

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียน
ไตรมิตร ในสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โควิด-19
EVALUATION OF THE PROJECT TO PROMOTE MORALITY AND
ETHICS FOR STUDENTS AT TRAIMIT SCHOOL IN THE
SITUATION OF EMERGING DISEASE COVID-19

—•••—
¹ณรงค์ฤทธิ์ ขัมคำ

¹Narongrit KhaemKham

โรงเรียนไตรมิตร, ประเทศไทย

Traimit School, Thailand

Narongrit02032516@gmail.com

Received : May 20, 2022; Revised : June 15, 2022; Accepted : June 30, 2022

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรในสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โควิด-19ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ในการประเมินคือ 1) เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรในด้านบริบท 2) เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรในด้านปัจจัยนำเข้า 3) เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรในด้านกระบวนการ 4) เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรในด้านผลผลิต ผลกระทบ (Impact) ประสิทธิภาพ (Effectiveness) ความยั่งยืน (Sustainability) และ การถ่ายทอดความสำเร็จ (Transportability) กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารและครูจำนวน 46 คน นักเรียนจำนวน 150 คน และผู้ปกครอง 150 คน รวมทั้งสิ้น 346 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่

¹ ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ, โรงเรียนไตรมิตร ตำบลเสียว อำเภอพิศณุพรรณ จังหวัดศรีสะเกษ

ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมิน มีดังนี้ ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ CIPPIEST ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครู ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงสุดคือ ด้านกระบวนการ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านผลผลิต ตามลำดับ ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ CIPPIEST ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านผลผลิต ตามลำดับ ผลการประเมินโดยภาพรวมต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ CIPPIEST ฉบับที่ 3 สำหรับผู้ปกครอง ในภาพรวมด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โควิด-19

Abstract

Evaluation of the project to promote morality and ethics of students at Traimit School in the situation of emerging diseases Covid-19 this time The objectives of the assessment were 1) to assess the project to promote morality and ethics among students of Traimit School in the context of 2) to assess the project to promote morality and ethics of students of Traimit School in terms of input factors; 3) to evaluate the project to promote morality and ethics of students of Traimit School in terms of the process 4) To assess the project to promote morality and ethics of students at Traimit School in terms of productivity, impact (effectiveness), sustainability (Sustainability) and the transfer of success. (Transportability) The sample group consisted of 46 administrators and teachers, 150 students, and 150 parents, totaling 346. The assessment tools consisted of

a questionnaire. The statistics used to analyze the data were percentage, mean ($\bar{X}$) and standard deviation. (S.D.) Assessment results. Assessment Results on the Moral Ethics Promotion Project of Traimit School Students Under the Sisaket Provincial Administrative Organization Department of Local Government Promotion Ministry of Interior by applying the CIPPIEST Model No. 1 for administrators and teachers in four aspects, namely, context, inputs and inputs. On the process side, on the productivity side, the overall assessment results were at a high level. The aspect with the highest evaluation results was Process, context, input, output, respectively.

Assessment Results on the Moral Ethics Promotion Project of Traimit School Students Under the Sisaket Provincial Administrative Organization Department of Local Government Promotion Ministry of Interior by applying the model CIPPIEST No. 2 for students in overall 3 aspects, namely, inputs. On the process side, on the productivity side, the overall assessment results were at a high level. The aspect with the highest evaluation results was the process aspect. in terms of inputs and outputs, respectively. Assessment Results on the Moral Ethics Promotion Project of Traimit School Students Under the Sisaket Provincial Administrative Organization Department of Local Government Promotion Ministry of Interior by applying the 3rd edition of the CIPPIEST format for parents. in terms of productivity at a high level.

Keyword : Promote morality and ethics, The situation of emerging disease covid-19

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 กำหนดให้บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอภาคกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิตย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ และมาตรา 80 รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษาและวัฒนธรรม(3) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ และทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มี

แผนการจัดการศึกษาชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้ มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย นึกถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ประเทศไทยต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากขึ้นเป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็นประชาคมอาเซียนในปีพ.ศ.2558 จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวเอง รองรับผลกระทบที่เกิดจากความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไป เพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 41 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น ดังนั้น องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งปัจจุบันรับโอนสถานศึกษามากำกับดูแลจำนวนทั้งสิ้น 39 แห่ง เป็นสถานศึกษาที่เปิดทำการสอนระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 4 แห่ง และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 35 แห่ง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดการศึกษา ให้สอดคล้องนโยบายในการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเด็ก และเยาวชนซึ่งจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

จริยธรรม เป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะหล่อหลอมจิตใจของเยาวชน ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุด ของประเทศ ให้มีวิจารณญาณบนพื้นฐานเหตุผล มีความรับผิดชอบ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตใจเป็นสาธารณะ ทำให้เป็นผู้ครองชีวิตอย่างมีความสุข ครอบครัวยั่งยืน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนั้น จริยธรรมจึงเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ เพราะผู้มีจริยธรรมสูงจะไม่เบียดเบียนตนและผู้อื่น สังคมใดประกอบด้วยบุคคลที่มีคุณสมบัติดังกล่าวจำนวนมาก ย่อมสงบสุขและเอื้อต่อการพัฒนา ในทางตรงข้ามสังคมใดประกอบด้วยผู้มีจริยธรรมต่ำจำนวนมาก สังคมนั้น จะยุ่งเหยิงรุนแรง และอาจนำไปสู่ความวิบัติได้ (จารุณี พ่วงศรี, 2551 :1)

การส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมให้นักเรียนของโรงเรียน ถือว่าเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญ อย่างยิ่งที่จะส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี อยู่ในวินัย มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน มีความเข้าใจในประเพณี และวัฒนธรรมของไทยและของท้องถิ่น รวมทั้งเป็นการฝึก ความเป็นผู้นำ และผู้ตามได้อีกหนทางหนึ่ง (บำเพ็ญ ขวัญเพ็ชร, 2554 : 48) การจัดค่าย คุณธรรมและจริยธรรมหรือโครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมในวันหยุดหรือวันใดวันหนึ่ง ของโรงเรียน เป็นสิ่งที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง เพราะนอกจากนักเรียนจะได้มีโอกาสในการ ฝึกปฏิบัติตนเป็นกิจวัตร ได้สร้างความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามหลัก ธรรมะแล้ว ยังทำให้นักเรียนได้รู้จักการฝึกตน อยู่ร่วมกับผู้อื่นแบบเป็นหมู่คณะ รู้จักการฝึก ความอดทน การปรับตัว การรักษาระเบียบวินัยและศึกษานิสสัยใจคอของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ อีกด้วย (รัตนะ บัวสนธิ์, 2556 :88)

ในสถานการณ์โรคอุบัติใหม่(โควิด-19) หลายประเทศทั่วโลกกำลังเผชิญกับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด-19 (COVID-19 ย่อมาจาก Coronavirus Disease 2019) องค์การอนามัยโลกได้ประกาศว่า การระบาดครั้งนี้ เป็นภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขระหว่างประเทศ (Public Health Emergency of Concern : PHEIC) และคณะกรรมการโรคติดต่อแห่งชาติได้มีมติให้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นโรคติดต่ออันตราย ตามประกาศกระทรวงสาธารณสุขเรื่องชื่อและอาการสำคัญของ โรคติดต่ออันตราย (กระทรวงสาธารณสุข, 2563)

โรงเรียนไตรมิตรได้มีการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ขึ้นมา 3 ปีต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี พ.ศ.2562-2564 โดยจัดเป็นกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มได้แสดงความคิดเห็นและ ปฏิบัติเพื่อระบุนักเรียนสำคัญของความต้องการความจำเป็น ด้านการส่งเสริมความซื่อสัตย์ สุจริตด้านการมีความกตัญญูกตเวทีด้านการมีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อ ด้านการประหยักรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนด้านการภูมิใจในความเป็นไทย โรงเรียน ไตรมิตรได้พัฒนาด้านจริยธรรมของนักเรียน การวิจัยปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ การใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาการ เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ความต้องการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น และเหตุการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ แม้ว่าในช่วงเวลา 3 ปีที่ผ่านมาโรงเรียนไตรมิตรได้มีการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมต่อเนื่องกันมาแล้วก็ตามแต่

จากผลการสำรวักเรียนโรงเรียนไตรมิตรในด้านคุณธรรม จริยธรรมพบว่าตัวของนักเรียนเองขาดคุณธรรม จริยธรรมอยู่เป็นจำนวนมาก จึงได้มีความสนใจในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน เพื่อให้ทราบถึงจุดเด่นจุดด้อยหลังการจัดโครงการ ว่านักเรียนมีลักษณะนิสัยอย่างไรเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีระเบียบวินัย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีจิตใจที่เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ดังนั้นการจัดกิจกรรมดังกล่าวจะประสบความสำเร็จหรือไม่อย่างไรนั้นจึงต้องมีการประเมิน เพราะการประเมินจะทราบถึงปัญหาอุปสรรคข้อบกพร่องซึ่งเกิดจากโครงการความพร้อมของนักเรียนสื่อ-อุปกรณ์เพียงพอหรือไม่เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมและนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมได้มากน้อยเพียงใดและเมื่อประเมินโครงการแล้วช่วยให้ทราบโครงการแล้วช่วยให้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในโครงการช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารโครงการว่าจะดำเนินโครงการต่อเนื่องไปหรือไม่มีข้อควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

จากการศึกษาถึงแนวคิดการประเมินโครงการ ของสต๊ฟเฟิลบีม ที่มีความต่อเนื่องกันในการดำเนินงานอย่างครบวงจรและสามารถตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยในด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิตเป็นการประเมินผลที่ครอบคลุมถึงผลกระทบ ประสิทธิภาพผล ความยั่งยืน และการถ่ายทอดความสำเร็จ จึงสรุปได้ว่าผู้วิจัยเลือกใช้รูปแบบ CIPPIEST ของสต๊ฟเฟิลบีมมาเป็นกรอบแนวคิดในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรในด้านบริบท
2. เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรในด้านปัจจัยนำเข้า
3. เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรในด้านกระบวนการ

4. เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรในด้านผลผลิต ผลกระทบ (Impact) ประสิทธิภาพ (Effectiveness) ความยั่งยืน (Sustainability) และ การถ่ายทอดความสำเร็จ (Transportability)

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรในสถานการณ์โรคอุบัติใหม่โควิด-19 ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ใช้วิธีการประเมินโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST โดยมีวิธีดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 รวมประชากร จำนวน 1,156 คน ซึ่งสามารถจำแนกได้ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 45 คน 3) นักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 555 คน และ 4) ผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 555 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 รวม จำนวน 346 คน กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นละ 25 คน และ ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มตัวอย่างซึ่งสามารถจำแนกได้ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา 45 คน 3) นักเรียนระดับมัธยมศึกษา 150 คน 4) ผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 240 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยผู้ประเมินได้ศึกษา CIPPIEST แบ่งการประเมินเป็น 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านบริบทของโครงการ (Context) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ในด้านบริบทความสอดคล้องและความเหมาะสมของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้แก่ 1) ด้านความพร้อมของบุคลากร 2) วิธีการดำเนินงานตามที่โครงการกำหนด 3) วัสดุอุปกรณ์ และ 4) เงินทุนงบประมาณ

2.3 ด้านกระบวนการของการดำเนินงาน (Process) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ในด้านการปฏิบัติตามขั้นตอนของโครงการ การดำเนินงานตามแผน การมีส่วนร่วมของผู้บริหารครูและนักเรียน พร้อมทั้งขั้นตอนการจัดกิจกรรมของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

2.4 ด้านประเมินผลผลิต ผลกระทบ (Impact) ประสิทธิภาพ (Effectiveness) ความยั่งยืน (Sustainability) และ การถ่ายทอดความสำเร็จ (Transportability) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จะประเมินผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ คือ ด้านผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืน และการถ่ายทอดความสำเร็จ

3.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินครั้งนี้ประกอบด้วย แบบประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรในสถานการณ์โรคอุบัติใหม่โควิด-19 ในด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต จำนวน 3 ฉบับ

ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอนเป็นแบบสอบถามใน 4 ด้าน คือด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต

ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นแบบสอบถามใน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต

ฉบับที่ 3 สำหรับผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นแบบสอบถามในด้านผลผลิต แบบสอบถามในแต่ละฉบับแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลสถานภาพของผู้ให้ข้อมูลประเมินโครงการ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งการวัดออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูลประเมินโครงการโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปหาค่า ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ในสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โควิด-19 สรุปผล ดังนี้

1. ด้านบริบท พบว่า ผู้บริหารและครู ด้านบริบทภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน เข้าใจง่าย โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่เหมาะสม และวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกิจกรรม ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากเท่ากัน และโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรในสถานการณ์โรคอุบัติใหม่โควิด-19 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุดคือ วัตถุประสงค์ของโครงการตอบสนองนโยบายการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยนำเข้า พบว่า ผู้บริหารและครูด้านปัจจัยนำเข้าภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ เอกสารในการอบรมมีความเหมาะสม โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ บรรยากาศสถานที่อบรมเอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ลำดับต่อมาคือความพร้อมของอาคารสถานที่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากเท่ากัน ตามลำดับ และประเด็นที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือความพร้อมของบุคลากร มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

สำหรับนักเรียน ด้านปัจจัยนำเข้าภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ มีสถานที่ทำกิจกรรมมีเพียงพอ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และกิจกรรมเพียงพอเหมาะสมกับระยะเวลา มีเนื้อหากิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนยุคปัจจุบัน ในสถานการณ์โรคอุบัติใหม่โควิด-19 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากเท่ากันตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ มีวิทยากรเพียงพอกับกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

3. ด้านกระบวนการ ผู้บริหารและครู ด้านกระบวนการภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ มีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบโครงการ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ มีการประเมินโครงการปีที่ผ่านมาเพื่อนำมาพัฒนาโครงการ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ลำดับต่อมา มีการประชุมวางแผนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ มีการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

สำหรับนักเรียนด้านกระบวนการภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ครูติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ครูได้ประชาสัมพันธ์ในแต่ละห้องเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมอยู่เสมอ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ลำดับต่อมา นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างทั่วถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากเท่ากันตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือนักเรียนนำความรู้จากกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

4. ด้านผลผลิต

4.1 ในด้านผลผลิต ผู้บริหารและครู การประเมินผลกระทบ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือนักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยมีผลการประเมินอยู่ระดับมาก รองลงมา คือ นักเรียนควบคุมตัวเองได้ เปิดโอกาสให้เพื่อนโต้แย้งก่อนที่จะชี้แจงให้เพื่อนเข้าใจ/ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และนักเรียนได้เสนอแนวทางในการพัฒนาตนเอง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ พฤติกรรมนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางบวก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

การประเมินประสิทธิผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ในห้องเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ทางโรงเรียนมอบหมาย โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และนักเรียนรู้จักรับผิดชอบการกระทำของตนเอง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือนักเรียนไม่เอาอารมณ์ของตนเองมาเป็นที่ตั้ง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

การประเมินความยั่งยืน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ เกณฑ์การประเมินที่ใช้มีความชัดเจน ครบคลุม โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ รูปแบบโครงการมีความเหมาะสมกับนักเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และรายงานผลการประเมินนักเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับและประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ประเมินโครงการเป็นระยะ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือนักเรียนนำสิ่งที่ได้จากการโครงการไปปรับใช้กับชุมชน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าโครงการ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และนักเรียนมั่นใจว่าสามารถนำส่งสิ่งที่ได้จากการให้ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสามารถปรับใช้ได้ในทุกกิจกรรม ทุกโรงเรียนจ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

4.2 ในด้านผลผลิตนักเรียน การประเมินผลกระทบ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ นักเรียนควบคุมตัวเองได้ เปิด

โอกาสให้เพื่อโต้แย้งก่อนที่จะชี้แจงให้เพื่อนเข้าใจ/ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ พฤติกรรมนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และนักเรียนได้เสนอแนวทางในการพัฒนาตนเอง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุดคือ นักเรียนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

การประเมินประสิทธิผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ประเด็นที่มีการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ทางโรงเรียนมอบหมาย โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือนักเรียนไม่เอาอารมณ์ของตนเองมาเป็นที่ตั้ง โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และนักเรียนรู้จักรับผิดชอบการกระทำของตนเอง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุดคือ นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ในห้องเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

การประเมินความยั่งยืน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ นักเรียนให้ความร่วมมือกับการทำงานต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ นักเรียนรูปแบบโครงการมีความเหมาะสมกับนักเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จูงใจให้นักเรียนมาเข้าร่วมโครงการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุดคือ นักเรียนมีความสุขกับการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

4.3 ในด้านผลผลิต ผู้ปกครอง การประเมินผลกระทบ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ นักเรียนควบคุมตัวเองได้ เวลาที่ผู้ปกครองว่ากล่าวตักเตือน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ พฤติกรรมนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และนักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลได้ว่าสิ่งไหนดี/ควรทำไม่ควร มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุดคือ นักเรียนได้เสนอแนวทางในการพัฒนาตนเอง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

การประเมินประสิทธิผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือนักเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ผู้ปกครองมอบหมาย โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และนักเรียนไม่เอาอารมณ์ของตนเองมา

เป็นที่ตั้ง มีผลการประเมินรับผิดชอบการกระทำของตนเอง และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ นักเรียนรู้จักรับผิดชอบการกระทำของตนเอง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

การประเมินความยั่งยืน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ นักเรียนให้ความร่วมมือกับการทำงานต่างๆ ร่วมกับผู้อื่นและรูปแบบโครงการมีความเหมาะสมกับนักเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากเท่ากันรองลงมา คือ เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและโรงเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ รายงานผลการประเมินนักเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรมของตนเองและประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าโครงการ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสามารถปรับใช้ได้ในทุกกิจกรรมทุกโรงเรียนโดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และนักเรียนมั่นใจว่าสามารถนำส่งสิ่งที่ได้จากการให้ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ นักเรียนนำสิ่งที่ได้จากโครงการไปปรับใช้กับชุมชน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ในสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โควิด-19 พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครูในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน คือด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียนในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน คือด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต ฉบับที่ 3 สำหรับผู้ปกครองนักเรียนสในภาพรวมด้านผลผลิต มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนสามารถอภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านบริบทโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรในสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โควิด-19 ฉบับที่ 1 ผู้บริหารและครู ในด้านบริบทผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนไตรมิตรได้ตระหนักถึงพฤติกรรมของนักเรียน จึงมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน ครู มีการบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานศึกษามีการชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จึงทำให้ผู้บริหารและครู มีระดับผลการประเมินในด้านนี้อยู่ในระดับมากโดยสอดคล้องกับสำเนียง ทินอนธราอา (2554) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการ ด้านบริบท เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของบุคคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 5 ฉบับ พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านบริบทโดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมดี

2. ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ในสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โควิด-19 ฉบับที่ 1 ผู้บริหารและครู ฉบับที่ 2 นักเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนไตรมิตรมีการจัดหาวิทยากรที่เหมาะสมและมีความรู้ด้านการฝึกและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ระดับผลการประเมินในด้านนี้อยู่ในระดับมากโดยสอดคล้องกับ ฉันทนา โรจน์บุรณวงศ์ (2552) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านมะกอก โดยบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมรูปแบบเดิมกับแนวทางการปลูกฝังจิตสำนึกคุณธรรม แบบสอบถามปัจจัยนำเข้าของโครงการสำหรับครูแบบสอบถามกระบวนการดำเนินโครงการสำหรับครูแบบสำรวจพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการในระดับมากที่สุด

3. ด้านกระบวนการโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ในสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โควิด-19 ฉบับที่ 1 ผู้บริหารและครู ฉบับที่ 2 นักเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนไตรมิตรมีการกำหนดแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปีที่ชัดเจน โดยสอดคล้องกับ ชาศรีต ศิริเพ็ชร (2555) การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านควนชิงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านควนชิง โดยการประเมิน ด้านสภาพแวดล้อม

ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงานด้านผลผลิตของโครงการและการพัฒนาด้านคุณลักษณะเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ด้านปัจจัยนำเข้าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ด้านผลผลิตโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ในสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โควิด-19 ฉบับที่ 1 ผู้บริหารและครู ฉบับที่ 2 นักเรียน ฉบับที่ 3 ผู้ปกครอง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนไตรมิตรมีการนำความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนหลังเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนมีระเบียบวินัย กริยามารยาทไปในทางบวกหลังจากการเข้าร่วมโครงการ ระดับผลการประเมินในด้านนี้อยู่ในระดับมากโดยสอดคล้องกับ พระมหาเฉลิมพล วิชา (2551) การประเมินผลผลิตของโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมค่ายพุทธบุตร วัดพระศรีอารีย์ โดยภาพรวม พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ CIPPIEST ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครู ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงสุดคือ ด้านกระบวนการ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านผลผลิต

เอกสารอ้างอิง

- จารุณี พ่วงศรี.(2551). การประเมินโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนถาวรรานุกูล. สมุทรสงคราม : โรงเรียนถาวรรานุกูล.
- ฉันทนา โรจนบุรณาวงค์. (2552). รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียน บ้านมะกอก โดยบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมรูปแบบเดิมกับแนวทางการปลูกฝังจิตสำนึกคุณธรรมผ่านระบบการศึกษาของมูลนิธิพุทธฉือจี้ไต้หวัน. นครราชสีมา : โรงเรียนบ้านมะกอก นครราชสีมา.

บำเพ็ญ ขวัญเพชร. (2554). การประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. สงขลา : โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก) เทศบาล
นครสงขลา.

พระมหาเฉลิมพล วิชา. (2551). การประเมินผลผลิตของโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
ค่ายพุทธบุตร วัดพระศรีอารีย์ อำเภोधุดดาราม จังหวัดราชบุรี.ราชบุรี :วัดพระศรี
อารีย์.

รัตน์ บัวสนธิ์.(2556). “รูปแบบการประเมิน CIPP และ CIP มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนและ
ถูกต้องในการใช้” วสารศิลปการศึกษาศาสตรวิทย์. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2.

สำเนียง ทนอินทราจ. (2554). การพัฒนากลยุทธ์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของ
นักเรียน. สกลนคร : โรงเรียนนางอยโพนปลาโหล.