

การบูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูวิชาภาษาไทย
ในศตวรรษที่ 21

THE INTEGRATION OF INFORMATION TECHNOLOGY MEDIA FOR
THAI LANGUAGE TEACHERS IN THE 21ST CENTURY



¹พระครูปลัดสมชัย นิสฺสโม, ²พระปลัดณรงศ์ธรรม กตธมฺโม และ ³ทนง ทศไกร

¹Phrakhrupalad Somchai Nissabho,

²Phrapaladnarongtham katadhammo and ³Thanong Thosagai

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ประเทศไทย

¹Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

¹mgrza0001@gmail.com

Received: August 25, 2024; **Revised:** November 2, 2024; **Accepted:** December 30, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพ ความรู้ ความเข้าใจการบูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูวิชาภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูวิชาภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัย พบว่า 1. สภาพ ความรู้ ความเข้าใจการบูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับครูวิชาภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 โดยรวมรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. 0.54) 2. แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูวิชาภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนเทคโนโลยีอื่นๆ และโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT เพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนในด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

¹ อาจารย์, ดร., สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย

² นักวิชาการอิสระ

³ อาจารย์, ดร., สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

(Information Media and Technology Skills) ความสามารถด้านสารสนเทศ (Information Literacy) การรู้เรื่อง สื่อ (Media Literacy) และการรู้เรื่อง ICT (Information Communication & Technology) รวมถึงส่งเสริมการแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญสำหรับครูผู้สอน ที่สำคัญได้แก่ 1) Experience มีประสบการณ์การเรียนรู้แบบใหม่ 2) Extended มีทักษะการค้นหาคำความรู้ได้ตลอดเวลา 3) Expanded การขยายผลของความรู้ที่นักเรียนนักเรียน 4) Exploration สามารถเลือกเนื้อหาที่ทันสมัย 5) Evaluation เป็นนักประเมินที่ดี 6) End-User เป็นผู้ใช้ปลายทางที่ดี 7) Enabler สามารถใช้เทคโนโลยีสร้างบทเรียนและเนื้อหา 8) Engagement สามารถระดมความเห็นและทำข้อตกลงร่วมกัน และ 9) Efficient and Effective มุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล

คำสำคัญ: การบูรณาการ, สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ, ครู, วิชาภาษาไทย, ศตวรรษที่ 21

Abstract

This research article aims to 1) Study the current state, knowledge, and understanding of the integration of information technology media for Thai language teachers in the 21st century, and 2) Propose guidelines to promote integrated teaching and learning using information technology media for Thai language teachers in the 21st century. The research results were as follows: 1. The current state, knowledge, and understanding of the integration of information technology media for Thai language teachers in the 21st century are at a moderate level ($\bar{X}$ = 3.42, S.D. = 0.54). 2. Guidelines to promote integrated teaching and learning using information technology media for Thai language teachers in the 21st century emphasize learning and innovation skills, information technology skills, and other technologies, as well as ICT infrastructure. These guidelines aim to develop teachers' skills in information, media, and technology literacy, including: Information Literacy, Media Literacy, and ICT Literacy. The guidelines promote essential 21st-century teaching strategies for teachers, including: 1) Experience: New learning experiences, 2) Extended: Continuous knowledge-seeking skills, 3) Expanded: Expanding knowledge to students, 4) Exploration: Selecting up-to-date content, 5) Evaluation: Being a good evaluator, 6) End-User: Being a good end-user,

7) Enabler: Using technology to create lessons and content 8) Engagement: Gathering opinions and making agreements, and 9) Efficient and Effective: Focusing on efficiency and effectiveness.

Keywords : Integration, information technology media, teacher, Thai language subject, 21st century

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่า ควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป การใช้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารทางการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ สามารถประกอบอาชีพและศึกษาตลอดชีวิต โดยมีสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างฐานการคิด และเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา และเป็นรากฐานการพัฒนาการศึกษาของคนในชาติ เนื่องจากภาษาไทยเป็นภาษาราชการ ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ สร้างสัมพันธภาพอันดี เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ นอกจากนี้ภาษายังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญา ของบรรพบุรุษสืบสานภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีอันล้ำค่าของชนชาติไทย การพัฒนาทักษะภาษาไทยจึงต้องมีการฝึกฝนทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน ตามหลักการใช้ภาษาไทย โดยมีสื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะ

กระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

สื่อการสอนชนิดใดหรือ รูปแบบใดเป็นองค์ประกอบสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด และทักษะต่างๆ การใช้สื่อการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมจึงมีความจำเป็น เพราะสื่อจะช่วยให้การรับรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น แต่ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับคุณภาพของสื่อและวิธีการเสนอสื่อนั้นๆ ด้วย สื่อธรรมชาติที่สุด เช่น ซอหลักและกระดานดำ หรือ ไวท์บอร์ด หากมีการออกแบบการใช้ที่ดีก็อาจมีประสิทธิภาพ สื่อแต่ละประเภทย่อมมีข้อดีและข้อจำกัดในตัวเอง สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสื่อการเรียนการสอนนั้นมีหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกสื่อควรเลือกให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังนั้นการเลือกสื่อที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนนั้นเข้าใจในเนื้อหาของรายวิชา เป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากสื่อการสอน ช่วยสร้างรากฐานที่เป็นรูปธรรมขึ้น ในความคิดของผู้เรียน การฟังเพียงอย่างเดียว นั้น ผู้เรียนจะต้องใช้จินตนาการเข้าช่วยด้วย เพื่อให้สิ่งที่ป็นนามธรรมเกิดเป็นรูปธรรมขึ้นในความคิด แต่สำหรับสิ่งที่ยุ่งยากซับซ้อน ผู้เรียนย่อมไม่มีความสามารถจะทำได้ การใช้อุปกรณ์เข้าช่วยจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสร้างรูปธรรมขึ้นในใจได้ ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน เพราะผู้เรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสได้ด้วยตา หู และการเคลื่อนไหวจับต้องได้แทนการฟังหรือดูเพียงอย่างเดียว

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่นานาประเทศเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วและมีการพัฒนาประเทศด้านต่างๆ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ โดยเฉพาะด้านการศึกษาที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของครูในปัจจุบันจึงควรปรับเปลี่ยนจากเดิมที่ครูเป็นศูนย์กลางกำหนดให้เรียนรู้สิ่งต่างๆ มาสู่การเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่ขึ้นอยู่กับตัวผู้เรียนเอง เพราะผู้เรียนแต่ละคนมีความชอบความถนัดและความสามารถแตกต่างกัน การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงมีความสำคัญมาก ในศตวรรษแห่งภูมิปัญญาจึงมีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือ ICT: Information Communication and Technology มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ เช่นการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วย (Computer Assisted Instruction) การเรียนในรูปแบบ อิเลคทรอนิกส์ (e-Learning) การเรียน

โดยใช้การสื่อสารทางไกล (Distance Learning) ภายใต้ความเชื่อเกี่ยวกับศักยภาพของเทคโนโลยีในปัจจุบันที่จะให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่มากมาย หรือในโลกแห่งความรู้ (World Knowledge) ซึ่งผู้เรียนมีความสามารถที่จะเรียน เวลาใด สถานที่ใด หรือแม้กระทั่งจะเรียนรู้กับใครก็ได้ตามความสนใจของแต่ละคน จึงเกิดความยืดหยุ่นในการเรียนรู้มากขึ้น การนำ ICT มาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์นั้น ผู้เรียนต้องมีทักษะและปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้กับผู้สอน (ครูบ้านนอกดอทคอม, ออนไลน์)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ภาษาไทยเป็นทักษะพื้นฐานก่อนที่จะเรียนรู้ต่อไปในสาขาอื่น ดังนั้นการเรียนวิชาภาษาไทย ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน เมื่อศึกษาจนเกิดความชำนาญแล้วสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อยอดและใช้ในชีวิตประจำวันได้ การนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเข้าสู่สังคมยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ ความรู้ ความเข้าใจการบูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูวิชาภาษาไทยในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูวิชาภาษาไทยในศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการบูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูวิชาภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21 เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี โดยดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน 27 แห่ง จำนวน 108 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน 27 แห่ง จำนวน 86 คน โดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970)

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสขทัย จำนวน 27 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาการบูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูวิชาภาษาไทยในศตวรรษที่ 21

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

การวิจัยการบูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูวิชาภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพ ความรู้ ความเข้าใจการบูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับครูวิชาภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 โดยรวมรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.42, S.D. 0.54)

2. แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูวิชาภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนเทคโนโลยีอื่นๆ และโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT เพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนในด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information Media and Technology Skills) ความสามารถด้านสารสนเทศ (Information Literacy) การรู้เรื่อง สื่อ (Media Literacy) และการรู้เรื่อง ICT (Information Communication & Technology) รวมถึงส่งเสริมการแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญสำหรับครูผู้สอน ที่สำคัญได้แก่ 1) Experience มีประสบการณ์การเรียนรู้แบบใหม่ 2) Extended มีทักษะการค้นหาคำรู้ได้ตลอดเวลา 3) Expanded การขยายผลของความรู้ที่นักเรียนนักเรียน 4) Exploration สามารถเลือกเนื้อหาที่ทันสมัย 5) Evaluation เป็นนักประเมินที่ดี 6) End-User เป็นผู้ใช้ปลายทางที่ดี 7) Enabler สามารถใช้เทคโนโลยีสร้างบทเรียนและเนื้อหา 8) Engagement สามารถระดมความเห็นและทำข้อตกลงร่วมกัน และ 9) Efficient and Effective มุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล

อภิปรายผล

การวิจัยการบูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูวิชาภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21 มีประเด็นที่สำคัญสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพ ความรู้ ความเข้าใจการบูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูวิชาภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 พบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจการบูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับครูวิชาภาษาไทยในทศวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูในยุคปัจจุบันมีความรู้ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ผู้บริหารโรงเรียนมีความสนใจ ใส่ใจ และตระหนักในการให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีมาประกอบการสอนเป็นเบื้องต้นอยู่แล้ว แต่อาจขาดเครื่องมือสื่อเทคโนโลยีบ้านเพราะข้อจำกัดด้านงบประมาณจึงทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ ศิวนิต อรรถภูมิกุล และคณะ (2558) ที่ศึกษาเรื่องพฤติกรรมและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในภูมิภาคตะวันตก ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และทัศนคติ เกี่ยวกับการยอมรับ ICT เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วย ICT ในระดับมาก และสอดคล้องกับ Punkhetnakorn (2021) กล่าวว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัลเปลี่ยนแปลงไป การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทั้งในส่วนของเนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก ซึ่งการออกแบบการจัดการเรียนรู้จะต้องสามารถตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความเหมาะสมต่อช่วงวัย ระดับการเรียนรู้ ความถนัดและความสนใจที่สอดคล้องกับสภาพการณ์ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

2. แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูวิชาภาษาไทยในทศวรรษที่ 21 ที่สำคัญมีดังนี้ ให้ความสำคัญกับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนเทคโนโลยีอื่นๆ และโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT เพื่อพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information Media and Technology Skills) ความสามารถด้านสารสนเทศ (Information Literacy) การรู้เรื่อง สื่อ (Media Literacy) และ การรู้เรื่อง ICT (Information Communication & Technology) โดยให้มีการสะท้อนผลการดำเนินการด้าน ICT ผ่านการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประจำทุกเดือน การระดมความคิดเพื่อการขับเคลื่อน ICT สู่ห้องเรียน โครงสร้างพื้นฐานของระบบการบริหารจัดการ ICT ตามโครงสร้างของโรงเรียน ด้านทรัพยากรสื่อการสอน และการนำไปใช้

ทั้งนี้เน้นการนิเทศเพื่อให้เกิดการพัฒนาครูผู้สอน เป็นสำคัญและแนะนำการเผยแพร่ หรือการนำเสนอผลงานของครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนด้วย ICT ทัศนคติ ความเข้าใจถึงข้อดีของการนำ ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้เหมือนกับที่ครูผู้สอน ใช้งานในชีวิตประจำวันโดยไม่เป็นการเพิ่มภาระหน้าที่หรือความรับผิดชอบ นโยบายหรือแนวทางปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้าน ICT ให้แก่ ครูผู้สอน และผู้เรียนสนับสนุน และประสานงานการจัดเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกันด้าน ICT ระหว่างสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา วางแผนโครงสร้างพื้นฐาน และพัฒนาครูผู้สอน กำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานด้าน ICT โครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วย ICT ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความสำคัญกับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนเทคโนโลยีอื่นๆ และครูมีทักษะโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT มีการสะท้อนผลการดำเนินการด้าน ICT ผ่านการประชุมประจำทุกเดือน ของโรงเรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีการระดมความคิดเพื่อขับเคลื่อนระบบ ICT สู่ห้องเรียน มีโครงสร้างพื้นฐานของระบบการบริหารจัดการ ICT ตามโครงสร้างของโรงเรียน มีความจำเป็นด้านทรัพยากรสื่อการสอน และมีการนำไปใช้ ทั้งนี้ผู้บริหารโรงเรียนเน้นการนิเทศเพื่อให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนา แนะนำการเผยแพร่ หรือการนำเสนอผลงานของครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนด้วย ICT ครูทัศนคติที่ดี มีความเข้าใจถึงข้อดีของการนำ ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้เหมือนกับให้ครูผู้สอน ได้ใช้งาน ICT ในชีวิตประจำวันโดยไม่เป็นการเพิ่มภาระหน้าที่หรือความรับผิดชอบ มีนโยบายหรือแนวทางปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้าน ICT ให้แก่ครูผู้สอนและผู้เรียนสนับสนุน โดยประสานงานการจัดเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกันด้าน ICT ระหว่างสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา วางแผนโครงสร้างพื้นฐาน และพัฒนาครูผู้สอน มีการกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานด้าน ICT จัดทำโครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วย ICT และส่งเสริมการแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญสำหรับครูผู้สอน ดังนี้ 1) Experience มีประสบการณ์การเรียนรู้แบบใหม่ 2) Extended มีทักษะการค้นหาคำความรู้ได้ตลอดเวลา 3) Expanded การขยายผลของความรู้ที่นักเรียนนักเรียน 4) Exploration สามารถเลือกเนื้อหาที่ทันสมัย 5) Evaluation เป็นนักประเมินที่ดี 6) End-User เป็นผู้ใช้อย่างเต็มที่ 7) Enabler สามารถใช้เทคโนโลยีสร้างบทเรียนและเนื้อหา 8) Engagement สามารถระดมความเห็นและทำข้อตกลงร่วมกัน และ 9) Efficient and Effective มุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับ สมศักดิ์ คงเทศ (2554) ที่ได้ศึกษาเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) ของครู ในสถานศึกษาตำบลบางนายสี อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร

กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ผลการวิจัยพบว่าในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ คือสื่อการสอน โดยเฉพาะสื่อสารสนเทศ (ICT) จะต้องได้รับการพัฒนาให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์สิ่งแวดล้อมของสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนรูปไป โดยคำนึงถึงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพแต่ละโรงเรียนจึงมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้และพัฒนาสื่อการสอนอย่างกว้างขวาง โดยมุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น ดังคำกล่าวที่ว่า "เทคโนโลยีก้าวไกลโยงยั่วทั่วโลก" ส่งผลให้โลกทัศน์ของเด็กไทยเปิดกว้างขึ้น และสอดคล้องกับ กฎพร สินพรม และ สติพร เชาวันชัย (2565) ที่ได้ศึกษาแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า การศึกษาแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า มีทั้งหมด 16 แนวทาง โดยสำนักงานเขตพื้นที่ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัลของครู ซึ่งได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และนิเทศติดตามจากผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษา

ภาษาไทยเป็นสาระการเรียนรู้ที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาอื่นๆ รวมถึงในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน อีกทั้งครูภาษาไทยเองก็มีความตระหนักและเห็นคุณค่าของวิชาภาษาไทย มีเจตคติที่ดีต่อเนื้อหาสาระและภูมิใจในความเป็นครูภาษาไทย และที่สำคัญสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ก้าวสู่สิ่งใหม่ในทุกขณะ การปรับบทบาท ทักษะคิด และการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่เป็นส่วนเสริมสร้างให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด ให้ผู้เรียนได้มีทักษะตามเป้าหมายของหลักสูตร เป็นพลโลกผู้มีความรู้ความสามารถทางภาษาที่ดีละยังคงไว้ซึ่งความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ ในยุคศตวรรษที่ 21 กระบวนการเรียนการสอนมีการเปลี่ยนแปลง โดยผู้เรียนจะเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย และสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูวิชาภาษาไทยในทศวรรษที่ 21 จึงมีความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วยการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนเทคโนโลยีอื่นๆ และ

โครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT รวมถึงส่งเสริมการแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญ
สำหรับครูผู้สอน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *หนังสือเรียนพื้นฐาน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- กฤษพร สินพรม และ สติพร เขาวนชัย. (2565). แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3, *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 20(1), 159-175.
- ครูบ้านนอกดอทคอม. *การบูรณาการ ICT กับการเรียนการสอน*. <https://www.kroobannok.com/11700>.
- ศิวินิต อรรถวุฒิกุล และคณะ. (2558). พฤติกรรมและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของครูในภูมิภาคตะวันตก. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย*, 35(3) : 1-21.
- สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *สื่อและวิธีการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ สำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาท้องถิ่น*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.
- สมศักดิ์ คงเทศ. (2554). *ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ของครูในสถานศึกษาตำบลบางนายสี อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607 – 610
- Punkhetnakorn, Th. (2021). Design and Development of Online Learning Media Meet the Learning Behaviors of Students in the Digital Age. *Journal of Legal Entity Management and Local Innovation*, 7(5), (in Thai).