

ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียน  
สุจริตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
TRANSFORMATIONAL FACTORS AND THE DESIRABLE  
CHARACTORS OF UPRIGHT SCHOOL STUDENTS UNDER SURAT  
THANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

  
<sup>1</sup>สมคิด นาคขวัญ และ <sup>2</sup>ชิรวัดน์ นิจนตร

<sup>1</sup>Somkid Narkkhwan and <sup>2</sup>Chirawat Nitchnet,

มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, ประเทศไทย

Phuket Rajabhat University, Thailand

<sup>1</sup>Somkid.n@pkru.ac.th, <sup>2</sup>chutima@stjohn

**Received:** October 17, 2024; **Revised:** December 5, 2024; **Accepted:** January 29, 2025

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริต 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริต โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านพันธกิจและกลยุทธ์ ด้านวัฒนธรรมองค์การ ด้านภาวะผู้นำ ด้านผลการปฏิบัติงานของบุคคลและองค์การ และด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านมีจิตสาธารณะ รองลงมาคือ ด้านมีวินัย ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมีทักษะกระบวนการคิด และด้านซื่อสัตย์สุจริต

---

<sup>1</sup>อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

<sup>2</sup>รองศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

3. ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ :** ปัจจัยการเปลี่ยนแปลง; คุณลักษณะที่พึงประสงค์; โรงเรียนสุจริต

## Abstract

This research The objective is to know 1) factors of organizational change in honest schools, 2) desired characteristics of learners in honest schools, 3) relationships between change factors. Organization and desired characteristics of honest school students. The results were found that : 1. The transformational factors in Upright School, as a whole and as an individual, were at a high level. Sort by arithmetic mean from descending follows the mission and strategy, organizational culture, leadership, the performance of individuals and organizations and the external environments respectively. 2. The desirable characters of Upright School students, as a whole and as an individual, were at a high level. Sort by arithmetic mean from descending follows the public mind, the discipline, the sufficient, the thinking process skills and the honesty respectively. 3. There were significant correlation between the transformational factors and the desirable characters of Upright School students as a whole at .01 level.

**Keywords:** Transformational Factors; The Desirable Charactors; Upright School.

## บทนำ

ในปัจจุบันโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด เทคโนโลยีได้เชื่อมต่อผู้คนจากทั่วทุกมุมโลกเข้าด้วยกัน ผู้คนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและค้นคว้าหาความรู้ได้ง่ายขึ้น การแลกเปลี่ยนข้อมูลและเรียนรู้กันและกันได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น ขณะเดียวกันก็มีข้ออำนาจใหม่เกิดขึ้นบนเวทีโลก ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองโลกเป็นอย่างมาก ในการแข่งขันทางการค้าของภาคธุรกิจเริ่มมีการใช้นวัตกรรมเป็นตัวขับเคลื่อนจนประสบความสำเร็จจากแต่เดิมที่เคยเป็นยุคเศรษฐกิจขับเคลื่อนด้วยอุตสาหกรรม รวมถึงประชากรโลกมีแนวโน้มที่จะก้าวเข้าสู่สังคมสูงอายุ จะเห็นว่าการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ทำให้ประเทศไทยจึงต้องมีการปรับตัวและเตรียมความพร้อมเพื่อ

รับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น โดยเฉพาะกลไกการขับเคลื่อนของภาครัฐที่จะต้องเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงานและศักยภาพของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว การปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ และสามารถตอบสนองต่อการต้องการของประชาชน

ในด้านการศึกษาก็ได้มีการเปลี่ยนแปลง ไปอย่างมากตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน สังเกตจากการเปลี่ยนแปลงในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นผู้ที่ทำหน้าที่สอนที่เปลี่ยนไปในแต่ละรุ่น วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงตาม ครูผู้สอนและผู้เรียน สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงตามเทคโนโลยีที่ก้าวไกล หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา (ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี, 2557) การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ล้วนเกิดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษามักจะพบกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทยได้มีการเสนอการปฏิรูปการศึกษาโดยเสนอให้ปฏิรูปหลักสูตร สื่อการสอน และเทคโนโลยี การปฏิรูประบบการวัดและประเมินผลการเรียน การปฏิรูประบบพัฒนาคุณภาพครู การประเมินคุณภาพสถานศึกษาและ การปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา เป็นต้น(สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์และคณะ, 2556)

การศึกษาได้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงมาเป็นลำดับจนถึงปัจจุบัน มีการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกันผู้เรียนสามารถเรียนได้ทั้งหญิงและชาย มีทั้งจัดการศึกษาภาคบังคับเป็นระยะเวลา 9 ปี และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา 12 ปี เพื่อให้เด็กทุกคนในประเทศได้มีโอกาสเรียนหนังสือ โดยได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล เช่น โครงการเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้เป็นเพียงตัวอย่างที่ผู้วิจัยกล่าวถึง เพื่อให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง จากในอดีตถึงปัจจุบันเพียงบางประการเท่านั้นยังมีการเปลี่ยนแปลงด้านอื่นๆ ที่น่าศึกษาอีกมากมาย ซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นมีทั้งประโยชน์และโทษ เปรียบเสมือนกับเหรียญที่มีสองด้านเสมอ จากกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้นส่งผลกระทบต่อการบริหารองค์การ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการบริหารองค์การเพื่อให้้องค์การสามารถดำรงอยู่ได้ เปลี่ยนสถานะที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไปสู่บางสิ่งที่ต้องการในอนาคตเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ กำหนดจุดประสงค์ของการเปลี่ยนแปลง องค์กรเพื่อหาแนวทางใหม่หรือปรับปรุงวิธีการใช้ทรัพยากร และพิจารณาความสามารถของบุคคล และองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถขององค์กร ในการสร้างสรรค์ผลผลิต และปรับปรุงกระบวนการ และหากองค์กรกำลังเสื่อมถอยอาจต้องการปรับโครงสร้างตลอดจนทรัพยากรเพื่อให้มีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม หากพิจารณาด้านการศึกษา และด้านเทคโนโลยีที่ก้าวไกล คนไทยควรจะได้รับประโยชน์เป็นอย่างมากจากสิ่งเหล่านี้ แต่ยังพบกับปัญหาด้านต่างๆ เช่น ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ด้านภาวะผู้นำยังพบว่าผู้บริหารบางคนไม่มีภาวะผู้นำ ไม่มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ ไม่มีความสามารถในการตัดสินใจ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ผล

การปฏิบัติงานของบุคคลและองค์กร เป็นผลลัพธ์ที่บ่งชี้ความพยายามและความสำเร็จ ขององค์กร กล่าวคือ ใช้ทรัพยากรมากแต่ ผลสัมฤทธิ์ต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับ การปฏิรูปการศึกษา ล้มเหลวในเรื่องคุณภาพของการศึกษา ล้มเหลวใน เรื่องความเสมอภาคทางการศึกษา ล้มเหลวในเรื่องการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา และล้มเหลว ในเรื่องการวางแผนและการบริหารจัดการ สัมฤทธิ์ผลที่ได้ออกมา คือคุณภาพของการเรียนของเด็กต่ำลง (สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์และคณะ ,2556) ผู้นำในองค์กรไม่เข้าใจและไม่สามารถนำการเปลี่ยนแปลงให้เกิด เป็นรูปธรรมขึ้นใน องค์กรได้ โดยไม่สามารถวางแผนเพื่อปรับตัวให้รับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้ (บุษยมาศ แสงเงิน ,2560) ปัญหาด้านการมีวินัยในสังคม .ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชั่น ปัญหาการอยู่อย่างพอเพียง พบว่าเด็กที่มีปัญหาเรื่องค่านิยมทางวัตถุ ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของกลุ่มเด็กวัยรุ่น ซึ่งจะมีการใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือย ปัญหาด้านการมีจิตสาธารณะ

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการเปลี่ยนแปลงองค์กรกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตโดยใช้การเปลี่ยนแปลงองค์กรตามความคิดเห็น ของเบิร์คและลิวิน(Burke and Liwin) มาเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ทราบข้อมูล ที่ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงองค์กร ด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก ด้านพันธกิจและกลยุทธ์ ด้านภาวะ ผู้นำ ด้านวัฒนธรรมองค์กร และด้านผลการปฏิบัติงานของบุคคลและองค์กร กับคุณลักษณะ ที่ พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้ ที่ เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงองค์กรในด้านต่างๆ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เป็นคนเก่งคนดีและเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อทราบปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์กรในโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. เพื่อทราบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์กรกับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 117 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง วิธีการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน ได้จำนวน 92 โรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูล ในแต่ละโรงเรียนกำหนดผู้ให้ข้อมูล ดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน รวมผู้ให้ข้อมูล 276 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงองค์การ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต 5 ประการ คือ 1) มีทักษะกระบวนการคิด 2) มีวินัย 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) อยู่อย่างพอเพียงและ 5) มีจิตสาธารณะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามที่เป็นรูปแบบออนไลน์โดยผู้วิจัยได้ใช้บริการจากเว็บไซต์ Google ที่ เรียกว่า Google form ในการสร้างแบบสอบถามออนไลน์ขึ้นมา

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวม รายด้านเพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

## ผลการวิจัย

1. ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในการวิเคราะห์ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริต ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่า มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่ามัธยฐานเลขคณิตไปเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ ดังตารางที่ 1 ดังนี้

**ตารางที่ 1** แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การใน โรงเรียนสุจริตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม

| ข้อ               | ด้านปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริต( $X_{tot}$ ) | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| 1                 | สิ่งแวดล้อมภายนอก ( $X_1$ )                                  | 3.97      | 0.39 | มาก   |
| 2                 | พันธกิจและกลยุทธ์ ( $X_2$ )                                  | 4.31      | 0.32 | มาก   |
| 3                 | ภาวะผู้นำ ( $X_3$ )                                          | 4.22      | 0.31 | มาก   |
| 4                 | วัฒนธรรมองค์การ ( $X_4$ )                                    | 4.23      | 0.32 | มาก   |
| 5                 | ผลการปฏิบัติงานของบุคคลและองค์การ ( $X_5$ )                  | 4.21      | 0.31 | มาก   |
| รวม ( $X_{tot}$ ) |                                                              | 4.19      | 0.33 | มาก   |

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านพันธกิจ และกลยุทธ์ ( $\bar{X}=4.31$ ) ด้านวัฒนธรรมองค์การ ( $\bar{X}=4.23$ ) ด้านภาวะผู้นำ ( $\bar{X}=4.22$ ) ด้านผลการปฏิบัติงานของบุคคลและองค์การ 4.21) ด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก ( $\bar{X}=3.97$ )ตามลำดับ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดังตารางที่ 2 ดังนี้

**ตารางที่ 2** ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนสุจริตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม

| ข้อ               | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต( $Y_{tot}$ ) | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| 1                 | มีทักษะกระบวนการคิด( $Y_1$ )                                 | 3.98      | 0.30 | มาก   |
| 2                 | มีวินัย ( $Y_2$ )                                            | 4.00      | 0.30 | มาก   |
| 3                 | ซื่อสัตย์สุจริต ( $Y_3$ )                                    | 3.92      | 0.32 | มาก   |
| 4                 | อยู่อย่างพอเพียง( $Y_4$ )                                    | 3.99      | 0.33 | มาก   |
| 5                 | มีจิตสาธารณะ( $Y_5$ )                                        | 4.02      | 0.32 | มาก   |
| รวม ( $Y_{tot}$ ) |                                                              | 3.98      | 0.31 | มาก   |

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุก ด้าน โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป

หาน้อย ดังนี้ ด้านมีจิตสาธารณะ ( $\bar{X} = 4.02$ ) รองลงมาคือ ด้านมีวินัย ( $\bar{X} = 4.00$ ) ด้านอยู่อย่างพอเพียง ( $\bar{X} = 3.99$ ) ด้านมีทักษะกระบวนการคิด ( $\bar{X} = 3.98$ ) และด้านซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{X} = 3.92$ ) ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดังตารางที่ 3 ดังนี้

**ตารางที่ 3** ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริตโดยภาพรวมและรายด้านกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนสุจริตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์<br>ของผู้เรียน<br>การเปลี่ยนแปลงองค์การ | มีทักษะ<br>กระบวนการ<br>การคิด( $Y_1$ ) | มีวินัย<br>( $Y_2$ ) | ซื่อสัตย์<br>สุจริต<br>( $Y_3$ ) | อยู่อย่าง<br>พอเพียง<br>( $Y_4$ ) | มีจิต<br>สาธารณะ<br>( $Y_5$ ) | ภาพรวม<br>( $Y_{tot}$ ) |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| สิ่งแวดล้อมภายนอก( $X_1$ )                                     | .269**                                  | .189*                | .134                             | .198*                             | .240**                        | .232**                  |
| พันธกิจและกลยุทธ์ ( $X_2$ )                                    | .515**                                  | .437**               | .340**                           | .322**                            | .494**                        | .482**                  |
| ภาวะผู้นำ ( $X_3$ )                                            | .441**                                  | .405**               | .348**                           | .323**                            | .368**                        | .424**                  |
| วัฒนธรรมองค์การ ( $X_4$ )                                      | .475**                                  | .510**               | .435**                           | .432**                            | .468**                        | .524**                  |
| ผลการปฏิบัติงานของบุคคล<br>และองค์การ( $X_5$ )                 | .601**                                  | .591**               | .528**                           | .574**                            | .633**                        | .662**                  |
| ภาพรวม ( $X_{tot}$ )                                           | .622**                                  | .582**               | .477**                           | .498**                            | .594**                        | .625**                  |

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริต( $X_{tot}$ ) กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต ( $Y_{tot}$ ) โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = .625$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์แบบค่อยๆ เพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณา ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การ โดยภาพรวม ( $X_{tot}$ ) กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตรายด้าน มีความสัมพันธ์กันทุกด้านโดยเรียงลำดับได้ ดังนี้ ด้านมีทักษะกระบวนการคิด ( $r_{xy} = .622$ ) ด้านมีจิตสาธารณะ ( $r_{xy} = .594$ ) ด้านมีวินัย ( $r_{xy} = .582$ ) ด้านอยู่อย่างพอเพียง ( $r_{xy} = .498$ ) ด้าน ซื่อสัตย์สุจริต ( $r_{xy} = .477$ )

## อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 อภิปรายผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า พบว่า ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านพันธกิจและกลยุทธ์ ( $\bar{X}=4.31$ ) ด้านวัฒนธรรมองค์การ ( $\bar{X}=4.23$ ) ด้านภาวะผู้นำ ( $\bar{X}=4.22$ ) ด้านผลการปฏิบัติงานของบุคคลและองค์การ ( $\bar{X}=4.21$ ) ด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก ( $\bar{X}=3.97$ )ตามลำดับ ผลวิจัยออกมาเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า ทุกปัจจัยมีความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะของผู้เรียน เนื่องจากค่าเฉลี่ยของทุกปัจจัยอยู่ในระดับมาก และพิจารณารายด้านพบว่าด้านพันธกิจและกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เป็นเพราะว่าโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีพันธกิจสำคัญคือการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลักเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านสมอง ร่างกายและจิตใจ ให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2560 : 5) ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แกนกลาง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ว่าหมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ โดยกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิด กับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ (1) มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่า ในตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (2) มีความรู้อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต (3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย (4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงาม ในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข งานวิจัยของพิเชษฐ ยังตรง (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 พบว่ากลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 พบว่า มี 5 กลยุทธ์หลัก คือ กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนา หลักสูตร กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู กลยุทธ์ หลักที่ 4 พัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ และกลยุทธ์หลักที่ 5 ส่งเสริมความร่วมมือของภาคี เครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชนและซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑารัตน์ นิรันดร์(2552) ได้ศึกษารูปแบบการเปลี่ยนแปลงอย่างมีแผนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบการเปลี่ยนแปลงอย่างมีแผนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมี 4 องค์ประกอบ คือ บทบาทของผู้บริหาร การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร การวางกลยุทธ์ของผู้บริหาร และการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์

2. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับ มากทุก ด้าน โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านมีจิตสาธารณะ. ( $\bar{X} = 4.02$ ) รองลงมาคือ ด้านมีวินัย ( $\bar{X} = 4.00$ ) ด้านอยู่อย่างพอเพียง ( $\bar{X} = 3.99$ ) ด้านมีทักษะกระบวนการ คิด ( $\bar{X} = 3.98$ ) และด้านซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{X} = 3.92$ ) ตามลำดับ ผลวิจัยออกมาเช่นนี้อาจจะเป็น เพราะ ว่า โรงเรียนสุจริตทุกโรงจะได้รับการอบรมและหลังจากอบรมจะต้องจัดทำแผนภูมิการ ดำเนินงานโรงเรียนสุจริต จัดทำคำสั่ง การจัดค่าย เยาวชน การรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียน สุจริต การจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่กำหนด เข้าร่วมกิจกรรมที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละ ปี เข้ารับการตรวจรับรองโรงเรียนสุจริต และจะต้องจัดกิจกรรมต่างๆให้ตรงตามตัวบ่งชี้และ มาตรฐานที่กำหนดเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สำนักพัฒนานวัตกรรม สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จึงทำให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียน สุจริตอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเพชร แสงเพชร (2558 : 105) ศึกษาการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตาม หลักอิทธิบาท 4 โรงเรียนพระปริยัติ ธรรม แผนกสามัญกลุ่ม 1 กรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความคิดเห็นของ นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลัก อิทธิ บาท 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญกลุ่ม 1 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมทั้ง 8 ด้านอยู่ ในระดับ มากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11และสอดคล้องกับงานวิจัย ของพระมหาสายัณห์ วงศ์สุรินทร์(2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัด พระนครศรีอยุธยา. ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.69$ ) เมื่อ พิจารณาเป็น

รายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ด้านชื่อเสียงสุจริต ( $\mu = 3.72$ ) และ ด้านมีจิตสาธารณะ ( $\mu = 3.71$ )ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ( $\mu = 3.70$ )ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์( $\mu = 3.68$ )ด้านวินัย ( $\mu = 3.68$ ) และด้านใฝ่เรียนรู้( $\mu = 3.68$  ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริต( $X_{tot}$ ) กับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต ( $Y_{tot}$ ) โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = .625$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์แบบค่อยๆตามกัน เมื่อพิจารณา ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การ โดยภาพรวม ( $X_{tot}$ ) กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต รายด้าน มีความสัมพันธ์กันทุกด้านโดยเรียงลำดับได้ ดังนี้ ด้านมีทักษะกระบวนการคิด ( $r_{xy} = .622$ ) ด้านมีจิตสาธารณะ ( $r_{xy} = .594$ )ด้านวินัย ( $r_{xy} = .582$ ) ด้านอยู่อย่างพอเพียง ( $r_{xy} = .498$ ) ด้าน ชื่อสัตย์สุจริต ( $r_{xy} = .477$ ) ผลวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต ทุกโรงเรียนได้รับรู้บทบาทและการจัด กิจกรรมในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้มุ่งเน้นให้เกิดกับนักเรียนในโรงเรียนสุจริต เมื่อโรงเรียนดำเนินกิจกรรมตาม โครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนก็จะต้องมีการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน ทั้งในด้านบุคลากรภายใน บุคลากรภายนอก ชุมชนและองค์กรต่างๆที่มีส่วนเกี่ยวข้องจึง ส่งผลให้ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยปิยนาก ธนพรวรกุล(2561)ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ มีความสัมพันธ์ในทางบวก และสอดคล้องกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01และสอดคล้องกับผลการศึกษาของชาติรี ตั้งอัมพรตรีพล(2561) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล มีดังนี้ 1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ที่มีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) ด้านชื่อเสียงสุจริต โรงเรียนควรมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการ จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการปลูกฝังและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน 3) ด้านวินัย โรงเรียนควรมีการกำหนดรายละเอียดกฎเกณฑ์และคำชี้แจงที่ชัดเจน เข้าใจง่าย มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน และผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ และร่วมมือกับผู้ปกครองในการกวดขัน

และปลูกฝังเมื่อนักเรียนอยู่กับผู้ปกครองที่บ้าน 4) ด้านใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เปิดโอกาสให้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ และประสบการณ์ภายนอก 5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือโครงการที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการ จัดการเรียนรู้นี้ มีการณรงค์เชิญชวนให้นักเรียนร่วมกันเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ 6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน โรงเรียนควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานที่เป็นระบบการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ควรเผยแพร่ผลงานตัวอย่างที่สะท้อนความมุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จเพื่อให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี 7) ด้านรัก ความเป็นไทย โรงเรียนควรใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้า ร่วมและแสดงออกในเชิงประจักษ์มากขึ้น และ 8) ด้านมีจิตสาธารณะ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณา การทางด้านทักษะการใช้ชีวิตการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในการมีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงองค์การด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก  
องค์การมากขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ ชุมชนและองค์การเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน  
สถานีนอมนัย โรงพยาบาล สถานี ตำรวจ ที่อยู่บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด  
กิจกรรมและการร่วมกันแก้ปัญหา ต่างๆ ของโรงเรียน แม้ว่าสิ่งแวดล้อมภายนอกจะมีอิทธิพลต่อ  
การดำเนินงานขององค์การน้อยแต่หาก องค์การมีการเปลี่ยนแปลงย่อมส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม  
ภายนอกและเช่นเดียวกันหากสิ่งแวดล้อม ภายนอกมีการเปลี่ยนแปลง องค์การย่อมได้รับ  
ผลกระทบไปด้วยดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดทำนโยบายเพื่อพัฒนา  
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากขึ้นและเขตพื้นที่การศึกษาควรนำนโยบายของ  
สำนักงานคณะกรรมการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมาสู่ โรงเรียนและเมื่อโรงเรียนได้รับนโยบาย  
แล้วก็นำมาปฏิบัติเพื่อให้โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาต่างๆของโรงเรียนและ  
ชุมชน โดยผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญกับนโยบายที่ได้รับมาแล้วนำมาปฏิบัติเพื่อให้เป็น รูปธรรม  
อาจดำเนินการโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องคุณธรรมและ จริยธรรม  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริตให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน  
โรงเรียนสุจริตให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ (2560 : 5), *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- จุฑารัตน์ นิรันดร์.(2552) “รูปแบบการเปลี่ยนแปลงอย่างมีแผนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.”  
บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัยเสณัฐ พรหมศรี. (2557). *ภาวะผู้นำร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.
- ชาติรี ตั้งอัมพรตรีพล (2561). *แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียน*  
*เซนต์คาเบรียล*. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร *แนวทางการพัฒนา*  
*คุณลักษณะอันพึงประสงค์ฯ ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (ตุลาคม – ธันวาคม 2561) : 68-81*
- บุษยมาศ แสงเงิน. (2557). *ทฤษฎีแรงจูงใจและการทำงานในองค์กร*. กรุงเทพฯ ฯ : สถาบันส่งเสริม  
การจัดการความรู้เพื่อสังคม.
- ปิยนาด ธนพรวรกุล(2561).*การบริหารงานวิชาการกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนใน*  
*โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร.ศิลปากร. Veridian E-Journal,*  
*Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่*  
*11 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2561) :1898-1907)*
- เพชร แสงเพชร. (2558). *การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตาม*  
*หลัก อธิบิบาท 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ กลุ่ม 1 กรุงเทพมหานคร.*  
บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระมหาสายัณห์ วงศ์สุรินทร์(2565) *การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้น*  
*มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏราชวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.*  
*Journal of Roi Kaensarn Academi ปีที่ 7 ฉบับที่ 4 ประจำเดือนเมษายน 2565*
- พิเชษฐ ยังตรง. (2559). *กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้น*  
*พื้นฐานในศตวรรษที่ 21. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.*
- สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์และคณะ. (2556). *ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่*  
*21 สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ). กรุงเทพฯ: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.*