ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

THE RELATION BETWEEN DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND SATISFACTION IN WORK OF GOVERNMENT TEACHERS IN PRACHINBURI EDUCATIONAL PRIMARY SERVICE AREA OFFICE 2

[1]ประภาพร เขียวขำ และ [2]อุไร สุทธิแย้ม

[1]Prapaporn Khieokham and [2]Urai Suthiyam

มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ประเทศไทย

Ramkhamhaeng University, Thailand

[1]6514470057@rumail.ru.ac.th

Received: August 13, 2024; **Revised**: November 15, 2024; **Accepted**: December 30, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 3) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) พึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ใน

[1] นักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

[2] รองศาสตราจารย์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ , ความสัมพันธ์ , ภาวะผู้นำดิจิทัล

Abstract

The objectives of this research were: The objectives of this research are 1) to study the digital leadership of executives; Educational institution under the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 2 2) To study the job satisfaction of teachers under the area office. Prachinburi Primary Education Area 2 3) To find the relationship between leadership Digital transformation of school administrators and job satisfaction of teachers Under the jurisdiction of the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 2.The research results found that. 1) Digital leadership of educational institution administrators Under the jurisdiction of the Educational Service Area Office Prachinburi Primary Education Area 2 is overall at a high level. 2) Satisfied with the work performance of teachers under the area office. Primary education in Prachinburi District 2 is overall at a high level. 3) The relationship between the digital leadership status of educational institution administrators and Satisfied with the work performance of civil servant teachers under the Educational Service Area Office Prachinburi Primary Education Area 2 was overall at a high level with statistical significance. Level .01

Keywords: Satisfaction, Relationship, Digital leadership

บทนำ

ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมของผู้คนอย่างรวดเร็วต่อเนื่อง มาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร และจะเกิดขึ้นต่อไปอีกในอนาคตทำให้องค์กรต่างๆ ได้รับผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญทั้งมีความผันผวน ความไม่แน่นอน ความซับซ้อน และความคลุมเครือ สถานการณ์เหล่านี้เรียกว่า VUCA World ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ทำให้บุคลากร หน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนจะต้องก้าวทันความ

เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาการเปลี่ยนแปลงองค์กรไปสู่องค์กรดิจิทัล (Digital Transformation) เป็นสิ่งที่องค์กรจะต้องทำเพื่อให้สามารถเป็นผู้อยู่รอดในการแข่งขัน และในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง ที่เห็นได้ชัดในภาคเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันสูง เทคโนโลยีดิจิทัลจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ เพิ่มคุณภาพ และลดต้นทุนการผลิต ทำให้สามารถสร้างตลาด และมูลค่าให้กับสินค้าได้อย่างมหาศาล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2563, หน้า ค) การเปลี่ยนแปลงองค์กรไปสู่องค์กรดิจิทัล (Digital Transformation) เป็นสิ่งที่องค์กรจะต้องทำเพื่อให้สามารถเป็นผู้อยู่รอดในการแข่งขัน และในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงที่เห็นได้ชัดในภาคเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันสูง เทคโนโลยีดิจิทัลจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ เพิ่มคุณภาพ และลดต้นทุนการผลิต ทำให้สามารถสร้างตลาด และมูลค่าให้กับสินค้าได้อย่างมหาศาล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2563, หน้า ค) เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในด้านการจัดการศึกษา ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้

การบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล มีการเปลี่ยนแปลงทั้งในเชิงโครงสร้างและในทางสังคม โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาก้าวล้ำในปัจจุบันที่เกี่ยวโยงกับการจัดการศึกษา การใช้ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลที่มีจุดเริ่มต้นในการสร้างวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการออกแบบการเรียนรู้สู่อนาคต โดยใช้ทักษะ นวัตกรรมเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดความก้าวหน้าเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันโดยการนำมาใช้ในระบบสถานศึกษาในสถานศึกษาหรือระบบการศึกษาอื่น สามารถประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนต่อไปได้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ มีทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอในโลกดิจิทัล เพื่อให้สามารถบริหารสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาครู พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะทางด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ (จิณณวัตร ปะโคทัง. 2561:23) การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการทำงานโดยบุคคลหลายฝ่าย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ปัจจัยสำคัญของการประสบความสำเร็จของงานในสถานศึกษาคือความร่วมมือของคนในองค์กร ผู้บริหารจึงควรเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนและการตัดสินใจ เพื่อทำให้เห็นมุมมองในการบริหารจัดการที่หลากหลายและสามารถตัดสินใจได้อย่างแม่นยำ อีกทั้งยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เป็นการสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานได้อีกทางหนึ่ง ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากการบริหารสถานศึกษามีเป้าหมายสูงสุดในการดำเนินงาน ขึ้นอยู่กับกลยุทธ์ในการสร้างความพึงพอใจให้กับบุคคลเพื่อให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อการปฏิบัติงานและประทับใจ การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงานจึงเป็นเรื่องสำคัญเนื่องจาก

ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการสร้างความพึงพอใจแก่ผู้ปฏิบัติจะนำมาสู่การพัฒนาองค์กรให้เกิดความก้าวหน้า ความก้าวหน้าขององค์กรส่งผลให้สังคมส่วนรวมมีคุณภาพดีขึ้น จึงกล่าวได้ว่าความพึงพอใจมีความสำคัญต่อผู้ปฏิบัติงานอย่างยิ่ง (เชษินีร์ แสวงสุข. 2560, หน้า 3)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 2 ปฏิบัติงานภายใต้วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 2 จากการศึกษาข้อมูลเบื่องต้นพบว่าในสถานศึกษาแต่ละแห่งมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษา แต่เนื่องจากการดำเนินการของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทที่แตกต่างกัน อีกทั้งทักษะและความสามารถของผู้บริหารที่แตกต่างกัน อาจเนื่องด้วยผู้บริหารสถานศึกษายังไม่มีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความสามารถ ทักษะหรือคุณสมบัติที่เพียงพอกับการบริหารจัดการสถานศึกษาจึงส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสังกัด

จากความเป็นมาและความสำคัญข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลหรือแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในอนาคต ให้เหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกปัจจุบันที่กำลังเผชิญอยู่อันจะส่งผลต่อการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 2 จำนวน 716 คน (ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ข้อมูล ณ วันที่ 17 สิงหาคม 2566)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ด้านภาวะผู้นำดิจิทัล มีดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล 3) ด้านการสื่อสาร 4) ด้านความรู้ดิจิทัล ด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน 1) ความสำเร็จของงาน 2) การได้รับการยอมรับ 3) ความก้าวหน้าในตำแหน่ง 4) ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิตอลกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา วิทยฐานะ ขนาดของสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วน 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (Digital Vision) ด้านการสื่อสาร (Digital Communication) ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Culture) ด้านความรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู มีลักษณะเป็นมาตราส่วน 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ความสำเร็จของงาน การได้รับการยอมรับ ความก้าวหน้าในตำแหน่ง ลักษณะงานที่ปฏิบัติ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับของ ลิเคิร์ท (Likert Scale)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ การแจกแจงความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์การพิจารณา (ชูศรี วงศ์รัตนะ,2553 : 314)

ผลการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 สรุปผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ทัศนะของครู			ลำดับที่
		$\overline{X}$	SD.	ระดับ	
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.33	0.51	มาก	2
2	ด้านการสื่อสาร	4.32	0.50	มาก	3
3	ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	4.38	0.49	มาก	1
4	ด้านความรู้ดิจิทัล	4.32	0.51	มาก	4
	รวม	**4.34**	**0.44**	**มาก**	

จากตาราง 1 พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ระดับมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามอันดับแรกคือ ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ($\overline{X}$ = 4.38) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\overline{X}$ = 4.33) ด้านการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 4.32) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านความรู้ดิจิทัล ($\overline{X}$ = 4.32)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 แสดงดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู	ทัศนะของครู			ลำดับที่
		$\overline{X}$	SD.	ระดับ	
1	ด้านการได้รับการยอมรับ	4.33	0.45	มาก	4
2	ด้านความสำเร็จของงาน	4.35	0.41	มาก	2
3	ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง	4.34	0.49	มาก	3
4	ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ	4.39	0.42	มาก	1
	รวม	**4.35**	**0.37**	**มาก**	

จากตาราง 2 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.35) โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามลำดับแรก คือ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ($\overline{X}$ = 4.39) ความสำเร็จของงาน ($\overline{X}$ = 4.35) ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง ($\overline{X}$ = 4.34) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการได้รับการยอมรับ ($\overline{X}$ = 4.33)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู แสดงดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ในภาพรวม

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู				
	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_{tot}
X_1	0.60**	0.37**	0.63**	0.49**	0.63**
X_2	0.63**	0.43**	0.63**	0.54**	0.67**
X_3	0.60**	0.49**	0.58**	0.57**	0.67**
X_4	0.71**	0.47**	0.62**	0.56**	0.71**
X_{tot}	0.73**	0.50**	0.71**	0.62**	0.77**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู (Y_{tot}) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 อยู่ในระดับสูง (r_{XY} = 0.77**) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์รายด้านของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติของข้าราชการครู พบว่า ความรู้ดิจิทัล (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง (r_{XY} = 0.71**) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การสื่อสาร (X_2) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง (r_{XY} = 0.67**) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 วัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง (r_{XY} = 0.67**) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง (r_{XY} = 0.63**) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสื่อสาร และด้านความรู้ดิจิทัลตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 แสดงออกถึงการสนับสนุนทรัพยากรและส่งเสริมการปฏิบัติงานร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2561: 5) กล่าวว่า ผู้นำดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการเป็นผู้นำองค์กรดิจิทัล ในมิติของการทำงานเป็นทีมการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ การตัดสินใจที่มีคุณภาพ การสื่อสาร การจูงใจและเจรจาต่อรอง การกระตุ้นการเรียนรู้และการเป็นแบบอย่างในการพัฒนาภาวะผู้นำให้แก่บุคลากร เพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล สอดคล้องกับแนวคิดของเลอศักดิ์ ตามาและสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564 :228) กล่าวถึงภาวะผู้นำดิจิทัลไว้ว่าผู้ที่มีทักษะ ความสามารถ กระบวนการวิธีการ และคุณลักษณะส่วนบุคคลในฐานะผู้นำในการบริหารงานที่สามารถสร้างความเชื่อมั่น สร้างแรงจูงใจสนับสนุนการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายขององค์กรสอดคล้องกับแนวคิดของจารุนันท์ ผิวบาง และคณะ (2564: 99) กล่าวถึงภาวะผู้นำดิจิทัลว่า เป็นทักษะ ความสามารถ วิธีการ และคุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหาร ในการพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจ ให้ความสำคัญกับการสร้าง

นวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับองค์กร และสามารถโน้มน้าวจูงใจหรือชี้นำให้บุคคลอื่นเข้าใจและปฏิบัติงานร่วม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของกันตชาติ กุดนอก (2565) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของรุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของทศพล สุวรรณราช (2564) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรีผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นกัน เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 เป็นรายด้าน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 2 ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Culture) อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มีความสามารถในการเข้าใจและเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นในองค์กร สอดคล้องกับแนวคิดของ วราภรณ์ พวงสำเภา และชมมณี ศิลานุกิจ (2566 : 4) กล่าวถึงภาวะผู้นำดิจิทัล ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลว่าการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลอย่าสม่ำเสมอเป็นปกติทั่วถึงทั้งองค์กร สอดคล้องกับแนวคิดของฐานะ บุญรอด และวสันต์ชัย กากแก้ว (2566 :1,145) กล่าวว่าการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ โดยเฉพาะการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นประจำจนเกิดเป็นวัฒนธรรม และสอดคล้องกับแนวคิดของสงบ อินทรมณี (2562:353) ได้สรุปประเด็นสำคัญในการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาได้แก่ สร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการจัดการความรู้ในสถานศึกษายุคดิจิทัลและการทำงานยังทำเป็นเครือข่าย ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ พวงสำเภาและชมมณี ศิลา

นุกิจ (2566) ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาในกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานครผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาในกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ($\overline{X}$ = 4.23) อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของทศพล สุวรรณราช (2564) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรีผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร ($\overline{X}$ = 4.04) อยู่ในระดับมาก เช่นกัน

1.2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (Digital Vision) อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มีความสามารถในการกำหนดนโยบายดิจิทัลร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน และการใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีจรรยาบรรณ สอดคล้องกับแนวคิดของวราภรณ์ พวงสำเภา และชมมณี ศิลานุกิจ (2566:4) กล่าวถึง การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มุ่งเน้นนโยบายที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการดำเนินงาน สอดคล้องกับแนวคิดของเลอศักดิ์ ตามา และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564 :228) กล่าวถึงการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล คือ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการแสดงวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ มีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย กล้าตัดสินใจกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงนำความรู้และวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาและพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับแนวคิดของสันติ พิณรัตน์ และกุหลาบ ปุริสาร (2566:78) กล่าวถึงการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลมี 2 ทาง คือ การจัดประชุมเพื่อให้บุคลากรร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน เพื่อให้สมาชิกในองค์กรมีเป้าหมายไปในแนวทางเดียวกัน และการจัดอบรมสัมมนา หรือเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของดิจิทัล ให้ครูได้เห็นมุมมองใหม่ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของจารุนันท์ ผิวบางและคณะ (2564) ได้ศึกษาศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลด้านทักษะการมีวิสัยทัศน์ ($\overline{X}$ = 4.21, SD = .68) อยู่ในระดับมาก เช่นกัน

1.3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 2 ด้านการสื่อสาร (Digital Communication) อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้

อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มีความสามารถในการสื่อสารผ่านทางสื่อและเครื่องมือ ทางดิจิทัล โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความแตกต่าง ความเสี่ยงของสื่อและเครื่องมือ พร้อมทั้งสามารถสื่อสารโดยการใช้ข้อความหรือถ้อยคำอย่างสร้างสรรค์ มีประโยชน์ และเคารพผู้อื่น ของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของวราภรณ์ พวงสำเภา และชมมณี ศิลานุกิจ (2566: 4) กล่าวถึงภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการสื่อสารว่าเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการส่งเสริมสนับสนุนการสื่อสารดิจิทัลในสถานศึกษาในการสื่อสาร การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลและการสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอนสถานศึกษา และสอดคล้องกับการแนวคิดของสันติ พิณรัตน์ และกุหลาบ ปุริสาร (2566, หน้า 79) กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ต้องมีการรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก และสร้างบรรยากาศให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในหน่วยงาน การสื่อสารจะต้องใช้ภาษาที่เหมาะสม รวมถึงไม่แสดงพฤติกรรมที่ก้าวร้าวรุนแรง การสื่อสารกันด้วยความเคารพซึ่งกันและกันให้เกียรติต่อบุคคลที่ทำการสื่อสาร ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของสุชญา โกมลวนิช (2564) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ซึ่งด้านการสื่อสารดิจิทัล ($\overline{X}$ = 4.25) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.4 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 2 ด้านความรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มีความสามารถในการรู้เท่าทันดิจิทัล ทั้งการรู้สื่อ การรู้เทคโนโลยี การรู้สาระสนเทศ การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น การรู้การสื่อสาร การรู้สังคมสอดคล้องกับแนวคิดของปณิดา สุภารมย์ และกุหลาบ ปุริสาร (2566,หน้า 136) กล่าวถึงการพัฒนาความรู้ดิจิทัล มี 4 แนวทาง ได้แก่ 1. ผู้บริหารเข้าร่วมโครงการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของดิจิทัล 2. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ หาแหล่งข้อมูลเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีความรู้ความเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงบนโลกดิจิทัล 3. ผู้บริหารมีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเข้าใจและสามารถนำดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา สนับสนุนให้มีการแบ่งปันและส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าใจในการใช้ดิจิทัล 4. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดหาแหล่งข้อมูลที่ดี หรือมีแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และเห็นมุมมองที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของฝนทิพย์ หาญชนะ (2565) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สถานศึกษาสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สถานศึกษาสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยด้านการรู้ดิจิทัล ($\overline{X}$ = 4.39) อยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาด้านการรู้ดิจิทัล ($\overline{X}$ = 4.17) พบว่าอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของภูรีรัตน์ สุกใส (2565) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าด้านการรู้ดิจิทัล ($\overline{X}$ = 4.12, SD = 0.65) อยู่ในระดับมาก เช่นกัน

2. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และการได้รับการยอมรับ มีความสำเร็จในงาน มีความก้าวหน้าในตำแหน่งและลักษณะงานที่ปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมายที่ตนเองและสถานศึกษาได้ตั้งไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของสุพรรษา ลอยสมุทร (2559:12) กล่าวถึงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานว่า หมายถึงความรู้สึกชอบหรือเจตคติที่ดีต่องานที่กำลังปฏิบัติอยู่มีผลทำให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถด้วยแรงกายและสติปัญญาเป็นปัจจัยที่สำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของงานที่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพอันเป็นผลจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจหรือความต้องการของแต่ละบุคคลในแนวทางที่พึงประสงค์ ซึ่งจะเป็นผลดีต่อองค์กร ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของเจษฎา สนสุภาพ และคณะ (2564) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโดยภาพรวมและรายด้าน มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของลัดดาวัลย์ เชื้อพลบ (2560) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สหวิทยาเขตระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสหวิทยาเขตระยอง 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

2.1 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ด้านลักษณะงานปฏิบัติ (Work-Itself) อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเจษฎา สนสุภาพ และคณะ (2564) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจใน

การปฏิบัติงานของข้าราชการครูโดยภาพรวมและรายด้าน มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติมีค่า $\overline{X}$ = 4.38 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชญา มณีมา (2560) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติมีค่า $\overline{X}$ = 4.27 อยู่ในระดับมาก เช่นกัน

2.2 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ความสำเร็จของงาน (Achievement) อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มีส่วนร่วมในการทำงานของหน่วยงานให้ประสบความสำเร็จ บุญรัตน์ อินทรสมพัฒน์ (2542 : 13) ว่าความสมหวังเป็นสิ่งที่ทุกคนปรารถนาปรารถนาให้ตนเองประสบความสำเร็จในชีวิตการเรียนในแนวทางที่ตนพึงพอใจ ก็ทำให้เกิดความทุ่มเทความพยายาม กำลังกายกำลังใจในการเรียนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแก่ตนเอง ทั้งในด้านความคิด ความสามารถ ทักษะและการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เฮอร์เบิร์ก (Herzberg. 1991: 113-115; สมหมาย โอภาษี. 2558) กล่าวว่าความสำเร็จในการทำงานหมายถึง การทำงานได้เสร็จสิ้น และประสบความสำเร็จอย่างดี เมื่องานประสบความสำเร็จจึงเกิดความรู้สึกพึงพอใจและปลาบปลื้มในผลสำเร็จของงานนั้น ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของเจษฎา สนสุภาพ และคณะ (2564) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านความสำเร็จของงานพบว่ามีค่า $\overline{X}$ = 4.42 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของลัดดาวัลย์ เชื้อพลบ (2560) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สหวิทยาเขตระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสหวิทยาเขตระยอง 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านความสำเร็จของงานพบว่าค่า $\overline{X}$ = 3.81 อยู่ในระดับมาก เช่นกัน

2.3 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง (Advancement) อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ได้รับโอกาสในการเจริญเติบโต หรือความเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติหน้าที่ราชการในตำแหน่งที่สูงขึ้น หรือการได้รับการพิจารณาความดีความชอบในกลุ่มที่สูงขึ้นสอดคล้องกับแนวคิดของเชษินีร์ แสวงสุข (2560: 41) ความก้าวหน้าเมื่อทุกคนเข้ามาเรียนสถาบัน สิ่งที่ทุก

คนต้องการคือความก้าวหน้า หมายถึง เมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้วโอกาสที่จะได้รับตำแหน่งหน้าที่การงาน และเงินเดือนที่สูงขึ้น สิ่งต่างๆ เหล่านี้ย่อมเป็นกำลังใจให้มนุษย์เราพร้อมที่จะฟันฝ่าอุปสรรคต่างๆ ในการเรียนหรือการปฏิบัติงานนั้นๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชญา มณีมา (2560) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านความก้าวหน้ามีค่า $\overline{X}$ = 3.94 อยู่ในระดับมาก เช่นกัน

2.4 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 การได้รับการยอมรับ (Responsibility) อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 การได้รับการยอมรับ กับงานวิจัยของเจษฎา สนสุภาพ และคณะ (2564) ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโดยภาพรวมและรายด้าน มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านการได้รับการยอมรับพบว่ามีค่า $\overline{X}$ = 4.39 อยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มีพฤติกรรมในการแสดงออกด้านการมีภาวะผู้นำดิจิทัลโดยการแสดงออกถึงการมีอิทธิพลในการควบคุมหรือสั่งการอย่างมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีความสามารถในการนำความรู้ในด้านดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการในองค์กรเพื่อในบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายขององค์กร ซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสถานศึกษาเกิดความรู้สึก เจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานหรือหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมีพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 2 โดยวิสัยทัศน์กล่าวว่า คุณภาพเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม นำเทคโนโลยี มีความสุข อยู่อย่างพอเพียง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ.2563-2565,* กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ

กันตชาติ กุดนอก. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2*. สกลนคร, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2561). *คำอธิบายทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล,* กรุงเทพมหานคร.

จารุนันท์ ผิวบาง และคณะ.(2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2.* วารสารรัชต์ภาคย์, มหาวิทยาลัยนครพนม.

จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ.* อุบลราชธานี, ศิริธรรมออฟเซ็ท.

เจษฎา สนสุภาพ และคณะ. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.* การประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาลัยนครราชสีมา.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2553). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย.* กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์

เชษินีร์ แสวงสุข. (2560). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู.* จันทบุรี, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ฐานะ บุญรอด และคณะ. (2564). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์,* มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ทศพล สุวรรณราช. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี*.วารสารมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, 7(3), 2564.

รุจาภรณ์ ลักษณะดี. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกริก.

ลัดดาวัลย์ เชื้อพลบ. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สหวิทยาเขตระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*, บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยบูรพา.

เลอศักดิ์ ตามา. (2564). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22,* มหาวิทยาลัยนครพนม.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น.* พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุญรัตน์ อินทรสมพันธ์. (2542). *ความพึงพอใจของนักเรียนต่อพฤติกรรมการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี สังกัดกรมอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี*. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยบูรพา.

ปณิดา สุภารมย์ และคณะ. (2566*). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5,* มหาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.

ฝนทิพย์ หาญชนะ. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยอง.*กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ไพศาล วรคำ. (2565). *การวิจัยทางการศึกษา.* พิมพ์ครั้งที่ 9. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

ภูรีรัตน์ สุกใส. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์,* บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยนเรศวร.

วราภรณ์ พวงสำเภา และชมมณี ศิลานุกิจ. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาสถานศึกษาในกลุ่มกรุงเทพตะวันออกสังกัดกรุงเทพมหานคร.* กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สงบ อินทรมณี. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น,* 16 (1), 356.

สันติ พิณรัตร์ และกุหลาบ ปุริสาร. (2566). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2,* มหาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.

สุชญา โกมลวานิช และคณะ. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23,* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.