การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสี่แยกคลองศิลา จังหวัดสุราษฎร์ธานี*

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING ACHIEVEMENT THROUGH CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) OF MATTHAYOMSUKSA 1 STUDENTS AT BAN SI YAEK KHLONG SILA SCHOOL, SURAT THANI PROVINCE

ณิชาพัชร์ รักษายศ[1] และ นุชนารถ นาคฉายา[2]

Nichapat Raksayot[1] and Nuchanart Nakchaya[2]

[1-2]คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

[1-2]Faculty of Education, Suratthani Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author's Email: nakchaya.nuch@gmail.com

วันที่รับบทความ : 22 เมษายน 2569; วันแก้ไขบทความ 6 มิถุนายน 2569; วันตอบรับบทความ : 8 มิถุนายน 2569

Received 22 April 2026; Revised 6 June 2026; Accepted 8 June 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL)

Citation:

*ณิชาพัชร์ รักษายศ และ นุชนารถ นาคฉายา. (2569). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสี่แยกคลองศิลา จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 4(4), 198-208.

Nichapat Raksayot and Nuchanart Nakchaya. (2026). The Development Of English Reading Achievement Through Content And Language Integrated Learning (CLIL) Of Matthayomsuksa 1 Students At Ban Si Yaek Khlong Sila School, Surat Thani Province. Journal of Interdisciplinary Social Development, 4(4), 198-208.;

DOI: https://doi.org/10.

Website: https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสี่แยกคลองศิลา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 19 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Dependent t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 8.79 และหลังเรียนเท่ากับ 14.58 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL), ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจของนักเรียน

Abstract

This research aimed to 1) compare students' English reading achievement before and after the implementation of Content and Language Integrated Learning (CLIL), and 2) investigate students' satisfaction through CLIL. The participants were 19 Matthayomsuksa 1 students at Ban Si Yaek Khlong Sila School, Surat Thani Province during the first semester of the 2025 academic year, selected through purposive sampling. The research instruments were 1) lesson plans designed based on the CLIL approach, 2) a pre-test and post-test on English reading achievement, and 3) a questionnaire on students' satisfaction toward the CLIL learning management. The data were analyzed using mean, standard deviation, and dependent t-test.

The findings revealed that 1) the students' English reading achievement after the implementation of CLIL was significantly higher than before at .05 level,

with the mean pre-test score of 8.79 and the mean post-test score of 14.58, and 2) the students' satisfaction with the CLIL approach was at the highest level.
Keywords: Content and Language Integrated Learning (CLIL), English reading skills, learning achievement, students' satisfaction

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญในด้านการสื่อสาร การศึกษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และเศรษฐกิจในระดับโลก ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษย่อมมีโอกาสเข้าถึงองค์ความรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Crystal, 2003) นโยบายด้านการศึกษาของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยยึดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) และแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้จริงในชีวิตประจำวัน อีกทั้งแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (Content and Language Integrated Learning: CLIL) ยังได้รับการยอมรับว่าเป็นแนวทางที่ช่วยพัฒนาทั้งทักษะภาษาและความรู้เนื้อหาควบคู่กันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Coyle et al., 2010)

อย่างไรก็ตาม แม้จะมีการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยยังคงอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งสะท้อนถึงปัญหาการขาดทักษะพื้นฐานด้านภาษาโดยเฉพาะทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ นอกจากนี้ งานวิจัยหลายฉบับชี้ให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำหรือเน้นโครงสร้างภาษาเพียงอย่างเดียว ไม่สามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาในบริบทจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Richards & Rodgers, 2014)

บริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสี่แยกคลองศิลา จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ไม่สามารถอ่านและจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา หรือเชื่อมโยงความหมายจากบทอ่านได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังขาดแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ

บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กับเนื้อหาวิชาในบริบทที่มีความหมาย ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ผลการวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL)

2. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL)

การทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL)

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (Content and Language Integrated Learning: CLIL) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้เนื้อหาวิชา แนวคิดสำคัญของ CLIL อยู่บนพื้นฐานของกรอบ 4Cs ได้แก่ Content (เนื้อหา) Communication (การสื่อสาร) Cognition (การคิด) และ Culture (วัฒนธรรม) ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในบริบทจริงและพัฒนาทักษะการคิดระดับสูงโดยมุ่งพัฒนาทั้งทักษะภาษาและความรู้ด้านเนื้อหาควบคู่กัน (Coyle et al., 2010)

แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา หรือ CLIL นั้น ยังสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเรียนรู้เชิงสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้เนื้อหาที่มีความหมาย โดยผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะทางภาษาไปพร้อมกับการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (Mehisto et al., 2008) นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้แบบ CLIL มีจุดเน้นในการบูรณาการโดยจัดให้มีความสมดุลระหว่างเนื้อหาและภาษา (Dual focus) ซึ่ง

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาและความหมายไปพร้อมกับการเรียนรู้เนื้อหา (Brown & Bradford, 2017)

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบ CLIL จึงเป็นแนวทางที่มีศักยภาพในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเฉพาะทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงภาษาเข้ากับบริบทจริง ส่งเสริมการคิดระดับสูงและตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นและส่งเสริมการใช้ภาษาผ่านการบูรณาการกับเนื้อหาในรายวิชาอื่น ๆ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะในการสื่อสารและการนำภาษาไปเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการสอนแบบ CLIL

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและองค์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการอ่านเพื่อความเข้าใจประกอบด้วยทักษะย่อย เช่น การจับใจความสำคัญ การหาข้อมูลรายละเอียด การตีความและการสรุปความ (Grabe & Stoller, 2002) แนวคิดการสอนอ่านในปัจจุบันเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความหมายจากข้อความ (Interactive reading model) ซึ่งเป็นการผสมผสานระหว่างความรู้เดิมของผู้เรียนกับข้อมูลใหม่จากบทอ่าน

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบริบทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนโดยการใช้ CLIL หรือการใช้สื่อมัลติมีเดียสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีนัยสำคัญ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำความเข้าใจบทอ่านดีขึ้นและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ภาษาจริงมีประสิทธิภาพสูงกว่าการสอนแบบดั้งเดิม สอดคล้องกับงานวิจัยของณิชาภัทร ฤทธิ์ละคร (2563) ที่ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนตามแนวคิด CLIL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 21 คน ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบ CLIL อยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.68) ผลการวิจัยดังกล่าวสนับสนุนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ CLIL มีประสิทธิผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในบริบทโรงเรียนไทยอย่างมีนัยสำคัญ

นอกจากนี้ อาทิตย์ ศรีจันทร์ดร (2560) ได้ศึกษาผลของการสอนตามแนวทฤษฎีการบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) ที่มีต่อความสามารถในการฟัง-พูด และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนกลุ่ม CLIL มีความสามารถทางภาษาและความสนใจในการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบเดิมอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งชี้ให้เห็นว่า CLIL ช่วยส่งเสริมทั้งทักษะภาษาและแรงจูงใจของผู้เรียนไปพร้อมกัน

สรุป

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (Content and Language Integrated Learning: CLIL) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้เนื้อหาวิชา โดยมุ่งพัฒนาทักษะภาษาและความรู้ด้านเนื้อหาควบคู่กัน นอกจากนี้ CLIL ยังเป็นแนวทางที่เหมาะสมในบริบทการศึกษาไทย เนื่องจากช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง พัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำภาษาไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้แบบ CLIL ยังขึ้นอยู่กับการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการเรียนการสอนควบคู่กับการวางแผนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ CLIL เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมในการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในบริบทการศึกษาไทยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างยั่งยืน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบของการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental Research) โดยใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดก่อนและหลัง (One-group Pretest–Posttest design) เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (Content and Language Integrated Learning: CLIL) ที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสี่แยกคลองศิลา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 19 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จากนั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนแบบ CLIL ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 12 สัปดาห์ เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) และตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Dependent t-test) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน รวมทั้งวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนแบบ CLIL

ผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ 1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ CLIL ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 8.79 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 14.58 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ CLIL สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CLIL พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CLIL อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่ากระบวนการในการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ส่งผลทำให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วน

ร่วมในการเรียนมากขึ้นและระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ CLIL เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ CLIL ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ CLIL สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ภาษาในบริบทจริงและเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่มีความหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Coyle, Hood และ Marsh (2010) ที่กล่าวว่า CLIL ช่วยพัฒนาทักษะภาษาและเนื้อหาควบคู่กัน ภายใต้กรอบ 4Cs นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pérez Cañado (2016) ที่พบว่าการใช้ CLIL สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CLIL ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CLIL อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความน่าสนใจ อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เช่น การใช้สื่อมัลติมีเดียและกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงซึ่งสามารถช่วยกระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Deller และ Price (2013) ที่กล่าวว่าการเรียนรู้แบบ CLIL ช่วยเพิ่มความสนใจและแรงจูงใจของผู้เรียน ทั้งนี้ CLIL ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เนื้อหาทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับงานวิจัยทั้งในและ

ต่างประเทศที่ยืนยันว่า CLIL เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะทางภาษาในยุคศตวรรษที่ 21

โดยสรุป ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ CLIL ไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมความพึงพอใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

สรุป การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ CLIL เป็นแนวทางที่เหมาะสมในการส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในบริบทจริง เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งส่งผลให้การเรียนรู้นั้น มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ข้อเสนอแนะในการวิจัยมี ดังนี้ **1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้** 1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ CLIL ไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการเนื้อหาที่หลากหลายและใกล้ตัวผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง 1.2 ด้านนโยบายการศึกษา สถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ CLIL รวมถึงจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 1.3 ด้านผู้เรียน ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น เช่น การเรียนรู้แบบกลุ่ม การใช้สื่อมัลติมีเดีย และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอย่างรอบด้าน และ 1.4 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วิดีโอ บทความ หรือกิจกรรมเชิงปฏิบัติ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและกระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนรู้ **2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป** 2.1 ควรศึกษาการใช้ CLIL กับทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ เช่น การพูด การฟัง และการเขียน เพื่อให้เห็นผลการพัฒนาอย่างครอบคลุม 2.2 ควรศึกษาผลของการใช้ CLIL ในระยะยาว เพื่อประเมินความคงทนของการเรียนรู้ 2.3 ควรเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้แบบ CLIL กับวิธีการสอนรูปแบบอื่นเพื่อค้นหาแนวทางที่เหมาะสมที่สุดสำหรับบริบทของผู้เรียนไทย

เอกสารอ้างอิง

กัลยา จันทร์พราหมณ์. (2562). การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามแนวการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ณิชาภัทร ฤทธิ์ละคร. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ใน วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรังสิต.

อาทิตย์ ศรีจันทร์ดร. (2560). ผลของการสอนตามแนวทฤษฎีบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) ที่มีต่อความสามารถในการฟัง-พูด และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 1(2), 174–186.

Brown, H., & Bradford, A. (2017). EMI, CLIL, & CBI: Differing approaches and goals. In P. Clement, A. Krause, & H. Brown (Eds.), Transformation in language education, pp. 328-334. Tokyo: JALT.

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and language integrated learning. Cambridge University Press.

Crystal, D. (2003). English as a global language (2nd ed.). Cambridge University Press.

Deller, S., & Price, C. (2013). Teaching other subjects through English. Oxford University Press.

Grabe, W., & Stoller, F. L. (2002). Teaching and researching reading. Pearson Education.

Mehisto, P., Marsh, D., & Frigols, M. J. (2008). Uncovering CLIL: Content and language integrated learning in bilingual and multilingual education. Macmillan Education.

Pérez Cañado, M. L. (2016). Teacher training needs for bilingual education: In-service teacher perceptions. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 19(3), 266-295.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching (3rd ed.). Cambridge University Press.