

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแอลที
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

DEVELOPING THAI READING COMPREHENSION SKILLS USING LT
TECHNIQUES. OF PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS AT NONG TUM
NONG NGU LUEAM SCHOOL, MUEANG DISTRICT,
KHON KAEN PROVINCE



¹เกรียงไกร คูเมือง, ²วิรัตน์ ทองภู, ³พระมหาอิวัฒน์ บุตตานาง, ⁴พระพิทักษ์ โพธิ์ศรี,
⁵กัญจิรา ศรีเสนา และ ⁶ทวิศักดิ์ ใหม่ประยูร

¹Kriangkai khumuang, ²Wirat Thongpu, ³PhramahaAthiwat Buddanang,

⁴Phra Phithak Phosri, ⁵Kanticha sonsena and ⁶Taweesak Maiprayoon

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ประเทศไทย

¹Mahachulalongkornrajavidyalaya university, Thailand

¹bay.Kriangkrai14586@gmail.com

Received: October 28, 2024; **Revised:** December 25, 2024; **Accepted:** January 29, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแอลที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

¹ นิสิต, หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

² อาจารย์, ดร., หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

³ อาจารย์, หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

⁴ นักวิชาการอิสระ

⁵ นักวิชาการอิสระ

⁶ นักวิชาการอิสระ

สำคัญภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแอลที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 1 ห้อง นักเรียนจำนวน 15 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นแบบแผนการวิจัยก่อนการทดลอง (Pre - Experimental Design) ดำเนินการทดลองกลุ่มเดียว แบบสอบก่อนและหลัง (One group pretest posttest design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิคแอลที จำนวน 2 แผน 2) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเรื่องม้าก้านกล้วย จำนวน 1 ชุด 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 1 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าการทดสอบที (t-test dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแอลที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยของนักเรียนหลังเรียน 8.40 ($\bar{X}$ = 8.40, S.D.= 1.12) สูงกว่าก่อนเรียนและค่าคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย 3.87 ($\bar{X}$ = 3.87, S.D.= 1.41) ซึ่งต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแอลที สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนได้ตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแอลที โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.56, S.D.= 0.02)

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความสำคัญ, เทคนิคแอลที

Abstract

The objectives of this research are. 1) to develop Thai reading comprehension skills using LT techniques; of Prathomsuksa 5 students at Nong Tum Nong Ngu Lueam School, Mueang District, Khon Kaen Province. 2) To study satisfaction with the development of Thai reading comprehension skills using Learning LT techniques. of Prathomsuksa 5 students at Nong Tum Nong Ngu Lueam School, Mueang District, Khon Kaen Province. Under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office, Area 1, Semester 3/2023, 1 room. A total of 15 students were selected through purposive sampling as a pre-experimental research design (Pre-Experimental Design). A single

group experiment was conducted. Pretest and posttest design (One group pretest posttest design). The tools used in the research consisted of 1) 2 LT technique learning plans, 2) 1 set of pre-tests and post-tests on banana stem horses, 3) 1 set of satisfaction questionnaires, statistics used in the analysis. Data include percentage, mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), and t test value (t-test dependent) Findings were as follows 1) Development of reading comprehension skills in Thai using LT techniques. of Prathomsuksa 5 students at Nong Tum Nong Ngu Lueam School, Mueang District, Khon Kaen Province. It was found that students had a higher mean score after studying than before studying. The mean score of students after studying was 8.40 ($\bar{X} = 8.40$, S.D.= 1.12) higher than before studying and the mean score before studying was 3.87 ($\bar{X} = 3.87$, S.D.= 1.41), which is significantly different at the 0.05 level. It shows that learning management using LT techniques can develop students' reading comprehension skills in Thai according to the assumptions set by the researcher. 2) Student satisfaction with the development of Thai reading comprehension skills using LT techniques. Overall, students were at the highest level of satisfaction ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.02)

Keywords : Read and understand the main points, LT Technique

บทนำ

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่มีภาษาพูดและภาษาเขียนเป็นของตนเอง ภาษาไทยจึงเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติ ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดของชาติเพราะภาษาเป็นสื่อที่ใช้ติดต่อกัน และทำให้วัฒนธรรมอื่นๆ เจริญขึ้น อีกทั้งยังเป็นศูนย์กลางยึดคนทั้งชาติ นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน ทำให้สามารถประกอบธุรกิจการงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข(กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 หน้า 2) ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่แสดงถึงความเป็นเอกราชและความเป็นวัฒนธรรมสูงของชาติไทยดังที่กล่าวข้างต้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย ทั้งการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการ

เขียน เพราะภาษาไทย เป็นความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับคนไทยที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในวิทยาการทุกแขนง สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล และใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งต้องรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 หน้า 1)

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ จะต้องอ่านแล้วจับใจความสำคัญได้ สรุปเรื่องที่อ่านได้ จากการที่ผู้วิจัยลงพื้นที่สำรวจปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน คือ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยกความรู้ ข้อเท็จจริง ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควรทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่าง ๆ จากประเด็นปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงเลือกใช้เทคนิคแอลที มาใช้การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเทคนิคแอลที จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ ซึ่งทำให้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแอลที ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแอลที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแอลที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่นครั้งนี้เป็นแบบแผนการวิจัยก่อนการทดลอง (Pre - Experimental Design) ดำเนินการทดลองกลุ่มเดียว แบบสอบก่อนและหลัง (One group pretest posttest design) โดยดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 15 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 15 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

มุ่งศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแอลที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เตรียมเครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคแอลที จำนวน 2 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งสิ้น 2 ชั่วโมง

3.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนและหลังเรียน เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จำนวน 1 ชุด

3.4 แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 1 ชุด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังต่อไปนี้ สถิติเชิงบรรยาย (Descriptive statistics) ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.), และค่าการทดสอบที (t-test dependent)

ผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแอลที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สรุปการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแอลทีของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองตูมหนองงูเห่ล้อม อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่นดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแอลทีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองตูมหนองงูเห่ล้อม อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่นระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบแบบ (Dependent Sample t-test)

แบบทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t - test	Sig
ก่อนเรียน	15	10	3.87	1.41	27.44	.00*
หลังเรียน	15	10	8.40	1.12		

*มีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแอลที ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยของนักเรียนหลังเรียน 8.40 ($\bar{X}=8.62$, S.D.=1.12) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ และค่าคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย 3.87 ($\bar{X}=3.87$, S.D.=1.41) และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแอลทีสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนได้

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแอลที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองตูมหนองงูเห่ล้อม อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองตูมหนองงูเห่ล้อม ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแอลที

ข้อ	ระดับความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.74	0.05	มากที่สุด	1
2	ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	4.64	0.11	มากที่สุด	2
3	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.81	0.08	มากที่สุด	3
รวม		4.56	0.02	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแอลที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองตมหนองงูเห่ล้อม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, $S.D. = 0.02$) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.81$, $S.D. = 0.08$) รองลงมา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.74$, $S.D. = 0.05$) และลำดับสุดท้าย ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.64$, $S.D. = 0.11$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแอลที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองตมหนองงูเห่ล้อม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น หลังจากการนำไปจัดการเรียนการสอนแล้ว พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 คน มีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยและหลังการจัดการเรียนการสอน มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแอลทีในการจัดการเรียนรู้ เพราะรูปแบบการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนโดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่มช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆ ได้แก่ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องลงไป การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้เนื้อหาข้อมูลที่เป็นจริง และมีการนำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในรายวิชาอื่นมาบูรณาการให้เข้ากับรายวิชาภาษาไทย จากอดีตจนถึงปัจจุบันเพื่อให้เห็นว่า เทคนิค LT (Learning Together) ใช้ได้จริงและเหมาะสมกับรายวิชาภาษาไทยและมีความน่าเชื่อถือ ซึ่งผลการศึกษามีความสอดคล้องกับงานวิจัย สุพล อุปแก้ว (2563) ได้ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือในรูปแบบ ร่วมเรียนร่วมรู้ (Learning Together: LT) สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน ทำให้นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันตามความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้ยังมีการฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการค้นคว้าหาความรู้ โดยนักเรียนได้มีโอกาสคิดและแก้ปัญหาาร่วมกันในกลุ่ม

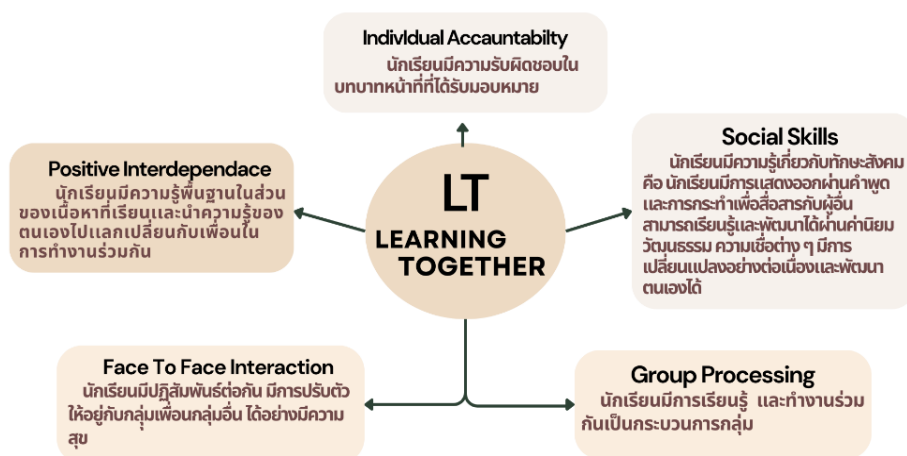
เพื่อน 2) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 80.10 โดยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 94.12 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3) ด้านทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม นักเรียนจำนวนร้อยละ 88.23 มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 4) และด้านความคิดเห็นของนักเรียน: นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก โดยเฉพาะข้อที่เกี่ยวกับความง่ายของเนื้อหาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.67) และความสามารถในการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ (ค่าเฉลี่ย = 4.40) จากผลการวิจัยนี้ สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือในรูปแบบ LT มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างชัดเจนสอดคล้องกับงานวิจัย เบญจรัตน์ เปรมปรีสุข (2564) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (LT) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องกราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่เข้าร่วมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค LT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหัวข้อกราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้นหลังจากการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเริ่มเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งบ่งชี้ถึงความสำเร็จในการใช้เทคนิคนี้ในการสอน

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแอลที ภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, $S.D. = 0.02$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยเทคนิคแอลที และนักเรียนสามารถนำความรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวันและในวิชาอื่นๆ ได้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันและยอมรับซึ่งกันและกัน อีกทั้งมีการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย อย่างมีขั้นตอน และด้านบรรยากาศการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานในการทำกิจกรรมด้วยนวัตกรรม, สื่อการสอน คุณครูคอยแนะนำ และคอยช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล และบรรยากาศการเรียนรู้ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยสุปรียา ไผ่ล้อม (2563) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ผลการจัดการเรียนรู้และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในหัวข้อพลเมืองต้นแบบ โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือในรูปแบบ ร่วมเรียนรู้ (Learning Together: LT) ผลการวิจัยพบว่า ด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องพลเมืองต้นแบบ มีค่าประสิทธิภาพอยู่ที่ 82.93/82.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และมีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.61 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีนี้แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องพลเมืองต้นแบบหลังจากการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และด้านความพึงพอใจของนักเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับสูง โดยค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.64 ซึ่งแสดงถึงความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ต่อวิธีสอนแบบร่วมมือในทุกด้าน โดยรวมแล้ว การใช้เทคนิค LT ในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แต่ยังสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ได้อย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของวิธีการสอนนี้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นประถมศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัย อีรกานต์ สิงโตหิน และคงศักดิ์ สัมมานนท์ (2564) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาพลศึกษา โดยเฉพาะในหัวข้อกีฬา วอลเลย์บอล และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรู้ผ่านการใช้เทคนิค การเรียนรู้แบบร่วมมือ (LT) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แสดงความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาพลศึกษาในเรื่องกีฬา วอลเลย์บอลหลังจากใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความพึงพอใจอยู่ในระดับสูง โดยการใช้เทคนิค LT ในการสอน ไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แต่ยังส่งผลดีต่อความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนในวิชาพลศึกษาในการเรียน

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

องค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแอลที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองตุมหนองสูงเหลื่อม อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น



แผนภาพ: องค์ความรู้การวิจัย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *คู่มือการพัฒนาสื่อการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- ธีรกานต์ สิงโตหิน และคงศักดิ์ สังฆมานนท์. *การศึกษามูลลัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องวอลเลย์บอล และ ความพึงพอใจร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วารสารนิตยสารเสียงธรรมจากมหายาน, 9(2), 170-181.
- เบญจรัตน์ เปรมปรีสุข. (2564). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT เพื่อพัฒนาผลลัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วารสารสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์, 1(5), 24-36.
- สุปรียา ไผ่ล้อม. (2563). *การศึกษามูลผลการจัดการเรียนรู้และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องพลเมืองต้นแบบโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือรูปแบบร่วมมือเรียนรู้ (Learning Together : LT)*. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสารคาม, 3(7), 124-137.
- สุพล อุปแก้ว. (2563). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบร่วมมือเรียนรู้ (Learning Together : LT) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563*. https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=187225&bcat_id=16.
- สุปรียา ไผ่ล้อม. (2563). *การศึกษามูลผลการจัดการเรียนรู้และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องพลเมืองต้นแบบโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือรูปแบบร่วมมือเรียนรู้ (Learning Together : LT)*. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสารคาม, 3(7), 124-137.