

การประเมินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565*

PROBLEMS IN THE MANAGEMENT OF TEACHING AND LEARNING IN
THE MASTER OF EDUCATION PROGRAM IN EDUCATIONAL
ADMINISTRATION, NAKHON RATCHASIMA COLLEGE

วิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม¹, สุทธิศักดิ์ แก้วจินดา², อภิลิทธิ์ บุญญา³ และ ชีวิน บุญถม⁴

Wiralpat Wongwatkasem¹, Suttisak Kaewjinda², Apisit Boonya³ and Cheewin Boonthom⁴

¹⁻⁴วิทยาลัยนครราชสีมา

¹⁻⁴Nakhon Ratchasima College, Thailand

Corresponding Author's Email: wiralpat@nmc.ac.th

วันที่รับบทความ : 8 เมษายน 2569; วันแก้ไขบทความ 21 เมษายน 2569; วันตอบรับบทความ : 23 เมษายน 2569

Received 8 April 2026; Revised 21 April 2026; Accepted 23 April 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และ 2) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เป็นการวิจัยผสมผสาน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา

Citation:



* วิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม, สุทธิศักดิ์ แก้วจินดา, อภิลิทธิ์ บุญญา และ ชีวิน บุญถม. (2569). การประเมินการจัดการเรียน

การสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 4(2), 502-512.

Wiralpat Wongwatkasem, Suttisak Kaewjinda, Apisit Boonya and Cheewin Boonthom. (2026). Problems In The Management Of Teaching And Learning In The Master Of Education Program In Educational Administration, Nakhon Ratchasima College. Journal of Interdisciplinary Social Development, 4(2), 502-512.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

การบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา จำนวนทั้งสิ้น 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล

คำสำคัญ: การประเมินการจัดการเรียนการสอน, กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565, การบริหารการศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) evaluate the teaching and learning management of the Master of Education program in Educational Administration at Nakhon Ratchasima College according to the 2022 Higher Education Qualifications Framework, and 2) study approaches to developing the teaching and learning management of the Master of Education program in Educational Administration at Nakhon Ratchasima College to align with the 2022 Higher Education Qualifications Framework. This was a mixed-methods research. Key informants were 20 faculty members from the Master of Education program in Educational Administration at Nakhon Ratchasima College, selected using purposive sampling. The research instrument was a questionnaire with a content validity coefficient of 0.80-1.00 and a reliability coefficient of .94. Data were analyzed using statistical

software, including frequency, percentage, mean, standard deviation, and descriptive analysis.

The research findings revealed that:

1. The teaching and learning management of the Master of Education program in Educational Administration at Nakhon Ratchasima College, in accordance with the 2022 Higher Education Qualifications Framework, was at the highest level overall.

2. The guidelines for developing the teaching and learning management of the Master of Education program in Educational Administration at Nakhon Ratchasima College to align with the 2022 Higher Education Qualifications Framework consist of four aspects: 1) Knowledge, 2) Skills, 3) Ethics, and 4) Personality.

Keywords: Instructional Management Evaluation, Thailand Qualifications Framework for Higher Education 2022, Educational Administration

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาการบริหารการศึกษา มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการศึกษาในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตจึงต้องมีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้อย่างแท้จริง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เป็นแนวทางสำคัญในการกำหนดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ซึ่ง

สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องนำไปใช้เป็นกรอบในการพัฒนาและประเมินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน อย่างไรก็ตาม การนำกรอบดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติยังอาจประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ความเข้าใจของผู้สอน การออกแบบการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2565)

สำหรับหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ซึ่งมีพันธกิจในการผลิตผู้บริหารทางการศึกษาให้มีคุณภาพ จำเป็นต้องมีการประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทราบถึงระดับคุณภาพ จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของการนำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาใช้ในการกำกับคุณภาพการศึกษา ซึ่งอาจมีข้อจำกัดหรือปัญหาในการดำเนินงานที่ต้องได้รับการศึกษาและปรับปรุง (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2561)

ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้จึงมีความสำคัญในการประเมินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรดังกล่าวตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 รวมทั้งศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของบัณฑิตและการพัฒนาการศึกษาของประเทศในระยะยาว (Hoy & Miskel, 2013)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

การทบทวนวรรณกรรม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พบว่าการพัฒนาผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษาควรมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ใน 4 ด้านสำคัญ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างรอบด้าน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2565)

ในด้านความรู้ (Knowledge) เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนต้องได้รับจากหลักสูตร โดยต้องครอบคลุมทั้งความรู้เชิงทฤษฎีและความรู้เชิงปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา อย่างไรก็ตาม งานวิจัยพบว่าการจัดการเรียนการสอนบางส่วนยังเน้นการถ่ายทอดความรู้มากกว่าการสร้างความรู้ความเข้าใจเชิงลึก ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Hoy & Miskel, 2013)

ด้านทักษะ (Skills) โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารการศึกษาในยุคปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้อาจควรเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง อย่างไรก็ตาม ยังพบว่าผู้สอนบางส่วนขาดการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะดังกล่าวอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนยังขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น (ศิรินาฏ เจาะจง และจิตติมา วรรณศรี, 2566)

ด้านจริยธรรม (Ethics) เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งหลักสูตรควรบูรณาการจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม งานวิจัยพบว่า การปลูกฝังจริยธรรมยังไม่เป็นรูปธรรมและขาดการประเมินผลที่ชัดเจน ส่งผลให้การพัฒนาคุณลักษณะด้านจริยธรรมของผู้เรียนยังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร (Bush, 2011)

ด้านลักษณะบุคคล (Personal Attributes) เช่น ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และทักษะการสื่อสาร เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารการศึกษาในยุคใหม่ โดยควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย อย่างไรก็ตาม ยังพบว่าการจัดการเรียนการสอนบางส่วนยังเน้นด้านวิชาการมากกว่าการพัฒนาคุณลักษณะส่วนบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนยังขาดความพร้อมในด้านการปฏิบัติงานจริง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563)

โดยสรุป การจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุลทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ซึ่งยังคงพบปัญหาในด้านการนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและความต้องการของสังคมในปัจจุบัน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2565)

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยผสมผสาน ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา จำนวนทั้งสิ้น 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ และตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ Likert ตอนที่ 3 ได้แก่ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นกำหนดกรอบแนวคิดและนิยามตัวแปร ก่อนสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหา นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีค่าระหว่าง 0.80–1.00 จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วหาค่า

ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
2. แจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลและรวบรวมกลับคืนด้วยตนเองหรือผ่านทางออนไลน์ ได้รับคืนทุกฉบับคิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามครบถ้วนแล้ว นำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

1. ผลประเมินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังตารางที่ 1

ด้านที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านความรู้	4.82	0.42	มากที่สุด
2	ด้านทักษะ	4.90	0.32	มากที่สุด
3	ด้านจริยธรรม	4.90	0.32	มากที่สุด
4	ด้านลักษณะบุคคล	4.72	0.47	มากที่สุด
ภาพรวม		4.85	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D.= 0.20) เมื่อ

พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะ ($\bar{X} = 4.90$, S.D.= 0.32) และด้านจริยธรรม ($\bar{X} = 4.90$, S.D.= 0.32) รองลงมาคือ ด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.82$, S.D.= 0.42) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านลักษณะบุคคล ($\bar{X} = 4.72$, S.D.= 0.47)

2. ผลการศึกษาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังตารางที่ 2

รายการ	แนวทาง
1. ด้านความรู้	ควรมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการด้านการบริหาร การศึกษาให้มีความครอบคลุม ถูกต้อง และทันสมัย สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยเน้นทั้งความรู้เชิง ทฤษฎีและการนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงของ สถานศึกษา รวมถึงการบูรณาการความรู้ควบคู่กับคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเป็น รูปธรรมและเกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน
2. ด้านทักษะ	ควรมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะมนุษยสัมพันธ์ โดยควรจัดการ เรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง การเรียนรู้จากประสบการณ์ และ การพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบท ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
3. ด้านจริยธรรม	การพัฒนาด้านจริยธรรมควรมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้กับผู้เรียน โดยส่งเสริมให้มี วินัย ความรับผิดชอบ และความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงการบูรณาการหลักธรรมทางศาสนา และคุณธรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้

	เป็นผู้ที่มีความรู้ควบคุมคุณธรรม และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีจริยธรรมในสังคม
4. ด้านลักษณะบุคคล	ควรมุ่งเน้นการเสริมสร้างภาวะผู้นำ บุคลิกภาพที่เหมาะสม ความรับผิดชอบ และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยควรส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงการสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านบุคลิกภาพและสมรรถนะในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ควรดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครอบคลุม 4 ด้านสำคัญ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่ทันสมัย สามารถประยุกต์ใช้ได้จริง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนมีบุคลิกภาพและภาวะผู้นำที่เหมาะสม ทั้งนี้ทั้ง 4 ด้านมีความเชื่อมโยงและสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

1. การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรมีการออกแบบและพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งผู้สอนมีความเชี่ยวชาญและมีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Hoy and Miskel (2013) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง

Educational administration: Theory, research, and practice ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงกับเป้าหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยรวม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Bush (2011) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง Theories of educational leadership and management ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพต้องบูรณาการทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลอย่างครบถ้วน

2. แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล ทั้งนี้เนื่องจากจากการพัฒนาผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษาจำเป็นต้องครอบคลุมทุกมิติของสมรรถนะ ไม่เพียงแต่ความรู้ทางวิชาการ แต่รวมถึงทักษะการปฏิบัติ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะส่วนบุคคลที่เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารทางการศึกษา โดยควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (2565) ได้ศึกษาเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนควรมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และสอดคล้องกับงานวิจัยของศิรินาฏ เจาะจง และจิตติมา วรณศรี (2566) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้กิจกรรมที่หลากหลาย สามารถพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการประเมินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ผู้วิจัยสรุปผลดังนี้ 1) การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) แนวทางในการ

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้าน ลักษณะบุคคล สำหรับข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 1) สถาบันควรนำผลการประเมิน ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้สอดคล้อง กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยเน้นการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลอย่างเป็นระบบ 2) ควรส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะครบถ้วน และ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรศึกษาการประเมินการจัดการเรียนการสอนใน สถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือหลักสูตรที่ใกล้เคียง เพื่อเปรียบเทียบผลและพัฒนาองค์ความรู้ใน ภาพรวม และ 2) ควรดำเนินการวิจัยเชิงลึก โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์ หรือการสนทนากลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2565). มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565. กรุงเทพมหานคร: อว.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2561). แผนพัฒนาการอุดมศึกษา ระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- Bush, T. (2011). Theories of educational leadership and management. (4th ed.). Sage.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). Educational administration: Theory, research, and practice. (9th ed.). McGraw-Hill.