

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมแบบเน้นภาระงาน
สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ม.ราชภัฏเลย

IMPLEMENTING TASK-BASED ACTIVITIES TO IMPROVE THE ENGLISH
PRONUNCIATION OF THE FIRST YEAR CHINESE AND ENGLISH FOR
COMMUNICATION MAJOR STUDENTS OF THE FACULTY OF
HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES, LOEI RAJABHAT UNIVERSITY



¹ณัฐนันท์ สุ่มมัตย์, ²ศรีจิตรา นวรัตนภรณ์ และ ³ศุภกานต์ บำรุงราชหิรัญย์

¹Natthanan Summat, ²Srijittra Navaruttanaporn and ³Supkarn Bamrungrajhiran

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, ประเทศไทย

Loei Rajabhat University, Thailand

¹natthanansummat6464@gmail.com, ²srijittra9@yahoo.com,

³supakarn.bam@lru.ac.th

Received: August 3, 2025; **Revised:** September 14, 2025; **Accepted:** September 30, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมแบบเน้นภาระงานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนและอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ที่มีการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมแบบเน้น

¹ อาจารย์, สาขาวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, สาขาวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

³ อาจารย์, สาขาวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาระงาน ที่ได้มาโดยการเลือกกลุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย เครื่องมือ 3 ชนิดคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมแบบมุ่งเน้นภาระงาน 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยมีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 94.42 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 76.78 นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงหลังเรียน (เฉลี่ย 33.85 จากคะแนนเต็ม 40) สูงวก่่าก่อนเรียน (เฉลี่ย 22.95) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) โดยมีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.64 และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

คำสำคัญ การสอนการออกเสียง, ความสามารถในการออกเสียง, กิจกรรมการสอนแบบเน้นภาระงาน

Abstract

The objectives of this research were: 1) to develop a learning management plan on vocabulary pronunciation using task-based activities for first-year students majoring in Chinese and English for Communication to meet the 75/75 standard criterion; 2) to improve the English pronunciation achievement of students in the Chinese and English for Communication program; and 3) to study the satisfaction of first-year students in the Chinese and English for Communication program at Loei Rajabhat University towards the learning management of vocabulary pronunciation using task-based activities. The sample was selected through purposive sampling, consisting of 20 students. The research instruments consisted of three types: 1) learning management plans using task-based activities, 2) pre-tests and post-tests, and 3) a satisfaction questionnaire. The results showed that the learning management plans were effective according to the 75/75 criterion, with a process efficiency (E1) of 94.42 and an outcome efficiency (E2) of 76.78. The students' post-test pronunciation achievement (Mean = 33.85 out of 40) was significantly higher than their pre-test scores (Mean = 22.95) ($p < .01$), with an effectiveness index (E.I.) of 0.64. Overall satisfaction with the learning management was at the highest level ($\bar{X} = 4.60$).

Keywords: teaching pronunciation; pronouncing skill; task-based learning activity

บทนำ

การดำรงชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่มีการใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายในการแสวงหาความรู้ โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญส่วนใหญ่นั้นถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถก้าวทันโลกได้ อีกทั้งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้น เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตมีส่วนสำคัญมากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและเป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับครูผู้สอนเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่มีความรวดเร็วและไร้พรมแดน ด้วยเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล (International language) จึงกลายเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสาร (English Gang, 2023; Nova Online, 2023) ภาษาอังกฤษมีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนไทยอย่างใกล้ชิด เราสามารถพบเห็นภาษาอังกฤษได้ทุกที่ทุกเวลา ทั้งจากสื่อต่าง ๆ หรือบริบทแวดล้อมในสังคม เช่น ป้ายรถเมล์ ร้านค้า ร้านหนังสือ ซึ่งล้วนมีภาษาอังกฤษเป็นส่วนประกอบ (English Gang, 2023) ด้วยเหตุนี้ ประเทศไทยจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงได้บรรจุให้เป็นรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับก่อนวัยเรียนเป็นต้นมา ในฐานะภาษาต่างประเทศ (Foreign language) ที่ทุกระดับชั้นต้องเรียน (ปรารมภ์รัตน์, 2552)

อย่างไรก็ตามจากการจัดการเรียนการสอนผู้วิจัยพบว่าแม้ว่านักศึกษาจะผ่านการเรียนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ยังคงมีปัญหาในการออกเสียง อ่านออกเสียงผิด และสะกดคำไม่ถูกต้อง ซึ่งสาเหตุอาจมาจากการเรียนรู้ที่เน้นแต่กฎเกณฑ์ด้านไวยากรณ์และการเพิ่มพูนคำศัพท์ โดยไม่ได้รับการฝึกฝนทักษะการออกเสียงอย่างเพียงพอ ซึ่งส่งผลให้การสื่อสารภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเสียงในภาษาอังกฤษหลายเสียงไม่มีในระบบเสียงภาษาไทย ทำให้นักเรียนไทยมีปัญหาในการออกเสียง (บำรุง ไตรรัตน์, 2544) นอกจากนี้ Nunan (1993) ยังระบุว่า อุปสรรคสำคัญในการสอนออกเสียงคือการขาดครูเจ้าของภาษาและครูผู้สอนที่มีความมั่นใจและประสบการณ์ในการประเมินการออกเสียงของนักเรียน ซึ่งปัญหานี้ความรู้ทางสัทศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการออกเสียงที่ถูกต้องและเพิ่มโอกาสในการออกเสียงคล้ายเจ้าของภาษา ส่งผลให้เกิดความมั่นใจและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น (Goodwin, 2001) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า การออกเสียงที่ชัดเจนเป็นองค์ประกอบสำคัญของทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Ashby, 2011)

จากปัญหาดังกล่าว วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงตามหลัก สัทศาสตร์และในสถานการณ์จริงจึงเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษาที่นักศึกษา อยู่ในวัยผู้ใหญ่ การเรียนรู้แบบมุ่งภาระงาน (Task-Based Learning) จึงเหมาะสม เพราะเน้นให้ นักศึกษาใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานจริง และเน้นความหมายในการสื่อสารมากกว่า รูปแบบทางภาษา (Nunan, 1989; Willis, 1996) Nunan (2004) ให้ความเห็นว่า ภาระงาน (Task) เป็นสื่อกลางที่กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติและสอดคล้องกับสถานการณ์ จริง พร้อมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และทักษะทางสังคม เช่น การทำงาน ร่วมกัน การเสนอความคิดเห็น และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การนำ Task-Based Learning มาใช้ในการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษจึงเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพและ เหมาะสมกับบริบทของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน ประเทศไทย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการฟังภาษาอังกฤษ เพื่อ ส่งเสริมทักษะการออกเสียงของนักศึกษาสาขาภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถพัฒนาทักษะการฟังให้ได้ ระดับที่เทียบเท่ากับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป (CEFR) ใน ระดับไม่น้อยกว่า B2 ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่องเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2568 ในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมแบบเน้น ภาระงานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชา ภาษาจีนและอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ที่มีการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำศัพท์โดยใช้ กิจกรรมแบบเน้นภาระงานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารหลังเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ดำเนินการทดลองแบบแผนวิจัยกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (one-group pre-posttest design) มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ การอ่านออกเสียงสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารชั้นปีที่ 1 โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน เป็น นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ในภาคเรียนที่ 2/2564

2. เครื่องมือการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงาน จำนวน 5 แผน รวมเวลา 10 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงาน ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจภาษาอังกฤษ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 30 ข้อ และแบบทดสอบการออกเสียง 10 ข้อ รวม 40 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงาน

3.การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพ (E1/E2) ของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงาน โดยใช้ค่าร้อยละ กำหนดเกณฑ์ (E1/E2) ที่ 75/75 โดยผลลัพธ์ที่ใกล้เคียงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ต่ำกว่าหรือสูงกว่า 2.5 ถือว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 วิเคราะห์ผลการพัฒนาทักษะการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงาน โดยใช้ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงาน โดยใช้ค่าร้อยละ 0.57

3.3 เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงาน ด้วยสถิติการทดสอบที (t-test dependent)

3.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงาน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมแบบเน้นภาระงานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ประสิทธิภาพของแผนการสอน 5 แผนปรากฏ ดังรายละเอียดในตารางที่ 1และ2 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงาน (E1)

	แผนที่					รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5		
เฉลี่ย	44.9	46.73	47.43	47.97	48.1	235.27	47.05
ร้อยละ	89.9	94.1	95.6	96.8	97.2	94.42	94.42
S.D.	0.85	0.78	0.86	0.85	0.96	0.86	0.86

จากตารางที่ 1 แสดงค่าค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงานที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่าแผนการสอนทั้ง 5 แผนมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 โดยภาพรวมคะแนนประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) 94.42

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงาน(E2)

คะแนนการทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนน	E2
คะแนนทดสอบหลังเรียน	20	40	691	76.78

จากตารางที่ 2 แสดงค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการออกเสียงของผู้เรียน (E2) มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 โดยภาพรวมคะแนนประสิทธิภาพกระบวนการ (E2) =76.78

ดังนั้น ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงานมีคะแนนประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 94.42/76.78 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงานของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงานของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยอำเภอเมือง จังหวัดเลย ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน พบว่านักศึกษามีความก้าวหน้าทางการเรียน หลังการเรียนจากการใช้แผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงาน ดังตารางที่ 3 และ 4 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงาน

คะแนนการทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนน	E.I.
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	20	40	459	0.64
คะแนนทดสอบหลังเรียน	20	40	677	

จากตารางที่ 3 ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงานเท่ากับ 0.54 หรือนักศึกษามีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 64.00 หมายความว่าแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงาน ช่วยให้นักศึกษามีทักษะพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 0.64 หรือร้อยละ 64

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียน

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	df	P
ก่อนเรียน	20	22.95	0.80	25.43**	19	.000*
หลังเรียน	20	33.85	1.85			

* $p < .01$

ค่า t จากตารางแจกแจง t เท่ากับ 1.73

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 20 คน ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงานมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 22.95 (S.D. = 0.80) และหลังเรียน เท่ากับ 23.03 (S.D. = 0.96) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งภาระงาน พบว่า

ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงานโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านเนื้อหามากที่สุดข้อที่ 2 มีระยะเวลาเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน รองลงมาคือข้อที่ 1 เนื้อหาเข้าใจง่ายเหมาะสมสำหรับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.73) ด้านภาษาผู้เรียนมีความพึงพอใจในมากที่สุด ข้อที่ 5 อัตราความเร็วของผู้พูดอยู่ในระดับที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ ข้อ 6 ผู้เรียนสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษตามบทฟังได้ถูกต้องตามหลักการและสัญลักษณ์ Phonetics ในภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.78) ด้านประโยชน์ของการเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงาน ผู้เรียนพึงพอใจมากที่สุดในข้อ 10 คือ ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.24) รองลงมาคือข้อ 9 การเรียนการสอนแบบมุ่งภาระงานช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้สึกสนใจฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.61)

อภิปรายผล

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมแบบเน้นภาระงานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ม.ราชภัฏเลย ผลการวิจัยมีประเด็นในการอภิปรายดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

การทดสอบหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้ง 5 แผน 1 มีประสิทธิภาพ E1 เท่ากับ 89.90, 94.1, 95.6, 96.8, และ 97.2 ตามลำดับ โดยที่ทั้ง 5 แผนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมแบบเน้นภาระงาน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปใช้เป็นสื่อ ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ทั้งนี้เนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถฝึกและทำความเข้าใจเนื้อหาได้ด้วยตนเอง และเนื้อหาตลอดจนมีภาพประกอบและเสียงมีความชัดเจน ภาษาที่ใช้และการออกแบบกรอบงานเหมาะสม สามารถช่วยให้นักศึกษาบรรลุผลตามความมุ่งหมายของรายวิชา ซึ่งสอดคล้องกับสอดคล้องกับแนวคิดของณัฐกิตติ์ นาทา (2561) ที่กล่าวว่า แนวคิดมุ่งเน้นภาระงาน (Task Based Learning) เป็นแนวคิดที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง กระตุ้นทักษะการใช้ภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นการให้ผู้เรียนได้อ่านเขียน ฟังดูและพูดเกี่ยวกับภาระงานที่ตนเอง ได้รับ เป็นการฝึกทักษะต่าง ๆ ไปพร้อม ๆ กัน รวมถึงผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการเปลี่ยนแปลงเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ตลอดจนได้เป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง สุดท้ายผู้เรียนก็จะเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในรายวิชา

2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมแบบมุ่งภาระงานค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เท่ากับ 0.6700 แสดงว่า นักศึกษามีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 67.00 ของคะแนนความก้าวหน้าสูงสุดที่เป็นไปได้ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสามารถช่วยให้นักศึกษาฝึกออกเสียงได้ดี ปฏิบัติตามได้ง่าย นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักการที่ถูกต้อง ตั้งแต่การออกเสียงพยางค์ คำ การพูดเป็นประโยค ทำให้มีผลต่อการฟังสำเนียงเจ้าของภาษาได้ เข้าใจมากขึ้น ทำให้เข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวที่ได้ฟังและสามารถออกเสียงที่ถูกต้องทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ (Bang, 1988: 10-14) สอดคล้องกับ ศิรินันท์ เอื้อนโธสงค์ (2561) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากรที่พบว่าหลังการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีระดับสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติมีคุณภาพ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้ตามเป้าหมายท่างไว้ เป็นกิจกรรมที่ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบทำผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาออกมาดี และยังสอดคล้องกับขวัญชนก นัยเจริญ (2567) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงสำหรับงานผู้ประกาศ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ โดยเน้นภาระงานร่วมกับการใช้กรณีตัวอย่างสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยพบว่าการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาระงานร่วมกับการใช้กรณีตัวอย่าง สามารถออกแบบขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็น 3 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นศึกษากรณีตัวอย่างและเตรียมการปฏิบัติ ภาระงาน (2) ขั้นสังเคราะห์ความรู้และปฏิบัติภาระงาน (3) ขั้นหลังการปฏิบัติงานและถ่ายโยงความรู้ ประเมินผลโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบบูรณาการโน้ตแบบแยกองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ การออกเสียง การใช้วัจน ภาษา และการใช้เสียงสำหรับงานผู้ประกาศ และผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

ข้อ 2 พบว่า ความสามารถในการ อ่านออกเสียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ผลการศึกษาสรุป ได้ว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าร่วมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีความพึงพอใจในระดับสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.43, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.33) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจใน ด้านเนื้อหามากที่สุด โดยเฉพาะในข้อที่ 2 ที่บอกว่า เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนเหมาะสม รองลงมาคือ ข้อที่ 1 เนื่องจากเนื้อหาสามารถเข้าใจง่ายและเหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (ค่าเฉลี่ย = 4.47, สัดส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.73) ด้านภาษา ผู้เรียนมีความพึงพอใจสูงสุดในข้อที่ 5 ซึ่งระบุว่าสปีดของการพูดอยู่ในระดับที่เหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 4.63, สัดส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.50) รองลงมาคือข้อที่ 6 ที่นักเรียนออกเสียงภาษาอังกฤษตามบทฟังได้ถูกต้องตามหลักการและสัญลักษณ์ ทางฟอนติกส์ (ค่าเฉลี่ย = 4.53, สัดส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.78) สำหรับด้านประโยชน์ของการ เรียนแบบเน้นภาระงาน นักศึกษาพึงพอใจสูงสุดในข้อ 10 ซึ่งบอกว่าสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น (ค่าเฉลี่ย = 4.77, สัดส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.24) และรองลงมาคือ ข้อ 9 ที่การเรียนแบบนี้ช่วยกระตุ้นให้สนใจฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.67, สัดส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.61) กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานช่วยส่งเสริมให้เกิด ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและครู โดยใช้กิจกรรมภาระงานเป็นเครื่องมือเชื่อมโยงการเรียนรู้ภาษา นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งใกล้เคียงกับสถานการณ์ในชีวิตจริงทำให้สามารถนำ คำศัพท์และประโยคที่ฝึกฝนไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้ กระบวนการนี้ทำให้การเรียนการพูด ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด วางแผนการทำงาน และนำเสนออย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนรู้สึกตื่นตัวอย่างต่อเนื่องจากการสนทนาและแลกเปลี่ยนข้อมูล ซึ่งสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลายและเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ โดยไม่มีความถูกหรือผิด เป็นแนวทางที่ สอดคล้องกับแนวคิดของ วิลลิส (Willis, 1996), เอลลิส (Ellis, 1997) และ เดวีส์ (Davies, 2000) ที่เน้น ให้การเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่หลากหลาย รวมถึงการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต การ เขียนบทพูด ฝึกซ้อมบทบาทสมมติ และสถานการณ์จำลอง นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจเมื่อสามารถนำเสนอ ผลงานที่ตนและกลุ่มได้ค้นคว้ามา โดยสรุปพบว่านักศึกษามีความรู้สึกลงใจในเชิงบวกต่อการใช้กิจกรรมแบบ เน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ

เอกสารอ้างอิง

- ขวัญชนก นัยจริญ. (2567). การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงสำหรับงานผู้ประกาศ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ โดยเน้นภาระงานร่วมกับการใช้กรณีตัวอย่างสำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี. *วารสารครุศาสตร์* ปีที่ 52 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มีนาคม 2567).
- ณัฐกิตติ์ นาทา. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน: แนวคิดเพื่อการพัฒนา ทักษะทาง ภาษาไทย. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*, 38(5), 182-202.
- บัญชา อยู่ยง. (2551). *การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหมากแข้ง จังหวัดอุดรธานี*. สารนิพนธ์ ศศ.ม. .กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิไลพร ธนสุวรรณ. (2550). *เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ. เอกสารประกอบการสอนกระบวนวิชา ED.SEC 451. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*.
- ศิริพันธ์เอื้อนไธสงค์ (2561). *การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูด ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากรศรีนคร. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- บุญธรรม. (2555). *การส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีการเรียนรู้ภาระงานที่ใช้ความรู้เป็นฐาน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อรอนงค์ นิมาชัยกุล. (2556). *การใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจและการเห็นคุณค่าในตัวเองของนักศึกษาระดับปวส. โรงเรียนพณิชยการเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*.
- Dalton, E. (1998). *Teaching Pronunciation*. London: Longman Group Ltd.
- Davies, P. (2000). *Success in English Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Davies, P. M. & Pearse, E. (2000). *Success in English Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, R. & Shintani, N. (2014). *Exploring language pedagogy through second language acquisition research*. London: Routledge.
- Ellis, R. (1997). *Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.

- Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon Press.
- Lin, Z. (2009). Task based approach in foreign language teaching in China.
- Long, M.H. (1990). *A role instruction in second language acquisition*. In K. Hyltenstam & M. Pienemamn (ads.). Clevedon, England: Multilingual.
- Massi, P.M. (2010). *Interactive in EFL class: A Repertoire of tasks*. TESL Journal, 7(6), June.
- Nunan, D. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom*. New York. Cambridge University Press.
- _____. (2004). *Task-Based Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Prabhu, N. S in International Journal of English Studies. 2004. The Task-based Approach in language Teaching. University of Murcia.
- Richards, J.C. (1989). *Context for Language Teaching*. New York. Cambridge University Press.
- Richards, J.C., and Rodgers, T.S. (2003). *Approaches and methods in language teaching*. New York. Cambridge University Press.
- Skehan, P. (1998). *A cognitive approach to language learning*. Oxford: OUP.
- Willis, J. (1996). *A Framework for Task-Based Learning*. Longman: de Henseler Books. Vol. 18.
- Widdowson, H.G. (1983). *Teaching language as communication*. London: Oxford University Press.