

การศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วย
การเรียนรู้ HOW OFTEN DO YOU PLAY? โดยใช้ชุดกิจกรรมการ
สอนแบบ CIPPA MODEL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
LEARNING OUTCOMES OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING
ESSENCE OF GRADE SEVEN STUDENTS ON UNIT OF HOW
OFTEN DO YOU PLAY? BY USING CIPPA MODEL
TEACHING METHOD

¹ชุติกาญจน์ แสนหุม, ²เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม,
³จันทร์ภิญญา พลวิวัฒน์ และ ⁴คันสนีย์ บุญเฉลียว
¹Chutigarn Sanhum, ²Charoenwit Sompongdam,
³Chankritsana Pholwiwat and ⁴Sansanee Bunchaliew

มหาวิทยาลัยราชธานี, ประเทศไทย
Ratchathani University, Thailand.

¹shutigan2630@gmail.com

Received :January 20, 2022; Revised :February 12, 2022; Accepted :May 2, 2022

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะทางภาษา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ และ (2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่

¹ นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชธานี

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชธานี

³ อาจารย์ ดร.บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

⁴ อาจารย์ ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวารินทร์พรหมสิทธิวิทยา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน จำนวน 23 รูป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ (2) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง .22-.74 ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .29-.88 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .86 (4) แบบประเมิน ทักษะทางภาษา (5) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ (6) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นการวิจัยประเภททดลองกับกลุ่มทดลองเพียงกลุ่มเดียว (One-Group Pretest Posttest Design) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน ใช้สูตร t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับสูง ด้านทักษะทาง ภาษา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับสูง ส่วนด้านความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 2) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ทักษะทางภาษา, คุณลักษณะอันพึงประสงค์, ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้, ชุดกิจกรรมการสอนแบบ CIPPA MODEL

Abstract

The objectives of this study were (1) to study learning outcomes of Language Skills, Desired Characteristics, and Satisfaction towards learning management, and (2) to compare learning outcome in the aspect of learning achievement, before and after learning management. The sample consisted of 23 students enrolled in one of Seven Grade student classes from Warin Prommasitvittaya School under the jurisdiction of General Buddhist Scription School Administration Area 9 in 2564 B.E. The research tools included (1) Learning Management Plans, (2) Learning Activity Package, (3) Learning Achievement Test with the difficulty values between .22-.74, discrimination between .29-.88, and the

reliability of .86, (4) A Language Skill Evaluation Form, (5) A Desired Characteristic Evaluation Form, and (6) A Satisfaction Questionnaire towards Learning Management. The research was designed on One-Group Pretest-Posttest Design. The statistics included means, standard deviation, and t-test (Dependent Samples) The findings were as follows: 1) Learning outcomes of Foreign Language in the aspect of achievement revealed that the achievement scores after learning management was at the high level, the language skills and desired characteristics, both as a whole and in individual items were at the high levels, and the satisfaction toward learning management was at the highest level. T 2) The comparison of the learning outcomes, before and after learning management, found that the learning outcomes after learning management was higher than before statistically different at .01 level of significance.

Keywords : Learning Achievement, Language Skills, Designed Characteristics, Satisfaction toward Learning Management, Teaching Activity Package using CIPPA MODEL

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นอีกภาษาหนึ่งที่ใช้สำหรับการติดต่อสื่อสารและแสวงหาความรู้ และควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน ทั้งนี้ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจาก คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และฟัง สนทนา พูด และเขียนโต้ตอบข้อมูล บรรยายสั้นๆ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร จากการศึกษาเอกสารวิธีการสอนที่มีขั้นตอนการปฏิบัติจริงหลายวิธี พบวิธีหนึ่งที่เหมาะสมและมีขั้นตอนการปฏิบัติจริงคือ การจัดการเรียนการสอนแบบ CIPPA MODEL เป็นการจัดการเรียนรู้ โดยการลงมือปฏิบัติ ผู้สอนเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนความคิด และประสบการณ์ระหว่างกัน ผู้เรียนรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี

(2556, หน้า 87-89) โดยรูปแบบการเรียนการสอนแบบซิปปา ประกอบด้วย ขั้นตอนการสอน 7 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจ/ ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นที่ 5 การสรุปจัดระเบียบความรู้ และวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ ขั้นที่ 6 การปฏิบัติ และ/หรือ แสดงผลงาน และขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้ ซึ่งแต่ละขั้นตอนต่าง ๆ รูปแบบนี้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริง

ชุดการเรียนหรือชุดกิจกรรม เดิมทีมักใช้คำว่า “ชุดการสอน” เพราะเป็นสื่อที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอน ต่อมาแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเข้ามามีบทบาทมากขึ้น นักการศึกษาจึงเปลี่ยนมาใช้คำว่า “ชุดการเรียน” เพราะการเรียนรู้เป็นกิจกรรมของนักเรียน และการสอนเป็นกิจกรรมของครู กิจกรรมของครูและนักเรียนจะต้องเกิดคู่กัน ชุดกิจกรรมที่ถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา จะต้องมีความเป็นระบบ สมบูรณ์ในตัวเอง ประกอบด้วย กิจกรรมเรียนรู้ที่ประยุกต์จากทฤษฎี เทคนิค หรือรูปแบบการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีคุณลักษณะโดดเด่น แปลกใหม่ เป็นการเฉพาะของแต่ละชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมที่ไม่มีการประยุกต์ ทฤษฎี เทคนิค หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และไม่มีลักษณะโดดเด่น แปลกใหม่ เป็นการเฉพาะนั้น ไม่ถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นเพียงเอกสารประกอบการสอนธรรมดาทั่วไปเท่านั้น ส่วนชุดกิจกรรมประกอบไปด้วย วิดีทัศน์ สไลด์ แผ่นภาพ เอกสารต่างๆ และแบบฝึกหัด เป็นการจัดในรูปแบบสื่อประสมให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เพื่อประกอบในการเรียนการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ศิริวรรณ เพียรการ, 2561, หน้า 15-16) ทั้งนี้ คุณค่าและประโยชน์ของชุดกิจกรรม นอกจากจะใช้สอนได้ตรงตามเนื้อหาวิชา และจุดประสงค์ของหลักสูตรแล้ว ยังสามารถช่วยพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว และช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอน อันเนื่องมาจากครูและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน (ทัศนวรรณ งามรงค์, 2557, ออนไลน์) จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ CIPPA MODEL ของนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่าน อาทิเช่น ผลการวิจัยของ พรพิทักษ์ หมู่ห้วน (2561, หน้า 93) พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการเรียนรู้แบบซิปปา อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผลการวิจัย

ของ ศุภานัน นันตะวงษ์ (2560, หน้า 95) พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการวิจัยของจารุพัทธ์ จำจันทิก (2563, หน้า 93) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลการวิจัยดังกล่าว เห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ CIPPA MODEL ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้น และส่งผลไปสู่การแสวงหาความรู้ที่สูงขึ้นต่อไปด้วย

โรงเรียนวารินทร์พรหมสิทธิวิทยา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้บริการศึกษาอบรมแก่เยาวชนชายที่เข้าไปบวชในพระพุทธศาสนา ซึ่งจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวารินทร์พรหมสิทธิวิทยา ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในประเด็นที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ยังมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวมร้อยละ 15.79 ประเด็นที่ 5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวมร้อยละ 12.17 และ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยรวม (25.24) ซึ่งต่ำกว่าระดับกลุ่ม (26.34) ระดับภาค (31.92) และระดับประเทศ (34.38) (โรงเรียนวารินทร์พรหมสิทธิวิทยา, 2564, หน้า 43-65) จากสภาพดังกล่าว จะเห็นได้ว่า สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ในกลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีที่ผ่านมา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น จึงศึกษาเรื่อง การศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ How often do you play? โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ CIPPA MODEL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งคาดหวังว่าผลการวิจัย จะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น และสามารถนำไปปรับใช้กับ

เนื้อหาวิชาอื่นได้ และเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน และผู้ที่สนใจในการพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนอีกรูปแบบหนึ่ง และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ สอดคล้องกับแนวคิดและการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ และวิถีชีวิตของผู้เรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ How often do you play? โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ CIPPA MODEL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะทางภาษา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ How often do you play? โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ CIPPA MODEL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

จากการศึกษา การศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ HOW OFTEN DO YOU PLAY? โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ CIPPA MODEL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2564 มีห้องเรียน จำนวน 35 ห้อง มีนักเรียน จำนวน 695 รูป

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวารินทร์พรหมสิทธิวิทยา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2564 มีห้องเรียน จำนวน 1 ห้อง จำนวน 23 รูป กำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ How often do you play? ประกอบด้วย 5 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง I don't like museums! เรื่อง How much does it cost? เรื่อง Grammar Focus เรื่อง Safety in the Sun และเรื่อง Safety Outdoors จำนวน 5 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมใช้เวลา 10 ชั่วโมง เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินระดับความเหมาะสมของแผน จำนวน 3 ท่าน ผลการประเมินพบว่า มีคะแนนโดยรวมเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 หมายความว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 5 ชุด ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง I don't like museums! เรื่อง How much does it cost? เรื่อง Grammar Focus เรื่อง Safety in the Sun และเรื่อง Safety Outdoors เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อประเมินระดับความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการประเมินพบว่า มีคะแนนโดยรวมเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 หมายความว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 25 ข้อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อประเมินระดับความเหมาะสมของแบบทดสอบ ผลการประเมินปรากฏว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

2.4 แบบประเมินทักษะทางภาษา จำนวน 4 ชุด คือ ชุดทักษะการฟัง ชุดทักษะการพูด ชุดทักษะการอ่าน และชุดทักษะการเขียน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อประเมินระดับความเหมาะสมของแบบประเมิน ผลการประเมินปรากฏว่า มีค่า IOC 1.00 ทั้ง 4 ชุด

2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 4 ชุด ได้แก่ ชุดการมีวินัย ชุดใฝ่เรียนรู้ ชุดมุ่งมั่นในการทำงาน และชุดการมีจิตสาธารณะ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อประเมินระดับความเหมาะสมของแบบประเมิน ผลการประเมินปรากฏว่า มีค่า IOC 1.00 ทั้ง 4 ชุด

2.6 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ข้อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อประเมินระดับความเหมาะสมของแบบสอบถาม ผลการประเมินปรากฏว่า มีค่า IOC 1.00 ทุกข้อ

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ร้อยละ (Percentage) และสถิติ t กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent Sample) คือ

3.1 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ How often do you play? โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ CIPPA MODEL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะทางภาษา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 วิเคราะห์การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ How often do you play? โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ CIPPA MODEL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตร t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัย

จากการศึกษา การศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ HOW OFTEN DO YOU PLAY? โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ CIPPA MODEL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปผล ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับสูง ด้านทักษะทางภาษา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับสูง ส่วนด้านความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

2. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากการศึกษา การศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ HOW OFTEN DO YOU PLAY? โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ CIPPA MODEL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อภิปรายประเด็นที่สำคัญดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ How often do you play? โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ CIPPA MODEL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะทางภาษา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ขออภิปรายในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ก่อนเรียนนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับต่ำ และหลังเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามขั้นกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการลงมือปฏิบัติ อีกทั้งในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ผ่านกระบวนการหาคุณภาพที่เป็นไปตามขั้นตอน และผ่านการทดลองใช้จากนักเรียนกลุ่มอื่นที่นอกเหนือจากกลุ่มที่ทดลอง นักเรียนได้ทำความเข้าใจกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และทำแบบฝึกในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อาริรัตน์ มะณู และคณะ (2563, หน้า 456) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ หน่วย What do you want to be? ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ CIPPA ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.2 ด้านทักษะทางภาษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านทักษะการเขียน ด้านทักษะการฟัง ด้านทักษะการอ่าน และด้านทักษะการพูด ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL มุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน มีการจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน เชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษา

ไปใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กุลธิดา คนเสียม (2557, หน้า 236-251) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพรหมเพชร ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านมีวินัย ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน และด้านใฝ่เรียนรู้ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนได้กระตุ้นและเน้นย้ำให้นักเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียน ผู้สอนได้สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ในเนื้อหาที่เรียน และเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อิศริย์ ผาสุข (2552, หน้า 56-58) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หลักซิปปาในวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีร้อยละของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความตั้งใจเรียน และความรับผิดชอบเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีระดับคุณภาพของผลรวมของคุณลักษณะด้านความตั้งใจเรียน อยู่ในเกณฑ์ดี และด้านความรับผิดชอบอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

1.4 ด้านความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนชอบเรียนวิชานี้ และนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และรู้จักวิพากษ์วิจารณ์ และครูมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL เป็นการจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ทำให้มีกำลังใจในการเรียน มีความสุขในการเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อาริรัตน์ มะณู และคณะ (2563, หน้า 457) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วย What do you want to be? ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ CIPPA ผลการวิจัยพบว่า ด้านความพึงพอใจในการเรียน ภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

2. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ How often do you play? โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ CIPPA MODEL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า หลังเรียน นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ CIPPA MODEL นักเรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในชั้นเรียน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษา นักเรียนทุกคนมีบทบาทหน้าที่ในการทำงานร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม จึงส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทิพากร สุขชูศรี และคณะ (2561, หน้า 181-193) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อกิจกรรมการสอนระหว่างกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามรูปแบบ CIPPA เป็นกระบวนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความรู้ ค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีบทบาทมากในกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีขั้นตอนการสอน 1) ขั้นการทบทวนความรู้เดิม เป็นการสนทนาซักถามถึงกิจกรรมที่เคยเรียนรู้ หรือพื้นความรู้ของนักเรียนในเรื่องที่จะดำเนินการสอน 2) ขั้นการแสวงหาความรู้ใหม่ หมายถึง ให้นักเรียนได้รู้จักแหล่งที่จะค้นหาความรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นห้องสมุด สื่อเอกสาร มุมประสบการณ์ต่างๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญา สถานที่สำคัญในชุมชน เป็นต้น 3) ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาทำความเข้าใจแล้วใช้กระบวนการคิดในการประมวลข้อมูลที่รับเข้ามาใหม่กับข้อมูลเดิมทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่หรือสิ่งใหม่ 4) ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเมื่อได้

เรียนรู้แล้ว นำองค์ความรู้นั้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสะท้อนความคิดของตน 5) ขั้นการสรุปและการจัดระเบียบความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนได้ง่าย เป็นกิจกรรมสรุปร่วมกัน โดยสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ 6) ขั้นการแสดงผลงาน เป็นกิจกรรมเสนอสิ่งที่เรียนรู้ในรูปของการจัดกิจกรรม 7) ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ หรือเพื่อแก้ปัญหาในสิ่งที่ต้องการคำตอบต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กุลธิดา คนเสียม. (2557). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพรหมเพชร. สุธิธิปริทัศน์. ปีที่ 28 ฉบับที่ 87 กรกฎาคม-กันยายน 2557. หน้า 236-251.
- จารุพัทธ์ จำจันทิก. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ CIPPA และการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทัศนวรรณ งามณรงค์. (2557). ชุดกิจกรรมการเรียนรู้. ที่มา: <https://www.gotoknow.org/posts/561214>. สืบค้นเมื่อ 30 กันยายน 2564.
- ทิพากร สุขชูศรี, รสสุคนธ์ พหลเทพ, รัตนวดี โชติกพนิช และทวิกา ตั้งประภา. (2560). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อกิจกรรมการสอนระหว่างกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2560. หน้า 181-193.
- ทิตนา แคมมณี. (2556). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: บริษัท แอคทีฟ พรินท์ จำกัด.
- พรพิทักษ์ หมู่หวนา. (2561). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง เงิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- โรงเรียนวารินทรพรหมสิทธิวิทยา. (2564). รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: จังหวัดอุบลราชธานี.

- ศิริวรรณ เพียรการ. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค *Learning Together (LT)* เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ศุภานัน นันตะวงษ์. (2560). การศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วย *What are you doing?* ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยใช้ชุดกิจกรรมในการ สอนแบบ CIPPA. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชธานี.
- อารีรัตน์ มะณู, เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม, สุรศักดิ์ หลาบมาลา และอมรทิพย์ เจริญผล. (2563). การศึกษาผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ หน่วย *What do you want to be?* ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 5 “การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Research to Make A CHANGE)”. 450-460.
- อิสริย์ ผาสุข. (2552). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักชิปปาในวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำรุง. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2: กรกฎาคม-ธันวาคม 2552. หน้า 55-68.

