

รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
นักเรียนโรงเรียนไตรมิตร
AN EVALUATION OF PROMOTING STUDENT'S MORAL AND ETHICS
PROJECT IN TRIMIT SCHOOL

—❖—
¹ณรงค์ฤทธิ์ ขัมคำ

¹Narongrit Khamkam

¹โรงเรียนไตรมิตร องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ, ประเทศไทย

¹Trimit School, Sisaket Provincial Administrative Organization, Thailand

¹rungsawat@gmail.com

Received: June 24, 2024; **Revised:** November 4, 2024; **Accepted:** December 28, 2024

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร มีวัตถุประสงค์
1) เพื่อประเมินบริบท 2) เพื่อประเมินปัจจัย 3) เพื่อประเมินกระบวนการ 4) เพื่อประเมินผลผลิต
5) เพื่อศึกษาผลกระทบ และ 6) เพื่อตัดสินคุณค่าโครงการ โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการ
แบบซีปปี้ (CIPP Model) และการประเมินตัดสินคุณค่าเชิงธรรมชาติ NV Models (Naturalistic
Value-Oriented Evaluation) ผลการประเมิน พบว่า 1) การประเมินบริบทโดยรวมอยู่ในระดับ
มากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยวัตถุประสงค์ของโครงการ มุ่งเน้นพัฒนาและส่งเสริม
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ที่มีแนวโน้มให้โครงการประสบผลสำเร็จได้ 2) การ
ประเมินปัจจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้บริหาร และบุคลากร
มีความรู้ความสามารถ มีจำนวนเพียงพอ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ มีเพียงพอ 3)
การประเมินกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการ
วางแผน การดำเนินงาน การนิเทศ กำกับติดตาม การวัดและประเมินผล การสรุปและรายงานผล
การดำเนินงาน 4) การประเมินผลผลิต คุณภาพของกิจกรรม ทั้ง 7 กิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ใน

¹ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตร องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ระดับมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 5) การศึกษาผลกระทบโครงการ พบว่า นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการเรียนรู้ที่ไม่พึงประสงค์ลดลง ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่นและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สัมพันธภาพระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นไปในทางบวก ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ โดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 6) การตัดสินคุณค่าของโครงการ จากผลการประเมินด้านบริบท ปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ถือว่าโครงการมีประสิทธิภาพสามารถบรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณค่าด้านความเหมาะสม

คำสำคัญ : การประเมินโครงการ, การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

Abstract

Evaluation of morality promotion projects Ethics of students at Traimit School have a purpose. 1) to evaluate the context, 2) to evaluate factors, 3) to evaluate processes, 4) to evaluate outputs, 5) to study impacts, and 6) to judge project value. Using the CIPP Model project evaluation model and NV Models (Naturalistic Value-Oriented Evaluation), The evaluation results found that 1) The overall context evaluation was at the highest level. Meets the specified criteria By the objectives of the project Focus on developing and promoting morality Student ethics This is an objective that is likely to make the project successful. 2) Evaluation of factors Overall, the highest level. Meets the specified criteria. Executives and personnel have knowledge and ability. There are sufficient numbers, budget, materials, equipment, and buildings are sufficient. 3) Evaluation of the process. Overall, the highest level. According to the specified criteria, there is planning, operations, supervision, monitoring, measurement and evaluation. Summarizing and reporting performance results. 4) Productivity evaluation the quality of all 7 activities was overall at the highest level. Meets the specified criteria the desired characteristics of students according to the 2008 Basic Education Core Curriculum are, on average, at the highest level. Meets the specified criteria. 5) Study of project impacts found that students are disciplined, moral, ethical and have good desirable characteristics. Able to live happily in society Schools have higher academic achievement

and less adverse academic outcomes. Teachers organize learning in a variety of ways. The school has received confidence and cooperation from all sectors. The relationship between the school and the community is positive. Satisfaction with project implementation Overall is average at the highest level Meets the specified criteria. 6) Judging the value of the project from the results of the assessment of context, factors, processes, and outputs. Overall appropriateness is at the highest level. higher than the specified threshold It is considered that the project is effective, able to achieve its objectives and has appropriate value.

Keywords: Project evaluation, Promoting morality and ethic

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชน โดยดำเนินการให้ได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน (The Secretariat of the House of Representatives. 2017) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบุว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดเนื้อหาสาระและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Department of Local Administration Promotion. 2019) จากเหตุผลความจำเป็นข้างต้น แผนการศึกษาชาติจึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาไว้ 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ผลจากการนำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่ผ่านมาประเทศไทยต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากขึ้นเป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็นประชาคมอาเซียน จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันใหม่

ประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ใน การเตรียมความพร้อมให้แก่คนสังคมและระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวเอง รองรับผลกระทบที่เกิดจากเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับเจตนารมณ์พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ซึ่งกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีภาระหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ที่ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษา คุณภาพการเรียนรู้และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากเหตุผลความจำเป็นที่กล่าวมาข้างต้น ได้นำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนไตรมิตร (พ.ศ. 2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้ เกิดผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ โดยดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนา จัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จ จัดทำโครงการและกิจกรรมให้มีความ สอดคล้องกับเป้าประสงค์และยุทธศาสตร์ สำหรับโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนไตรมิตรได้กำหนดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในยุทธศาสตร์ที่ 1 คือ ยุทธศาสตร์การ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 1.6 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในการ ดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ของแต่ละโครงการและกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการได้นำวงจร PDCA มาเป็นแนวทางปฏิบัติ จึงทำให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพ ในการบริหาร (Budget and Planning Management Group. 2022 : 14-16)

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรได้บรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ถึง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 โดยในแต่ละปีงบประมาณจะมี กิจกรรมสนับสนุนอยู่ทั้งหมดจำนวน 7 กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน 2) กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 3) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน 4) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและความเป็นผู้นำ 6) กิจกรรม TO BE NUMBER ONE 7) กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความมุ่งหวังให้โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกคนให้ เต็มตามศักยภาพ เป็นคนดี มีความรู้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ผู้ประเมินจึงได้ทำการประเมิน โครงการอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจคุณค่าของโครงการ โดยการพิจารณาจาก ข้อมูลต่างๆ ของโครงการ ทั้งบริบท ปัจจัย กระบวนการ ผลผลิต และผลกระทบ โดยเฉพาะด้าน ผลผลิต อันได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนและคุณภาพด้านการเรียน ตลอดจนประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการตัดสินใจว่า โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตร มิตร ควรจะดำเนินการต่อไป จะต้องมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างไรหรือยกเลิกโครงการ ซึ่งได้กำหนด รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจคุณค่าโดยวิธีเชิงธรรมชาติ หรือ NV Models (Naturalistic Value-Oriented Evaluation) โดยมีรูปแบบมาจากแนวคิดของการผสมผสาน Effective Approach Criticism Approach Authentic Approach Constructivist Approach และ

Empowerment Approach (Kanchanawasi, S. 2007 : 114) ร่วมกับรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) และผู้ประเมินได้นำรูปแบบการประเมิน CIPPIEST ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ที่ได้พัฒนาปรับรูปแบบการประเมิน CIPP Model โดยปรับขยายการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ออกเป็นการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation : I) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation : E) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation: S) และการประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability Evaluation : T) การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรในครั้งนี้ ผู้ประเมินได้นำการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาผลกระทบของโครงการ (Stufflebeam and Shinkfield. 2007 : 47-48) ในกระบวนการประเมินเพื่อตัดสินใจและตัดสินใจคุณค่าของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผู้ประเมินได้นำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เข้ามาดำเนินการเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโครงการดังกล่าวได้มีส่วนร่วมในการประเมินและตัดสินใจ ผลจากการประเมินในครั้งนี้จะเป็นสารสนเทศแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้สนใจ นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาการบริหารสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในโรงเรียนไตรมิตรและสถานศึกษาอื่นๆ ให้ประสบผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร
2. เพื่อประเมินปัจจัยของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร
3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร
5. เพื่อศึกษาผลกระทบของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร
6. เพื่อตัดสินใจคุณค่าของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้ประเมินได้ออกแบบการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร เป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลสังเคราะห์เบื้องต้น เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการประเมินและประเด็น ที่จะประเมิน ซึ่งการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 7 กิจกรรม

2. การกำหนดแนวทางการประเมินโครงการและแหล่งข้อมูล โดยใช้แนวทางการประเมินแบบ CIPP Model การศึกษาผลกระทบโครงการตามแนวทาง CIPPIEST Model และการประเมินตัดสินคุณค่า NV Models โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} \geq 3.50$)

3. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ ประชากรที่ใช้ในการประเมิน จำนวนทั้งสิ้น 1,058 คน เป็นประชากรในปีงบประมาณ 2566-2567 ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 6 คน ครูผู้สอน จำนวน 34 คน นักเรียน จำนวน 515 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 488 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน จำนวน 360 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 9 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน นักเรียน จำนวน 180 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 165 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างในการประเมินผู้ประเมินมีวิธีการดำเนินการดังต่อไปนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน ได้มาโดย การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Samplings) โดยยกเว้นผู้อำนวยการโรงเรียนและกรรมการที่เป็นผู้แทนครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 6 คน ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนโรงเรียนไตรมิตร จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Samplings) โดยยกเว้นครูผู้สอนที่ทำหน้าที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจำนวน 4 คน นักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 180 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณค่า ขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครีจซีและมอร์แกน (R.V.Krejcie and D.W.Morgan) (Kanchanawasi, S. 2007 : 114) กำหนดวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportionate Stratified Random Sampling) ใช้ระดับชั้นเรียนในการสุ่มด้วยวิธีสุ่มแบบง่าย (Simple random Sampling) โดยวิธีจับสลากได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 180 คน (Srisa-at, B. et al. 2002 : 115) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 160 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Samplings) ซึ่งเป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน

4. การสร้างเครื่องมือในการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ 1) แบบบันทึกการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับ บริบท ปัจจัย กระบวนการ และผลกระทบโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร สำหรับผู้ประเมิน จำนวน 4 ฉบับ 2) แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกี่ยวกับ บริบท ปัจจัย กระบวนการ ผลกระทบและการตัดสินคุณค่าโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร จำนวน 5 ฉบับ 3) แบบสัมภาษณ์

เกี่ยวกับบริบทและปัจจัยโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร จำนวน 2 ฉบับ 4) แบบสอบถามเกี่ยวกับบริบท ปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร จำนวน 4 ฉบับ 5) แบบประเมินผลผลิตและผลกระทบ จำนวน 3 ฉบับ คุณภาพของเครื่องมือทุกฉบับมีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.8-1.0

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการประเมินครั้งนี้ผู้ประเมินได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำการสัมภาษณ์ เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการดำเนินงาน ผลผลิตของโครงการและผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม 2) นำแบบสอบถามและแบบประเมินไปให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและนัดหมายวันเวลาเก็บแบบสอบถามคืน 3) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและแบบประเมินที่ได้รับกลับคืนมา แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ เนื่องจากข้อมูลที่รวบรวมได้จากเครื่องมือเป็นข้อมูล 2 ลักษณะคือ 1) ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ การจดบันทึกจากรายงานการปฏิบัติงาน แบบสรุปผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลต่างๆ ที่เก็บรวบรวมได้นำมาวิเคราะห์เนื้อหาและสังเคราะห์ แล้วเสนอผลการประเมินโครงการในรูปแบบความเรียงและ 2) ข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากการสอบถามโดยใช้แบบสอบถามและจากการใช้แบบประเมินความคิดเห็นต่อโครงการ นำมาวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำข้อมูลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ($\bar{X} \geq 3.50$)

7. การนำเสนอรายงานผลการประเมินโครงการ โดยนำเสนอผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการบรรยายวิเคราะห์กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับบริบทก่อนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร มีผลการวิเคราะห์โดยรวม ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นโดยรวม เกี่ยวกับบริบทก่อนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร

ที่	ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นโดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการดำเนินโครงการ	4.68	0.56	มากที่สุด
2	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร	4.63	0.61	มากที่สุด
3	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการบรรลุวัตถุประสงค์ของ	4.57	0.62	มากที่สุด

	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร			
4	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของเป้าหมายโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร	4.60	0.65	มากที่สุด
5	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร	4.65	0.62	มากที่สุด
6	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของหลักการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร กับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.68	0.57	มากที่สุด
รวม		4.64	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทก่อนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร โดยรวมทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, $S.D = 0.61$) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยวัตถุประสงค์ของโครงการมุ่งเน้นพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ที่มีแนวโน้มให้โครงการประสบผลสำเร็จได้ ประกอบกับขั้นตอนหรือกิจกรรมต่างๆ เป็นงานประจำของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ การใช้งบประมาณแต่ละกิจกรรม อยู่บนพื้นฐานความเป็นจริง ในเบื้องต้นเชื่อว่าโครงการเหมาะสม มีคุณค่าและสามารถดำเนินการได้

2. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร มีผลการวิเคราะห์โดยรวม ตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร (โดยภาพรวม)

ที่	แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	ผลความคิดเห็นโดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	4.56	0.55	มากที่สุด
2	กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	4.50	0.56	มาก
3	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	4.61	0.51	มากที่สุด
4	กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.58	0.52	มากที่สุด
5	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและความเป็นผู้นำ	4.59	0.49	มากที่สุด
6	กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	4.54	0.51	มากที่สุด
7	กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม	4.65	0.51	มากที่สุด
รวม		4.58	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, $S.D = 0.52$) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร มีผลการวิเคราะห์โดยรวม ตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร (โดยภาพรวม)

ที่	แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	ระดับความคิดเห็นโดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	4.67	0.63	มากที่สุด
2	กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	4.57	0.56	มากที่สุด
3	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	4.73	0.59	มากที่สุด
4	กิจกรรมระบอบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.62	0.55	มากที่สุด
5	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและความเป็นผู้นำ	4.60	0.49	มากที่สุด
6	กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	4.59	0.55	มากที่สุด
7	กิจกรรมค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม	4.66	0.57	มากที่สุด
รวม		4.63	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D = 0.56) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับผลผลิตโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร มีผลการวิเคราะห์โดยรวม ตามตารางที่ 4-5

ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพของกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ทั้ง 7 กิจกรรม (โดยภาพรวม)

ที่	แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	ระดับความคิดเห็นโดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	4.53	0.56	มากที่สุด
2	กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	4.53	0.49	มากที่สุด
3	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	4.60	0.47	มากที่สุด
4	กิจกรรมระบอบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.57	0.54	มากที่สุด
5	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและความเป็นผู้นำ	4.56	0.49	มากที่สุด
6	กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	4.54	0.49	มากที่สุด
7	กิจกรรมค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม	4.66	0.50	มากที่สุด
รวม		4.57	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ทั้ง 7 กิจกรรม โดยรวมทุกกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.51$) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.86	0.48	มากที่สุด
2	ซื่อสัตย์	4.72	0.52	มากที่สุด
3	มีวินัย	4.65	0.58	มากที่สุด
4	ใฝ่เรียนรู้	4.64	0.45	มากที่สุด
5	อยู่อย่างพอเพียง	4.62	0.57	มากที่สุด
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	4.64	0.51	มากที่สุด
7	รักความเป็นไทย	4.74	0.58	มากที่สุด
8	มีจิตสาธารณะ	4.65	0.48	มากที่สุด
รวม		4.69	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, $SD = 0.52$) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. ผลการศึกษาผลกระทบโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร สรุปได้ดังนี้

5.1 ผลกระทบต่อนักเรียน ได้แก่ นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระเบียบวินัยและมีแนวโน้มที่จะมีผลการเรียนที่ดี นักเรียนที่ออกกลางคันลดลง นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5.2 ผลกระทบต่อโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนได้แนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตตามครรลองประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลทำให้ลดปัญหาการทะเลาะวิวาทและยาเสพติดในสถานศึกษา

5.3 ผลกระทบต่อผู้ปกครองและชุมชน โดยผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบข่าวสารจากทางโรงเรียน สัมพันธภาพระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นไปในทางบวก ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษามากขึ้น ผู้ปกครอง ชุมชนมีความศรัทธาและไว้วางใจโรงเรียนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมากขึ้น

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนโรงเรียนไตรมิตร มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการประเมินบริบท ได้แก่ ความต้องการ ความจำเป็น ความเหมาะสมของ วัตถุประสงค์ ความเป็นไปได้ของโครงการและความสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า โครงการดังกล่าว เป็นโครงการที่ระบุใน แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ที่ผ่าน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ มีการ วิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis) ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสีย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Stufflebeam, D.L., & Zhang, G. (2017) ในด้านบริบทเป็นการ ประเมินความชัดเจนความเหมาะสมเป็นไปได้อย่างเป้าหมายและในส่วนของ นักประเมินก็ต้องใช้ผล การประเมินบริบท เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ได้อย่างเหมาะสม มีความสัมพันธ์กับแผนงานโครงการ หรือสิ่งที่แทรกแซงสอดคล้องกับ องค์ประกอบการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโครงการ ต้นกล้าคนดีศรีดอนหายไ้ร่่มมหาชิราบารมี เพื่อพัฒนาคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียน บ้านดอนหาย ของ (Khamsiha, U. 2019 : 13-14) หากโรงเรียนต้องการสร้างคุณภาพ โรงเรียน จะต้องแสดงภารกิจที่ชัดเจน บุคลากรมีความเข้าใจและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายเดียวกันทั้งการบริหาร (Administration) การเรียน การสอน (Instruction) การจัดลำดับความสำคัญตามขั้นตอน (Priorities) การประเมิน (Assessment) และความรับผิดชอบ ของบุคลากรทุกคน (Responsibility) ในการสร้างคุณภาพของนักเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรตาม วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของโรงเรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ ความสนใจของ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

2. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้น ทั้ง 7 กิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า มีปัจจัยที่สำคัญหลายประการที่ สนับสนุน เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการบริหารสถานศึกษาและมีภาวะ ผู้นำ รองผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มงาน มีความรู้ความสามารถในด้านการนิเทศงาน กำกับติดตามงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะทางที่หลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีจำนวนพอเหมาะกับการดูแลได้อย่างทั่วถึง งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอสำหรับ การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานองค์การต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนมีทัศนคติและสัมพันธภาพที่ดีต่อ โรงเรียนพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องกับการประเมินโครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านโรงเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครศรีธรรมราช เขต 4 ของ Kerdduitong, A. et all. (2023 : 69-81) จากผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการดำเนินการพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรมีเพียงพอ ให้ความสำคัญต่อโครงการมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม มีความรู้และความสามารถเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอต่อความต้องการ และการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

3. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการ ทั้ง 7 กิจกรรม โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า การดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ดำเนินการโดยใช้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Lunenburg & Ornstein, 1996) ย่อมมีผลทำให้งานเกิดประสิทธิภาพได้ ทีมผู้บริหารโรงเรียนทั้งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนและบุคลากรครู ร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างใกล้ชิดทั้งในฐานะผู้ปฏิบัติงาน ผู้กำกับติดตามผู้แทนสถานอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ด้วยรูปแบบทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับ ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4 ของ Chaimuang, P. (2022 : 228-242) ด้านกระบวนการของโครงการ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากโครงการทั้ง 7 ด้าน มีการวางแผนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน สามารถดำเนินกิจกรรมของโครงการตามแผนที่กำหนดได้ มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง ติดต่อประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดี มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและสามารถปรับปรุงแก้ไขวิธีดำเนินโครงการเมื่อพบข้อบกพร่อง มีการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลของแต่ละกิจกรรมโดยใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต สรุปและอภิปรายผลได้ดังนี้

(1) ผลการประเมินคุณภาพของกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ทั้ง 7 กิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เหตุที่ผลการประเมินเป็นเช่นนี้ เพราะว่าการกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีงบประมาณในการดำเนินงานเพียงพอ กิจกรรมดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ Siripak, S. (2019) ได้ศึกษาผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแว่งประชารัฐบารุง ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน ใช้กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม 8 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมระเบียบวินัยนักเรียนและการแต่งกายที่ถูกต้อง 2) กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์ 3) กิจกรรมขับเคลื่อนวัฒนธรรมไทยและมารยาททางสังคม 4) กิจกรรมรักตัวเอง 5) กิจกรรมรักเพื่อน 6) กิจกรรมรักครู 7) กิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือสังคม และ 8) กิจกรรมรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยครูผู้สอนได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนตามสมควร เอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างจริงใจและต่อเนื่องให้คำปรึกษา

แนะนำ ตกเตือนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีการศึกษาสภาพปัญหาคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียน และศึกษา เชิงลึกเป็นรายบุคคลร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุน ดูแล เอาใจใส่ คอยสอดส่องดูแล นักเรียนที่มีพฤติกรรมแตกต่างไปจากนักเรียนปกติ ผลการประเมินกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

(2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร มีประสิทธิภาพทั้งด้านบริบท ปัจจัยและกระบวนการ เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการบริหาร สถานศึกษาและมีภาวะผู้นำสูง รองผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มงาน จำนวน 5 คน มีความรู้ความสามารถใน ด้านการนิเทศงานและกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน คณะครู ปฏิบัติการสอนทุกคนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีความรู้ความสามารถ เฉพาะทางที่หลากหลาย อัตราส่วนนักเรียนต่อครูเหมาะสมกับการดูแลได้อย่างทั่วถึง งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ของโรงเรียนมีเพียงพอในการดำเนินโครงการต่างๆ มีการบริหารแบบ กระจายอำนาจ มีความสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

5. ผลการศึกษาผลกระทบโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร สามารถสรุป อภิปรายผล ได้ดังนี้

(1) ผลต่อนักเรียน โดยนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระเบียบวินัยมีแนวโน้มที่จะมีผลการ เรียนที่ดี นักเรียนที่ออกกลางคันลดลง นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ ผลการประเมินโครงการ เสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 15 สังกัดกรุงเทพมหานคร ของ Sirisuk, P.(2022 : 82-91)ผลการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน คือ ภายในห้องเรียนมี มุมการเรียนรู้หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์เสมอและจาก การสัมภาษณ์ โดยภาพรวม พบว่า ครูได้ออกแบบ การเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น โดย ในแต่ละชั่วโมงใช้วิธีการสอนมากกว่า 1 วิธี ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกต่อการเรียนรู้ นักเรียนมี ความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานผู้อื่น

(2) ผลต่อโรงเรียน โดยโรงเรียนได้แนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตตามครรลองประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลทำให้ลดปัญหาการทะเลาะวิวาทและยาเสพติดในสถานสถานศึกษา สอดคล้องกับ รายงานการถอดประสบการณ์ จากผู้บริหารและครูที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน ตั้งแต่ พ.ศ.2558-2561 ของ Saraarvas, P. (2020 : 50-54) ความดีเด่น ของ สถานศึกษาพิจารณาได้จากโครงการที่สถานศึกษาดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จเกิดความภาคภูมิใจ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน ผลงานได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องและชุมชน มีการเผยแพร่

ประชาสัมพันธ์อย่างแพร่หลาย จากแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ถ้าโรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ชัดเจนทุกปีอยู่แล้ว มีการบริหารจัดการในการทำงานที่เป็นวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่เกิดจากความร่วมมือร่วมใจในการทำงานของครูและบุคลากรทุกฝ่ายด้วยความตั้งใจและศรัทธา ก็จะสามารถนำพาโรงเรียนนั้นก้าวไปสู่คุณภาพที่ยั่งยืนได้

(3) ผลต่อชุมชนและผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบข่าวสารจากทางโรงเรียน สัมพันธภาพระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นไปในทางบวก ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษามากขึ้น ผู้ปกครอง ชุมชนมีความศรัทธาและไว้วางใจโรงเรียนในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินโครงการโรงเรียนกรุงเทพมหานครสู่ความเป็นเลิศ มุลนิธิชิน โสภณพนิช ของ Klangphahol, K., et all. (2014 : 19-39). จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและศึกษานิเทศก์ ในโรงเรียนกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า ผลกระทบต่อชุมชน ผู้ปกครอง ครูและผู้บริหาร โดยมีการประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรภายนอกในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาโรงเรียน ทั้งด้านงบประมาณการจัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาครู ผู้เรียนและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน มีระบบนิเทศติดตามจากผู้บริหารโรงเรียนในรูปแบบของกัลยาณมิตร มีการสะท้อนผลต่างๆ ที่ได้รับจากการนิเทศ มาใช้ปรับปรุงพัฒนาและขยายผลสู่โรงเรียนในเครือข่าย ส่งผลให้การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

(4) ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร โดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน โดยใช้ CIPP Model ของ Prajum, V. (2022 : 102-123) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโครงการและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน ที่มีต่อพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามแผนการดำเนินกิจกรรม สามารถปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นักเรียนมีโอกาสคิดตัดสินใจ และเลือกปฏิบัติด้วยตนเองตามความเหมาะสมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม รวมทั้งสามารถนำความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

6. ผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกี่ยวกับการตัดสินใจคุณค่าของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร พบว่า มีการดำเนินการตามแผนที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างประหยัดและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมมีแนวโน้มที่จะสามารถดำเนินการได้ มีปัจจัยเบื้องต้นต่างๆ อย่างเพียงพอ คณะกรรมการนักเรียน มีความเป็นผู้นำ มีความ

รับผิดชอบ ภายใต้สถานการณ์ที่เหมาะสม สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ ถือว่ากิจกรรมมีประสิทธิภาพ มีคุณค่าด้านความเหมาะสม สามารถดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไปได้ สอดคล้องกับ ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดกงตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยใช้ รูปแบบชิปเปี้ยสท์ ของ Phetrat, W. et all (2023 : 1-12) ผลการประเมิน พบว่า 1) ด้านบริบท โครงการมีความจำเป็นต้องดำเนินการ วัดดูประสงค้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม 2) ด้านปัจจัยนำเข้า โครงการมีงบประมาณ บุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2561). *รวมระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา*. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.
- กลุ่มงานบริหารงบประมาณและแผน. (2565). *แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนไตรมิตร พ.ศ. 2566-2570*. ศรีสะเกษ : โรงเรียนไตรมิตร, 14-16.
- กันตฤทัย คลังพหล, กิติโรจน์ ปันทรนนทกะ, และวัสส์พร จิโรจพันธ์. (2556). *การประเมินโครงการ โรงเรียนกรุงเทพมหานครสู่ความเป็นเลิศของมูลนิธินิธิชน โสภณพนิช*. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 7(3), 19-39.
- บุญชม ศรีสะอาดและคณะ. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7, กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 115.
- ประทีป ไชยเมือง. (2564). *การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4*. วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา, 11(2), 228-242.
- พัชรินทร์ ศิริสุข. (2564). *การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มเครือข่าย โรงเรียนที่ 15 สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วารสารราชพฤกษ์, 19(2), 82-91.
- พัศวัต สาระอาวาส. (2562). *เส้นทางสู่โรงเรียนพระราชทานเพื่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอย่างแท้จริง*. วารสารวิชาการ, 22(4), 50-54.
- วรรษยา ประจำ. (2564). *การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน โดยใช้ CIPP Model*. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ 15(3), 102-123.

- วิชวุฒิ เพ็ชรรัตน์และคณะ. (2566). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดกงตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยใช้รูปแบบชิปเปียส์. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 1-12.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2550). ทฤษฎีการประเมิน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพันธ์ทิพย์ ศิริภักดิ์. (2561). กระบวนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านแวงประชารัฐบำรุง. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สฤชดี วิวาสุข. (2564). การประเมินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนจอมพระ ประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. วารสารมหาจุฬานาครพรรณ์, 8(8), 296-310.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. สำนักการพิมพ์สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- อรรถพล เกิดด้วยทอง และคณะ. (2566). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านโรงเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4. วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์, 8(1), 69-81.
- อุทัย คำสีหา. (2562). องค์ประกอบการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ. วารสารวิชาการ, 22(2), 13-24.
- Lunenburg, F.C. & Ornstein, A.C. (1996). *Educational Administration Concepts and Practices*. Thomson Learning, inc.
- Stufflebeam, D.L. & Shinkfield, (2007). *Evaluation Theory, Models and Application*. John Wiley and Son, Inc.
- Stufflebeam, D.L. & Zhang, G. (2017). *The CIPP Evaluation Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability*. The Guilford Press.