

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

THE DEVELOPMENT OF THAI LANGUAGE LESSONS PLAN  
ABOUT READING AND WRITING DIPHTHONGS USING SKILL  
EXERCISES FOR PRATOMSUKSA 3 STUDENTS



<sup>1</sup>ทิวรัตน์ พลคราม, <sup>2</sup>เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม และ<sup>3</sup>รัตนลักษณ์ มณีรัตนโชติวงศ์

<sup>1</sup>Thiwarat Ponkram, <sup>2</sup>Charoenwit Sompongdam and

<sup>3</sup>Rattanaluck Maneerattanachottiwong

มหาวิทยาลัยราชธานี, ประเทศไทย

Ratchathani University, Thailand.

<sup>1</sup>Controller.vakk19@gmail.co.th

**Received** :January 20, 2022; **Revised** :February 12, 202; **Accepted** :May 2, 2022

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน

<sup>1</sup> นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชธานี

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชธานี

<sup>3</sup> อาจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

มัธยมจุลมนิศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดศรีสะเกษ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.63/83.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ 80/80 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.6710 หมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 67.10 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** แผนการจัดการเรียนรู้, แบบฝึกทักษะ, คำควบกล้ำ

## Abstract

The purposes of article were to develop an effective the lessons plan in accordance with the 80/80 standard, to find the effectiveness index (E.I.) of the lessons plan, to compare the ability to read and write diphthongs between before and after studying, and to study the satisfaction with the lessons plan. The samples used in the research were pratomsuksa 3 students at Mathayom Chulamani Sisaket School under the office of private education promotion, Sisaket province who were studying in the first semester of the academic year 2563, 30 students which were obtained by using cluster random sampling using the

classroom as a random unit. The research tools were the thai language lessons plan about reading and writing diphthongs using skill exercises for pratomsuksa 3 students, the skill exercises for reading and writing diphthongs, the test measures the ability to read and write diphthongs, and the satisfaction questionnaire of pratomsuksa 3 students towards lessons plan. The statistics used to analyze the data were mean, standard deviation and test the hypothesis with t-test (Dependent Samples). The research findings were as follow: The lesson plan was the efficiency criteria of 86.63/83.17 which higher than the set criteria of 80/80. The effectiveness index (E.I.) of the lessons plan was 0.6710, meaning that student's knowledge increased by 67.10 percent. The students are able to read and write diphthongs using skill exercises after school was significantly higher than before at the .01 level, and the students were satisfied with the lessons plan at a high level.

**Keywords:** Lessons Plan, Skill Exercises, Diphthongs

## บทนำ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยตามหลักสูตรพุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนภาษาไทยได้เรียนอย่างมีความหมาย พัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะและความสามารถทางภาษาไทยอย่างมีความหมาย พัฒนาทักษะกระบวนการและความคิดของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะและความสามารถทางภาษา ทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดี และวรรณกรรม เพื่อให้ใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งหนังสือเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เน้นการอ่านหนังสือด้วยตนเองมากขึ้น โดยเฉพาะการอ่านบทร้อยกรอง และอ่านเสริมบทเรียน ปัจจุบันการอ่านคำควบกล้ำที่ไม่ดำเนินการไปตามหลักเกณฑ์ทางภาษานั้นเพราะครูส่วนมากไม่ระวังการอ่านคำควบกล้ำเนื่องจากครูจำนวนหนึ่งมาจากภูมิลำเนาที่ไม่เน้นการใช้คำควบกล้ำ หรือมาจากครอบครัวชุมชน ที่ใช้ภาษาอื่นโดยพูดภาษาไทยไม่ชัด ขณะเดียวกันสื่อวิทยุ โทรทัศน์ การบรรยาย การอภิปราย หนังสือพิมพ์ และวารสารต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาผิด ย่อมส่งผลให้นักเรียนเกิดปัญหาใน

การอ่านคำควบกล้ำ การอ่านคำควบกล้ำได้ถูกต้องชัดเจนย่อมแสดงถึงผู้มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ทำให้ผู้รับสารเกิดความศรัทธาเชื่อถือในตัวผู้ส่งสาร ในทางตรงข้ามถ้าอ่านไม่ถูกต้องจะทำให้ความหมายผิดไปจึงเกิดปัญหาในการสื่อความหมาย (วริศรา มนูญร, 2551, หน้า 3)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปัจจุบันมีปัญหาอยู่หลายด้าน โดยเฉพาะด้านการจัดกิจกรรมการสอนของครูผู้สอนยังใช้เทคนิคการสอนแบบเดิมโดยยึดครูผู้สอนเป็นสำคัญ ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนผู้เรียนส่วนมากใช้ภาษาถิ่นในการติดต่อสื่อสาร ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ปัญหาดังกล่าวจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ตลอดการพัฒนาผู้เรียนใช้ภาษาและการสื่อสารไม่ถูกต้องโดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียน สิ่งที่เป็นปัญหาการอ่านและการเขียนก็คือนักเรียนส่วนใหญ่อ่านคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง ซึ่งนอกจากจะทำให้การสื่อความหมายผิดและเขียนผิดแล้วยังทำให้การอ่านที่มีทุกบทเรียนขาดความไพเราะหมดความงามของภาษา ในปัจจุบันการพัฒนาทักษะการอ่านในบางท้องถิ่นภาษาถิ่นได้เข้ามามีอิทธิพลเป็นอย่างมาก คนไทยพูดภาษาไทยไม่ชัดขึ้นทุกวันโดยเฉพาะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ พูดไม่มีเสียงคำควบกล้ำ เช่น ปรับปรุง เป็น ปับปุง คลาน เป็น คาน ซึ่งสาเหตุมาจากสมาชิกในครอบครัวพูดไม่ชัด ไม่มีคำควบกล้ำ เด็กก็พูดไม่ชัดไปด้วย ด้วยเหตุผลดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนอ่านและเขียนควบกล้ำไม่ถูกต้อง จึงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในเรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำต่ำ ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมจุลฉวีศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 69.25 และปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.13 (โรงเรียนมัธยมจุลฉวีศรีสะเกษ, 2563, หน้า 9) ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดคือร้อยละ 75 และมีแนวโน้มลดลงเรื่อย ๆ เมื่อวิเคราะห์ถึงสาเหตุปัญหาสืบเนื่องมาจากผู้เรียนขาดการฝึกฝนและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย และปัญหาจากครูผู้สอนคือยังไม่กระจำจ ในเนื้อหาที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขาดการเตรียมสื่อ ขาดการนำเสนอข้อมูล การยกตัวอย่างที่ถูกต้อง พฤติกรรมของครูผู้สอนยังยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง ทำให้บรรยากาศในการเรียนรู้ไม่น่าสนใจ จากสภาพดังกล่าวทำให้หนักวิชาการ นักการศึกษา ครูอาจารย์ต่าง ๆ ได้ศึกษาค้นคว้าหาวิธีสอนและนำนวัตกรรมมาทดลองใช้อย่างมากมาย เช่น เกม เพลง บทเรียนสำเร็จรูป กระบวนการกลุ่ม และการใช้แบบฝึกทักษะ ดังเช่น ผกาดี ปัญญวรรณศิริ (2554, หน้า 3) ได้ศึกษาการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำซึ่งปัญหาสำคัญปัญหาหนึ่งในสังคมและ

เป็นปัญหามากขึ้นถ้าทุกฝ่ายไม่ช่วยกันแก้ไข ดังนั้นครูผู้สอนทุกระดับชั้นจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการใช้ภาษาทั้งในเรื่องการอ่านและการเขียน และควรจัดกิจกรรมสอนเป็นพิเศษเพื่อเสริมการอ่านโดยการสร้างและปรับปรุงแบบฝึกให้เหมาะสมกับหลักสูตรเนื้อหาสภาพของนักเรียนแต่ละท้องถิ่น และสภาพสังคมปัจจุบัน เพื่อช่วยแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนเป็นทักษะหนึ่งที่ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาที่ดีขึ้น แบบฝึกทักษะนับว่าเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ช่วยแก้ไขปัญหาคำควบกล้ำและเป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ เพราะแบบฝึกทักษะเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการสอนภาษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำนั้น ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนสนใจและเรียนรู้อย่างสนุกสนานและได้ฝึกบ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความแม่นยำ สอดคล้องกับงานวิจัยของ คมขำ แสงกล้า (2547, หน้า 73) พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนจากแผนการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนใช้ฝึกนักเรียนในการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ และกระตุ้นให้นักเรียนให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้แบบฝึกทักษะ เกิดความแม่นยำในการใช้ภาษาไทยเป็นพื้นฐานนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร ถ่ายทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรม และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมด้านการเรียนด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดศรีสะเกษที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 600 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมจุลมนีศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดศรีสะเกษที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะ 6 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 การอ่านและเขียนคำที่มี ร ควบกล้ำ
- ชุดที่ 2 การอ่านและเขียนคำที่มี ร ควบกล้ำ
- ชุดที่ 3 การอ่านและเขียนคำที่มี ล ควบกล้ำ
- ชุดที่ 4 การอ่านและเขียนคำที่มี ล ควบกล้ำ
- ชุดที่ 5 การอ่านและเขียนคำที่มี ว ควบกล้ำ
- ชุดที่ 6 การอ่านและเขียนคำที่มี ว ควบกล้ำ

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน

3.2 แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 ชุด

3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อ

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบลิเคิร์ท (Likert's Scale) จำนวน 10 ข้อ

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยหาเกณฑ์ประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$

4.2 วิเคราะห์หาค่าประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยหาค่าประสิทธิผล (E.I.)

4.3 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

4.4 วิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

#### ผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 86.63/83.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ 80/80

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6710 หมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 67.10

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผล

1. จากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีประสิทธิภาพ 86.63/83.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดคือ 80/80 ทั้งนี้ เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบและเลือกใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาเอกสารหลักสูตร วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ศึกษาตัวชี้วัด ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาวิธีการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล นอกจากนี้การจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ยังเน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไล พลอาสา (2552, หน้า 61) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 94.98/91.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจมาศ พลกำแพง (2553, หน้า 47) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะ

การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 88.82/90.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2.จากผลการหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6710 หมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 67.10 ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ ได้ผ่านขั้นตอนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครูผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิด นักเรียนได้ช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ ทำให้มีความรู้มากขึ้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้ฝึก มีภาพประกอบเร้าความสนใจ ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการชี้แจงให้นักเรียนทราบกิจกรรมทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะ มีความชำนาญ สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง เกิดการเรียนรู้ที่คงทน เหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยาณี บุญประสิทธิ์ (2551, หน้า 77-78) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มีตัว ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 0.6300 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนอมเกียรติ ศรีชัยเชิด (2551, หน้า 73-74) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่พัฒนาขึ้นเท่ากับ 0.72 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 72

3.จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนในกลุ่มได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ต่างให้ความช่วยเหลือกันในด้านความรู้ นักเรียนที่เรียนอ่อนได้รับการเอาใจใส่จากเพื่อนในกลุ่ม กิจกรรม

ในแบบฝึกทักษะมีความหลากหลาย นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้และนำไปใช้ได้จริง การที่นักเรียนได้อ่านและเขียนแล้วฝึกบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา วงศ์จิระกิจ (2551, หน้า 45) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไล พลอาสา (2552, หน้า 61) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D.= 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 6 นักเรียนรู้สึกภูมิใจเมื่อทำแบบฝึกทักษะได้ ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D.= 0.42) รองลงมา คือ ข้อ 5 นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D.= 0.43) และรองลงมาคือ ข้อ 7 นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและเขียนได้ ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D.= 0.47) ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นบทบาทของนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีสื่อ ภาพประกอบ และรูปแบบที่จูงใจเป็นไปตามลำดับจากง่ายไปหายาก ทำให้นักเรียนสนใจ มีกำลังใจ มีความกระตือรือร้นในการเรียน นักเรียนได้ค้นหาคำตอบร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น สนุกสนาน นอกจากนี้บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนมีความเป็นกันเอง นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ถนอมเกียรติ ศรีชัยเชิด (2551, 73-74) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจมาศ พลกำแพง (2553, หน้า 47) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำอยู่ในระดับมากที่สุด

### องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ในการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นงานหรือกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้นโดยมีรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย. มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น โดยแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาทักษะในเรื่องที่เรียนรู้ให้มากขึ้น โดยอาศัยการฝึกฝนหรือปฏิบัติด้วยตนเองของผู้เรียน ลักษณะปัญหาในแบบฝึกทักษะจะเป็นปัญหาที่เสริมทักษะพื้นฐานโดยกำหนดขึ้นให้ผู้เรียนตอบเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ปริมาณของปัญหาต้องเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เรียนไปแล้วเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา รวมทั้งในแบบฝึกทักษะจะทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจบทเรียนด้วยตนเองได้ เพื่อให้เกิดทักษะ เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญในเนื้อหาที่ผู้เรียนได้เรียนไปในเรื่องนั้น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

### เอกสารอ้างอิง

- กัลยาณี บุญประสิทธิ์. (2551). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มีตัว ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- คมขำ แสนกล้า. (2547). การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถนอมเกียรติ ศรีชัยเชิด. (2551). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- เบญจมาศ พลกำแหง. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ผกาวิไล ปัญญาวรณศิริ. (2554). การสร้างแบบฝึกการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ร ล  
และพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว เพื่อใช้เสริมการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.  
บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- โรงเรียนมัธยมจุลมนศรีสะเกษ. (2563). ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนมัธยมจุลมนศรีสะเกษ.  
ศรีสะเกษ.
- วิศรา มนุขจร. (2551). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. บัณฑิต  
วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิไล พลอาสา. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ  
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 3. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุพัตรา วงศ์จิระกิจ. (2551). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด อำเภอ  
บ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.