารทั่วไป ในงานอาคารสถานที่ ที่ทำหน้าที่ดูแลห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี อุปกรณ์พร้อมใช้งาน สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิชานา อับดุลเลาะ และวุฒิชัย เนียมเทศ (2563) พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แบ่งออกได้เป็น 2 องค์ประกอบด้วยกัน คือ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางด้านกายภาพและ

ทางด้านจิตวิทยา กล่าวคือ ด้านกายภาพทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ควรจัดให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่วนด้านจิตวิทยานั้น ควรสร้างสภาพแวดล้อมในการส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดี ความรู้สึกที่ดีให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจและมีความรู้สึกที่ดีจนนำไปสู่การเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้มุมมองสะท้อนคิดของครูชาวต่างชาติยังได้กล่าวถึงการจัดให้มีระบบอินเตอร์เน็ต

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

มุมมองสะท้อนคิดของครูชาวต่างชาติ ในด้านประสบการณ์และข้อสังเกตจากประสบการณ์ของครูชาวต่างชาติได้สะท้อนเรื่องวัฒนธรรมการทำความเคารพครูและการแต่งกายชุดนักเรียน ซึ่งในมุมมองครูชาวต่างชาติได้สะท้อนออกมาในมุมมองที่ดี เนื่องจากเป็นวัฒนธรรมที่เหมือนกับวัฒนธรรมที่เคยมีในต่างประเทศ ซึ่งวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านพฤติกรรม คุณธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปด้วยมุมมองสะท้อนคิดของครูชาวต่างชาติด้านการจัดการเรียนการสอน ได้สะท้อนคิดเรื่องของการปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับความเป็นปัจเจกบุคคล เนื่องจากการจัดหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญที่จะเป็นตัวกำหนดกรอบของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนหากจัดหลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนนักเรียนจะสามารถเรียนรู้ได้ตามความชอบความถนัดความสนใจของตัวเอง จะทำให้นักเรียนมีความสนใจต่อการเรียนได้มากขึ้นและส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ในปัจจุบันการเรียนการสอนได้เปลี่ยนไปในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการใช้สื่อ วิธีการจัดการเรียนการสอน จึงจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้ทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป มุมมองสะท้อนคิดที่ครูชาวต่างชาติได้สะท้อนคิด ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย การสร้างวัฒนธรรมองค์กร การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน การส่งเสริมสนับสนุนครูในการพัฒนาตนเอง และการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมโครงการของนักเรียน นอกจากการพัฒนา ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแล้วนั้น โรงเรียนควรมีการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีสื่อการสอนที่ครบครัน หากสภาพแวดล้อมในห้องมีความเหมาะสมและมี สื่อ อุปกรณ์ครบครันจะส่งผลให้นักเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และสามารถเรียนรู้ได้เต็มที่มากขึ้น นอกจากนี้นักวิชาการชาวต่างชาติ ยังสะท้อนเรื่องของการให้มีระบบอินเตอร์เน็ต เนื่องจากในปัจจุบันมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมากดังนั้นควรจะต้องมีระบบอินเตอร์เน็ตเพื่อรองรับการใช้งาน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงการต่างประเทศ. (2553). *กรอบความร่วมมือของอาเซียน*. สืบค้นเมื่อ วันที่ 20 ธันวาคม, 2564, จาก <http://www.mfa.go.th/>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2565). *กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สืบค้นเมื่อ วันที่ 5 , มีนาคม, 2565, จาก <https://cbethailand.com/>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- สำนักงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). *คู่มือการพัฒนาหลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- วิจารณ์ พานิช. (2563). *การศึกษาคุณภาพสูงระดับโลก*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- สมณฑา บุญวัฒนกุล. (2557). *ยุทธศาสตร์การบริหารโครงการ EP ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร: ศึกษากรณีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ*. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร.
- วิชานา อับดุลละ และวุฒิชัย เนียมเทศ. (2563). *การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21แนวคิด ทฤษฎี และแนวทางปฏิบัติ*. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.
- วงศ์พรหม และพรพิมล ศุขะวาที. (2563). *การศึกษาการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีไร้สายในการสนับสนุนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษและเสริมสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัลภา จงพิรเดชาพันธ์ และไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม.(2563). *อนาคตภาพการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในทศวรรษหน้า*. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Baumann, C.& Krskova,H. (2021). *International Journal of Educational Management*.