

การบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร
กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแขวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
ADMINISTRATION OF STUDENT AFFAIRS WITH PARTICIPATORY
PERSONNEL OF THE WANGYAI EDUCATIONAL QUALITY
DEVELOPMENT UNDER THE ROI ET PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 3


¹ทศพล งามบาง และ ²กฤตยากร ลดาวัลย์

¹Todsapol Ngambang and ²Kittayakorn Ladawan

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, ประเทศไทย

Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus, Thailand.

¹krutod.ng@gmail.com

Received: October 27, 2024; **Revised:** December 18, 2024; **Accepted:** January 29, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแขวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแขวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแขวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัย

¹ นักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

พบว่า 1. การบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 แวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
 เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย
 คุณธรรม จริยธรรม ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ด้านการประเมินผลการ
 ดำเนินงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน
 และด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. การเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการ
 นักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา แวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้
 นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่
 แตกต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน ด้านการส่งเสริม
 พัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยใน
 โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน และจำแนกตาม
 ระดับประสบการณ์การทำงานโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
 ระดับ .05 3. ข้อเสนอแนะการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่มพัฒนา
 คุณภาพการศึกษา แวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 ควร
 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผน มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
 แต่งตั้งบุคลากรที่เหมาะสมที่สามารถประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและ
 เครือข่ายผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัยที่ดี

คำสำคัญ การบริหารงานกิจการนักเรียน, การมีส่วนร่วม, กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา แวงใหญ่

Abstract

The objectives of this thesis research are: 1) to study the Administration of student affairs with participatory personnel of the Wangyai Educational Quality Development under Roi Et Primary Educational Service Area Office 3 2) to compare the Administration of student affairs with participatory personnel of the Wangyai Educational Quality Development under Roi Et Primary Educational Service Area Office 3, classified by position, educational level, and work experience 3) to study recommendations for the Administration of student affairs with participatory personnel of the Wangyai Educational Quality Development under Roi Et Primary Educational Service Area Office 3. The results showed that 1. The Administration of student affairs with participatory personnel of the

Wangyai Educational Quality Development under Roi Et Primary Educational Service Area Office 3, Overall, it was at a high level, ranked from the highest to lowest average values were: Promoting and Developing students to have discipline, morality and ethics, Promoting democracy in schools, Student affairs management, Student affairs planning, and Student assistance system operations. 2. Comparison of Administration of student affairs with participatory personnel of the Wangyai Educational Quality Development under Roi Et Primary Educational Service Area Office 3, classified by position: Promoting and developing students to have discipline, morality and ethics, it was significantly different at the .05 level. Other than that, they were not different. Classified by educational level Student affairs planning in terms of promoting and developing students to have discipline, morality, ethics and promoting democracy in schools, they were significantly different at the .05 level, otherwise they were not different, classified by level of overall and individual work experience. They were significantly different at the .05 level. 3. Suggestions for Administration of student affairs with participatory personnel of the Wangyai Educational Quality Development under Roi Et Primary Educational Service Area Office 3: A person responsible for implementing the plan should be appointed, Determination of responsibilities for student affairs, Appoint appropriate personnel who can coordinate with various departments within the school and the parent network, and organize activities to promote the development of good behavior and discipline.

Keywords: Administration of student affairs, Participation, the Wangyai Educational Quality Development

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพบนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย โดยเน้นยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และมีคุณธรรม รวมถึงพัฒนาคุณภาพครูและการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้มุ่งพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ยกกระดับมาตรฐานใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับสังคมสูงวัย และสนับสนุนการ

เรียนรู้ที่เชื่อมโยงและเทียบโอนสมรรถนะได้อย่างไร้รอยต่อ เพื่อให้การเรียนรู้และพัฒนาทักษะเกิดขึ้นอย่างทั่วถึง

การบริหารงานกิจการนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 7) โดยมุ่งดูแล ส่งเสริม พัฒนา ควบคุม และแก้ไขความประพฤติของนักเรียนให้มีระเบียบวินัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านการสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พละนามัย ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ และความเลื่อมใสในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน งานนี้ยังเสริมสร้างประสบการณ์แก่ผู้เรียน โดยเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารและครูที่ต้องปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาล (ภิญโญ เพ็งดา, 2550: 5) การบริหารกิจการนักเรียนมีความสำคัญในการพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม ผ่านกิจกรรมที่ช่วยแก้ไขปัญหามา ส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน ครู โรงเรียน และชุมชน

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) ได้กำหนดแนวทางไว้อย่างชัดเจน เช่น มาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา มาตรา 57 ให้นำหน่วยงานทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปรวมกันเพื่อการจัดการศึกษา และมาตรา 58 (2) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (กรมวิชาการ, 2545:24)

ทั้งนี้ การมีส่วนร่วมช่วยเชื่อมโยงบุคลากรให้ใกล้ชิดกับการดำเนินงาน สร้างความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วม ขับเคลื่อนองค์กรหรือเครือข่าย และเปิดโอกาสให้ความคิดเห็นได้รับการรับฟังและนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา

กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแขวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีหน้าที่หลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (มาตรา 36 และ 37) โดยมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 10 แห่ง รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565 ระบุโครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานกิจการนักเรียน เช่น โครงการอบรมนักเรียนแกนนำป้องกันยาเสพติด โครงการวัคซีน Pfizer สำหรับนักเรียนอายุ 12 ปี ขึ้นไป โครงการพัฒนานักเรียนสุขภาพดี โครงการสิ่งแวดล้อมดีเด่น โครงการจิตอาสา และโครงการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานพบปัญหา เช่น ขาดการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม การประสานงานและบูรณาการโครงการไม่มีประสิทธิภาพ ขาดการนิเทศติดตามงาน

งบประมาณไม่เพียงพอ และแผนงานไม่ชัดเจน ส่งผลให้งานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงเสนอให้พัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างจิตสำนึกต่อส่วนรวม และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร นำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

ด้วยหลักการและเหตุผลในเบื้องต้นที่กล่าวมานี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงสนใจศึกษา การบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแขวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 เพื่อการนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในการร่วมคิด การร่วมวางแผน การร่วมดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานร่วมกัน อีกทั้งยังได้นำข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานกิจการนักเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแขวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแขวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแขวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแขวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูของกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแขวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวนทั้งสิ้น 109 คน เนื่องจากประชากรมีจำกัด ผู้วิจัยจึงใช้ประชากรทั้งหมดจำนวน 109 คนแทนกลุ่มตัวอย่าง

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแขวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 ผู้วิจัยศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน 2) ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน 3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม 4) ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5) ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6) ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือเพื่อการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแขวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert, 1976 คือ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 121)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended Questionnaire) เพื่อสอบถามข้อเสนอแนะการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแขวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มเป้าหมายโดยใช้ t-test และ One-way ANOVA หรือ F-test ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

ผลการวิจัย

สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแขวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแขวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารกิจการนักเรียน แบบมีส่วนร่วมของบุคลากร	ระดับการปฏิบัติ			
	μ	σ	อันดับ	แปลผล
1. ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน	3.90	0.67	5	มาก
2. ด้านการบริหารกิจการนักเรียน	3.91	0.56	4	มาก
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	3.99	0.67	1	มาก
4. ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.85	0.64	6	มาก
5. ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	3.96	0.65	2	มาก
6. ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน	3.95	0.63	3	มาก
รวมเฉลี่ย	3.92	0.64	-	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแขวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.92$, $\sigma = 0.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ($\mu = 3.99$, $\sigma = 0.67$) รองลงมา คือ ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ($\mu = 3.96$, $\sigma = 0.65$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\mu = 3.85$, $\sigma = 0.64$) ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแขวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และระดับประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. การศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแขวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า

3.1 ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน ควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนในการปฏิบัติตามแผน ดำเนินงานตามแผน ประเมินผลการดำเนินงาน

3.2 ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ควรมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงานกิจการนักเรียน แต่งตั้งบุคลากรที่เหมาะสมที่สามารถประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงานที่รับผิดชอบ สามารถประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงานได้

3.3 ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ควรจัดทำคู่มือนักเรียนกฎระเบียบของโรงเรียน ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัยเป็นประจำและต่อเนื่อง ประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผลการส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย

3.4 ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควรแต่งตั้งครูประจำชั้นและมอบหมายให้ครูให้ดูแลรับผิดชอบดำเนินการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ทำข้อมูลนักเรียนที่ควรได้รับการส่งต่อ จัดทำข้อมูลเพื่อขอรับทุนการศึกษาเพิ่มเติม

3.5 ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ควรรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ให้นักเรียนสามารถแสดงออกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ควรส่งเสริมประชาธิปไตยโดยเริ่มที่ห้องเรียน ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของหลักประชาธิปไตย

3.6 ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ควรประเมินผลงานกิจการนักเรียนโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมิน มีหลักฐานให้ตรวจสอบได้ ประเมินผลในระดับหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียน ประเมินในรูปแบบของคณะกรรมการสถานักเรียน สามารถวิเคราะห์ผลการประเมินผลงานกิจการนักเรียน และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการ การดำเนินงานกิจการนักเรียน

อภิปรายผล

1. การบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า (1) ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน ผู้บริหารและครูมีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบ ทำให้บุคลากรสามารถที่จะบริหารงานได้คล่องตัว (2) ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารและครูมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารงานกิจการนักเรียนทำให้ระบบการบริหารเกิดความคล่องตัว มีโปรแกรมรองรับในการจัดเก็บข้อมูลได้ครอบคลุมอยู่ในความปลอดภัยสูงโดยสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้สะดวกทันท่วงที (3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้

นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนและกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมเป็นประจำทุกปีการศึกษา ให้นักเรียนได้เข้าร่วมทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันระหว่างโรงเรียน (4) ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนการบริหารงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาสามารถที่จะเรียกใช้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ในด้านพฤติกรรมที่จะต้องพัฒนา แก้ไข การคัดกรองนักเรียนยากจนเพื่อจะสามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเวลา สามารถวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์ (5) ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผู้บริหารและครูได้มีการส่งเสริมรูปแบบประชาธิปไตยเริ่มตั้งแต่ระดับในชั้นเรียนจนถึงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน การทำกิจกรรมสภานักเรียน (6) ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนเนื่องจากผู้บริหารและครูมีการประเมินผลงานในด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จึงนำผลจากการประเมินสะท้อนปัญหา ทำให้มีความเข้าใจในงานจนส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอนัญญา เรืองวานิช (2557, หน้า 101) กล่าวว่า การบริหารกิจการนักเรียนถือว่าเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการ ควบคุมดูแลนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม เสริมสร้างให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี มีระเบียบวินัยมี คุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งจะเติบโตเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศต่อไปในอนาคต งานบริหาร กิจการนักเรียนเป็นงานที่มุ่งช่วยสร้างคุณสมบัติสำคัญที่มุ่งหวังให้นักเรียน ส่งเสริม การเรียนและ ชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนในโรงเรียนให้ดำเนินชีวิตไปด้วยดี มีวินัยในตนเอง งานบริหารกิจการ นักเรียนเป็นงานซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความเข้าใจในหลักการและ กระบวนการบริหาร และ ต้องให้ความสนใจและเอาใจใส่ในงานกิจการนักเรียนไม่น้อยไปกว่างานอื่น ๆ และมาลินี เกศนาร (2556, หน้า 28) กล่าวว่า การพัฒนางานกิจกรรมนั้นเป็นการพัฒนา นักเรียนส่งเสริมในด้านความสามารถ ความรู้ความสนใจของนักเรียนในทุกด้าน เช่น ด้านร่างกาย ด้านสภาพทางอารมณ์ ความคิดสติปัญญา ให้มีกรอบที่เป็นแนวทางนำไปสู่การบริหารงานตามแผน และนโยบายของโรงเรียน โดยไม่เกี่ยวข้องกับกระบวนการสอนทางวิชาการเป็นการนำนักเรียนไปสู่ สังคมแห่งการทำงาน ก่อเกิด สังคมที่เกิดการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติ ทำให้เกิดการฝึกฝนในทางที่ดีทุก ด้านทั้งคุณธรรม จริยธรรม งาน กิจการนักเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นประชากรที่ดี มีทักษะความรู้ ที่ดี เหมาะสมถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ เคารพในกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม นำไปสู่ทักษะ การใช้ชีวิตอย่างบุคคลที่มีคุณภาพ อันจะนำพาซึ่งความสุขความเจริญแก่สังคมและมวลมนุษยชาติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอาทิตยา เวชกรณ์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาและเสนอแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในอันดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวรารักษ์ บุญดอก (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยม วัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารกิจการนักเรียนของครูโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอาทิตยา เวชกรณ์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงาน กิจการนักเรียนของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยภาพรวมพบว่ายู่ในอันดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของธนาภา ชมภูธัญ (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่จะเรสองแคว สังกัดสำนักงาน การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียน บ้านแม่จะเรสองแคว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ในภาพรวมอยู่ ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของปวันรัตน์ ชันษา, กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของฮอลล์ (Hall, B. R., 1991, pp. 3574-A) ได้ทำการศึกษา ลักษณะการเสี่ยงของนักเรียนที่ย้ายข้ามกลุ่ม ผลการศึกษพบว่า เยาวชนอเมริกันจำนวนหนึ่งใน สามของทั้งหมดเสี่ยงต่อการล้มเหลวในโรงเรียน นักเรียนเหล่านี้มีลักษณะร่วมกัน เช่น เชื่อชาติ ความยากจน ครอบครัวที่มีเฉพาะพ่อหรือแม่เพียงอย่างเดียวความสามารถทางภาษาที่จำกัดหรือ ปัจจัยอื่น ๆ

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่ม พัฒนาคุณภาพการศึกษาแขวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการ วางแผนงานกิจการนักเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้าน การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามระดับประสบการณ์การทำงานโดยรวมและรายด้าน แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีตำแหน่งที่ ต่างกัน ผู้บริหารจะใช้หลักการและวิธีการบริหารงาน บริหารคนที่แตกต่างจากครูผู้สอน จึงให้เกิด มุมมองที่ต่างกัน ระดับการศึกษาที่ต่างกันส่งผลต่อความคิดเห็นและการดำเนินงาน ทักษะของแต่ละ บุคคล เพราะการศึกษาแต่ละระดับสามารถพัฒนาศักยภาพของคนในระดับที่แตกต่างกัน ประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน ย่อมส่งผลต่อการจัดการกับปัญหา มุมมองของการบริหารงาน ผู้ที่มี

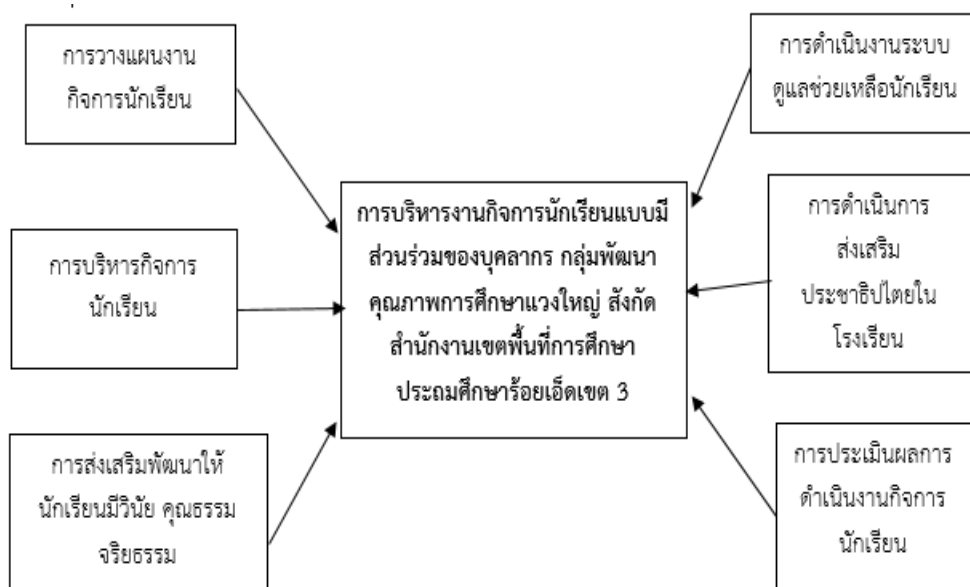
ประสบการณ์การทำงานที่มากกว่าจะสามารถนำประสบการณ์นั้นมาพัฒนางานได้มากกว่าคนที่มีความรู้ที่น้อยกว่า เพราะฉะนั้นระดับประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันจะสามารถนำมาพัฒนาระบบการทำงานได้แตกต่างกัน ดังนั้นตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานส่งผลให้การบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม เกิดความแตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ บุญดอก (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยม วัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารกิจการนักเรียนของครูกลุ่มโรงเรียน มัธยม วัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนาภา ชมภูธัญ (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่จะเรสองแคว สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิงเกี่ยวกับงานบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนบ้านแม่จะเรสองแคว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแขวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 พบว่าควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผน มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงานกิจการนักเรียน แต่งตั้งบุคลากรที่เหมาะสมที่สามารถประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและเครือข่ายผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัยที่ดี ทั้งนี้เป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนในการปฏิบัติตามแผน ดำเนินงานตามแผน ประเมินผลการดำเนินงาน การบริหารกิจการนักเรียนโดยการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงานกิจการนักเรียน แต่งตั้งบุคลากรที่เหมาะสมที่สามารถประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงานที่รับผิดชอบ สามารถประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงานได้ ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จัดทำคู่มือนักเรียนกฎระเบียบของโรงเรียน ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัยเป็นประจำและต่อเนื่อง ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย มอบหมายให้ครูดูแลรับผิดชอบดำเนินการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา สอดคล้องกับงานวิจัยของ

สุรพัชร เกตุรัตน์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ ราชบุรี พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนของเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ ราชบุรี มีดังนี้ 1) ควรมีการรวบรวมข้อมูลและจัดทำระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับงาน กิจการนักเรียนให้ครบถ้วนตามขั้นตอน 2) ควรมีการดำเนินการในส่วนของการกำหนดหน้าที่ความ รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนให้ชัดเจน 3) ควรมีการวิเคราะห์ และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นประจำและต่อเนื่อง 4) ควรมีการคัดกรองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทุกภาคเรียน 5) ควรมีการชี้แจงเผยแพร่หลักการประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรม ชัดเจน 6) ควรมีการประเมินผลงานกิจการนักเรียนโดยมีหลักฐานให้ตรวจสอบได้

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ได้รับองค์ความรู้จากการศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา 6 ด้าน คือ 1. ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน 2. ด้านการบริหารกิจการนักเรียน 3. ด้านการ ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม 4. ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 5. ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6. ด้านการประเมินผลการ ดำเนินงานกิจการนักเรียน



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.จำกัด.
- กรมวิชาการ. (2545). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.
กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- ธนาภา ชมภูธัญ. (2559).*การบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่จะเรสองแคว สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2.การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ก้าวสู่ทศวรรษที่ 2: บูรณาการงานวิจัย ใช้องค์ความรู้ สู่ความยั่งยืน ณ วิทยาลัย นครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา, 17 มิถุนายน 2559.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปวันรัตน์ ชันษา, กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ. (2560). *การพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, 13(3), 8-9.*
- มาลินี เกศนาร. (2556). *การบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักธรรมาภิบาลเชิงพุทธของบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.*
- วรารณ บุญดอก. (2559). *สภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยม วัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ภิญโญ เพ็งดา. (2550). *การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดกำแพงเพชร. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.*
- สุรพัชร เกตุรัตน์. (2561). *การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการราชบุรี. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- อนัญญา เรืองวานิช. (2557). *แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนนันทบุรีพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 7(2), 101.*

อาทิตยา เวชกรณ์. (2558). แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดนครสวรรค์. การ
ประชุมสัมมนาวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา และ
การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราช
ภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 16

อาทิตยา เวชกรณ์. (2559). แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดนครสวรรค์. บัณฑิต
วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.

Hall, B. R. (1991). A study of at risk characteristics of these students who moved
beyond the at risk group. *Dissertation Abstracts International*, 15(2), 3574-
A.

Likert, R. (1976). *New way and Managing Conflict*. NewYork: McGraw-Hill.