

ผลการใช้ชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA เรื่อง SPELLING  
CLASSROOM FAMILY VEGETABLE AND FRUIT  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
THE EFFECT OF USING THE ACTIVITY PACK IN CIPPA  
TEACHING SUBJECT SPELLING CLASSROOM FAMILY  
VEGETABLE AND FRUIT FOR PRIMARY 6 STUDENT

<sup>1</sup>ณัฐกิตติตินันท์ มั่งมี, <sup>2</sup>เจริญวิษญ์ สมพงษ์ธรรม และ <sup>3</sup>วิวัฒน์ เพชรศรี

<sup>1</sup>Nutakithitinun Muangmei, <sup>2</sup>Charoenwit Sompongdam and <sup>3</sup>Wiwat Petchsri

มหาวิทยาลัยราชธานี, ประเทศไทย

Ratchathani University, Thailand.

m6253101@rtu.ac.th

Received :January 20, 2022; Revised :February 12, 202; Accepted :May 2, 2022

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อเป็นการพัฒนาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพอกหนองแซ่ ตำบลกล้วยกว้าง อำเภอยางทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาโดยการวิธีสุ่มตัวอย่างแบบ

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

<sup>3</sup> อาจารย์ ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

ง่าย (Sample Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้ การสอนแบบ CIPPA MODEL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ชุดกิจกรรม 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนด้านผลการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมในภาพรวมอยู่ที่ระดับ “มาก” เท่ากับ 77.42 / 95.31 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมนี้มีค่าดัชนีประสิทธิผล (EI) เท่ากับ 80.05 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ,ชุดกิจกรรม

## Abstract

The objectives of this research were 1 ) The develop was effective learning activity package according to the 80/80 criterion, 2) The compare was learning achievement using pre-school learning activity packages, and 3) the studying satisfaction. In learning English of students using the CIPPA MODEL learning activity set, Kluay Kwang Subdistrict Huai Thap Than District Sisaket Province, academic year 2021, there were 16 students, obtained by simple random sampling. using the school as a random unit The research tools were 1 ) a set of learning activities. ENGLISH USING CIPPA MODEL FOR GRADE 6 STUDENTS, 4 sets of activities 2) 4 learning management plans, 3) pre- and post-learning achievement test. which was a multiple-choice test with 4 choices, 20 items, and 4) satisfaction questionnaire was a 5-point scale, 10 items. The results was showed that students rate the results of learning

management. The overall set of activities is at the level. “High” equals 77.42 /95.31, which is below the threshold and above the 80/80 threshold, , The effectiveness index of the activity pack was  $EI = 80.05$ , The students who studied with the activity pack had higher learning efficiency of post-test than pre-test which was significantly different at .05 and by overall, and the students were satisfied at a high level.

**Keywords:** CIPPA MODEL learning management, learning activity set

## บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาการแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีการคิดสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาอังกฤษนับเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารในโลกไร้พรมแดน ไม่ว่าจะเพื่อการสื่อสารหรือการเข้าถึงองค์ความรู้ วิทยาการ และเทคโนโลยี การแข่งขันในเวทีโลกทำให้ภาษาอังกฤษยังมีความสำคัญมากขึ้นในฐานะเป็นภาษากลางในการติดต่อกันระหว่างประเทศต่าง ๆ ซึ่งแม้แต่ในประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ยังกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทำงาน (Working Language) อีกด้วย กับการเตรียมความพร้อมและเพิ่มศักยภาพจึงเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งในอนาคตของผู้เรียน (อรรชนิดา หวานคง, 2559)

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความ

ต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสดำฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวครูควรนำนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นและมีนวัตกรรม 2 แบบคือ นวัตกรรมที่เป็นวิธีการและนวัตกรรมที่เป็นสื่อการเรียนการสอน ซึ่งนวัตกรรมที่เป็นวิธีการจะกล่าวถึง คือ การสอนโดยใช้รูปแบบของชิปปา ส่วนนวัตกรรมที่เป็นสื่อการเรียนการสอน คือ ชุดกิจกรรม นวัตกรรมที่เป็นวิธีการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้การสอนโดยใช้รูปแบบของชิปปา (CIPPA MODEL) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบชิปปาซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งตามแนวคิดของทฤษฎี “Constructionism” เชื่อว่าผู้เรียนต้องสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แต่องค์ความรู้นั้นอาจจะไม่ถูกต้องเพียงพอหรือสมบูรณ์ ด้วยเหตุนี้ครูจึงต้องคอยแนะแนวทางให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นพบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ให้ความสำคัญเอาใจใส่อย่างทั่วถึง อาทิ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิสัมพันธ์ สังคม และกระบวนการแสวงหาความรู้ เป็นต้น หลักการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลชิปปา (CIPPA Model) หลักการจัดการเรียนการสอนโมเดลชิปปาเป็นหลักที่นำมาใช้จัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีจุดเน้นที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ หลักการจัดของโมเดลชิปปาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้ ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล / ความรู้ใหม่ ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นที่ 6 การปฏิบัติและ / หรือการแสดงผลงาน ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

จากนวัตกรรมที่เป็นรูปแบบสื่อ ที่ได้กล่าวมาในข้างต้นนั้น พบว่า การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม มีจุดเด่น คือ การจัดการเรียนการสอนนำเอาสื่อหลายๆอย่างมาประสมประสานกันอย่างเป็นระบบ มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับการเรียน และยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละคนทำให้เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองไม่น่าเบื่อและการสอนในรูปแบบ CIPPA MODEL มีจุดเด่น ในด้าน

การเรียนการสอนที่เปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งกาย สติปัญญา สังคม และ อารมณ์ โดยการเน้นให้ผู้เรียนนั้นได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและอาศัยความร่วมมือจาก กลุ่ม และจะดียิ่งขึ้นหากนำนวัตกรรมสื่อชุดกิจกรรม มาสอนร่วมกับนวัตกรรมวิธีการจัดการ เรียนรู้การสอนแบบ CIPPA MODEL น่าจะทำให้การจัดการเรียนการสอนดีขึ้นและสามารถที่ จะนำไปแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการ พัฒนา ทักษะการอ่าน เขียน พูดและฟัง ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพอก หนองแซในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 2 โดยใช้ชุด กิจกรรมในการสอนแบบซิปปา เพื่อจะได้นำผลที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการวางแผนและ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยคาดหวังว่าการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว จะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริงและส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการ เรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะทางภาษา ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัยและ ความพึงพอใจหลังเรียนที่สูงขึ้นด้วย

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของการใช้ชุดกิจกรรม กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการพัฒนา ทักษะการอ่าน เขียน พูดและฟังของ ผู้เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA เรื่อง Spelling Classroom Family Vegetable and Fruit สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพอกหนองแซใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต2 ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ในการพัฒนา ทักษะการอ่าน เขียน พูดและฟัง ของผู้เรียน

## วิธีการดำเนินการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA เรื่อง SPELLING CLASSROOM FAMILY VEGETABLE AND FRUIT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพอกหนองแซ้ในกลุ่มเครือข่ายที่ 13 จำนวน 13 โรงเรียน จำนวน 193 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ตำบลกล้วยกว้าง อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพอกหนองแซ้ ตำบลกล้วยกว้าง อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาโดยการวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกหน่วยที่ใช้ในการวิจัย คือ เรื่อง spelling Class room Family Vegetable and Fruit

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบฝึกทักษะทางภาษา ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัยในการเรียน และความพึงพอใจสูงขึ้น

3.2 ชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA MODEL เรื่อง spelling Class room Family Vegetable and Fruit ที่มีคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพอกหนองแซ้ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 2

3.3 แผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง spelling Class room Family Vegetable and Fruit

## ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA เรื่อง Spelling Classroom Family Vegetable and Fruit สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ผลการใช้ชุดกิจกรรมในการสอนแบบ CIPPA เรื่อง Spelling Classroom Family Vegetable and Fruit สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประสิทธิภาพ ( $E_1 / E_2$ ) เท่ากับ 77.42 / 95.31 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ พัฒนาเพื่อพัฒนาในทางทักษะการพัฒนารอ่าน พูด เขียน และฟัง โดยใช้การเรียนรู้แบบ CIPPA เรื่อง Spelling Classroom Family Vegetable and Fruit สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ พัฒนาเพื่อพัฒนาในทางทักษะการพัฒนารอ่าน พูด เขียน และฟัง โดยใช้การเรียนรู้แบบ CIPPA เรื่อง Spelling Classroom Family Vegetable and Fruit สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 0.85 แสดงว่า มีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.85 หรือคิดเป็นร้อยละ 80.05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ พัฒนาเพื่อพัฒนาในทางทักษะการพัฒนารอ่าน พูด เขียน และฟัง โดยใช้การเรียนรู้แบบ CIPPA เรื่อง Spelling Classroom Family Vegetable and Fruit สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผล

วิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ พัฒนาเพื่อพัฒนาในทางทักษะการพัฒนารอ่าน พูด เขียนและฟัง โดยใช้การเรียนรู้แบบ CIPPA เรื่อง Spelling Classroom Family Vegetable and Fruit สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประเด็นที่สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ พัฒนาเพื่อพัฒนาในทางทักษะการพัฒนการอ่าน พูด เขียน และฟัง โดยใช้การเรียนรู้แบบ CIPPA เรื่อง Spelling Classroom Family Vegetable and Fruit สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ ( $E_1 / E_2$ ) เท่ากับ 77.42 / 95.31 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ทั้งนี้เป็นเพราะชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนั้น ได้มีการออกแบบและพัฒนาอย่างเป็นระบบตามวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากที่มีการศึกษา เอกสาร เทคนิค แนวคิดและทฤษฎีกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหาในหลักสูตรแล้วแบ่งเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับเวลา และลักษณะของผู้เรียน โดยเรียงเนื้อหาจากตามลำดับจากง่ายไปหายาก พร้อมผ่านขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพอย่างเป็นระบบจาก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ และได้ผ่านการทดลองการ (Try-out) เพื่อหาประสิทธิภาพถึง 3 ครั้ง คือ แบบรายบุคคล (1 : 1) แบบกลุ่ม (1:10) และแบบภาคสนาม (1:100) มีการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง จึงทำให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับนักเรียนเป็นอย่างดี นอกจากนี้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ยังมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจแก่ผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ความรู้และสนใจที่จะทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสามารถของตนเองและเต็มตามศักยภาพและเป็นตาม แนวคิดของสุคนธ์ สินธพานนท์ (2558 ,หน้า 14) ที่กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมที่ผู้สอนใช้ประกอบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนศึกษาใช้สื่อต่างๆ ในชุดกิจกรรมที่ผู้สอนได้สร้างขึ้น ชุดกิจกรรมเป็นรูปแบบการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนซึ่งประกอบกับคำแนะนำให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีขั้นตอนที่เป็นระบบอย่างชัดเจน จนกระทั่งผู้เรียนสามารถ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้โดยผู้เรียนศึกษาชุดกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นเพียงที่ปรึกษาและคำแนะนำแก่ผู้เรียน ผลการวิจัยดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิศนา ขัมมณี (2560, หน้า 14) กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบซิปปา เป็นรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รูปแบบหนึ่งที่ได้รับ ความสนใจและมีการศึกษาให้คำจำกัดความของการจัดการเรียนการสอนแบบซิปปา ซึ่งมีความหมายตามตัวอักษร คือ C หมายถึง Construct คือการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยกระบวนการแสวงหาข้อมูล ทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ ตีความ แปลความ สร้างความหมาย สังเคราะห์ข้อมูลและสรุปข้อความ I หมายถึง Interaction คือ การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน เรียนรู้จากกันแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดและประสบการณ์แก่กันและกัน P หมายถึง Participation คือการให้ผู้เรียนมีบทบาท มีส่วนร่วมในการเรียนรู้



มากที่สุด P หมายถึง Process หรือ Product คือการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคุมไปกับผลงาน ข้อความที่สรุปได้ A หมายถึง Application คือการให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย (2553, หน้า 10) ศึกษาหาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และจิตวิทยาศาสตร์พัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และจิตวิทยาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (80/80)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาในทางทักษะการพัฒนารอ่าน พูด เขียน และฟัง โดยใช้การเรียนรู้แบบ CIPPA เรื่อง Spelling Classroom Family Vegetable and Fruit สำหรับ นักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ทั้งนี้เป็นเพราะชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาในทางทักษะการพัฒนารอ่าน พูด เขียน และฟัง โดยใช้การเรียนรู้แบบ CIPPA เรื่อง Spelling Classroom Family Vegetable and Fruit สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนั้น มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยสามารถกระตุ้นความสนใจในการเรียนและการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้กับตนเองทั้งนี้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบ CIPPA นั้นได้มีการศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ตรงตามเนื้อหาของหลักสูตร และกระตุ้น ความสนใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้นี้มีกิจกรรมหลายกิจกรรมทั้งทางด้านเนื้อหา ภาษาแบบทดสอบ หลายแบบ การฟังเพลง การร้องเพลง ประกอบการสื่อสารภาษาอังกฤษและมีภาพประกอบที่หลากหลายมีสีสันชวนให้ศึกษาหาความรู้และมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับความรู้ของนักเรียน โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA โดยมีการวางแผนกำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม นักเรียนได้มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และระดมความคิดความสามัคคี และช่วยกันแก้ไขถึงปัญหา ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างแท้จริง ดังที่ กัญฐาภรณ์ พานเงิน (2559, หน้า 17) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียง อย่าง

มีวิจารณ์ญาณ เรื่องชุมชนริมน้ำจันทบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ จันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2557 จำนวนนักเรียน 34 คน สมบูรณ์ ตันยะ (2559, หน้า 71) ได้ให้ความหมายว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเป็นแบบทดสอบที่ใช้สำหรับวัดพฤติกรรมทางสมองของผู้เรียนว่ามีความรู้ ความสามารถในการ เรียนรู้มาแล้ว หรือได้รับการฝึกฝนอบรมมาแล้วมากน้อยเพียงใด ส่วน พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2544, หน้า 43) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และความสามารถทางวิชาการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้ว ว่า บรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดย ใช้การเรียนรู้แบบ CIPPA เรื่อง Spelling Classroom Family Vegetable and Fruit สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 0.85 หรือคิดเป็นร้อยละ 80.05 ซึ่งพบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดย ใช้การเรียนรู้แบบ CIPPA เรื่อง Spelling Classroom Family Vegetable and Fruit สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีการเน้นกระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและทดลอง ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน และมีการร่วมมือแก้ไขถึงปัญหาระหว่างลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ที่คอยให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิดและทำให้ผู้เรียนได้เกิดการบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถสร้างองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง ดังที่ วิทยา ด้านธำรงกุล (2560, หน้า 15) ได้กล่าวถึง ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าเพื่อการบรรลุเป้าหมายประสิทธิภาพจึงมักถูกวัดในรูปแบบของ ต้นทุน หรือจำนวนทรัพยากร ที่ใช้ไปเมื่อเทียบกับผลงานหรือผลผลิตที่ได้เช่น ต้นทุน แรงงาน เวลาที่ใช้ อัตราผลตอบแทนจากการลงทุน ทิพาวิดี เมฆสวรรค์ (2538, หน้า 19) ได้กล่าวถึง ประสิทธิภาพไว้ว่ามีความหมายรวมถึง ผลิตภาพและประสิทธิภาพ โดยประสิทธิภาพเป็นสิ่งที่วัดได้หลายมิติ ตามแต่วัตถุประสงค์ที่ต้องการพิจารณา คือ 1) ประสิทธิภาพในมิติของกระบวนการบริหาร (Process) ได้แก่ การทำงานที่ได้มาตรฐาน รวดเร็ว ถูกต้อง และใช้เทคนิคที่สะดวกและง่ายขึ้นกว่าเดิม2) ประสิทธิภาพในมิติของผลผลิตและผลลัพธ์ ได้แก่ การทำงานที่มีคุณภาพ เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดผลกำไร ท้นเวลาผู้ปฏิบัติงานมีจิตสำนึกที่ดีต่อการทำงานและ

ให้บริการเป็นที่พอใจของลูกค้า หรือผู้มารับบริการ วิทยา ด้านอารมณ์ (2560, หน้า 23) ได้กล่าวถึง ประสิทธิภาพ หมายถึงความสามารถในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าเพื่อการบรรลุเป้าหมายประสิทธิภาพจึงมักถูกวัดในรูปแบบของ ต้นทุนหรือจำนวนทรัพยากร ที่ใช้ไปเมื่อเทียบกับผลงานหรือผลผลิตที่ได้เช่น ต้นทุน แรงงาน เวลาที่ใช้อัตราผลตอบแทนจากการลงทุน ปราณี กองจินดา (2549, หน้า 42) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัยจิตพิสัย และทักษะพิสัย และยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน มีดัชนีประสิทธิผลการเรียนของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบ CIPPA เรื่อง Spelling Classroom Family Vegetable and Fruit สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่ชัดเจน และเข้าใจง่าย มีความเป็นระบบตามลำดับและเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหาเนื้อหาที่ยากและต่อเนื่องกันตามลำดับ ให้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีภาพประกอบสีสันสวยงาม การร้องเพลง ทำท่าประกอบ การฟังเพลง การอ่านโดยกิจกรรมกลุ่ม ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าใจได้มากยิ่งขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกิจกรรมมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง เป็นขั้นตอนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ หลังการเรียนรู้ผู้เรียนยังสามารถตรวจผลการเรียนรู้ของตนเองได้ และทำให้เกิดแรงจูงใจ ความสนใจ และเกิดความ พึงพอใจในการเรียนรู้ และมีความสอดคล้องกับ Herzberg (1959, pp. 67-69) ได้ศึกษาทฤษฎีจูงใจค้ำจุน (Motivation Maintenance Theory) หรือ ทฤษฎีจูงใจสุขอนามัย (Motivation Hygiene Theory) เป็นทฤษฎีที่ชี้ให้เห็นถึงปัจจัยสำคัญ 2 ประการ ที่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการปฏิบัติงาน ปัจจัยทั้งสองได้แก่ ปัจจัยจูงใจ (Motivation Factor) และปัจจัยสุขอนามัย หรือ ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factor) ปัจจัยจูงใจ (Motivation Factor) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติโดยตรง เป็นปัจจัยที่จูงใจให้บุคลากรในหน่วยงานเกิดความพึงพอใจ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม มีจุดเด่น คือ เป็นการจัดการเรียนการสอนนำเอาสื่อหลายๆอย่างมาผสมผสานกันอย่างเป็นระบบ มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับการเรียน และยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละคนทำให้เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองไม่น่าเบื่อ และการสอนในรูปแบบ CIPPA MODEL มีจุดเด่น ในด้านการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ โดยการเน้นให้ผู้เรียนนั้นได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม และจะดียิ่งขึ้นหากนำนวัตกรรมสื่อชุดกิจกรรม มาสอนร่วมกับนวัตกรรมวิธีการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ CIPPA MODEL ทำให้การจัดการเรียนการสอนดีขึ้นและสามารถที่จะนำไปแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นได้

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551).*หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.  
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัญญาภรณ์ พานเงิน. (2559). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่องชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์.บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.*
- ทิพาดี เมฆสุวรรณ. (2538). *การส่งเสริมประสิทธิภาพในส่วนราชการ.กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.*
- ทิตนา แคมมณี. (2560).*การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปชิปปา.กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพชีวิตวิชาการ.*
- ปราณี กองจินดา. (2549). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการคิดเลขในใจ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบชิปปาโดยใช้แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะการคิดเลขในใจ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือครู .*  
พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

- พิชิต ฤทธิ์จัญญ (2544). *แนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ บทบาทครูกับการวิจัยในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ : พริกหวาน กราฟิค
- วิทยา ตำนธำรงกุล. (2560). *การบริหาร*. กรุงเทพฯ : เอ็ดดูเคชั่น
- ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย. (2553). *การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนปฐมวัย*. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัยปีที่ 1 ฉบับที่ 2 (มกราคม – มิถุนายน).
- สมบูรณ์ ตันยะ. (2559). *วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา*. นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุนันท์ สินธพานนท์ (2558). *การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินต์.
- อรรชนิดา หวานคง.(2559).*การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21*. วารสารสถาบันวิจัยญาณสงวร ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม).
- Herzberg. (1959). *Federick; Mausner, Bernard; and Synderman, Block the Motivation to Work*. New York: John Willey.

