การบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7*

THE MANAGEMENT OF SCOUT ACTIVITIES BY SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER THE OFFICE OF NAKHON RATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 7

จักรกฤษณ์ ไพราม[1], สุพล จอกทอง[2] และ คัมภีร์ สุดแท้[3]

Chakrakrit Pairam[1], Supol Chokthong[2] and Kamphee Sudtae[3]

[1-3]วิทยาลัยนครราชสีมา

[1-3]Nakhonratchasima College, Thailand

Corresponding Author's Email: littlelittleme1212@gmail.com

วันที่รับบทความ : 21 เมษายน 2569; วันแก้ไขบทความ 4 พฤษภาคม 2569; วันตอบรับบทความ : 6 พฤษภาคม 2569

Received 21 April 2026; Revised 4 May 2026; Accepted 6 May 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 2) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามตำแหน่ง อายุ และขนาดของสถานศึกษา 3) ศึกษาแนวทางในการส่งเสริมการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 338 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่า

Citation:

*จักรกฤษณ์ ไพราม, สุพล จอกทอง และ คัมภีร์ สุดแท้. (2569). การบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 4(4), 130-150.

Chakrakrit Pairam, Supol Chokthong and Kamphee Sudtae. (2026). The Management Of Scout Activities By School Administrators Under The Office Of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area 7. Journal of Interdisciplinary Social Development, 4(4), 130-150.;

DOI: https://doi.org/10.

Website: https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/

ดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.87 และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ประกอบด้วย ด้านเป้าหมายหลัก ด้านการจัดกิจกรรม ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการบริหารองค์กร

คำสำคัญ: การบริหาร, กิจกรรมลูกเสือ, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aims to 1) study the administration of scouting activities by school administrators in the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7, and 2) compare the level of opinions of personnel regarding the administration of scouting activities by school administrators in the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7, classified by position, age, and school size. 3) This research aimed to study approaches to promoting scouting activity management among school administrators in schools under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7. The sample group consisted of 338 school administrators and teachers. The research instrument was a 5-level Likert scale questionnaire with a content validity index between 0.80 and 1.00 The reliability coefficient of the entire questionnaire was 0.87, and

a semi-structured interview was used. Statistical analyses included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test.

The research findings revealed that

1. The overall management of scouting activities by school administrators in schools under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7 was at a high level.

2. A comparison of opinions regarding the management of scouting activities among school administrators in schools under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7, categorized by position and school size, showed statistically significant differences at the .05 level overall. However, when categorized by age, there were no significant differences overall or in specific aspects.

3. Guidelines for the management of scouting activities by school administrators under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7 include: main objectives, activity organization, personnel development, and organizational management.

Keywords: Administration, Scout activities, School administrators

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในปัจจุบันมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างเด็กให้เติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และมีคุณธรรมจริยธรรม พร้อมที่จะเข้าสู่สังคมและใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ ในระบบการศึกษาประถมศึกษาจะเน้นการวางรากฐานที่มั่นคงให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญ ตั้งแต่อายุ 6 ถึง 12 ปี หรือเทียบเท่ากับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายหลักที่กำหนดกรอบการจัดการศึกษาของประเทศไทย ได้กำหนดให้การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่รัฐมีหน้าที่จัดให้ประชาชนได้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกันและพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ ภายใต้กรอบนี้ การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาจึงไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแค่การเรียนรู้ในชั้นเรียนเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมการเรียนรู้นอกระบบ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเพิ่มพูนทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม รวมถึงพัฒนานิสัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

ระบบการศึกษาระดับประถมศึกษายังถูกออกแบบมาเพื่อรองรับการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการสร้างสรรค์ ที่ช่วยให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตควบคู่กันไป เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ผลงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคมปัจจุบันและอนาคต นอกจากนั้น ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ยังมีการวางกรอบให้มีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในระบบการศึกษาในโรงเรียน การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อรองรับความแตกต่างและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เช่น ครอบครัว ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืน การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาจึงไม่ใช่เพียงการให้ความรู้เท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านอย่างรอบด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กสามารถเผชิญกับความท้าทายของชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมั่นใจและมีคุณภาพ เป็นฐานที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและการดำเนินชีวิตที่ประสบความสำเร็จในอนาคตตามเจตนารมณ์ของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นหนึ่งในหลักสูตรที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านประสบการณ์จริงและกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านความรู้ คู่คุณธรรม และทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมของเด็ก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะหลัก ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือถือเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เนื่องจากมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม

จริยธรรม ระเบียบวินัย รวมถึงส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น อาทิ การเป็นผู้นำ ความพยายาม ความเสียสละ ความสามัคคี และจิตสาธารณะ ซึ่งล้วนเป็นคุณลักษณะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้นี้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมลูกเสือยึดหลักการเรียนรู้โดยการทำ (learning by doing) ซึ่งช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนทักษะในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบอย่างเหมาะสมตามวัยและพัฒนาการ นอกจากนี้ยังเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่สอดแทรกการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีระเบียบวินัย การช่วยเหลือผู้อื่น การทำงานเป็นทีม และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล อีกทั้งกิจกรรมเหล่านี้ยังได้บูรณาการกับสาระการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะชีวิตที่จำเป็น นอกจากนี้ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารียังช่วยส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และสังคมของเด็ก ผ่านกิจกรรมกลางแจ้ง การเข้าค่ายพักแรม และการทำงานร่วมกับเพื่อนฝูง ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างความมั่นใจในตนเองและเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมชั้น และยังเป็นการสร้างเสริมความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดี (ประเสริฐ บุญเรือง, 2567)

การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้รับการออกแบบและดำเนินการอย่างมีระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โดยกำหนดเวลาและจำนวนชั่วโมงที่ชัดเจนสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้น กิจกรรมเหล่านี้เน้นส่งเสริมการพัฒนาเด็กในทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ความรู้ ทักษะชีวิต คุณธรรม และจริยธรรม รวมถึงการฝึกฝนทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหา และการตัดสินใจที่เหมาะสม บทบาทของผู้บริหารในสถานศึกษาในการบริหารกิจกรรมลูกเสือมีความสำคัญอย่างยิ่ง ผู้บริหารมีหน้าที่กำหนดแผนการจัดกิจกรรม จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ตลอดจนการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถของครูผู้สอนและผู้นำลูกเสือ เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการสนับสนุนกิจกรรมให้ขยายผลและเข้มแข็งอย่างยั่งยืน (ประเสริฐ บุญเรือง, 2567) การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในปัจจุบันไม่เพียงแต่เน้นการพัฒนาด้านความรู้เท่านั้น แต่ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือที่เป็นกิจกรรมหลักในการปลูกฝังคุณค่าทางจิตใจและทักษะชีวิตอย่างเต็มที่ การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

เขต 7 จึงถือเป็นแนวทางในการพัฒนากลยุทธ์และส่งเสริมโอกาสให้เด็กนักเรียนในพื้นที่ได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มที่และยั่งยืน ซึ่งจะส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาโดยรวมในระยะยาว (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7, 2568)

กิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาถือเป็นกิจกรรมที่มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างทักษะชีวิตและพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กนักเรียนในระดับประถมศึกษา ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเติบโตและพัฒนาเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน กิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญหลายด้าน ได้แก่ การสร้างความสามารถในการป้องกันตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การมีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต และการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขและมีคุณค่า กิจกรรมเหล่านี้ออกแบบให้เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยคำนึงถึงความสนุกสนาน การผจญภัย การได้รับมิตรภาพ และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (ประเสริฐ บุญเรือง, 2567) ในส่วนของการบริหารจัดกิจกรรมที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีการศึกษาเชิงลึกเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ความต้องการ และพัฒนากลยุทธ์การบริหารกิจกรรมลูกเสือ โดยมีการวางแผนอย่างมีระบบทั้งในเรื่องการจัดมวลกิจกรรม การพัฒนาผู้นำลูกเสือ และการส่งเสริมบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7, 2568)

แม้ว่านโยบายและหลักการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีจะถูกวางไว้เป็นอย่างดีตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความคาดหวัง สำคัญคือสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จะต้องสามารถบริหารจัดการกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในทักษะทางลูกเสืออย่างแท้จริง และนักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการลงมือปฏิบัติมากกว่าเพียงทฤษฎีในห้องเรียน อย่างไรก็ตามในปัจจุบัน พบว่าการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามความคาดหวัง

เท่าที่ควร จากรายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน พบสภาพปัญหาที่สำคัญในหลายด้าน ประการแรกคือด้านบุคลากร ครูผู้สอนบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญเฉพาะทางในกิจกรรมลูกเสือ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมขาดความน่าสนใจและไม่สามารถถ่ายทอดจิตวิญญาณของลูกเสือได้อย่างเต็มที่ ประการต่อมาคือด้านการบริหารจัดการ ซึ่งมักประสบปัญหาเรื่องข้อจำกัดด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ในการฝึก และสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งหรือการเข้าค่ายพักแรม นอกจากนี้ยังพบว่าการบูรณาการกิจกรรมลูกเสือเข้ากับวิถีชีวิตและบริบทของท้องถิ่นยังทำได้ไม่ทั่วถึง ทำให้นักเรียนบางส่วนมองว่ากิจกรรมลูกเสือเป็นภาระงานหรือเป็นเพียงวิชาหนึ่งที่ต้องเรียนให้จบตามหลักสูตรมากกว่าจะเป็นกระบวนการขัดเกลาทางสังคมและทักษะชีวิต (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7, 2568)

หากสภาพปัญหาเหล่านี้ไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเป็นระบบ ย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนและความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 เพื่อค้นหาต้นตอของปัญหาและนำเสนอรูปแบบหรือกลยุทธ์การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ อันจะเป็นแนวทางให้สถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตที่เข้มแข็ง และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตาม ตำแหน่ง อายุ และขนาดของสถานศึกษา

3. เพื่อศึกษาแนวทางในการส่งเสริมการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

ทบทวนวรรณกรรม

อนุชิต สุขกสิ (2560) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาคือกระบวนการดำเนินงานที่มีการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในด้านบุคลากรและผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด การบริหารต้องคำนึงถึงการวางแผน การจัดโครงสร้างองค์กร การสั่งการ การประสานงาน และการควบคุม เพื่อให้ทุกกระบวนการสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ผู้บริหารต้องคัดสรรและพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ ตลอดจนสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นคุณธรรม ความร่วมมือ และการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นสิ่งจำเป็นต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

อัจฉรา จงดี (2560) ให้ความหมายว่าการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาคือกระบวนการดำเนินงานทั้งหมดที่มุ่งให้สถานศึกษาสามารถดำเนินไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ครอบคลุมการกำหนดนโยบาย การวางแผน การจัดองค์กร การสั่งการ การประสานงาน และการควบคุมดูแล การบริหารทั่วไปยังรวมถึงการดูแลโครงสร้างพื้นฐาน ความปลอดภัย และบรรยากาศในการเรียนการสอน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้บริหารต้องคำนึงถึงความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่าย

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึงกระบวนการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการงาน 4 ด้านหลัก (วิชาการ, งบประมาณ, บุคคล, และงานทั่วไป) ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อจัดสรรทรัพยากรและสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีทักษะพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำนวน 2,835 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7, 2568)

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำนวน 338 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการสุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Robert V. Krejcie and Earyle W. Morgan, 1970) โดยได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาแนวทางในการส่งเสริมการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นในด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ตำแหน่ง อายุ และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีคำถามเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4. ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ที่มีการกำหนดคำถามไว้ล่วงหน้า โดยผู้ตอบจะได้รับคำถามเช่นเดียวกัน และในลำดับขั้นตอนเดียวกัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้ถามถามได้ตรงประเด็นที่ต้องการ ไม่ออกนอกเรื่อง ไม่เกินขอบเขตที่กำหนดไว้ และข้อมูลที่ได้รับสามารถนำมาประมวลผลได้ โดยมีขั้นตอนการสัมภาษณ์ ดังนี้

4.1 กำหนดเวลาในการสัมภาษณ์ 15-20 นาที และนัดหมายกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

4.2 เตรียมอุปกรณ์จดบันทึกให้เหมาะสมกับสถานการณ์

4.3 แนะนำตัวเอง และสร้างบรรยากาศให้รู้สึกเป็นกันเอง

4.4 บอกวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์และขออนุญาตจดบันทึกหรือใช้เครื่องมือบันทึกเสียงจากผู้รับการสัมภาษณ์

4.5 ป้อนคำถามเหมาะสมกับเวลา และทำการบันทึกหลังจากการสัมภาษณ์เสร็จ

4.6 ขอบคุณผู้ให้สัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ตำแหน่ง อายุ และขนาดสถานศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและ

รายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 136 -143) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตาม ตำแหน่ง และอายุ โดยใช้ค่า t – test (Independent samples)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยใช้ F-test (One way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe’ method)

5. วิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยการสังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1.1 ความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

1.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ความถี่ (Frequency)

2.2 ร้อยละ (Percentage)

2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 136 -143)

3.1 t- test แบบ Independent samples

3.2 F- test แบบ One way ANOVA และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe'method)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. การบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรม รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านเป้าหมายหลัก ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารองค์กร

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกัน และรายด้านแตกต่างกัน ในด้านเป้าหมายหลัก ด้านการจัดกิจกรรม ด้านการพัฒนาบุคลากร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่าง จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้ายแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเป้าหมายหลัก 2) ด้านการจัดกิจกรรม 3) ด้านการพัฒนาบุคลากร 4) ด้านการบริหารองค์กร

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่อง การบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ การบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรม รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านเป้าหมายหลัก ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารองค์กร เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรม ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่จับต้องได้ เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บดีศักย์ กล้าหาญ (2568) ที่พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือในยุคปกติใหม่โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีการจัดองค์กรและการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ขวัญเมือง ชูกร (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ จักรพันธุ์ วรรณบุตร (2568) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด คือ ด้านการกำหนดแผนการจัด ด้านการพัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ด้านการนิเทศและประเมินผลแก่ผู้ปฏิบัติงาน ด้านการสร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือ ด้านการสร้างความตระหนักในการจัดกิจกรรมและด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสืออย่างจริงจัง

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

2.1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกัน และรายด้านแตกต่างกัน ในด้านเป้าหมายหลัก ด้านการจัดกิจกรรม ด้านการพัฒนาบุคลากร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่าง ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารและครูมีบทบาทความรับผิดชอบที่ต่างกัน โดยผู้บริหารจะมองในเชิงนโยบายและการสนับสนุนทรัพยากร ส่วนครูจะมองในเชิงการนำไปใช้จริงในห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรพันธุ์ วรรณบุตร (2568) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ทำงานด้านลูกเสือต่างกัน มีความเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในภาพรวมและรายด้าน ส่วนระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่ต่างกัน

2.2 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากบุคลากรทุกช่วงวัยต่างตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือซึ่งเป็นกิจกรรมบังคับตามหลักสูตร และมีมาตรฐานการดำเนินงานที่ชัดเจนจากส่วนกลาง ทำให้แนวคิดในการบริหารจัดการไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บดีศักย์ กล้าหาญ (2568) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมลูกเสือยุคปกติใหม่ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบตามเพศ ประสบการณ์ด้านกิจกรรมลูกเสือและคุณวุฒิทางลูกเสือต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้ายแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องจากสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความพร้อมด้านงบประมาณ บุคลากร และอุปกรณ์มากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ทำให้ขีดความสามารถในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมพิเศษทำได้หลากหลายกว่า ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พรรณี เนตรตระสูตร (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่าปัญหาภาระงานของครูและระบบสารสนเทศในสถานศึกษาที่อาจส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานที่แตกต่างกันตามบริบทของโรงเรียน

3. แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

3.1 ด้านเป้าหมายหลัก จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีแนวทางการบริหาร ด้านเป้าหมายหลัก ได้แก่ 1) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และบริบทของสถานศึกษา 2) วางเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ครอบคลุมด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ตามหลักการลูกเสือ 3) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านกิจกรรมลูกเสืออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4) มุ่งพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ การแก้ปัญหา และการปรับตัว 5) ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของลูกเสือ ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ และจิตสาธารณะ 6) กำหนดเป้าหมายให้กิจกรรมลูกเสือเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 7) ใช้ผลการประเมินผู้เรียนและความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงเป้าหมายการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพจริงของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องจาก การเน้นพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมและทักษะศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Calabanga East District (2019) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมลูกเสือและผลต่อการเรียนรู้แบบองค์รวม ผลการวิจัยชี้ว่า ระดับการมีส่วนร่วมสูงของนักเรียนในกิจกรรมลูกเสือสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย (ผ่านการฝึกทักษะกลางแจ้ง การเดินทางไกล และการฝึกความแข็งแรงของร่างกาย) ด้านจิตใจ (เช่น การมีความมั่นใจ การควบคุมอารมณ์ และการคิดวิเคราะห์) และด้านสังคม (เช่น การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความมีวินัยในกลุ่ม) ผู้วิจัยแนะนำว่าการออกแบบกิจกรรมควรผูกโยงกับหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน และ Rajesh Kumar และคณะ (2019) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลกระทบของกิจกรรมลูกเสือต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมลูกเสือช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ เช่น การแก้ไขปัญหา การทำงานเป็นทีม และการคิดเชิงวิพากษ์ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นดีขึ้น อีกทั้งยังมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ และความอดทน มีความสอดคล้องว่ากิจกรรมลูกเสือสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม รวมถึงช่วยส่งเสริมทักษะชีวิตและการแก้ไขปัญหา

3.2 ด้านการจัดกิจกรรม จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีแนวทางการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรม ได้แก่ 1) วางแผนและออกแบบกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับมาตรฐาน หลักสูตร และคู่มือที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด 2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฝึกทักษะชีวิต การบำเพ็ญประโยชน์ การเดินทางไกล และการเข้าค่ายลูกเสือ 3) คำนึงถึงความเหมาะสมกับช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของผู้เรียนในแต่ละโรงเรียน 4) กำกับดูแลการจัดกิจกรรมให้มีความปลอดภัยสูงสุด ทั้งด้านสถานที่ อุปกรณ์ และการดูแลนักเรียน 5) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการทำงานร่วมกัน 6) บูรณาการกิจกรรมลูกเสือกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมของชุมชน 7) ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลไปพัฒนากิจกรรมให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องจาก การส่งเสริมกิจกรรมที่หลากหลายและการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Active Learning) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sta. Lucia National High School (2019) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การฝึก/กิจกรรมแบบเชิงโต้ตอบเพื่อฟื้นฟูการลูกเสือชายระดับมัธยมตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า การออกแบบกิจกรรมที่มีลักษณะโต้ตอบ (interactive) เช่น เกมการเรียนรู้ การจำลองสถานการณ์ และการทำงานกลุ่ม สามารถกระตุ้นความสนใจและมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ (leadership skills) ผ่านการมอบหมายบทบาทในสถานการณ์ต่าง ๆ เกิดความสามารถในการทำงานเป็นทีม (teamwork) โดยมีการฝึกประสานงาน แบ่งหน้าที่ และแก้ปัญหาร่วมกัน รวมทั้งช่วยเสริมสร้างความนับถือตนเอง (self-esteem) เพราะนักเรียนได้รับโอกาสในการแสดงศักยภาพและประสบความสำเร็จในกิจกรรม นอกจากนี้ ผู้วิจัยเสนอให้ปรับเนื้อหาและรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความยั่งยืนของโครงการลูกเสือ ซึ่งกิจกรรมแบบเชิงโต้ตอบ (Interactive) และการจำลองสถานการณ์สามารถกระตุ้นการมีส่วนร่วมและพัฒนาความเป็นผู้นำของผู้เรียนได้ดีกว่าการเรียนแบบปกติ

3.3 ด้านการพัฒนาบุคลากร จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีแนวทางการบริหาร ด้านการพัฒนาบุคลากร ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้ครู

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับการอบรมและพัฒนาตามหลักสูตรที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติกำหนด 2) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานด้านกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง 3) จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้มีประสบการณ์และครูรุ่นใหม่ 4) นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่ครูผู้บังคับบัญชา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรม 5) สร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจแก่ครูผู้ปฏิบัติงานลูกเสือ เช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติหรือการให้รางวัล 6) พัฒนาความรู้ด้านการจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง 7) ส่งเสริมให้บุคลากรมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในบทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก การส่งเสริมให้ครูอบรมและมีคุณวุฒิทางลูกเสือที่สูงขึ้น สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ จักรพันธุ์ วรรณบุตร (2568) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ นนทบุรี พบว่า ผู้บริหารควรอำนวยความสะดวกด้านงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ในจัดกิจกรรมลูกเสือ สนับสนุนให้ครูพัฒนาวุฒิทางลูกเสือและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ และสอดคล้องกับ พรรณี เนตรตระสูตร (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้รับวุฒิทางลูกเสือที่ตรงตามภาระงานเพื่อแก้ปัญหาการขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมและการวัดประเมินผล

3.4 ด้านการบริหารองค์กร จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีแนวทางการบริหาร ด้านการบริหารองค์กร ได้แก่ 1) จัดโครงสร้างการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาให้ชัดเจน มีผู้รับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ที่แน่นอน 2) วางแผนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้ 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น การจัดเก็บข้อมูลผู้เรียน แผนกิจกรรม และผลการประเมิน 4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ 5) บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักนิติธรรม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 6) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารงานลูกเสืออย่างเป็นระบบ 7) นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในพื้นที่ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก การจัด

โครงสร้างงานที่ชัดเจนและการใช้เทคโนโลยีมาช่วยบริหารจัดการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิติยา แก้วผุดผ่อง (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการพัฒนาคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือ ประกอบด้วย (1) บทนำ (2) บทที่ 1 การบริหารงานลูกเสือกับผู้บริหาร (3) บทที่ 2 แนวทางการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา (4) บทที่ 3 พิธีการทางลูกเสือ (5) บทที่ 4 แนวทางการดำเนินการอยู่ค่ายพักแรม-แรมคืนและการสอบขั้นพิเศษ และ (6) บทที่ 5 การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ผลการประเมินความสอดคล้องของคู่มือ พบว่า ทุกข้อมีดัชนีความสอดคล้อง 1.00 และผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการประเมินผลการใช้คู่มือ พบว่า (1) ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาลูกเสือของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ (3) ความพึงพอใจคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งได้พัฒนาคู่มือการบริหารงานเพื่อช่วยให้การดำเนินงานกิจการลูกเสือเป็นไปอย่างมีระบบ และสอดคล้องกับ จุไรรัตน์ ดวงคำ (2568) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านผู้บริหารของกลุ่มโรงเรียนข้อมือเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านผู้บริหารของกลุ่มโรงเรียนข้อมือเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 2) การศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านผู้บริหารของกลุ่มโรงเรียนข้อมือเหล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านผู้บริหารของกลุ่มโรงเรียนข้อมือเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ด้านผู้บริหารสูงที่สุด คือด้านการนำองค์กร รองลงมาคือ ด้านการควบคุม, ด้านการจัดการองค์กร และด้านการวางแผน ตามลำดับ และข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านผู้บริหารของกลุ่มโรงเรียนข้อมือเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 4 ด้าน รวมทั้งสิ้น 13 แนวทาง ประกอบด้วยด้านการวางแผน จำนวน 3 แนวทาง ด้านการจัดองค์การ 3 แนวทาง ด้านการนำองค์กร จำนวน 4 แนวทาง และ

ด้านการควบคุม จำนวน 3 แนวทาง ซึ่งได้เสนอแนวทางการบริหารจัดการองค์กรและการควบคุมเพื่อให้การบริหารกิจกรรมลูกเสือเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาเรื่อง การบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผู้วิจัยสรุปได้ว่า 1. การบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน 3. แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ประกอบด้วย ด้านเป้าหมายหลัก ด้านการจัดกิจกรรม ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการบริหารองค์กร **ข้อเสนอแนะ** 1. ควรส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างเพียงพอ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง 2. ควรจัดระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง 3. ควรส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน หน่วยงานทางการศึกษา และองค์กรภายนอก

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2562). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กิติยา แก้วผุดผ่อง. (2564). การพัฒนาคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. มหาสารคาม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ขวัญเมือง ชูกร. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วารสารวิชาการศึกษา, 15(1), 77–92.

จักรพันธุ์ วรรณบุตร. (2568). บทบาทของผู้บริหารต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

จุไรรัตน์ ดวงคำ. (2568). สภาพและแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านผู้บริหารของกลุ่มโรงเรียนข้อมือเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. วารสารการบริหารการศึกษา, 12(2), 45–63.

บดีศักย์ กล้าหาญ. (2568). การบริหารกิจกรรมลูกเสือยุคปกติใหม่: การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู. วารสารการบริหารการศึกษา, 11(3), 23–41.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

ประเสริฐ บุญเรือง. (2567). ทิศทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือไทยในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ.

พรรณี เนตรตระสูตร. (2565). สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่. เชียงใหม่: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. (2567). รายงานประจำปีการศึกษา 2567. นครราชสีมา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7.

_____. (2568). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568. นครราชสีมา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 งานนโยบายและแผน.

อนุชิต สุขกสิ. (2560). กระบวนการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อัจฉรา จงดี. (2560). การบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏบูรพา.

Calabanga East District. (2019). Student participation in scouting activities and holistic learning outcomes. Department of Education, Philippines.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.

Rajesh Kumar, P., Singh, R., & Patel, M. (2019). Impact of scouting activities on life skills and character development of primary school students. Journal of International Education Research, 13(4), 55–68.

Sta. Lucia National High School. (2019). Interactive scouting activities for junior high school boys: Leadership and teamwork development. Philippine Educational Review. 3(4), 45–58.