การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา*

BUDGET MANAGEMENT OF PRIVATE SCHOOLS IN NAKHON RATCHASIMA PROVINCE

พัชรินทร์ ช้อนศรี[1], คัมภีร์ สุดแท้[2] และ ประยงค์ แก่นลา[3]

Patcharin Chonsee[1], Khambhee Sudtas[2] and Prayong Keanla[3]

[1-3]วิทยาลัยนครราชสีมา

[1-3]Nakhonratchasima College, Thailand

Corresponding Author's Email: patcharin333.86@gmail.com

วันที่รับบทความ : 21 เมษายน 2569; วันแก้ไขบทความ 4 พฤษภาคม 2569; วันตอบรับบทความ : 6 พฤษภาคม 2569

Received 21 April 2026; Revised 4 May 2026; Accepted 6 May 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา 2) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา 3) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างที่ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 352 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที ค่าเอฟ และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่

Citation:

*พัชรินทร์ ช้อนศรี, คัมภีร์ สุดแท้ และ ประยงค์ แก่นลา. (2569). การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 4(4), 412-428.

Patcharin Chonsee, Khambhee Sudtas and Prayong Keanla. (2026). Budget Management Of Private Schools In Nakhon Ratchasima Province. Journal of Interdisciplinary Social Development, 4(4), 412-428.;

DOI: https://doi.org/10.

Website: https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย ด้านการจัดทำแผนงบประมาณ ด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านการควบคุมและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และด้านการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ

คำสำคัญ: การบริหาร, งบประมาณ, โรงเรียนเอกชน

Abstract

This research aims to 1) study the budget management of private schools in Nakhon Ratchasima province, 2) compare the level of opinions of personnel regarding the budget management of private schools in Nakhon Ratchasima province, classified by educational level, work experience, and school size, and 3) study approaches to improving the budget management of private schools in Nakhon Ratchasima province. The sample group consisted of 352 school administrators and teachers. The research instruments used were a 5-level Likert scale questionnaire with an IOC value between 0.80 and 1.00 and a reliability coefficient of 0.90, and interviews. The statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, and pairwise comparisons using Scheffé's method.

The research findings revealed that:

1. The overall budget management of private schools in Nakhon Ratchasima province was at a high level.

2. A comparison of opinions on budget management of private schools in Nakhon Ratchasima province, categorized by educational level and school size, showed statistically significant differences at the .05 level overall. However, there were no significant differences overall or in individual aspects when categorized by work experience.

3. Guidelines for developing budget management in private schools in Nakhon Ratchasima Province include: budget planning, budget allocation, budget control and monitoring, and budget expenditure evaluation.

Keywords: Administration, Budget, Private School

บทนำ

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยต้องเผชิญกับพลวัตความท้าทายที่ซับซ้อนและทับซ้อนกันในหลายมิติ โดยเฉพาะในด้านเศรษฐกิจและสังคม จากรายงานภาวะสังคมไทยโดยสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2564) ระบุว่าสภาวะเศรษฐกิจไทยกำลังอยู่ในช่วงชะลอตัวอย่างมีนัยสำคัญ ปัจจัยหลักเกิดจากปริมาณหนี้สินครัวเรือนที่ทวีตัวสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจนแตะระดับวิกฤต ส่งผลกระทบโดยตรงต่อกำลังซื้อและพฤติกรรมการบริโภคของประชาชน ขณะเดียวกันโครงสร้างเศรษฐกิจมหภาคที่พึ่งพาการส่งออกและการท่องเที่ยวต้องเผชิญกับความผันผวนจากอุปสงค์ในตลาดโลกและการแข่งขันที่รุนแรงขึ้น ส่งผลให้รายได้ที่เคยหล่อเลี้ยงชุมชนท้องถิ่นลดน้อยลง ความอ่อนแอทางเศรษฐกิจนี้ยังถูกซ้ำเติมด้วยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไทยที่ก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ ทำให้รูปแบบครอบครัวขยายที่เคยเป็นโครงข่ายรองรับทางสังคมเปลี่ยนสภาพเป็นครอบครัวเดี่ยวขนาดเล็ก ซึ่งมีขีดความสามารถในการสนับสนุนทางการศึกษาแก่บุตรหลานจำกัดลงอย่างเห็นได้ชัด (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2564)

ปรากฏการณ์ดังกล่าวทำให้ สถานศึกษา ในยุคปัจจุบันต้องปรับบทบาทหน้าที่จากการเป็นเพียงแหล่งประสิทธิ์ประสาทวิชา ไปสู่การเป็นหน่วยสวัสดิการสังคมที่ต้องดูแลสุขภาวะและความเป็นอยู่ของเด็กและเยาวชนเพื่อบรรเทาผลกระทบจากความเหลื่อมล้ำ ด้วยภาระที่เพิ่มขึ้นนี้ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดจึงกลายเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญยิ่งเพื่อตอบรับกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข

เพิ่มเติม ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทที่วางรากฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นสิทธิและหน้าที่ที่รัฐต้องจัดสรรงบประมาณให้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และไร้ค่าใช้จ่าย เพื่อมุ่งหวังที่จะยุติวงจรความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย โดยกฎหมายฉบับนี้ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่หลักในการกำกับดูแลมาตรฐาน และสนับสนุนการกระจายอำนาจให้แก่เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปรับหลักสูตรและการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละพื้นที่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

ในมิติด้านการบริหารจัดการทางการเงินเพื่อให้สอดรับกับนโยบายการสร้างความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ สถานศึกษาในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดสรรทรัพยากรโดยตรงสู่ผู้เรียน จำเป็นต้องยึดถือและปฏิบัติตามแนวทางที่ระบุไว้ใน ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงิน การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำส่งเงิน พ.ศ. 2562 อย่างเคร่งครัด ระเบียบฉบับนี้ถือเป็นกลไกสำคัญในการวางรากฐานระบบบัญชีของสถานศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยเฉพาะการกำหนดให้มีการบันทึกรายการทางการเงินด้วย หลักการบัญชีเงินสดและเงินฝากธนาคาร (Cash Basis Accounting) ซึ่งมุ่งเน้นการรับรู้รายการเมื่อมีการรับหรือจ่ายเงินจริงเท่านั้น วิธีการนี้ไม่เพียงแต่จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถสะท้อนภาพรวมของสภาพคล่องและสถานะทางการเงินที่แท้จริง ณ ขณะที่เกิดธุรกรรมได้อย่างแม่นยำ แต่ยังช่วยลดความซับซ้อนในการตีความข้อมูลทางการเงิน ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับกระแสเงินสดที่มีอยู่จริง ป้องกันการเกิดภาวะหนี้สินค้างชำระหรือการบริหารงบประมาณเกินตัวซึ่งจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระยะยาว (กระทรวงการคลัง, 2562)

การเปลี่ยนผ่านจากการบันทึกข้อมูลแบบดั้งเดิมไปสู่การยกระดับระบบบัญชีดิจิทัลตามระเบียบนี้ ถือเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญในการปิดช่องโหว่ที่อาจนำไปสู่การทุจริตคอร์รัปชัน การใช้ระบบฐานข้อมูลดิจิทัลที่เชื่อมโยงกันทำให้เกิดกระบวนการตรวจสอบภายใน (Internal Control) ที่มีความเข้มงวดและเป็นระบบมากขึ้น เนื่องจากทุกธุรกรรมจะถูกบันทึกร่องรอยดิจิทัล (Digital Footprint) ที่ยากต่อการแก้ไขย้อนหลังโดยปราศจากการอนุมัติจากผู้มีอำนาจตามลำดับชั้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของสถาบันพระปกเกล้า (2565) ที่เน้นย้ำว่า "ความโปร่งใสคือเกราะป้องกันการทุจริตที่ดีที่สุด" การที่สถานศึกษาสามารถเปิดเผยข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง การใช้จ่ายงบประมาณรายหัว และการบริหารเงินรายได้สถานศึกษาได้อย่างเปิดเผย

และเข้าถึงได้ง่ายผ่านช่องทางออนไลน์ จะช่วยสร้าง "พื้นที่สีขาว" ในการบริหารงานงบประมาณ ลดข้อระแวงสงสัยจากสังคม และสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจให้เกิดขึ้นภายในองค์กร

ยิ่งไปกว่านั้น ข้อมูลทางการเงินที่สามารถตรวจสอบได้ (Accountability) ยังทำหน้าที่เป็นสะพานเชื่อมความร่วมมือที่แข็งแกร่งระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และภาคชุมชน เมื่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบถึงทิศทางการใช้งบประมาณที่โปร่งใสและเห็นผลลัพธ์ที่สะท้อนออกมาผ่านคุณภาพของผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ย่อมเกิดความเชื่อมั่นในการมีส่วนร่วมระดมทรัพยากร (Resource Mobilization) ทั้งในรูปแบบของงบประมาณ องค์ความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม การบริหารงานงบประมาณในลักษณะนี้จึงไม่ใช่เพียงการปฏิบัติตามระเบียบการเงินเพื่อให้พ้นจากการตรวจสอบของหน่วยงานภายนอกเท่านั้น แต่เป็นการบูรณาการหลักธรรมาภิบาลเข้ากับวิถีการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด (Effectiveness) และความคุ้มค่า (Efficiency) ในการใช้เงินงบประมาณซึ่งมาจากภาษีของประชาชน นำไปสู่การพัฒนาผลสัมพัทธ์ทางการศึกษาที่ยั่งยืนและสามารถตอบโจทย์ความต้องการของสังคมในยุคดิจิทัลได้อย่างแท้จริง (สถาบันพระปกเกล้า , 2565)

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาในบริบทพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นจังหวัดที่มีขนาดใหญ่และมีจำนวนสถานศึกษามากเป็นอันดับต้นๆ ของประเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (2566) พบว่าสถานศึกษาในพื้นที่เผชิญกับปัญหาที่แตกต่างกันตามที่ตั้งและสังกัด โดยเฉพาะกลุ่ม โรงเรียนเอกชน ซึ่งมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยแบ่งเบาภาระของภาครัฐในการจัดการศึกษาคุณภาพ แต่ในปัจจุบันโรงเรียนเอกชนเหล่านี้กำลังอยู่ในภาวะวิกฤตด้านการบริหารงบประมาณ เนื่องด้วยโครงสร้างรายได้ของโรงเรียนเอกชนพึ่งพาเงินอุดหนุนรายหัวจากรัฐบาลและค่าธรรมเนียมการศึกษาเป็นหลัก เมื่อสภาวะเศรษฐกิจในจังหวัดนครราชสีมาชะลอตัว ผู้ปกครองจำนวนมากที่เป็นเกษตรกรหรือแรงงานในภาคอุตสาหกรรมประสบปัญหาทางการเงินและค้างชำระค่าเรียนสะสม ส่งผลให้สภาพคล่องทางการเงินของโรงเรียนถดถอยลง กระทบต่อการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และการพัฒนาศักยภาพบุคลากร สภาพปัญหาที่เด่นชัดในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในนครราชสีมา คือความลักลั่นระหว่างโรงเรียนในเขตเมืองและชนบท โรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ในอำเภอเมืองต้องเผชิญกับการแข่งขันที่รุนแรง ทำให้ต้องใช้งบประมาณมหาศาลในการลงทุนด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และการจ้างบุคลากรต่างชาติเพื่อรักษาฐานผู้ปกครอง ในขณะที่โรงเรียนเอกชนขนาดเล็กในอำเภอรองกลับประสบปัญหาขาดแคลนนักบัญชีและเจ้าหน้าที่การเงินที่มีความเชี่ยวชาญ ทำให้

การจัดทำรายงานทางการเงินตามระเบียบใหม่ของกระทรวงการคลังเกิดความผิดพลาดบ่อยครั้ง ขาดการวิเคราะห์งบประมาณในเชิงคุณภาพ และมีการรายงานผลต่อส่วนกลางที่ล่าช้า ซึ่งส่งผลเสียต่อการพิจารณาจัดสรรงบประมาณอุดหนุนในรอบปีถัดไป (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา, 2566)

นอกจากนี้ ปัญหาเชิงโครงสร้างการบริหารภายในยังเป็นอุปสรรคสำคัญ โดยพบว่าโรงเรียนเอกชนหลายแห่งยังใช้ระบบบริหารจัดการแบบ รวมศูนย์อำนาจ ไว้ที่ผู้รับใบอนุญาตหรือคณะผู้บริหารเพียงไม่กี่คน กระบวนการวางแผนการใช้จ่ายเงินมักขาดการมีส่วนร่วมจากครูผู้สอน ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ทำให้งบประมาณที่จัดสรรลงไปไม่ตรงกับความต้องการจริงในห้องเรียน หรือไม่สามารถแก้ปัญหาความเดือดร้อนของนักเรียนรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2563) ความโปร่งใสในการเปิดเผยข้อมูลงบประมาณต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังอยู่ในระดับที่จำกัด ส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจและขาดการสนับสนุนทรัพยากรเพิ่มเติมจากภาคสังคม ด้วยสภาพปัญหาที่รุมเร้าทั้งจากปัจจัยภายนอกทางเศรษฐกิจและปัจจัยภายในด้านการบริหารจัดการ ผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นเร่งด่วนในการวิเคราะห์การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา โดยมุ่งเน้นการประเมินใน 3 มิติหลัก ได้แก่ ความโปร่งใสตามมาตรฐานธรรมาภิบาล ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายทรัพยากร และระดับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการวิจัยในครั้งนี้ไม่เพียงแต่จะเป็นการค้นหาจุดอ่อนในระบบการเงินของสถานศึกษาเท่านั้น แต่จะเป็นการเสนอแนะแนวทางยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการบริหารงบประมาณให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อให้โรงเรียนเอกชนสามารถยืนหยัดเป็นเสาหลักทางการศึกษาที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศท่ามกลางความผันผวนของโลกยุคปัจจุบันได้อย่างมั่นคง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 164 คน และครูสังกัดโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 3,948 คน รวมจำนวน 4,112 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา, 2568)

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บริหารและครูของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 352 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการสุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Robert V. Krejcie and Earyle W. Morgan, 1970) โดยได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณเรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีคความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีคความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีคความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีคความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีคความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีคำถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง จำนวน 352 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ที่มีการกำหนดคำถามไว้ล่วงหน้า โดยผู้ตอบจะได้รับคำถามเช่นเดียวกัน และในลำดับขั้นตอนเดียวกัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้ถามถามได้ตรงประเด็นที่ต้องการ ไม่ออกนอกเรื่อง ไม่เกินขอบเขตที่กำหนดไว้ และข้อมูลที่ได้รับสามารถนำมาประมวลผลได้ โดยมีขั้นตอนการสัมภาษณ์ ดังนี้

4.1 กำหนดเวลาในการสัมภาษณ์ 15-20 นาที และนัดหมายกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

4.2 เตรียมอุปกรณ์จดบันทึกให้เหมาะสมกับสถานการณ์

4.3 แนะนำตัวเอง และสร้างบรรยากาศให้รู้สึกเป็นกันเอง

4.4 บอกวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์และขออนุญาตจดบันทึกหรือใช้เครื่องมือบันทึกเสียงจากผู้รับการสัมภาษณ์

4.5 ป้อนคำถามเหมาะสมกับเวลา และทำการบันทึกหลังจากการสัมภาษณ์เสร็จ

4.6 ขอบคุณผู้ให้สัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 136 -143) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีคความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีคความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีคความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีคความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีคความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ค่า t – test (Independent samples)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยใช้ F-test (One way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe’ method)

5. วิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา โดยการสังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1.1 ความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

1.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ความถี่ (Frequency)

2.2 ร้อยละ (Percentage)

2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 136 -143)

3.1 t- test แบบ Independent samples

3.2 F- test แบบ One way ANOVA และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการควบคุมและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ รองลงมาคือ ด้านการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ด้านการจัดสรรงบประมาณ ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดทำแผนงบประมาณ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านด้านการจัดทำแผนงบประมาณ และด้านการจัดสรรงบประมาณ ไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดทำแผนงบประมาณ 2) ด้านการจัดสรร

งบประมาณ 3) ด้านการควบคุมและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ 4) ด้านการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่อง การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการควบคุมและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ รองลงมาคือ ด้านการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ด้านการจัดสรรงบประมาณ ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดทำแผนงบประมาณ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก จากโรงเรียนเอกชนมีความจำเป็นต้องบริหารจัดการงบประมาณอย่างรอบคอบโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลให้การควบคุม ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณได้รับความสำคัญเป็นพิเศษ ขณะที่ด้านการจัดทำแผนงบประมาณอาจยังมีข้อจำกัดจากความผันผวนของรายรับ จำนวนนักเรียน และสภาพเศรษฐกิจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฐกาญจน์ ดีขุนทด (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ,จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑวรรณ ฤทธิจันทร์ (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจุบันการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ ศิริวรรณ ทัสนา (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา

2.1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องจากบุคลากรที่มีระดับการศึกษาสูงมีความรู้ ความเข้าใจ และมุมมองต่อกระบวนการบริหารงบประมาณเชิงระบบ การวิเคราะห์ข้อมูล และการตรวจสอบทางการเงินที่แตกต่างจากบุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า จึงส่งผลต่อการรับรู้และการประเมินการบริหารงานงบประมาณ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฐกาญจน์ ดีขุนทด (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ,จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ พบว่าไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากโรงเรียนเอกชนมีระบบ ระเบียบ และแนวปฏิบัติด้านงบประมาณที่ชัดเจน บุคลากรทุกระดับต้องปฏิบัติงานตามระเบียบเดียวกัน ทำให้ไม่เกิดความแตกต่างของความคิดเห็นแม้จะมีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์วิมล รักษาพล (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการดำเนินงานบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตำแหน่ง อายุ ขนาดของสถานศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกัน และ มณฐกาญจน์ ดีขุนทด (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ,จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ พบว่าไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านด้านการจัดทำแผนงบประมาณ และด้านการจัดสรรงบประมาณ ไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเนื่องจากโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีบริบทด้านทรัพยากร รายรับ และโครงสร้างการบริหารแตกต่างกัน ส่งผลต่อวิธีการจัดสรรงบประมาณ ระบบควบคุม และการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทราพร จงสวัสดิ์ (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย 3) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ และขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑวรรณ ฤทธิจันทร์ (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจุบันการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 3) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ และขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการวางแผนงบประมาณอย่างมีกลยุทธ์ โดยโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานอย่างรอบด้าน ทั้งในมิติของจำนวนนักเรียนและบริบทของชุมชน ควบคู่ไปกับการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอความต้องการ เพื่อให้แผน

งบประมาณสะท้อนสภาพจริงและสอดคล้องกับจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของพื้นที่ นอกจากนี้ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้และกรวางแผนในระยะยาวจะช่วยให้โรงเรียนสามารถรองรับความผันผวนทางเศรษฐกิจและความเปลี่ยนแปลงของจำนวนผู้เรียนได้อย่างมั่นคง ในด้าน การจัดสรรงบประมาณ หัวใจสำคัญคือการยึดหลักความจำเป็นและมุ่งเน้นที่คุณภาพของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยต้องมีหลักเกณฑ์ที่เป็นธรรม ชัดเจน และสอดคล้องกับรายรับจริงเพื่อป้องกันปัญหาการขาดสภาพคล่อง ขณะเดียวกันต้องไม่ละเลยการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์และการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา พร้อมทั้งสร้างระบบการสื่อสารที่โปร่งใสเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจและไว้วางใจในการบริหารจัดการของโรงเรียน สำหรับการกำกับดูแลให้เกิดความโปร่งใส การควบคุมและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นขั้นตอนที่ต้องกระทำอย่างเข้มแข็งผ่านระบบควบคุมภายในและเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารควรมีบทบาทในการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ รัดกุม และมุ่งเน้นการเสริมสร้างจริยธรรมทางการเงินแก่ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อลดความเสี่ยงและข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น โดยหากพบความเบี่ยงเบนจากแผนงาน จะต้องดำเนินการแก้ไขในทันทีเพื่อให้การใช้เงินเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ท้ายที่สุด การประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ จะเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญ โดยต้องกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อประเมินทั้งประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความคุ้มค่าที่เกิดกับผู้เรียนในทุกโครงการ ผลจากการประเมินนี้จะถูกนำมาใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่ทรงพลัง เพื่อให้โรงเรียนสามารถปรับปรุงกระบวนการบริหารงาน และเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญในการวางแผนและจัดสรรงบประมาณในปีต่อๆ ไปอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้อาจ แนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา เป็นการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของ "ความสมดุลและความโปร่งใส" โดยมีการนำวิทยาการจัดการสมัยใหม่ (เทคโนโลยี) มาบูรณาการเข้ากับทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์ (การมีส่วนร่วม) และหลักธรรมาภิบาล (การตรวจสอบ) เพื่อเปลี่ยนผ่านจากการบริหารงบประมาณแบบเดิมไปสู่ การบริหารงบประมาณเชิงกลยุทธ์ที่เน้นผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษาเอกชนมีความเข้มแข็งและสามารถรองรับสภาวะวิกฤตหรือความผันผวนทางเศรษฐกิจได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑวรรณ ฤทธิจันทร์ (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา

มัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา คือ ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านการตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ด้านการบริหารการเงิน ด้านการบริหารบัญชี และด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฐกาญจน์ ดีขุนทด (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ, จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา พบว่า สถานศึกษามีวิธีการจัดระเบียบและจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดสรรงบประมาณที่คำนึงถึงผลผลิตและต้นทุนของผลผลิต มีระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นระเบียบ รัดกุม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ อีกทั้งยังมีการใช้เอกสารทางการบัญชีที่ครบถ้วน และมีการตรวจสอบภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารงบประมาณเป็นไปตามหลักการของการบริหารจัดการที่ดี

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาเรื่อง การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยสรุปได้ว่า 1. การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3. แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย ด้านการจัดทำแผนงบประมาณ ด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านการควบคุมและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และด้านการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ **ข้อเสนอแนะ** 1. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายและวางแผนการบริหารงานงบประมาณ โดยให้ความสำคัญกับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดทำแผนงบประมาณ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้สมดุลทุกด้าน 2. ควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการวางแผน

และตัดสินใจด้านงบประมาณ เพื่อให้การบริหารงานงบประมาณสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานจริงและความต้องการของผู้เรียน 3. ควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาระบบควบคุมและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงการคลัง. (2562). ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงิน การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำส่งเงิน พ.ศ. 2562. กรุงเทพมหานคร: ราชกิจจานุเบกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

พิมพ์วิมล รักษาพล. (2567). การดำเนินงานบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1. ในวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ภัทราพร จงสวัสดิ์ และพงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์. (2567). สภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. วารสารสิรินธรปริทรรศน์, 25(2), 134–148.

มณฑวรรณ ฤทธิจันทร์. (2567). แนวทางการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. The Journal of Sirindhornparidhat, 25(2).

มณฐกาญจน์ ดีขุนทด. (2567). การบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4(5), 1161–1182.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (2563). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. เชียงใหม่: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

ศิริวรรณ ทัสนา. (2567). การพัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. Academic MCU Buriram Journal, 9(1), 228–241.

สถาบันพระปกเกล้า. (2565). แนวทางการสร้างธรรมาภิบาลในองค์กรภาครัฐและสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. นนทบุรี: สำนักวิจัยและพัฒนา สถาบันพระปกเกล้า.

สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2564). รายงานภาวะสังคมไทยไตรมาสที่สาม ปี 2564. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2564). ภาวะสังคมไทยไตรมาสสี่ และภาพรวมปี 2564. จาก https://www.nesdc.go.th

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2566-2570. นครราชสีมา: กระทรวงศึกษาธิการ.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.