

การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบ
โอนผลการเรียน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
THE STATES OF AN ACADEMIC ADMINISTRATION IN
MEASUREMENT, EVALUATION AND LEARNING TRANSFER OF
SCHOOLS UNDER UBON RATCHATHANI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA 5

¹ปาฏิหาริย์ สมตณ, ²ชูชีพ ประทุมเวียง และ ³นเรศ ขันธะรี

¹Patihan Somton, ²Chucheepratumwiang and ³Naret Khantaree

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ประเทศไทย
Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

¹patihan.sg64@ubru.ac.th

Received: December 30, 2023; **Revised:** March 26, 2024; **Accepted:** April 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 (2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา และ (3) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ จำนวน 254 คน กลุ่มเป้าหมายได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นชั้น เป้าหมายในการวิจัยเชิงคุณภาพโดยการ

¹ นักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

² รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ จำนวน 4 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t และการทดสอบ F ความแตกต่างทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติในระดับมาก 2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. แนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 สรุปได้ว่าจัดอบรมให้ความรู้กับนายทะเบียนโรงเรียน ครูผู้สอนทุกคนเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักฐาน จัดให้มีโปรแกรมที่ใช้ในการออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษาและควรมีคณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการด้าน การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

Abstract

The objectives of this research were to 1) study the state of academic administration conditions on measurement, evaluation, and transfer of academic results of educational institutions under the Office of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area 5 2) to compare the opinions of academic teachers in education institutions regarding the condition of academic administration of measurement, evaluation, and transfer of Academic results of educational institutions under the Office of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area 5, classified by position, work experience, and school size and 3) study the academic administration guidelines for measurement, evaluation, and transfer of academic results of educational institutions under the Office of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area 5. The sample were 254 academic administrators and academic teachers who were obtained from stratified random sampling using the size of the school. The goal of this qualitative research was to interview four school administrators and academic teachers by purposive selection. The instrument used in this research was a questionnaire. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test: Pairwise test differences by Scheffe's method, and content analysis. The research findings were as

follows: 1) The state of academic administration conditions on measurement, evaluation, and transfer of academic results of educational institutions under the Office of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area 5 at a high level in whole and in part. 2) The result of the comparison of the opinions of academic teachers in educational institutions regarding the condition of academic administration of measurement, evaluation, and transfer of academic results of educational institutions under the Office of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area 5, classified by position, work experience, and school size were different with the significance at .01. 3) Guidelines for academic administration regarding measurement, evaluation, and transfer of academic results of educational institutions under the Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office, Area 5, can be summarized as providing training to provide knowledge to school registrars. All teachers are concerned with documenting evidence. There should be a program used to issue evidence of graduation results and there should be a committee to check the accuracy of the documents.

Keywords: Academic administration in measurement, evaluation, and transfer of academic results.

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่ง ในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคข้อมูลข่าวสาร เพราะเชื่อว่า การศึกษาที่เป็นไปในทางที่ถูกต้อง เหมาะสมกับสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศ จะสามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2544 : 3) ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 และเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ซึ่งให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทย มีเอกภาพเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดังปรากฏในบทบัญญัติมาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 ก : 32)

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และการปลูกจิตสำนึกให้รู้จักคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง และเมื่อปัจจุบัน โลกเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ได้ส่งผลให้เป็นสังคมแห่งยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วและรุนแรงเพิ่มมากขึ้น นั่นคือ การจัดการศึกษาในยุค

ปัจจุบันควรมุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคน มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อม มีทักษะสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตในโลกที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่คิดเป็น ตัดสินใจอย่างชาญฉลาด แก้ปัญหาได้ด้วยวิธีการที่ถูกต้อง รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นของต่างชาติที่กำลังแพร่หลายเข้ามาในประเทศไทยได้อย่างเหมาะสม และใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน รวมทั้ง นำทักษะการเรียนรู้มาใช้ในการดำเนินชีวิตและเป็นแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นปกติบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคน อันเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครอง (อัครวินทร์ แก่นจันทร์ 2562 : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งให้กระจายอำนาจการบริหารจัดการในสถานศึกษา ด้วยเจตนาที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการโดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว ซึ่งจะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุน เพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : 32)

การบริหารงานวิชาการเป็นที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร การบริหารงานวิชาการคือการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาหรือโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพที่สุด เพราะเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่งคือการให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียน (ภิญโญ สาร 2526 : 324) การบริหารกิจกรรมทุกชนิดเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพที่สุดหรือการบริหารที่ให้พลเมืองมีความรู้ มีคุณธรรม สามารถประกอบสัมมาชีพดำรงตนเป็นพลเมืองดี ช่วยกันพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป (อุทัยธรรมเตโช 2531 : 6) การบริหารวิชาการประกอบด้วยงานหลายอย่างสิ่งสำคัญของงานด้านวิชาการคือหลักสูตรเป็นตัวกำกับงานด้านวิชาการ ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้นำในการนำไปใช้ใน แต่ละสถานศึกษาจึงแตกต่างกันไป การจัดโปรแกรมการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่างเช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ รวมทั้งผู้เรียนด้วย (สงวน สุทธิเลิศอรุณ 2533 : 133) ดังนั้น การบริหารงานด้านวิชาการเป็นงานที่ผู้บริหารต้องใช้ความพยายามและความสามารถอย่างมาก เพื่อน คณะผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนประสานงานการนำทรัพยากรการบริหารมาใช้ในกระบวนการบริหารให้การบริหารงานวิชาการบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียน และการที่ผู้บริหารโรงเรียนจะทำหน้าที่บริหารงานวิชาการได้อย่างสมบูรณ์จำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการและเข้าใจขอบเขตของการบริหารงานวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งงานด้านหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการสอน งานด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน การนิเทศการสอนและการพัฒนาบุคลากร

รวมทั้งงานด้านการวัดผลและประเมินผล ปัญหาที่ประสบได้แก่ สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามหน้าที่ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้อย่างเต็มที่ ครูผู้สอน และผู้บริหารไม่ได้จัดการเรียนการสอนและให้การศึกษาแก่นักเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดตั้งสถานศึกษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการพิจารณาว่าผู้เรียนเกิดคุณภาพการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและมาตรฐานการเรียนรู้จะเห็นว่าการวัดและประเมินผลการเรียนนอกจากจะมีประโยชน์โดยตรงต่อผู้เรียนแล้ว ยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพการการสอนของครู และเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วย ดังนั้นครูและสถานศึกษาต้องมีข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งจากการประเมินในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับอื่นที่สูงขึ้น (ทิวต์ล มณีโชติ 2549 : 8)

สถานศึกษาในฐานะผู้ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนจึงถือเป็นตัวบ่งชี้ ถึงประสิทธิภาพตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนซึ่งดูได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉพาะระดับพัฒนาการของผู้เรียนที่เริ่มพัฒนาไปตามความพร้อมในแต่ละวัยหรือพัฒนาการในระดับช่วงอายุต่างๆของผู้เรียนหากครูผู้สอนเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นอย่างดีเพราะการวัดและประเมินผลตรงตามสภาพจริงของผู้เรียนแต่ละคนจะเกิดความหลากหลายในการประเมินผู้สอนทราบผลของความรู้ความสามารถและความถนัดของผู้เรียนในแต่ละคนได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะและเจตคติของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาซึ่งสถานศึกษาต้องดำเนินการด้วยวิธีที่หลากหลายและเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัดตามธรรมชาติวิชาวาระดับช่วงชั้นของผู้เรียนดังนั้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องต้องร่วมมือกันส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาดตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอยู่ เสมอ สนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างหลากหลายซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนและยอมรับผลการประเมินตามสภาพจริงอันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2545 : 17)

จากข้อความข้างต้น การพัฒนาบุคลากรเป็นการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล อันเนื่องมาจากความเจริญของวิทยาการต่างๆ ตลอดจนเทคนิคในการทำงานที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเป็นผู้ที่มีความรู้ความเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่อยู่เสมอ ไม่ว่าวิทยาการและหน้าที่ความรับผิดชอบจะได้เปลี่ยนแปลงไป ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลที่ถูกต้องจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้ วัดที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา การหาแนวทางพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการวัดและประเมินผลด้านต่างๆ มากยิ่งขึ้นรวมทั้งส่งผลต่อภาพรวมของสถานศึกษาด้านคุณภาพของการจัดการศึกษาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจนสามารถรองรับการประเมินของหน่วยงานภายนอกได้ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ซึ่งผลจากการศึกษาวิจัยการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ในครั้งนี้ จะสามารถนำไปใช้เป็น แนวทางในการใช้ตัดสินใจ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง และ การพัฒนาบริหารจัดการการวัดประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ใหม่ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย เป็นข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำนวน 254 แห่ง ประกอบด้วย อำเภอเดชอุดม 94 แห่ง อำเภออุบลรัตน์ 50 แห่ง อำเภอนาจะหลวย 35 แห่ง อำเภอน้ำยืน 35 แห่ง อำเภอน้ำขุ่น 20 แห่ง อำเภอทุ่งศรีอุดม 20 แห่ง ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น จำนวน 508 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 254 คน ครูวิชาการ 254 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 2565 :11-12)

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นชั้น และการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ โดยการคำนวณขนาดของตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ

(บุญชม ศรีสะอาด 2545: 40) ร้อยละ 50 จะได้ สถานศึกษาจำนวน 127 แห่ง โดยมี ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 127 คน ครูวิชาการ จำนวน 127 คน รวมทั้งสิ้น 254 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1. การวัดผลและประเมินผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. การวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. การวัดผลและประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน 5. การเทียบโอนผลการเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เอกะกุล (2551: 153-157) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองตามวิธีของ Likert โดยมีโครงสร้างของแบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 เป็นแบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 (ปลายเปิด) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เพื่อเป็นข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ตอนที่ 4 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อเก็บข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับแนวการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1.การวัดผลและประเมินผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3.การวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4.การวัดผลและประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน 5.การเทียบโอนผลการเรียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการทดสอบค่า t-test และการทดสอบค่า F- test เพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป ส่วนการวิเคราะห์ในเชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์เชิงลึก สรุป วิเคราะห์นำเสนอในเชิงพรรณนาต่อไป

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 สรุปผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ผลปรากฏดังตารางที่ 1 ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	127	50
1.2 ครูวิชาการ	127	50
รวม	254	100
2. ประสบการณ์การทำงาน		
2.1 น้อยกว่า 10 ปี	96	37.8
2.2 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	113	44.5
2.3 มากกว่า 20 ปี	45	17.7
รวม	254	100
3. ขนาดสถานศึกษา		
3.1 ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)	116	45.7
3.2 ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 201 – 300 คน)	104	40.9
3.3 ขนาดใหญ่ขึ้นไป (นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	34	13.4
รวม	254	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 127 คน คิดเป็นร้อยละ 50 เป็นครูวิชาการ 127 คน คิดเป็นร้อยละ 50 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นกลุ่มประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.8 เป็นกลุ่มประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.5 8 เป็นกลุ่มประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี

คิดเป็นร้อยละ 17.7 และเมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน) จำนวน 116 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 45.7 เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 201 – 300 คน) จำนวน 104 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 40.9 และเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ขึ้นไป (นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป) จำนวน 34 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.4

2. สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลปรากฏดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยภาพรวมและรายข้อ

การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S	แปลผล
การวัดและประเมินผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.35	.36	มาก
การวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.24	.33	มาก
การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.29	.33	มาก
การวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	4.30	.34	มาก
การเทียบโอนผลการเรียน	4.09	.37	มาก
รวม	4.26	.29	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ($\bar{X} = 4.30$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.09$)

3. การเปรียบเทียบ ความคิดเห็นต่อการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามตำแหน่ง ประสพการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยการทดสอบค่า t- test และการทดสอบค่า F – test จำแนกตามตำแหน่ง ประสพการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. แนวทางเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ในแต่ละด้านโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ดังต่อไปนี้

4.1 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ครูสอนไม่ตรงวิชาเอกทำให้ครูผู้สอนไม่ทราบรายละเอียดในการวัดและประเมินผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องให้ครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอกศึกษาระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้ชัดเจนและลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง ครูควรวัดประเมินผลผู้เรียนให้หลากหลายวิธี โดยสร้างเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลผู้เรียนตามกลุ่มสาระและประเมินตามสภาพจริง

4.2 แนวทางการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้หลากหลาย จะทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตัวเองสนใจ จะทำให้การวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตามสภาพจริง ครูผู้สอนควรเน้นสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้หลากหลายในการวัดและประเมินตามสภาพจริง ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเทียบเท่ากับการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น ครูควรมีการวัดผลและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง ไม่ควรสร้างข้อมูลเป็นเท็จ และสามารถตรวจสอบได้

4.3 แนวทางการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ มีการจัดอบรมครูในสถานศึกษา ในการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีความเหมาะสม และครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนช่วยประชุมผู้ปกครอง ครูประจำชั้น เพื่อประสานขอความร่วมมือ ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมชั้น มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเพื่อนร่วมชั้นด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน

4.4 แนวทางการวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คือ จัดอบรมครูผู้สอนในการสร้างเครื่องมือที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญการวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเทียบเท่ากับการวัดประเมินผลด้านอื่น มีการกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อย่างเหมาะสมตามลักษณะของผู้เรียนและตามบริบทของสถานศึกษา การวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนมีความสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูชั้นประถมศึกษาตอนต้น ฝึกอ่านเขียนให้ได้ 100 เปอร์เซ็นต์

4.4 แนวทางการเทียบโอนผลการเรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรแต่ละสถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการการเทียบโอนผลการเรียนให้ชัดเจน กรณีนักเรียนย้ายมาเพื่อศึกษาต่อเนื่อง ศึกษาอีตติแนวปฏิบัติอย่างชัดเจนตามระเบียบการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา มีการจัดอบรมคณะกรรมการการเทียบโอนผลการเรียนทุกปี เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรายวิชาให้ทันยุคทันสมัยอยู่เสมอสถานศึกษาควรมีการจัดทำแบบทดสอบการเทียบโอนผลการเรียน โดยการสร้างเครื่องมือร่วมกันกับสถานศึกษาอื่น

การวัดผลและประเมินผลการเทียบโอนผลการเรียนในภาพรวม มีดังนี้ “การดำเนินงานของโรงเรียนต้องอาศัยความเข้าใจในขั้นตอนกระบวนการ ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญ จะต้องติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลในภาพรวม เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ที่สะท้อนจาก ผลการสอบ Pre o-net และ o-net กระบวนการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ทุกคนต้องวางแผน เตรียมข้อมูล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ตามสภาพจริงที่เป็นปัญหา ตาม กระบวนการ PDCA ทำให้เป็นระบบและทำให้เกิดเป็นวัฒนธรรมในสถานศึกษาในทุกๆด้าน”เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์การศึกษาศาภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาศาภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวม ปฏิบัติในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก งานวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน เป็นงาน หลักงานหนึ่งที่สำคัญในกรอบงานวิชาการซึ่งสถานศึกษาสามารถจะนำไปตัดสินผลการเรียนของ ผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนต้องมีการดำเนินการอยู่แล้วเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ2) พ.ศ.2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ3) พ.ศ.2553 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ4) พ.ศ.2562 หมวด 4 ในการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรม การร่วมกิจกรรมและ การทดสอบควบคุมไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบ การศึกษา จึงส่งผลให้การศึกษาศาภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับนิถยา จอกแก้ว (2559 : 112-113) ได้ทำการ วิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมมี การปฏิบัติในระดับมากและสอดคล้องกับธวัชพงศ์ ประชารักษ์สกุล (2560 : 183) การพัฒนาแนว ทางการบริหารจัดการการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินความ เหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารจัดการการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก

2. การศึกษาศาภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 เมื่อ

พิจารณารายด้านพบว่า มีการปฏิบัติในมากที่สุดในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เป็นการประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดในหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ต่อไป ภารกิจของสถานศึกษาในการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับอุมาพร ชินแสน (2559 :124) การศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สภาพที่พึงประสงค์การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีการปฏิบัติในน้อยที่สุดในการเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งการเทียบโอนผลการเรียนเป็นการนำผลการเรียน ผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์การทำงาน การฝึกอาชีพ มาเทียบโอนเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาต่อเนื่องตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่รับเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนิยา จอกแก้ว (2559 : 112-113) สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน การเทียบโอนผลการเรียนน้อยสุด สอดคล้องกับ ธวัชพงศ์ ประชารักษ์สกุล (2560 : 184) ผลการศึกษางานประกอบและตัวชี้วัดการบริหารจัดการการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 31 ตัวชี้วัด มีผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิโดยภาพรวมว่า มีความอยู่ในระดับมาก การวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนน้อยสุด

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการต่อการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามตำแหน่งประสบการณ์ โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำแนกขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นการเทียบโอนไม่แตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ รสสุคนธ์ อาจวิชัย (2559 :147-148) ผู้บริหารและครู ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็น โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหารและครู ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็น โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหารและครู ที่ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็น โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับสวัสดิษฐ์ ศรีพนมธนากร, ธันวดี ดอนวิเศษ (2561 :174) ผลการเปรียบเทียบการ

ดำเนินการกวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. แนวทางจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการกลุ่มตัวอย่าง มุ่งประเด็นไปที่ การจัดอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้ครูสามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การวัดและประเมินผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และการเทียบโอนผลการเรียน และจัดอบรมให้ความรู้กับนายทะเบียนโรงเรียน ครูผู้สอนทุกคน เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักฐาน จัดให้มีโปรแกรมที่ใช้ในการออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษาและควรมีคณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร มีการพัฒนาเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานและทันสมัยอยู่เสมอ ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างเครื่องมือที่วัดผู้เรียนได้หลากหลายวิธี และประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการบริหารงานด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนจะมีประสิทธิภาพต้องอาศัยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงเขตพื้นที่การศึกษาในการดูแลเอาใจใส่สถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545) .*แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : สำนักงานทดสอบทางการศึกษา,
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : สำนักงานทดสอบทางการศึกษา,
- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 เพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 เพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2562.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ,
- เชิดเกียรติ แก้วพวง. (2563) *การพัฒนาแนวทางการพัฒนาครูด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- ธวัชพงศ์ ประชารักษสกุล. (2560). *การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,

- นิธยา จอกแก้ว. (2559) *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,
- เพ็ญจิตร ใบปก. (2558) *การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด,
- เพ็ญศิริ โฉมกาย, สมศิริ สิงห์หลพและปริญญา ทองสอน. “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามคุณลักษณะของบัณฑิตนักปฏิบัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก,” *Journal of Education Naresuan University*. 21,2 (เมษายน-มิถุนายน 2562): 189
- รสสุคนธ์ อาจิวชัย. (2560), *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ราชนัน โนสปริง. (2563) *แนวทางพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลของกลุ่มโรงเรียนท่าไม้วังควงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ราเมฆ ลางกระโทก. (2561) *ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- รุจิรา ศรีมาฤทธิ์. (2560) *สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร, ธันวดี ดอนวิเศษ. (2561) “การศึกษาการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี.” *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*. 12,2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2561): 167-176.
- อัครินทร์ แก่นจันทร์. (2562) *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- อุมาพร ชินแสน. (2559) *การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Alan, C.K. and Ping-Man, W. (2012). Factors Affecting the Implementation of Curriculum January 11, 2013. *Assessors and Technical Experts*. Australia : ILAC-G11.
- Ataç, B.A. (2012). Foreign Language Teachers’ Attitude Toward Authentic Assessment in Language Teaching. *The Journal of Language and Linguistic Studies*, 8(2), 7-19.