

สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา เขต 9
STATES, PROBLEMS, AND GUIDELINE FOR THE
DEVELOPMENT OF ACADEMIC ADMINISTRATION IN
SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF OFFICE OF THE
DHAMMA EDUCATION AREA 9

¹ชิตณรงค์ แสนหุม, ²เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม และ³กัลยากร ศรีภักดี ⁴อรุณ หงษ์ทอง

¹Chitnarong Sanhum, ²Charoenwit Sompongdam

³Kanyakorn Sriphakdi and ⁴Arun Hongthong

มหาวิทยาลัยราชธานี, ประเทศไทย

Ratchathani University, Thailand.

¹chitnarong90191@gmail.com

Received :January 20, 2022; Revised :February 12, 202; Accepted :May 2, 2022

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 และศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม

¹ นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

³ อาจารย์. คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

⁴ อาจารย์ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

แผนกสามัญศึกษา เขต 9 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน จำนวน 201 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 และแบบสัมภาษณ์ ซึ่งผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน จำนวน 24 คน การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับน้อย 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้แก่ ควรส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ด้านการจัดทำ จัดทำ และผลิต สื่อเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการสอนเพิ่มมากขึ้น ควรจัดสรรงบประมาณในด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ ควรจัดให้มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์ ควรใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทาง Active Learning มากกว่าการบรรยาย

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to study the states and problems of academic administration in schools under the jurisdiction of Office of the Dhamma Education Area 9 and study guidelines for the development of Academic Administration in schools under the jurisdiction of Office of the Dhamma Education Area 9. The sample consisted of 201 subjects drawn from school administrators, head of academic administration office, and teachers. The research tools included a questionnaire on academic administration states with the reliability of .96, a questionnaire on academic administration problems with

the reliability of .97, and an interview form and the informants consisted of 24 persons, selected from school administrators, head of academic administration office, and teachers, and content analysis was used for interview data. The statistics used for data analysis were Frequency, Percentage, Mean, and Standard Deviation. The findings were as follows: 1) The states of school academic administration, as whole was at the high level while the problems of school academic administration, as whole, was the low level. 2) Guidelines for the development of school academic administration were that schools should support teachers knowledge on making, finding, producing technological teaching aids and use them more; locate more budget on the development and utilization of teaching aids; have participative activities with community to enhance relationship culture; use variety and appropriate methods for auditing and revising internal quality in schools; support teachers to implement more of self-learning practice according to Active Learning rather than lectures.

Keywords: academic administration, Office of the Dhamma Education Area

บทนำ

การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการศึกษาที่วัดโดยพระสงฆ์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา ให้แก่พระภิกษุ สามเณร ได้เล่าเรียนวิชาพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรมของคณะสงฆ์ควบคู่ไปกับวิชาสามัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ จัดเป็นโรงเรียนในระบบ เช่นเดียวกับรูปแบบโรงเรียนของรัฐและเอกชนทั่วไป ซึ่งเป็นโรงเรียนเฉพาะทางด้านพระพุทธศาสนา ที่มุ่งเน้นการสร้างศาสนทายาทที่ดี เพื่อสืบทอดพระพุทธศาสนา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมเป็นพุทธศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญา พุทธธรรม ประพฤติปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักพระธรรมวินัย อันเป็นพุทธบัญญัติ มีหลักพุทธธรรมนำชีวิตอันเป็นคุณลักษณะปรีดีสามัญที่พึงประสงค์ และสามารถทำหน้าที่เผยแผ่พุทธธรรม เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณภาพชีวิตของประชาชนในเชิงบูรณาการวิชาการ ทั้งทางธรรมและทางโลกได้อย่างดี

(สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2557)

งานวิชาการเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องงานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง เรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น ครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้าง และพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งงานวิชาการ ที่ครูจะต้องปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหลัก ดังนี้ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2557) จากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศของสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 ด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ที่ศึกษาในโรงเรียนสังกัดพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนระดับประเทศ และผลการทดสอบ B-NET ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนระดับประเทศ ส่วนผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา: SAR ปีการศึกษา 2563 ของสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 พบว่า มีจุดที่ควรพัฒนา คือ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินงาน คือ ควรจัดให้มีการประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นประจำและต่อเนื่องทุกปี (สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติ

ธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9, 2563)

จากข้อมูลดังกล่าว จึงได้ศึกษาเรื่อง สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 เพื่อใช้ผลการศึกษาวิจัยเป็นสารสนเทศที่สำคัญ ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 และเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพ แก่ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทางการศึกษาให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงาน ตลอดจนวางแผนการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 มีประชากรทั้งสิ้น จำนวน 426 คน จำแนกเป็นขนาดเล็ก จำนวน 301 คน ขนาดกลาง จำนวน 85 คน และขนาดใหญ่ จำนวน 40 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 201 คน จำแนกเป็นขนาดเล็ก จำนวน 142 คน ขนาดกลาง จำนวน 40 คน

และขนาดใหญ่ จำนวน 19 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ ของ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (2557) ตามคู่มือปฏิบัติงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 ประกอบด้วย 17 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริม ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง สภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 สรุปผล ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับน้อย
2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้แก่ ควรส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ด้านการจัดทำ จัดหาและผลิต สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบการสอนเพิ่มมากขึ้น ควรจัดสรรงบประมาณในด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ ควรจัดให้มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์ ควรใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทาง Active Learning มากกว่าการบรรยาย

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 มีประเด็นที่สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 มีลักษณะการบริหารองค์กรที่ขึ้นอยู่กับคณะสงฆ์ มีระบบ ระเบียบการปฏิบัติ ผู้บริหารที่เป็นพระสงฆ์ยึดบริหารงานโดยอิงตามกฎระเบียบเป็นหลัก การบริหารงานทุกกิจกรรมดำเนินบนพื้นฐานของหลักพุทธธรรม ตามนโยบายของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เพื่อให้งานด้านต่าง ๆ ขององค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระสุริยา จันทร์กัน และ สมชาย บุญศิริเกสซ์ (2559) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำปาง ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระวุฒิไกร ตรีภพ และ เกรียงศักดิ์

ศรีสมบัติ (2560) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปุณณิศา เหมาะสมาน และ กิจพิณัฐ อุสาโท (2562) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่ม 11 ของประเทศไทย ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการเป็นหลัก ซึ่งเป็นหัวใจของการบริหารงานในสถานศึกษา อย่างไรก็ตามในการบริหารงานนั้นย่อมมีปัญหาอุปสรรคต่างๆ ทำให้งานนั้นไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นด้านที่มีปัญหามากที่สุด ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อาจเป็นไปได้ว่า สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอเนื่องจากขาดงบประมาณ สวัสดิการหรือค่าตอบแทนน้อยกว่าโรงเรียนในกำกับดูแลของรัฐ ทำให้ขาดบุคลากร สอดคล้องกับงานวิจัยของ โบฟี (Brophy, 2006) ได้วิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเมืองฮาร์ทฟอด ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งนี้เพราะครูมีงานในหน้าที่หลายอย่างนอกเหนือจากการสอน มีเวลาที่จะเตรียมทำสื่อ นวัตกรรม และสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอเรื่องจัดหาสื่อจากคอมพิวเตอร์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระสุริยา จันทร์กัน และสมชาย บุญศิริเมสัช (2559) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำปาง ผลการวิจัยพบว่าปัญหาที่สำคัญ คือ ขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริฉัตร โชติจันทร์ และสุชาติ บางวิเศษ (2562) ได้วิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมมีปัญหาในการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 มีแนวทางที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน ได้แก่ ควรส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ด้านการจัดทำ จัดทำ และผลิต สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบการสอนเพิ่มมากขึ้น ควรจัดสรรงบประมาณในด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ ควรจัดให้มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์ ควรใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทาง Active Learning มากกว่าการบรรยาย ดังนั้น สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง แล้วนำความรู้ ทักษะ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศรียา พยัคฆวรรณ (2558) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น มีแนวทางการพัฒนา คือ ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนควรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรพงศ์ วงศ์ศรีลา (2562) ได้วิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีแนวทางการพัฒนา คือ ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนควรจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องเรียน อัจฉริยะ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติธรรม เป็นต้น

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา หรือโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพที่สุด เพราะเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียน โดยเฉพาะโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่จัดการศึกษาที่วัด โดยพระสงฆ์ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา ให้แก่พระภิกษุ สามเณรให้

มีคุณภาพทางการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น ตามขอบข่ายการบริหารวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่สำคัญ คือ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ปาริฉัตร โชติจันทร์ และสุชาติ บางวิเศษ. (2562). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ*, 5(18), 78-87.
- บุญณิศา เหมาะสมาน และ กิจพิณฐ์ อุสาโห. (2562). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่ม 11 ของประเทศไทย. *วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา*, 2(2), 36-49.
- พระวุฒิไกร ตรีภพ และ เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ. (2560). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 11(1), 270-274.
- พระสุริยา จันทร์กัน และ สมชาย บุญศิริเกสซ์. (2559). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำปาง. *การประชุมสัมมนาวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 16 และการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 “งานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”* (น.1626-1636). มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ภัทรพงศ์ วงศ์ศรีลา. (2562). *สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].

- สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 (2563). รายงานสรุปการ
สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา: SAR ปี
การศึกษา 2563. อุบลราชธานี.
- สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. (2557). คู่มือปฏิบัติงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก
สามัญศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 1). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- อิสริยา พยัคฆวรรณ. (2558). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
สามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น. *วารสารบัณฑิตศึกษมหาจุฬาลงกรณแก่น*,
2(1), 24-38.
- Brophy, G. M. (2006). A Study of the Process used by Academic Affairs
Administrators at Participating Institutions of Higher Education to Select
Instructional Technology Tools Faculty Use in Instruction in
Undergraduate Classes. *Dissertation Abstract International*, 24(2),171-A.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research
Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.

