

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง การอ่าน
สะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบกับการจัดการ
เรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

THE DEVELOPMENT OF LESSON PLAN TO IMPROVE ENGLISH
READING SKILLS FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT (ENGLISH)
USING SPELLING TECHNIQUE TOGETHER WITH ILLUSTRATION
THE 2W3P LEARNING MANAGEMENT FOR 4TH
GRADE STUDENTS

¹ชญาภา ศิริลาภ, ²เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม และ ³รัตนลักษณ์ มณีรัตนโชติวงศ์

¹Chayapha Sirilap, ²Charoenwit Sompongdam and

³Rattanaluck Maneerattanachottiwong

มหาวิทยาลัยราชธานี, ประเทศไทย

Ratchathani University, Thailand.

¹Chayapha.21509@gmail.co.th

Received :January 20, 2022; Revised :February 12, 202; Accepted :May 2, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้
เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพ ประกอบ กับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียน

¹ นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชธานี

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชธานี

³ อาจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ 3) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผอบ ณ นคร 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบ 2W3P จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน สะกดคำภาษาอังกฤษ และ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 81.8/78.57 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ดัชนีประสิทธิผลของผลการจัดการเรียนรู้ มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 77.01 และเปรียบเทียบทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การใช้เทคนิคสะกดคำ, การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop of lesson plan to improve English Reading Skills in Foreign Language Department (English) Using the Spelling technique together with Illustrations of the 2W3P Learning Management with efficiency at the 75/75 level based on the criteria standard level 4th grade student, 2) to find the effectiveness index of lesson plan, 3) to compare reading skills of 4th grade students between before and after learning management, and 4) to assess students' satisfactions toward learning management. The sample consisted of 30 students at the 4th grade level in the second semester of academic year 2021 from Phaob na nakorn1 School. The research instruments were 10 plans of the 2W3P English Learning Management, an English Reading and Spelling Skills Test, and the Questionnaire of student satisfaction toward learning management. The statistics used were percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples). The results revealed that: The lesson plan

efficiency (E1/E2) was 81.8/78.57, which was higher than the 75/75 threshold set. The effectiveness index (E.I.) was 77.01 and the reading skills after studied was significantly higher than before at .05 level. The student satisfaction toward learning management of student, overall was at the highest level.

Keywords: Using Spelling Technique, The 2W3P Learning Organization

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตร ไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ภาษาอังกฤษถือว่ามีสำคัญอย่างมาก ซึ่งประเทศไทยได้จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษา คิดเป็นระยะเวลายาวนานในการ เรียนรวมอย่างน้อย 14 ปี หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และสามารถใช้อังกฤษสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งการหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวเกี่ยวกับภาษา เพื่อการสื่อสารไว้ว่า “การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน คือการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นใน เรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม” โดยปัจจุบันพบว่า ปัญหาพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษ คือคำศัพท์ เนื่องจากความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอและยัง ได้รับความสนใจน้อย ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ (นิติ อร่ามเรืองสกุล, 2559: 3)

จากปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายอุสมุขที่ 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 นักเรียนมีปัญหาในด้านการอ่านสะกดคำไม่ถูกต้องและนักเรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าแสดงออกในด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และยังมีปัญหาในด้านการสะกดคำ การอ่านและการเขียน บอกความหมายของคำและการนำคำศัพท์ความหมายของภาพมาใช้ในการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ตามหลักมาตรฐานการเรียนรู้ในช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการวิเคราะห์ สภาพการเรียนรู้สถานการณ์ของการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการสังเกต และสัมภาษณ์ครูรวมถึงประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของผู้วิจัย พบปัญหาที่นักเรียนไม่สามารถอ่าน ภาษาอังกฤษออกได้และยังไม่สามารถแปลได้ สะกดคำไม่ถูกต้องจากคำที่เห็น ซึ่งมาจากหลายสาเหตุ สาเหตุ หลักๆที่พบ นักเรียนไม่สามารถจำแนกพยัญชนะและสระ ไม่รู้หลักทางภาษาที่ถูกต้อง จากการสะกดคำอ่าน ออกเสียง การเขียน เพราะไม่มีพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษเท่าที่ควร บุคลากรทางการศึกษาไม่ครบในโรงเรียนบางแห่งด้วย และขาดการเตรียมพร้อมในระดับชั้นประถมศึกษา ปัญหาในครอบครัวร่วมด้วย รวมถึงสื่อการเรียนการสอนภายในห้องเรียนมีน้อยเกินไป ยึดการเรียนในหนังสือเป็นหลัก เน้นเนื้อหาในหนังสือและพื้นที่ห่างไกลจากตัวจังหวัด เดินทางลำบากค่อนข้างไกล นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 80 เป็นลูกเกษตรกร มีฐานะยากจน การถ่ายทอดในการพูดจึงเป็นภาษาไทยมากกว่าการใช้ภาษาต่างประเทศ และปัญหาครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอกและไม่ครบชั้น ครูคนเดียวสอนหลายชั้นและหลายวิชา กลุ่มสาระขาดครูผู้ชำนาญ การเชี่ยวชาญตรงสาย ปัญหาของครูที่สอนหลายชั้นทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง นักเรียนขาดการฝึกฝน ทักษะการทำซ้ำๆ บ่อยๆ ทำให้ขาดทักษะในการใช้ภาษา ซึ่งเป็นปัญหาของโรงเรียนเกือบทุก โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลจากจังหวัดการเดินทางที่ลำบาก สัมภาษณ์ (ชญาภา ศิริลาภ, 2563) และปัญหาปัญหาที่ต้องเร่งแก้ไข เพื่อนำนักเรียนสู่สังคมอาเซียน (ธัญพร บัวทอง, 2020)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรื่อง การอ่านสะกดคำ โดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเครือข่าย อุสมุข ที่ 12 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนดีขึ้นและเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง การอ่านสะกดคำ โดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง การอ่านสะกดคำ โดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิธีดำเนินการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง การอ่านสะกดคำ โดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มี 11 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 186 คน ในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายภูษามุข ที่ 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผอบ ณ นคร 1 กลุ่ม เครือข่ายภุสะมฤที่ 12 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบสุ่มกลุ่ม cluster Random Sampling โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 10 แผน จากการเรียนรู้ดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องรู้จักพยัญชนะ สระ ภาษาอังกฤษเป็นเวลา 1 ชั่วโมง

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านออกเสียงคำศัพท์ a เป็น อะ เป็น เวลา 1 ชั่วโมง

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านออกเสียงคำศัพท์ a เป็น แอเป็น เวลา 1 ชั่วโมง

2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านออกเสียงคำศัพท์ a เป็น แอะเป็น เวลา 1 ชั่วโมง

2.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการอ่านออกเสียงคำศัพท์ e เป็น เอ เป็น เวลา 1 ชั่วโมง

2.6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องการอ่านออกเสียงคำศัพท์ i เป็น อี เป็น เวลา 1 ชั่วโมง

2.7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องการอ่านออกเสียงคำศัพท์ u เป็น อูเป็น เวลา 1 ชั่วโมง

2.8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องการอ่านออกเสียงคำศัพท์ o เป็น โอเป็น เวลา 1 ชั่วโมง

2.9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ea เป็น อีเป็น เวลา 1 ชั่วโมง

2.10 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ar เป็น อาเป็น เวลา 1 ชั่วโมง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P จำนวน 10 แผน รวม 10 ชั่วโมง

3.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วยแบบทดสอบทฤษฎีชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบวัดทักษะภาคปฏิบัติ จำนวน 10 ข้อ

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายภุสะมูยที่ 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ที่สร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรื่อง (ภาษาอังกฤษ) การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำพร้อมภาพประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2w3p สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

4.2 ผลการค่าดัชนีประสิทธิผลการพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำพร้อมภาพประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2w3p สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4.3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำพร้อมภาพประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2w3p ระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน

4.4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำพร้อมภาพประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง การอ่านสะกดคำ โดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปผล ดังนี้

1. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบ การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 81.8/78.57 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.7701 หรือคิดเป็นร้อยละ 77.06

3. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำพร้อมภาพประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพ ประกอบ การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานีเขต 2 มีประเด็นที่สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่าน

สะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพ ประกอบ การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 81.8/78.57 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิลลภ ดาศรี (2552) เรื่องการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษจากนิทานอีสปสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวารไพศรียสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์เขต 1 มีประสิทธิภาพ 86.70/83.75 สูงกว่าประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพ ประกอบ การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P การวิจัย พบว่า ดัชนีประสิทธิผลการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.7701 นั้นแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าและพัฒนาทางด้านการเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภัคศจี ศิริ (2556, หน้า, 111) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึก เสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าแบบฝึกเสริมทักษะการ เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6343 แสดงว่า นักเรียนความก้าวหน้าในการเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คำใบ ไชยสิงห์ (2553) .ใช้ชุดทักษะสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7215 นั้นแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าและพัฒนาทางด้านการเรียนเพิ่มขึ้น

3. ผลการเปรียบเทียบ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพ ประกอบ การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P คะแนนก่อนเรียน (Pre-test) และ คะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนการทดสอบหลังการทำแบบฝึก มากกว่าคะแนนก่อนทำแบบฝึก และ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังจากฝึกทักษะแล้วได้ถูกต้อง นั่นคือแบบฝึกทักษะเป็นเครื่อง ช่วยให้ เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิณพร คงแท้ (2557) การได้ศึกษาวิจัย เรื่องพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุดฝึกประกอบการจัด

กิจกรรมแบบ BBL สำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้ชุดฝึกประกอบการจัดกิจกรรม แบบ BBLมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนมีความพอใจ ต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพ ประกอบ การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P โดยมีผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลต่อการเรียน โดยใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสะกดคำภาษาอังกฤษพร้อมภาพประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P มีค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อคำถามพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาริปีะ รักดี (2562) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักเรียนที่เรียน การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพ ประกอบ การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ ได้ถูกต้อง แม่นยำ และยังมีส่วนช่วยให้นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปพัฒนาการเขียนคำศัพท์ และการเขียนประโยคบรรยาย ภาพได้ผลดีอีกด้วย ดังนั้นจึงควรนำไปใช้ในการพัฒนา ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *สำนักงานแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2574)*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

- นิติ อร่ามเรืองสกุล. (2559). การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
โดยใช้เกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา. สืบค้นเมื่อ 2 กุมภาพันธ์ 2562, จาก www.elsd.ssru.ac.th
- ชญาภา ศิริลาภ. (2563). โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลจากจังหวัดการเดินทางที่ลำบาก
โดยการ สัมภาษณ์ อุบลราชธานี
- ฉันทพร บัวทอง (2020) .BENNTTY: จาก <https://www.bbc.com/thai/Thailand-43749105>
- วัลลภ ดาศรี. (2557). รายงานการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ผสมผสาน (CIRC) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษจาก
นิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5. สืบค้นเมื่อ 1 กุมภาพันธ์ 2561,
จาก <https://www.sjp.tht.in/wanlop.htm>
- ภาคจี ศิริ.(2556). รายงานการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษชั้น
ประถมศึกษาปีที่6 <http://www.kruwandee.com/forum/10.html?wbid=1755>
- พิณพร คงแท่น (2557). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุดฝึก
ประกอบการจัดกิจกรรมแบบ BBLสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- จารีปีะ รักดี (2562). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสือ
อ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 .วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม

