ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ETHICAL LEADERSHIP OF SCHOOLS' ADMINISTRATORS AFFECTING ORGANIZATIONAL CLIMATE OF SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF LOEI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

[1]จินตนา อุทัยกลาง และ [2]พิมพ์อร สดเอี่ยม

[1]Jintana Uthaiklang and [2]Pim-on Sod-ium

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

Mahamakut Buddhist University, Srilanchang Campus, Thailand

[1]jintana.uth@student.mbu.ac.th

Received: October 13, 2024; **Revised**: November 10, 2024; **Accepted**: December 30,2024

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1.เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 2.เพื่อศึกษาระดับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 4.เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1. ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ระดับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน

[1] นิสิต, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

[2] รองศาสตราจารย์, ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ 0.593 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 4. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 องค์ประกอบ พบว่า มี 4 องค์ประกอบ มีอำนาจมีอำนาจพยากรณ์ บรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ (x_2) ด้านความเป็นพลเมืองดี (x_6) ด้านความยุติธรรม (x_1) และด้านความน่าเคารพ (x_5) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านความซื่อสัตย์ (x_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.406 รองลงมาคือ ด้านความเป็นพลเมืองดี (x_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.361 ด้านความยุติธรรม (x_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.223 และด้านความน่าเคารพ (x_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.202 ตัวแปรทั้ง 4 องค์ประกอบนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์บรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 (Y) โดยมีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 58.40 (R^2 = 0.584) และมีความ คลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.28934 ซึ่งเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.419 + 0.314(x_6) + 0.390(X_2) + 0.188(X_1) + 0.159(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{z} = 0.361(x_6) + 0.406(X_2) + 0.223(X_1) + 0.202(X_5)$$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา, บรรยากาศองค์การในโรงเรียน

Abstract

This research has the following objectives: 1.to study the level of ethical leadership qualities of school administrators in schools under the office Loei Primary Educational Service Area Office 2, 2.to study the organizational climate in schools under

the office Loei Primary Educational Service Area Office 2, 3.to study the relationship between the ethical leadership qualities of school administrators and the organizational climate in schools under the office Loei Primary Educational Service Area Office 2, and 4. to study the leadership of schools' administrators affecting organizational climate in schools under the office Loei Primary Educational Service Area Office 2.The research results were as follows: 1. The level of ethical leadership qualities of educational administrators in schools under the jurisdiction of Loei Primary Educational Service Area Office 2, overall is at the highest level. 2. The organizational climate level in the school under the jurisdiction of Loei Primary Educational Service Area Office 2, overall is at a high level. 3. Analyzing the relationship between the ethical leadership qualities of educational administrators and the organizational climate in schools under the jurisdiction of Loei Primary Educational Service Area Office 2, using Pearson's Product Moment Correlation Coefficient, it was found that the ethical leadership qualities of educational administrators overall have a moderate positive relationship at 0.593, which is statistically significant at .01 level. 4. Analyzing the impact of ethical leadership qualities of educational administrators on the organizational climate in schools under the jurisdiction of Loei Primary Educational Service Area Office 2, it was found that out of the 6 components analyzed, 4 components, namely Integrity(x_2), Citizenship(x_6), Fairness(x_1), and Respect(x_5), showed statistically significant relationships at the .01 level. The variable with the best predictive power is Integrity(x_2), with a coefficient of prediction equal to 0.406, followed by Citizenship(x_6) with a coefficient of prediction equal to 0.361, Fairness(x_1) with a coefficient of prediction equal to 0.223, and Respect(x_5) with a coefficient of prediction equal to 0.202. These four components can collectively predict the organizational climate within schools under the jurisdiction of Loei Primary Educational Service Area Office 2 (Y) with an efficiency of 58.40% (R^2 = 0.584) and a prediction standard error of ± 0.28934. The prediction equation is as follows: Regression equation in standardized score

$$\hat{Y} = 1.419 + 0.314(x_6) + 0.390(X_2) + .188(X_1) + 0.159(X_5)$$

Regression equation in raw score

$$\hat{Z} = 0.361(x_6) + 0.406(X_2) + .223(X_1) + 0.202(X_5)$$

Keywords: Ethical leadership of school administrators, organizational climate in schools

บทนำ

สภาพปัจจุบันมีภาวะผู้นำหลายแบบที่สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของภูมิสังคม ซึ่งแต่ละแบบ ล้วนแล้วแต่ มุ่งเน้นเพื่อทำให้องค์กรมุ่งสู่ความสำเร็จและเป็นภาวะผู้นำ ที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการในยุคสังคมปัจจุบัน และ สถานการณ์และแนวโน้มสังคมโลกเกิดการเลื่อนไหลของ กระแสวัฒนธรรมโลกที่ผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต เรียนรู้และการบริโภคในรูปแบบต่างๆ อาทิการใช้สื่อ ออนไลน์ในการจับจ่ายใช้สอยการทำธุรกรรมต่างๆ การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ผ่าน เครือข่ายสังคมออนไลน์โดยไม่จำเป็นต้องรู้จักตัวตนซึ่งกัน และกัน การบริโภคสื่อหลายช่องทางในช่วงเวลาเดียวกัน คน ให้คนไทยเข้าถึงข้อมูลได้อย่างไร้ขีดจำกัด เกิดการสร้าง วัฒนธรรมร่วมสมัย และมีโอกาสสำหรับการสร้างสรรค์ สินค้าและบริการ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับประเทศงาน เดียวกันก่อให้เกิดวิกฤตทางวัฒนธรรม เนื่องจากขาดการ คัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงาม จนทำให้คนไทย ละเลย อัตลักษณ์มีพฤติกรรมที่เน้นบริโภคนิยมและค่านิยม ที่ซึ่ง ใช้ชีวิตแบบเร่งรีบ ไม่เคารพสิทธิคนอื่น ขาดความเอื้อเฟื้อ เกื้อกูล ซึ่งนำไปสู่การสูญเสียคุณค่าทางวัฒนธรรมดั้งเดิมและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสังคมไทย (ดาวรุวรรณ ถวิลการ, 2564)

ในความเปลี่ยนแปลงของสังคม ความเป็นโลกาภิวัตน์(Globalization) ความเจริญก้าวหน้า ของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ความเป็นสังคมข้อมูล ข่าวสาร (IT society) ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีกับการเรียน เรื่องสิทธิมนุษยชน (Human right) ค่านิยมแบบวัตถุนิยม (Materialism) หรือแม้แต่กรณี การมีจุดหมายชีวิตแบบสุขนิสัยสุดโต่ง (Hedonism) จึงมีสภาวะการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันนี้ ที่นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้น ประกอบกับการเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรมในปัจจุบันลดลงประชาชนจำนวนมากไม่ เห็นความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ไม่ยึดมั่นในคุณธรรม ไม่ประพฤติตามจริยธรรม ทำให้สังคมมีปัญหา ความเจริญทางวัตถุแต่มีความเสื่อมโทรมทางจิตใจ มุ่งแสวงหาความสุขทางวัตถุขาดความเชื่ออาทร ขาดการ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ขาดคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้เกิดวิกฤตการณ์ทางสังคมที่เรียกว่าวิกฤตการณ์แห่งการอยู่ ร่วมกัน (ชุติมา รักษ์บางแหลม, 2560) ในส่วนของพระธรรม คำสอนมองว่า เหตุผล ประโยชน์สุขที่แท้เป็นใหญ่ เป็น เกณฑ์เป็นมาตรฐาน เมื่อถือธรรมเป็นใหญ่ก็เห็นแก่ธรรม เห็นแก่ความจริง ความถูกต้องความดีงาม และยึดถือตามหลักการ กฎกติกา รวมทั้ง กฎหมาย ตั้งธรรมาธิปไตยเป็น เกณฑ์ในการตัดสินใจ ก็จะไม่เอนเอียงไปข้างไหน ไม่เห็นแก่ ผลประโยชน์ไม่เห็น แก่พรรคพวก ไม่เห็นแก่คะแนนนิยม เป็นต้น และจะมีความชัดเจนในการทำงาน”และพระมหา วุฒิชัย วชิรเมธี(ว.วชิรเมธี, 2552) ได้กล่าวถึงความสำคัญ ของผู้นำในการพัฒนาจริยธรรมของคนในองค์การว่า “ปัญหาจริยธรรมของบุคคล

ส่งผล ให้เกิดปัญหาสังคมจนกลายเป็นปัญหาของชาติบ้านเมืองนั้น อยู่ในความ รับผิดชอบของทุกคนในสังคม เพราะสังคมเป็นลักษณะ สังคมประกิต (socialization)คือทุกองค์การที่อยู่ในสังคมจะต้องร่วมมือกันทำกิจกรรมเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข โดยองค์การหรือสถาบันที่อยู่ในสังคมจะต้องมีหน้าที่ขัดเกลา คนในสังคมให้เป็นคนที่มีจริยธรรม ให้บุคคลในสังคม ความรุนแรงความเห็นแก่ตัวลดพฤติกรรมที่ผิดจรรยาบรรณ การจัดการดังกล่าวจึงต้องเริ่มที่ผู้นำซึ่งเป็นผู้กำหนดชะตา กรรมของทั้งตัวผู้นำ ผู้ตามขององค์การ ถ้าองค์การใดมีผู้นำ ที่มีจริยธรรมที่เปี่ยมไปด้วยภาวะผู้นำที่มีจริยธรรมเป็น พื้นฐานองค์การนั้นๆ ย่อมมีแต่ความเจริญรุ่งเรือง แต่ถ้าการ กลับเป็นไปในทางตรงกันข้าม องค์การนั้นๆ ก็ย่อมจะพบ แต่ความล้มเหลว ผู้บริหารกับผู้นำคือคนคนเดียวกัน ทำหน้าที่เหมือนกัน ผู้บริหารคือ ผู้มีศิลปะในการใช้คนให้ทำงาน และโดยเมื่อทำงานสำเร็จแล้ว ต้องก่อให้เกิด ภาวะคนก็ สำราญงานก็สำเร็จ ” ผู้บริหารการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมได้แก่ความรู้คุณธรรมจริยธรรม และการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้ประจักษ์แก่ ครู นักเรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษา (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2560)

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักการ และเหตุผลดังกล่าวข้างต้น พบว่า ผู้นำ หรือผู้บริหารที่ไม่มีจริยธรรมแล้ว จะเกิดอิทธิพลทางลบ ตามมา ซึ่งอิทธิพลที่สำคัญของภาวะผู้นำนี้ ส่งผลกระทบที่สำคัญต่อผู้ตาม ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือผู้อื่นที่ มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงการนำหรือจูงใจหรือการพัฒนา ศักยภาพผู้อื่น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นความหวังของการเป็นแบบอย่างที่ดีเพราะผู้บริหารเป็นทั้งหัวและหน้าตาของสถานศึกษาที่ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในและนอก สถานศึกษา พฤติกรรมผู้นำเชิงจริยธรรมในการบริหาร สถานศึกษาของผู้บริหารย่อมส่งผลต่อคุณภาพของครูและ คุณภาพผู้เรียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ตามการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน (รัตติกรณ์จง วิศาล, 2560) จากสภาพความเป็นมาของปัญหาในสังคมซึ่งมีสาเหตุมาจากการขาดคุณธรรมจริยธรรมและ ทางแก้ปัญหาหรือป้องกันด้วยการสร้างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมดังกล่าวข้างต้น

บรรยากาศองค์การ หมายถึง พฤติกรรมของหรือการรับรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่มีต่อรูปแบบการทำงาน ลักษณะของสถานศึกษา ลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้บริหารปัจจัยต่างๆ ภายในโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อการทำงาน หรือการรับรู้ของบุคลากรภายในโรงเรียน และส่งผลต่อสภาวะแวดล้อมในการทำงาน โดยที่บุคลากรภายในสถานศึกษา สามารถรับรู้ได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม และจะมีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมการปฏิบัติงานการมีส่วนร่วมปฏิสัมพันธ์กันระหว่างบุคลากรภายในองค์กรด้วยกัน (ศิรประภา ชุปวา) บรรยากาศองค์การมีความสำคัญสำหรับผู้บริหารในองค์การต่างๆ ทั้งนี้เพราะบรรยากาศองค์การมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบุคลากรที่จะส่งผลต่อความสำเร็จของบุคลากร บรรยากาศองค์การที่

ดีจะช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ซึ่งจะทำให้การปฏิบัติงานดำเนินไปอย่างราบรื่น มีความสุข มีความพึงพอใจ มีทัศนติที่ดี และมีความยึดมั่นผูกพันกับองค์การ ดังนั้น การสร้างบรรยากาศภายในองค์การที่ดีย่อมจะมีผลทำให้บุคลากรสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข (วันทิพย์ สามหาดไทย, 2560) องค์ประกอบบรรยากาศองค์การ ประกอบด้วย โครงสร้างองค์การ (structure) ความรับผิดชอบ (responsibility) การให้รางวัล (reward) ความเสี่ยงของงาน (risk) ความอบอุ่น (warmth) การสนับสนุน (support) มาตรฐานการปฏิบัติงาน (standards) การยอมรับความขัดแย้ง (conflict) ความเป็นหนึ่งเดียวในองค์การ (identity) (เกวลี ตระกูลสุขทรัพย์, 2564)

บรรยากาศองค์การเป็นประเด็นที่สำคัญในการศึกษาองค์การ เพราะเป็นสิ่งที่สามารถเชื่อมโยงความรู้สึกผู้ปฏิบัติงานต่อลักษณะที่สะท้อนองค์การ อันมีอิทธิพลต่อการกำหนดพฤติกรรม ทัศนะคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน นอกจากนี้บรรยากาศที่ดียังสามารถเสริมสร้างแรงจูงใจ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน วิธีการบริหารงาน เพื่อให้การบริหารงานและการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพเต็มความสามารถ และพัฒนาขีดความสามารถของผู้ปฏิบัติงานให้เพิ่มยิ่งขึ้น นอกจากนี้ บรรยากาศองค์การเป็นตัวแปรสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมด้านต่างๆ ของสมาชิกในองค์การการศึกษาองค์การในแง่มุมต่าง ๆ จึงต้องให้ความสำคัญต่อบรรยากาศขององค์การ เพราะบรรยากาศขององค์การไม่ได้หมายถึงเพียงแต่ว่าเป็นอุณหภูมิหรือภูมิอากาศที่ส่งผลต่อร่างกายเท่านั้น แต่จะครอบคลุมถึงสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อจิตใจของบุคคลด้วย (ปุณยนุช จิณณ์ธิตา, 2560)

จากความสำคัญที่กล่าวมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ทำหน้าที่กำกับ ดูแลประสาน ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียนต่างๆ ภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ซึ่งประกอบไปด้วยโรงเรียนที่อยู่ในเขต ที่เป็นทั้งโรงเรียนขนาดเล็กขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ ตามบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพุทธศักราช 2546 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2) และในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญที่จะสร้างความเปลี่ยนแปลงหรือผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่องค์กร บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานต้องมีการวางแผนบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการเพื่อให้การบริหารงานนำมาซึ่งความสำเร็จลุล่วงในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายขององค์การ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาเลย เขต 2 และสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้ร่วมงานและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมนำความรู้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

2. เพื่อศึกษาระดับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) มุ่งศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วยผู้บริหาร (ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) จำนวน 32 คน และครูผู้สอน จำนวน 263 คน รวมทั้งสิ้น 295 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

2.1 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นตัวแปรพยากรณ์ แบ่งเป็น 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความยุติธรรม (fairness) 2) ความซื่อสัตย์ (Integrity) 3) ความรับผิดชอบ (Responsibility) 4) ความน่าเคารพ (Respect) 5) ความเป็นพลเมืองดี (Citizenship)

2.2 บรรยากาศองค์การในโรงเรียน เป็นตัวแปรเกณฑ์ แบ่งเป็น 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) โครงสร้างองค์การ (organizational structure) 2) การเสริมสร้างความอบอุ่นและให้การสนับสนุน (warmth and support) 3) มาตรฐานการปฏิบัติงาน (performance standards) 4) การให้รางวัลและการลงโทษ (reward and chastening) 5) ความรับผิดชอบงาน (responsibility) 6) การยอมรับความขัดแย้ง (conflict) 7) ความเสี่ยงของงาน (risk)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่สร้างขึ้นเพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังต่อไปนี้ สถิติเชิงบรรยาย (Descriptive statistics) ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) สถิติทดสอบสมมติฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson’s Product Moment Correlation Coefficient) วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธี Stepwise เพื่อดูตัวแปรที่มีนัยสำคัญ และนำค่าสถิติที่มีนัยสำคัญไปสร้างสมการพยากรณ์

ผลการวิจัย

การวิจัยภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์รายละเอียดในแต่ละส่วนต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ทั้ง 6 องค์ประกอบโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเป็นพลเมืองดี รองลงมาคือ ด้านความซื่อสัตย์และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความยุติธรรม

2. ผลการวิเคราะห์ระดับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ทั้ง 7 องค์ประกอบโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ด้าน และอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน ข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเสริมสร้างความอบอุ่นและให้การสนับสนุน รองลงมาคือ ด้านโครงสร้างองค์การ ส่วนเนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความเสี่ยงของงาน

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ Pearson พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์กัน อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ 0.593 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01

4. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีดังนี้ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 องค์ประกอบ พบว่า มี 4 องค์ประกอบ มีอำนาจมีอำนาจพยากรณ์ บรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ (x_2) ด้านความเป็นพลเมืองดี (x_6) ด้านความยุติธรรม (x_1) และด้านความน่าเคารพ (x_5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านความซื่อสัตย์ (x_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.406 รองลงมาคือ ด้านความเป็นพลเมืองดี (x_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.361 ด้านความยุติธรรม (x_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.223 และด้านความน่าเคารพ (x_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.202

อภิปรายผล

การวิจัยภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลการอภิปรายผลเชิงพรรณนาตามวัตถุประสงค์รายละเอียดใน แต่ละส่วนต่อไปนี้

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมแล้วอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีความยุติธรรมให้ความเป็นธรรรมกับทุกฝ่าย ประพฤติปฏิบัติด้วยความโปร่งใสอย่างตรงไปตรงมาด้วยความซื่อสัตย์ สร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่น สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในองค์การ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองด้วยความ

รับผิดชอบสามารถตรวจสอบได้ และรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า ซึ่งสอดคล้องกับ ธีรภัทร เพชรศรีจันทร์ (2562, หน้า 7) กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม คือ การประพฤติตนของผู้บริหารสถานศึกษาในทางที่ถูกต้อง ยึดหลักจริยธรรม ปกครองด้วยหลักคุณธรรม ธรรมาภิบาล เกิดการศรัทธาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำความใช้ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของตนเอง มาใช้ในการตัดสินใจที่ถูกต้อง ตามหลักการบริหารโดยให้ทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อทำให้ได้ผลสำเร็จตามเป้าหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนันธิตา เอียดบัวขาว (2563) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ บุญธัญกิจ (2564) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามทัศนะของผู้บริหารและครู พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ระดับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และมากที่สุด 3 ด้าน ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีแบบแผน กระบวนการหรือวิธีการแบ่งการทำงานให้กับบุคลากรปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและเหมาะสมตามความสามารถ กำหนดนโยบายกฎระเบียบ ข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังเหตุผลและรับไปพิจารณาโดยการทำตัวเป็นกลางและให้การสนับสนุนส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองในสายงานวิชาชีพ ที่เป็นแนวทางพัฒนาองค์การให้งานมีประสิทธิภาพและให้ส่งผลดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพงษ์ จันปุ่ม (2563, น. 71) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับการบริหารจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร พบว่า การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร พบว่า บรรยากาศองค์การในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน มีการมอบหมายงานตรงตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อนร่วมงานช่วยเหลือให้การยอมรับซึ่งกันและกัน แสดงออกถึงความเป็นมิตรไมตรีต่อกันผู้บริหารชื่นชมเอาใจใส่ และสนับสนุนส่งเสริมในด้านต่างๆแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นอย่างดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลกาญจน์ อรุณรัตน์ (2562, น. 128) ได้ศึกษา บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านค่านิยมและพฤติกรรม ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้ครูสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงจากการที่ต่างคนต่างทำหน้าที่ตามที่ตนเองได้รับมอบหมายไปสู่ การปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างเหมาะสม โดยมีการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีและสม่ำเสมอ ให้เกียรติและยอมรับนับถือกัน ไว้วางใจซึ่งกันและกัน จนทำให้ทุกฝ่ายมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเป็นทีม ทำให้การทำงานร่วมกันมีความผ่อนคลายไม่ตึงเครียด ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้นและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน โดยรวมมีค่าเท่ากับ 0.593 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 1 ว่า "ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน" ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับกระบวนการทำงาน เพื่อให้บรรลุประสิทธิผลขององค์กร และยังต้องให้ความสนใจต่อบุคลากร เพราะผู้นำจำเป็นต้อง ได้รับความร่วมมือร่วมใจจากผู้ร่วมงานทุกคน นำมาผสมผสานประยุกต์ใช้ในการทำงาน หรือแก้ปัญหาของหน่วยงานได้ ช่วยให้หน่วยงานบรรลวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้ ด้วยความรู้ความสามารถในการบริหารงาน การมีความสามารถในการจูงใจ และลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างสมาชิกให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดกวามร่วมมือกัน เมื่อเกิดความร่วมมือกัน การพัฒนาองค์การก็จะเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิรประภา ชุปวา (2563) ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมจะส่งเสริมให้สถานศึกษามีบรรยากาศองค์การที่ดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภาวรรณ เสวพันธุ์ (2565) ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์การของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวม

มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ซึ่งภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความไว้วางใจ มีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อองค์การของครู ถือเป็นจุดเริ่มต้นของการทำงานร่วมกันของคนในองค์กร เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้องค์กรดำรงอยู่และประสบความสำเร็จ

4. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 องค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีอำนาจพยากรณ์ บรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ Integrity (X_2) ด้านความเป็นพลเมืองดี Citizenship (X_6) ด้านความยุติธรรม fairness (X_1) และด้านความน่าเคารพ Respect (X_5) ตัวแปรทั้ง 4 องค์ประกอบนี้ สามารถร่วมพยากรณ์ บรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมได้ ร้อยละ 54.90 และมีความ คลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.300029 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ว่า “มีตัวแปรพยากรณ์อย่างน้อย 1 ตัวแปรส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2”และมีตัวแปรอำนาจพยากรณ์เกินมากกว่าที่ได้ตั้งสมมุติฐานไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความจริงใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ปราศจากความลำเอียงมีเหตุมีผลให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ตระหนัก ซาบซึ้ง ถึงคุณค่าของบุคคลอื่น และยอมรับนับถือความดีของเขาด้วยใจจริง รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า ซึ่งสอดคล้องกับ ศิรประภา ชุปวา (2563) ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านความเป็นพลเมืองดี (X_1) ด้านความเคารพ (X_5) ด้านความไว้วางใจ (X_4) และด้านความซื่อสัตย์ (X_3) ตามลำดับ โดยตัวแปรทั้งสี่ร่วมกันสมการพยากรณ์พยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยใช้คะแนนมาตรฐานได้ร้อยละ 72.50 และสอดคล้องกับ วันเฉลิม รูปสูง (2564) ได้ทำวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูเรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1)

การเสริมสร้างพลังอำนาจ 2) ความเป็นธรรมและความยุติธรรม 3) ความอ่อนน้อมถ่อมตน 4) ความก้าวหน้าส่วนบุคคล และ 5) ความซื่อสัตย์เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยนี้พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ซึ่งได้แก่ การเสริมสร้างพลังอำนาจ ความเป็นธรรมและความยุติธรรม ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความก้าวหน้าส่วนบุคคล และความซื่อสัตย์ สามารถทำนายคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้ร้อยละ 70

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (Ethical Leadership) เป็นตัวแบบความประพฤติปฏิบัติที่ดีทางจริยธรรม เป็นที่ยอมรับแก่ผู้ตามทั้งในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความน่าไว้วางใจ ความยุติธรรมและความเอาใจใส่ ผนวกเข้ากับแนวคิด หลักการทางวิชาการ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การงบประมาณ และการบริหารทั่วไป สามารถนำองค์กรหรือกลุ่มคนโดยยึดหลักจริยธรรมและคุณค่าทางศีลธรรม ผู้นำเชิงจริยธรรมจะเน้นการทำสิ่งที่ถูกต้องและยุติธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่นและสังคมโดยรวม การมีผู้นำเชิงจริยธรรมในองค์กรจะช่วยสร้างความไว้วางใจและความร่วมมือจากสมาชิกในองค์กร ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จและความยั่งยืนในระยะยาว สามารถนำองค์กรไปในทิศทางที่ถูกต้องและมีความรับผิดชอบต่อสังคมได้

เอกสารอ้างอิง

กมลกาญจน์ อรุณรัตน์. (2562). *บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

เกวลี ตระกูลสุขทรัพย์. (2564). *บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์.* บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

ณัฐพงษ์ จันทร์ปุ่ม. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับการบริหารจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร.* บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ดาวรุวรรณ ถวิลการ. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัล*. ขอนแก่น: ศูนย์นวัตกรรมการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ธีรพัฒน์ เพชรศรีจันทร์. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์การของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดอุทัยธานี.* บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

ปุณยนุช จิณณ์ธิตา. (2560). *บรรยากาศองค์การของโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.* บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ภาณุวัฒน์ บุญธัญกิจ. (2564*). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามทัศนะของผู้บริหารและครู.* บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2560). *มนุษย์สัมพันธ์: พฤติกรรมมนุษย์ในองค์กร*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (Ethical Leadership). วารสารดำรงราชานุภาพ,* 7(23), 57-62.

ศิรประภา ชุปวา. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3.* มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

อนันธิดา เอียดบัวขวัญ. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้.* บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.