การบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

THE ADMINISTRATION BASED ON ETHICAL PRINCIPLES AND TRANSPARENCY OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER THE SURIN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE ARE OFFICE 3

[1]ปวีณา แววดี, [2]วสันต์ชัย กากแก้ว และ [3]ประภาพร บุญปลอด

[1]Paweena Waewdee, [2]Wasanchai Kakkeaw and [3]Prapaporn Boonplord

[1]มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, ประเทศไทย

[1]Surindra Rajabhat University, Thailand.

[1]Wawdee2536@gmail.com, [2]Wasanchai@srru.ac.th [3]Suphatanakris@srru.ac.th

Received: June 14, 2024; **Revised**: November 3, 2024; **Accepted**: December 28,2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 จำนวน 233 โรงเรียนเพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดมความคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 13 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวม

---

[1] นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

[2] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

[3] อาจารย์ ดร.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.55 ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ C และ 2)แนวทางการพัฒนาการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มี 2 ด้าน 6 แนวทาง คือ 1) กระบวนการสร้างความเชื่อมั่นในการบริหารงาน 2) แนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 3) ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายเชิงรุกทั้งระยะสั้นและระยะยาวให้แก่เจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาปฏิบัติ เพื่อร่วมกันป้องปราบการทุจริตทุกรูปแบบและเกิดประโยชน์สูงสุด 4) ผู้บริหารมีการกำหนดบันทึกข้อตกลง (MOU) และบันทึกความมุ่งมั่นตั้งใจ ของบุคลากรที่จะปฏิบัติหน้าที่ 5) การสร้างเครือข่ายเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาองค์กร เพื่อวางรากฐาน และปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรมและความโปร่งใส 6) ผู้บริหารมีการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใส

คำสำคัญ : การบริหาร ; คุณธรรม; ความโปร่งใส

Abstract

This research aimed to: 1) examine the level of administration based on ethical principles and transparency of school administrators under the Surin Primary Educational Service Area Office 3; and 2) study the guidelines for developing administration based on ethical principles and transparency of school administrators under the Surin Primary Educational Service Area Office 3. Data were collected from 233 schools under the Surin Primary Educational Service Area Office 3 to analyze the mean and standard deviation. Additionally, brainstorming sessions were conducted with 13 experts to provide guidelines for developing administration based on ethical principles and the transparency of school administrators. The study found that: 1) In general, the average score of administration based on ethical principles and transparency of school administrators under the Surin Primary Educational Service Area Office 3 was equal to 73.55%, which is considered to be at level C in terms of ethical conduct and transparency in operations. And 2)There are two main aspects with six specific guidelines for developing administration based on ethical principles and transparency of school administrators under the Surin Primary Educational Service Area Office 3 including: 1) the process of building confidence in administration; 2) guidelines for the development of school personnel; 3) administrators establish proactive policies, both short-term and long-term, for school personnel to implement in order to collectively prevent all forms of

corruption and maximize benefits; 4) administrators establish memorandums of understanding (MOUs) and commitment records for personnel who will carry out their duties with dedication and determination; 5) creating networks to strengthen organizational development, laying the foundation, and fostering ethical conduct and transparency; and 6) administrators make improvements, corrections, and developments to enhance ethical conduct and transparency.

Keywords: Administration Based; Ethical; Transparency

บทนำ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้กำหนดเป้าหมายสำคัญ คือ ภาครัฐที่มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร ภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริต ประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ (ราชกิจจานุเบกษา. 2562 : 352-356)

ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ปฏิบัติตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่บริหารงานตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใส ภายใต้พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 โดยยึดหลักปฏิบัติตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) แต่จากการปฏิบัติงานพบว่าการนำหลักคุณธรรมและความโปร่งใสไปใช้ในสถานศึกษายังประสบปัญหา มีการร้องเรียนเรื่องความโปร่งใสในการปฏิบัติหน้าที่ บุคลากรบางส่วนไม่ได้นำหลักการดังกล่าวมาปรับใช้อย่างเป็นรูปธรรมทำให้การปฏิบัติงานเกิดปัญหาและข้อขัดแย้ง ภายในสถานศึกษาอาจส่งผลไปถึงคุณภาพของการศึกษาต่ำลงด้วย หากไม่ได้รับการแก้ไขอาจส่งผลเสียกับคุณภาพการบริหารการศึกษา ทำให้คุณภาพการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานตามข้อกำหนด ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ซึ่งอาจทำให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา (การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี : 2546)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัย จึงสนใจในการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทความวิจัยนี้นำเสนอถึงระดับการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อจะนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาองค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อบุคลากรในสถานศึกษา และเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สนใจ และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปใช้พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรที่มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงานและสามารถตรวจสอบได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาทางการพัฒนาการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 233 โรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบระดมความคิดแนวทางการพัฒนาการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3

2.2 แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert และมีข้อคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารตามหลัก

คุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษา ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .98

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ระดับพัฒนาการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{\mu}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

3.2 แนวทางการพัฒนาการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จากกระบวนการระดมความคิดโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 13 คน และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไป โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง พัฒนาการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ระดับการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า การบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ C

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 โดยภาพรวม

รายการ	ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐาน		
	$\bar{\mu}$	σ	ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3	73.55	19.16	C
ค่าเฉลี่ย ($\bar{\mu}$)	**73.55**	**19.16**	**C**

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.55 ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ C

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 โดยแยกตามตัวชี้วัด

รายการ	ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐาน		
	$\bar{\mu}$	σ	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่	94.37	14.31	A
ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ	86.07	14.90	A
ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ	92.29	14.56	A
ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ	86.50	14.97	A
ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต	88.63	14.85	A
ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน	88.83	19.85	A
ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร	86.03	20.16	A
ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน	85.78	19.99	A
ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล	52.09	37.80	E
ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต	51.42	43.43	E
ค่าเฉลี่ย ($\bar{\mu}$)	73.55	19.16	C

จากตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 โดยแยกตามตัวชี้วัดผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.55 ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ C เมื่อพิจารณาตามตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.37 มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ A รองลงมาคือ ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.29 มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ A สำหรับตัวชี้วัดที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 51.42 มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ E

2. การหาแนวทางการพัฒนาการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวม

และรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยรายข้อน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวมในแต่ละตัวชี้วัดมากำหนดเป็นประเด็นคำถามในการยกร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของ

ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยใช้กระบวนการระดมความคิด ดังนี้

2.1 แนวทางการพัฒนาการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 6 แนวทาง

2.2 การประเมินแนวพัฒนาการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า ผลการประเมินความถูกต้องของแนวทางประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.93, S.D. = 0.15) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านการการเปิดเผยข้อมูล ($\overline{X}$ = 4.96, S.D. =0.11) 2) ด้านการป้องกันการทุจริต ($\overline{X}$ = 4.90, S.D. = 0.20) สำหรับผลการประเมินความเหมาะสมของแนวทางประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =5, S.D. = 0) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านการเปิดเผยข้อมูล ($\overline{X}$ = 4.93, S.D. = 0.14) 2) ด้านการป้องกันการทุจริต ($\overline{X}$ =4.96, S.D.=0.19) สำหรับผลการประเมินความเป็นไปได้ของแนวทางประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 5, S.D. = 0) โดยเรียงลำดับ ได้แก่ 1) ด้านการเปิดเผยข้อมูล ($\overline{X}$ =5, S.D. = 0) 2) ด้านการป้องกันการทุจริต ($\overline{X}$ = 5, S.D.=0)

สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลเพื่อเป็นการขยายผลการวิจัยให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ตลอดจนสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป ดังนี้

1. การบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแนวทางการพัฒนาการบริหารดังนี้

(1) กระบวนการสร้างความเชื่อมั่นในการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จะทำให้บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของนโยบายการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใส สอดคล้องกับแนวคิดของ กัลยาณี ศิวธรรมปัญญา (2565) การบริหารจัดการตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสในวิถีใหม่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า แนวทางพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสในวิถีใหม่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 4 แนวทาง ได้แก่ 3.1) การสร้างความเชื่อมั่น การบริหารงานในวิถีใหม่ 3.2) การพัฒนาบุคลากรในวิถีใหม่ 3.3) การนำบันทึกข้อตกลงสู่การปฏิบัติ และ 3.4) การสร้างเครือข่ายความเข้มแข็ง

(2) แนวทางการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส โดยประกาศนโยบาย การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใส ประชุมชี้แจงบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสของ กระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนคุณธรรมและความโปร่งใสเพื่อกำหนดกลยุทธ์และ วางแผนการพัฒนา ดำเนินการตามแผน และติดตามประเมินผล การดำเนินการขับเคลื่อนคุณธรรม และความโปร่งใสใช้สื่อออนไลน์ในยุคสังคมดิจิทัลเป็นช่องทางในการสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายขององค์กรที่สามารถตรวจสอบได้ ดำเนินการให้เป็นปกติวิถีจะทำให้วัฒนธรรมของ องค์กรด้านคุณธรรมและความโปร่งใสเกิดขึ้นอย่างยั่งยืน สร้างขวัญและกำลังให้กับบุคลากรในสถานศึกษา สอดคล้องกับ กาญจนา เงารังสี (2559) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน ผลวิจัยพบว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาที่ยั่งยืนจึงต้องใช้การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา ซึ่งจะมีแนวทางเทคนิคหรือนโยบายในการขับเคลื่อนกลไกดังกล่าวให้ประเทศเดินไปข้างหน้า สู่ความเป็นประเทศพัฒนา (Development Country) ขึ้นอยู่กับการวิจัยที่จะต้องแสวงหาหนทางให้การขับเคลื่อนกลไกคือ การศึกษาให้เป็นรูปธรรมมากที่สุด

(3) นโยบายเชิงรุกทั้งระยะสั้นและระยะยาวให้แก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานปฏิบัติเพื่อร่วมกันป้องปราบการทุจริตทุกรูปแบบและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยกำหนดนโยบาย ด้านความโปร่งใส ด้านความพร้อมรับผิด ด้านความปลอดจากการทุจริตในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านคุณธรรมในองค์กร ด้านคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน และด้านการสื่อสารในหน่วยงาน เพื่อความโปร่งใส

มีมาตรฐาน แนวทางปฏิบัติและค่านิยมสำหรับข้าราชการและบุคลากรสอดคล้องกับแนวคิดของวรวิทย์ บุญประคม (2565) เรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ พบว่า แนวทางในการการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 1) ด้านหลักนิติธรรม ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักในการปฏิบัติตามระเบียบต่าง ๆ 2) ด้านหลักคุณธรรม ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดี 3) ด้านหลักความโปร่งใส ผู้บริหารควรมีการสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ 4) ด้านหลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหารควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานด้านต่าง ๆ 5) ด้านหลักความรับผิดชอบ ผู้บริหารควรกำหนดขอบเขตงานและเป้าหมายงาน 6) ด้านหลักความคุ้มค่า ผู้บริหารควรกำหนดลำดับความสำคัญการใช้งบประมาณ

(4) แนวทางในการนำข้อกำหนดจากบันทึกข้อตกลง (MOU) และบันทึกความมุ่งมั่นตั้งใจ ของบุคลากรที่จะปฏิบัติหน้าที่ ส่งผลให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่สอดคล้องกับ สุภาภรณ์ แก้วสุฟอง (2560) เรื่อง การศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงาน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนโรงเรียนสวนกุหลาวิทยาลัย ชลบุรีได้แก่ 2.1) ด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม 2.2) ด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย 2.3) ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล ให้โอกาสแก่ครูในการศึกษาการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2.4) ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาผลงานทางวิชาการมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 2.5) ด้านบูรณาการทางสังคม จัดอบรมพัฒนาครูตามโครงการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ พิจารณาความสามารถก่อนจะหมอบหมายงานและเชื่อมั่นในความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา 2.6) ด้านการปฏิบัติงาน ควรให้ครูมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางและระเบียบปฏิบัติที่เหมาะสม 2.7) ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตและการปฏิบัติงาน 2.8) ด้านการปฏิบัติงานในสังคม ครูควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้บรรลุตามเป้าประสงค์ พัฒนา (Development Country) ขึ้นอยู่กับการวิจัยที่จะต้องแสวงหาหนทางให้การขับเคลื่อนกลไกคือ การศึกษาให้เป็นรูปธรรมมากที่สุด

3. นโยบายเชิงรุกทั้งระยะสั้นและระยะยาวให้แก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานปฏิบัติ เพื่อร่วมกันป้องปราบการทุจริตทุกรูปแบบและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยกำหนดนโยบาย ด้านความโปร่งใส ด้านความพร้อมรับผิด ด้านความปลอดจากการทุจริตในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านคุณธรรมในองค์กร ด้านคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน และด้านการสื่อสารในหน่วยงาน เพื่อความโปร่งใส

มีมาตรฐาน แนวทางปฏิบัติ และค่านิยมสำหรับข้าราชการและบุคลากรสอดคล้องกับแนวคิดของ วรวิทย์ บุญประคม (2565) เรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ พบว่า แนวทางในการการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 1) ด้านหลักนิติธรรม ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักในการปฏิบัติตามระเบียบต่าง ๆ 2) ด้านหลักคุณธรรม ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดี 3) ด้านหลักความโปร่งใส ผู้บริหารควรมีการสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ 4) ด้านหลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหารควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานด้านต่าง ๆ 5) ด้านหลักความรับผิดชอบ ผู้บริหารควรกำหนดขอบเขตงานและเป้าหมายงาน 6) ด้านหลักความคุ้มค่า ผู้บริหารควรกำหนดลำดับความสำคัญการใช้งบประมาณ

4. แนวทางในการนำข้อกำหนดจากบันทึกข้อตกลง (MOU) และบันทึกความมุ่งมั่นตั้งใจของบุคลากรที่จะปฏิบัติหน้าที่ ส่งผลให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ สอดคล้องกับ สุภาภรณ์ แก้วสุฟอง (2560) เรื่อง การศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงาน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนโรงเรียนสวนกุหลาวิทยาลัย ชลบุรีได้แก่ 2.1) ด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม 2.2) ด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย 2.3) ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคลให้โอกาสแก่ครูในการศึกษาการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2.4) ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาผลงานทางวิชาการมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 2.5) ด้านบูรณาการทางสังคม จัดอบรมพัฒนาครูตามโครงการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ พิจารณาความสามารถก่อนจะหมอบหมายงานและเชื่อมั่นในความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา 2.6) ด้านการปฏิบัติงานควรให้ครูมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางและระเบียบปฏิบัติที่เหมาะสม 2.7) ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตและการปฏิบัติงาน 2.8) ด้านการปฏิบัติงานในสังคม ครูควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้บรรลุตามเป้าประสงค์

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากผลการวิจัยได้องค์ความรู้ใหม่ เพื่อสนับสนุนการบริหารตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในการนำแนวทางการพัฒนา ไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 6 แนวทาง 1) กระบวนการสร้างความ

เชื่อมั่นในการบริหารงาน 2) แนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 3) ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายเชิงรุกทั้งระยะสั้นและระยะยาวให้แก่เจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาปฏิบัติ เพื่อร่วมกันป้องปราบการทุจริตทุกรูปแบบและเกิดประโยชน์สูงสุด 4) ผู้บริหารมีการกำหนดบันทึกข้อตกลง (MOU) และบันทึกความมุ่งมั่นตั้งใจ ของบุคลากรที่จะปฏิบัติหน้าที่ 5) การสร้างเครือข่ายเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาองค์กร

เอกสารอ้างอิง

กัลยาณี ศิวธรรมปัญญา. (2565). *การบริหารจัดการตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสในวิถีใหม่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ*. มรภ รำไพพรรณี.

ณัฏฐวุฒิ ทรัพย์อุปถัมภ์. (2557). *เรื่องการเสริมสร้างธรรมาภิบาลของเครือข่ายองค์กรชุมชน: กรณีศึกษาตำบลบางสระเก้า* อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี. มหาวิทยาลัยรำไพพรรณี.

ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ และจำรัส แจ่มจันทร์. (2563). *"การบริหารการศึกษาไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0," วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ.* "พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 120 ตอนที่ 100.

วรวิทย์ บุญประคม. (2565). *การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1*. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย .

สุภาภรณ์ แก้วสุฟอง. (2560). *การศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงาน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18* .มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุวิทย์ มูลคำ. (2545). *หนังสือชุด "60 วิธีการจัดการเรียนรู้ "*. กรุงเทพฯ: ดวงกมลสมัย. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.

อัญชสา ธนากิตติเจริญ. (2552). *พฤติกรรมด้านจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*: มหาลัยบุรพา.

Osborn, A. (1957). *Applied IMAGINATION*. New York: Charles Scribner.


ม จ ร
วารสาร พุทธศาสตร์
มจร.อุบลราชธานี