

แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียน
เฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
SCHOOL ADMINISTRATION IN THE DIGITAL AGE GUIDELINES BASED
ON THE FOUR PATHS TO ACCOMPLISHMENT OF DISABILITY-
SPECIFIC SCHOOL ADMINISTRATORS, GROUP 4 UNDER
THE SPECIAL EDUCATION BUREAU



¹ปิยภรณ์ ตรีพงษ์ และ ²พรทิพา ชนะโยธา

¹Piyaporn Treepong and ²Porntiwa Chanayotha

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ประเทศไทย

Mahamakut Buddhist University, Thailand.

¹Dewlovepluk@hotmail.com

Received: October 26, 2024; **Revised:** November 23, 2024; **Accepted:** December 28, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 2) เพื่อเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัลตามหลัก

¹ นักศึกษา, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

² อาจารย์ ดร.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

อิทธิบาท 4 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลตามหลักตามหลักอิทธิบาท 4 สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลตามหลักตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ความต้องการจำเป็นเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลตามหลักตามหลักอิทธิบาท 4 2) ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 3) ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 4) ด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 2. แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 มี 6 แนวทาง ด้านการบริหารงบประมาณในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 มี 7 แนวทาง ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 มี 5 แนวทาง ด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 มี 5 แนวทาง รวม 23 แนวทาง

คำสำคัญ การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล, หลักอิทธิบาท 4, โรงเรียนเฉพาะความพิการกลุ่ม 4

Abstract

The objectives of this thesis research are: 1) to study the current situation, desired situation, and necessary School Administration in The Digital Age Guidelines Based on The Four Paths to Accomplishment of Disability-Specific School Administrators, Group 4 Under The Special Education Bureau and 2) to study the strategies and guidelines for School Administration in The Digital Age Guidelines Based on The Four Paths to Accomplishment of Disability-Specific School Administrators, Group 4 Under The Special Education Bureau. The results showed that 1) The current condition of educational institution administration in the digital age According to the 4 principles of Iddhipada of the Disability Specialized School, Group 4, under the Office of Special Education Administration Overall and each aspect Overall, it is at a moderate level. The side with the highest average General management in the digital age according to the principles , Followed by academic administration in the digital age according to the principles, personnel management in the digital age according to the principles, and the

area with the lowest average value is budget management in the digital age according to the principles. 4 principles of influence in order. Overall desirable conditions are at a high level. The aspect with the highest average is human resource management in the digital age according to the principle, Budget management in the digital age according to the principles, academic administration in the digital age according to the principles, General management in the digital age according to the principle. Necessary needs are arranged in order of importance as follows: 1) Budget management in the digital age according to the principle. 2) Personnel management in the digital age according to the principle. 3) Administration Academics in the digital age according to the principle. 4) General administration in the digital age according to the principle. 2) Guidelines for managing educational institutions in the digital age according to the 4 principles of Iddhipatha of schools, disability-specific schools, Group 4, under the Office of Special Education Administration Academic management in the digital age according to the principle of Itthipatha 4 has 6 approaches. Budget management in the digital age according to the principle of Itthipatha 4 has 7 approaches. Human resource management in the digital age according to the principle of Itthipatha 4 has 5 approaches. General administration In the digital age, according to the principles of Iddhipāda 4, there are 5 approaches, totaling 23 approaches.

Keywords: School Administration in The Digital Age Guidelines, Based on The Four Paths, Disability-Specific School Administrators, Group 4

บทนำ

นับจากอดีตจนถึงปัจจุบันสังคมโลกได้มีวิวัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมของผู้คนอย่างรวดเร็วต่อเนื่องมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและจะเกิดขึ้นต่อไปอีกในอนาคตที่เห็นได้ชัดคือ ในภาคเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ระบบนิเวทางการศึกษาในยุคที่โลกแวดล้อมเปลี่ยนไป ส่งสัญญาณชัดว่า การศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวไปกับโลกดิจิทัล สอดรับกับการพัฒนาและพลังขับเคลื่อนใหม่ที่มีประสิทธิภาพสูง ในยุคสมัย ที่สังคมได้เชื่อมเข้ากับเทคโนโลยีที่มากด้วยพลังและประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองคุณภาพชีวิต รวมถึงระบบการศึกษา สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการการพุทธศาสตร์ชาติ (2561) จึงได้มีการกำหนดให้

ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นย้ำให้พัฒนาระบบบูรณาการร่วมกับการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) โดยเฉพาะการบริหารสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนวิธีการ หรือแนวทางการบริหารจัดการที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่รู้และพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจัดการศึกษามุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และต้องมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และศักยภาพ จึงเกิดผลดีบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด (ธีระบุญเจริญ, 2554)

ตามนโยบายของรัฐบาลนั้นผู้เรียนต้องสามารถนำความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้ มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่างๆ มาตอบสนองความต้องการของตนเองและของสังคมได้ตามความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประกอบกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาว่า “ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึง การให้บริการ ด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559) ได้ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งขาดความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จะสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล จึงเป็นการจัดการศึกษาที่ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2560 มาตรา 54 วรรค 3 กล่าวถึงการดำเนินการของรัฐ ต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย (สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2560) จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องเข้าใจความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวและมีวิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างดีเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาโดยบูรณาการไปใช้ในห้องเรียนเพื่อประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดกับผู้เรียนอย่างมีความรู้ที่เท่าทันและผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษามุ่งมั่นร่วมกัน

แลกเปลี่ยนความรู้เพื่อให้สามารถพัฒนาต่อยอดวิธีการจัดการเรียนรู้การทำงานโดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปนี้ (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2560)

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้มีวิสัยทัศน์ คนพิการและเด็กด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึงและมีคุณภาพ ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งได้กำหนดพันธกิจ 1) เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย 2) พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและศาสตร์เฉพาะทาง 4) พัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษาหลายแห่งจะต้องพัฒนาเร่งด่วนตามข้อเสนอแนะของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบริบทของสถานศึกษา และมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยคณะผู้ประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมไว้ว่า ควรจะมีกระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจนครอบคลุมและมีประสิทธิภาพของเทคโนโลยีให้มากยิ่งขึ้น ในส่วนของการนำเสนอแต่ละมาตรฐาน พบว่า ด้านการวางแผนภายในสถานศึกษา และด้านวิธีดำเนินงานยังไม่ชัดเจน และในแต่ละมาตรฐานควรมีการระบุข้อมูลที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา และควรมีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบถึงผลการจัดการศึกษาผ่านหลากหลายช่องทาง แสดงให้เห็นว่า การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ยังต้องได้รับการพัฒนาความสามารถในการนำองค์กรสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ให้ทันต่อสภาพปัจจุบัน (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2565) กล่าวคือ ผู้บริหารในสังกัดโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 ยังมีการบริหารแบบเดิมไม่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ต้องพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดผลประเมินผลในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลให้สอดคล้องกับการปรับทิศทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้า สามารถที่จะคาดการณ์ถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประกอบการตัดสินใจและการวางแผนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารและประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักผ่านสื่อสังคมออนไลน์ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมของสถานศึกษา

ให้เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และวิสัยทัศน์อีกอย่างหนึ่งที่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเน้นคือคุณธรรม จริยธรรมที่เกิดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายจนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา อันเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจและเป็นหลักจะทำให้การงานประสบความสำเร็จ คือ อิทธิบาท 4 เพราะคำว่า อิทธิบาท แปลว่า บาทฐานแห่งความสำเร็จ 4 ประการ คือ ฉันทะ ความพอใจรักในงานที่ตนเองทำ วิริยะ ความพากเพียรอดทนทำงานนั้น จิตตะความเอาใจไม่ละเลยทอดทิ้งงานที่ตัวเองทำ วิมังสา ความคิดรอบคอบในงานที่ทำ การนำหลักอิทธิบาท 4 มาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาจะช่วยให้การดำเนินงานสำเร็จทันเวลาและมีประสิทธิภาพ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่องอิทธิบาท 4 มาบูรณาการเข้ากับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร มีจำนวน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนอุบลปัญญานู

กุลและนครราชสีมาปัญญานุกูล จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 21 คน ครูผู้สอน จำนวน 311 คน รวมทั้งสิ้น 332 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 21 คน และครูผู้สอน จำนวน 261 คน ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 282 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม(Questionnaire) โดยที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือเพื่อการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (1) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยวิเคราะห์เนื้อหา ผลสัมภาษณ์ อาศัยแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาสนับสนุนข้อมูลในการวิเคราะห์ เพื่อสรุปเป็นภาพรวมแล้วนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการพรรณนา

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์				PNI	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4	3.34	0.55	ปาน กลาง	2	4.26	0.44	มาก	3	0.28	3
2. ด้านการบริหารงาน งบประมาณในยุคดิจิทัลตาม หลักตามหลักอิทธิบาท 4	3.17	0.32	ปาน กลาง	4	4.36	0.60	มาก	2	0.38	1
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4	3.28	0.30	ปาน กลาง	3	4.43	0.60	มาก	1	0.35	2
4. ด้านการบริหารทั่วไปในยุค ดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4	3.36	0.22	ปาน กลาง	1	4.15	0.79	มาก	4	0.24	4
รวมเฉลี่ย	3.29	0.30	ปาน กลาง	-	4.30	0.61	มาก	-	-	-

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมและรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$ S.D.= 0.30) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ($\bar{X} = 3.36$, S.D.= 0.22) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ($\bar{X} = 3.34$ S.D.= 0.55), ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ($\bar{X} = 3.28$, S.D.= 0.30) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลตามหลักตามหลักอิทธิบาท 4 ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.32)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.61) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.60) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลตามหลักตามหลักอิทธิบาท 4 ($\bar{X} = 4.36$, S.D.= 0.60), ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ($\bar{X} = 4.26$, S.D.= 0.44) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ($\bar{X} = 4.15$, S.D.= 0.79)

ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ด้านการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ($PNI_{modified} = 0.38$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ($PNI_{modified} = 0.35$) ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ($PNI_{modified} = 0.28$) และด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ($PNI_{modified} = 0.24$) ตามลำดับ โดยผู้วิจัยได้นำผล $PNI_{modified}$ มาเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 2) ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 3) ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 4) ด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4

3. สรุปแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 มี 6 แนวทาง ด้านการบริหารงบประมาณในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 มี 7 แนวทาง ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 มี 5 แนวทาง ด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 มี 5 แนวทาง รวม 23 แนวทาง

อภิปรายผล

1. จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมและรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีปัจจุบันและที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมากเมื่อเปรียบเทียบกับ การเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมาซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้น ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุกๆ ด้านยุคดิจิทัล (Digital Era) คือ ยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสารการส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในสังคม

ไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร ภาพหรือวิดีโอที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วทุกที่และทุกเวลา ซึ่งโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้นำหลักอิทธิบาท 4 มาประยุกต์กับการบริหารสถานศึกษาทำให้การบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยอย่างเหมาะสม คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 3) ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 4) ด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 สอดคล้องกับแนวคิดของ สงบ อินทรมณี (2562) ได้สรุปไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูรวมทั้งผู้ปกครองในยุคดิจิทัล เป็นผู้ที่ได้รับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารยุคดิจิทัลมาใช้ เป็นคนกลุ่มที่อพยพเข้ามาสู่ยุคดิจิทัล คู่กันกับสื่อและเทคโนโลยียุคดิจิทัลเมื่อมองพัฒนาเต็มที่แล้ว โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีภารกิจสำคัญในการบริหารงานทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในเรื่องดังกล่าว ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง สถานศึกษาจึงมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ในขณะเดียวกันต้องให้เกิดผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งต้อง กำหนดเป้าหมายของตนเองในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทั้งคนดี คนเก่งและคนมีความสุข ณ ระดับใด ระดับหนึ่งอาจแตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษาและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวี หนูพันธ์ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนกลุ่มศรีพุทธ จังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มศรีพุทธ จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และด้านการบริหารงานหลักสูตรตามลำดับ

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำคัญอย่างยิ่ง

ต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การบริหารกิจการนักเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งงานของสถานศึกษาในทุกด้านจะต้องมีระบบจัดการฐานข้อมูล ของสถานศึกษาเพื่อการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT (Information and Communication Technology) มาใช้ การเพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ในงานด้านต่าง ๆ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจะต้องเรียนรู้ เกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการบริหาร จัดการสถานศึกษาเพื่อการใช้ ICT ให้เหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด อย่างคุ้มค่าแท้จริง เพื่อให้ สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาให้ได้ อย่างเหมาะสม คุ้มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน สอดคล้องกับแนวคิดของ ทศพร ปุ่มสีดา, ชญาพิมพ์ อุสาโห และ พงษ์ธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ($PNI_{modified} = 0.38$) มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงบประมาณเป็นกระบวนการควบคุมงบประมาณรายจ่ายให้เป็นไปตามแผนงาน เพื่อให้การใช้งบประมาณให้เป็นประโยชน์มากที่สุด การใช้จ่ายงบประมาณ การเบิกจ่ายเงิน และการตรวจสอบ รวมทั้งการรายงานผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ เป็นการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งเงินเพื่อนำมาใช้จ่ายในการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการจัดการเกี่ยวกับการใช้จ่ายตลอดจนการควบคุมการดำเนินงานด้านการเงินให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนนั้น โดยที่ผู้บริหารและครูจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับงานพัสดุอย่างเหมาะสมคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารมีการตรวจสอบการรายงานผลการบริหารการเงินโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบถูกต้องสามารถตรวจสอบได้(จิตตะ) จัดการงานพัสดุโดยใช้สื่อสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน(ฉันทะ) ผู้บริหารส่งเสริมการทำบัญชีการเงิน โดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ(วิมังสา) สอดคล้องกับแนวคิดของ Drucker (1995) กล่าวว่า การบริหารงบประมาณของสถานศึกษานั้น จำเป็นจะต้อง

บริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย โดยพร้อมรับการกระจายอำนาจสถานศึกษา ต้องมีการบริหารจัดการทางการเงินที่เข้มแข็ง โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ควบคุมการใช้เงินให้เป็นไปตามแผนและจัดให้มีการควบคุมภายในที่เพียงพอเหมาะสม เพื่อเป็นการสนับสนุนการดำเนินการให้แล้วเสร็จ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Yehya (2021) ได้ศึกษางานวิจัยโรงเรียนดิจิทัลแห่งอนาคต ความต้องการที่จำเป็น สำหรับการปฏิรูปการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลกำลังกระตุ้นการศึกษาทำให้การศึกษาพัฒนาไป อย่างรวดเร็ว สถาบันการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งในการนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อให้มีความเป็นดิจิทัลกับผู้เรียน การศึกษานี้ใช้ทฤษฎีการออกแบบการเรียนรู้การสอนซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อ เสนอกรอบการใช้เทคโนโลยีที่ชัดเจนเพื่อส่งเสริมระบบดิจิทัลของโรงเรียน การเปลี่ยนแปลง การศึกษาเน้นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องจัดการกับกรอบการทำงานที่กำหนดไว้ และเสนอกรอบงาน ดิจิทัลสำหรับโรงเรียน ซึ่งต้องมีความสัมพันธ์ กันระหว่างวิสัยทัศน์ของโรงเรียน การพัฒนาอาชีพ ของครู เครื่องมือที่เหมาะสม ความเชื่อของผู้เรียน และการสนับสนุนจากสังคมแห่งการเรียนรู้ใน การชี้แนะโรงเรียนเพื่อให้ได้รับโอกาสของการแปลงเป็นดิจิทัลในการปฏิรูปการศึกษา นักวิจัย ผู้กำหนดนโยบาย และ นักการศึกษาจำเป็นต้องมีส่วนร่วมในกรอบการทำงานที่พัฒนาขึ้น

2. แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 4 สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 มี 6 แนวทาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาตามภาระหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผลตามนโยบายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการบริหารงบประมาณในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 มี 7 แนวทาง ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 มี 5 แนวทาง ด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 มี 5 แนวทาง รวม 23 แนวทาง ซึ่งในยุคปัจจุบันนี้โลกมีวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทำให้ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ทำให้ผู้บริหารโรงเรียน จำเป็นต้องมีการพัฒนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในทุกๆ ด้าน เพื่อการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายและนโยบายของการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมาภรณ์ ธรรมจิตพิงษ์ (2566) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กในยุคดิจิทัล พบว่า ควรดำเนินการในแต่ละด้านดังต่อไปนี้ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา ควรมีการวางแผนในการจัดการศึกษาและนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานและใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดทำระบบฐานข้อมูล

ทรัพย์สิน 3) ด้านการบริหารงานบุคคล ควรสำรวจข้อมูลพื้นฐานของบุคลากร และจัดทำฐานข้อมูลโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรมีการวางแผนการดำเนินงานเป็นส่วนงาน ที่ชัดเจน ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษา ควรจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับงานสารบรรณ ระหว่างหน่วยงาน และควรมีการจัดอบรม หรือ กิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับบุคลากรในโรงเรียน

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา



เอกสารอ้างอิง

ธีระ รุญเจริญ. (2554). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา* (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปฏิรูปรอบ 2 และการประเมินภายนอกรอบ 3. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง RAM.

- ทวี หนูพันธ์. (2565). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนกลุ่มศรีพุทธ จังหวัดสมุทรปราการ. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา, 4(4), 199-210.
- ทัศพร ปุ่มสีดา, ชญาพิมพ์ อุสาโห และพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2564). การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา. วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 49 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2564.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่ (พิมพ์ครั้งที่10). กรุงเทพฯ: บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- ปัทมาภรณ์ ธรรมฐิติพงษ์. (2566). แนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กในยุคดิจิทัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี. วารสารการบริหาร การศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 11(43), 43-53.
- สงบ อินทรมณี. (2562). การบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการ จัดการ. และเทคโนโลยีอีสเทิร์น. 16 (1) : 353-360.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2565). คู่มือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กลุ่มพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาสำหรับคน พิการและผู้ด้อยโอกาส. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561- 2580. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- Drucker, P. (1995). *The practice of management*. New York: Haper & Row, Publishevs.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607 – 610.
- Yehya. (2021). Service quality dimension and customer satisfaction: An empirical study in the Malaysian hotel industry. *Services Marketing Quarterly*, 34(2), pp. 115-125.