

ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์*

VISIONARY LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING
THE CHANGE MANAGEMENT IN SCHOOLS UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SURIN

ธัชชา บุญร่วม¹, ศุภธนภษ ยอดสละ² และ พนา จินดาศรี³

Thanatcha Boonruam¹, Supathanakrit Yodsala² and Phana Jindasri³

¹⁻³มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

¹⁻³Surindra Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author's Email: Thanatcha.b@pwk.ac.th

วันที่รับบทความ : 4 เมษายน 2569; วันแก้ไขบทความ 7 เมษายน 2569; วันตอบรับบทความ : 9 เมษายน 2569

Received 4 April 2026; Revised 7 April 2026; Accepted 9 April 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 2) ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 4) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

Citation:



* ธัชชา บุญร่วม, ศุภธนภษ ยอดสละ และ พนา จินดาศรี. (2569). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์.

วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 4(3), 1096-1113.

Thanatcha Boonruam, Supathanakrit Yodsala and Phana Jindasri. (2026). Visionary Leadership Of School Administrators Affecting The Change Management In Schools Under The Secondary Educational Service Area Office Surin. Journal of Interdisciplinary Social Development, 4(3), 1096-1113.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เก็บข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 341 คน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .973 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย

ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์มีความสัมพันธ์กับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r = 0.857$) 4) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ส่งผลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ร้อยละ 73.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์, การบริหารการเปลี่ยนแปลง ,สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

Abstract

This research aimed to examine 1) the level of visionary leadership of school administrators under the secondary educational service area office surin, 2) the level of change management in schools under The secondary educational service area office surin, 3) the relationship between visionary leadership of school administrators and the change management in school. 4) Visionary leadership of school administrators affecting the change management in schools under The secondary educational service area office surin. This study employed a quantitative research design and collected data from 341 administrators and teachers under the Secondary Educational Service Area Office Surin. The research instrument was a five-rating scale questionnaire with a confidence of the entire questionnaire of 0.973. The data were statistically analyzed using the mean,

standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and simple regression analysis.

The results showed that 1) Both the overall and specific aspects of visionary leadership of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office Surin were rated at the high level. 2) Both the overall and specific aspects of the change management in schools under the Secondary Educational Service Area Office Surin were rated at the high level. 3) Visionary leadership is associated with the change management in schools. Statistically significant at the level of .01, with a correlation coefficient (r) = 0.857 4) Visionary leadership had a statistically significant effect on the change management in schools by 73.50% at a level of .01.

Keywords: Visionary Leadership, The Change Management, The Secondary Educational Service Area Office Surin

บทนำ

ในยุคศตวรรษที่ 21 โลกได้เข้าสู่ช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและซับซ้อน ทั้งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เศรษฐกิจดิจิทัล และการแข่งขันในตลาดแรงงานระดับโลก ส่งผลกระทบอย่างกว้างขวางต่อภาคการศึกษาซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและพร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคต (Drucker, 1993) ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวและดำเนินการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่วางรากฐานการจัดการศึกษาให้มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ที่กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นธรรม และสามารถแข่งขันได้ในเวทีสากล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) ด้วยเหตุนี้ สถานศึกษาในฐานะหน่วยงานหลักที่นำนโยบายสู่การปฏิบัติ จึงจำเป็นต้องมีการบริหารการเปลี่ยนแปลงองค์กรที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่สามารถกำหนดทิศทาง สร้างแรงบันดาลใจ และนำพาองค์กรปรับตัวได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับแนวคิดของ Kotter (2012) ที่กล่าวว่าองค์กรที่

ประสบความสำเร็จในศตวรรษที่ 21 คือองค์การที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยมีการเปลี่ยนแปลงเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมองค์การ

แม้ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์จะมีความสำคัญต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงองค์การ แต่ในทางปฏิบัติพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนมากยังขาดความชัดเจนในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการขององค์การ บางท่านมีวิสัยทัศน์เป็นเพียงคำขวัญโดยไม่สามารถสื่อสารให้บุคลากรเข้าใจและยอมรับได้อย่างแท้จริง หรือขาดทักษะในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์สู่แผนปฏิบัติการที่เป็นรูปธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) ยิ่งไปกว่านั้นกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงมักเผชิญกับการต่อต้านจากบุคลากรที่ไม่เข้าใจเหตุผลของการเปลี่ยนแปลง ข้อจำกัดด้านทรัพยากร และวัฒนธรรมองค์การเดิมที่ฝังรากลึก (Schein, 2010) ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยที่ทำให้การบริหารการเปลี่ยนแปลงล้มเหลวหรือไม่บรรลุเป้าหมาย (Beer & Nohria, 2000) นอกจากนี้ยังพบปัญหาการขาดการติดตามประเมินผลความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ และการไม่สามารถปรับวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ทันทั่วทั้งที่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามที่คาดหวัง และกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนในที่สุด

เมื่อพิจารณาในบริบทของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พบว่าสถานศึกษาเหล่านี้ต้องเผชิญกับความท้าทายหลายประการ ได้แก่ การแข่งขันจากสถานศึกษาเอกชนและโรงเรียนขนาดใหญ่ในเขตเมือง การขาดแคลนครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลนโดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทห่างไกล ข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาเทคโนโลยีและบุคลากร ตลอดจนปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวผู้เรียนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์, 2566) ท่ามกลางความท้าทายเหล่านี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาบางท่านยังขาดความชัดเจนในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา ไม่สามารถสื่อสารและสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารการเปลี่ยนแปลงขาดทิศทางที่ชัดเจน บุคลากรขาดแรงจูงใจและความมุ่งมั่นในการร่วมขับเคลื่อน และสถานศึกษาไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ (Leithwood & Jantzi, 2006)

จากปัญหาและความท้าทายดังกล่าวสะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารการ

เปลี่ยนแปลงองค์การ เนื่องจากผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ชัดเจนจะสามารถสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้บุคลากรมีส่วนร่วม และนำพาองค์กรผ่านพ้นอุปสรรคไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Nanus, 1992) ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงองค์การของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยคาดว่าผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและยกระดับศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ให้สามารถนำองค์การสู่เป้าหมายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งเป็นแนวทางสำหรับหน่วยงานต้นสังกัดในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และสามารถพัฒนาทุนมนุษย์ในพื้นที่ให้มีความพร้อมดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าในสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน
2. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ส่งผลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 85 แห่ง จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 193 คน และครูผู้สอน 2,756 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวนทั้งสิ้น 340 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน 22 คน ครู 319 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยได้มาจากการเปิดตารางสำเร็จรูป เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยมีขอบเขตของตัวแปรแบ่งออกมาเป็น 4 ด้าน คือ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ 2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ 4) การเป็นแบบอย่างที่ดี แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยมีขอบเขตของตัวแปรแบ่งออกมาเป็น 8 ด้าน คือ 1) การสร้างความตระหนักถึงความเร่งด่วนในการเปลี่ยนแปลง 2) การสร้างทีมผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3) การพัฒนาวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ 4) การสื่อสารวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 5) การจัดอุปสรรค 6) การสร้างประสิทธิผลให้เกิดขึ้นในเวลาอันสั้น 7) การดำเนินการเปลี่ยนแปลงอย่าง

ต่อเนื่อง 8) การสร้างการเปลี่ยนแปลงองค์การใหม่ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขอนหนังสือเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลและขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

3.2 นำหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

3.3 นำส่งแบบสอบถามโดยใช้แบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ ขอความอนุเคราะห์ ให้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้กำหนดการตั้งค่าแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้ตอบ แบบสอบถามตอบข้อคำถามทุกข้อ เพื่อลดความคลาดเคลื่อนจากการตอบแบบสอบถามใน กรณีที่ผู้ตอบแบบสอบถามกรอกข้อมูลไม่ครบตามจำนวนข้อ และติดตามการส่งแบบสอบถามกลับคืน จากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างคิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และสถิติวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย (Simple Linear Regression Analysis)

ผลการวิจัย

ในการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ นำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	การสร้างวิสัยทัศน์	4.43	0.47	มาก
2	การเผยแพร่วิสัยทัศน์	4.37	0.47	มาก
3	การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	4.34	0.51	มาก
4	การเป็นแบบอย่างที่ดี	4.31	0.46	มาก
รวม		4.36	0.41	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ การสร้างวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.47) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = 0.47) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.51) และการเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = 0.46)

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมและรายด้าน

การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	การสร้างความตระหนักถึงความเร่งด่วนในการเปลี่ยนแปลง	4.03	0.53	มาก
2	การสร้างทีมผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.10	0.51	มาก
3	การพัฒนาวิสัยทัศน์และกลยุทธ์	4.05	0.54	มาก
4	การสื่อสารวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.16	0.51	มาก
5	การจัดอุปสรรค	4.06	0.53	มาก
6	การสร้างประสิทธิผลให้เกิดขึ้นในเวลาอันสั้น	4.21	0.49	มาก
7	การดำเนินการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	4.15	0.50	มาก
8	การสร้างการเปลี่ยนแปลงองค์การใหม่	4.04	0.54	มาก
รวม		4.10	0.42	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ การสร้างประสิทธิผลให้เกิดขึ้นในเวลาอันสั้น ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = 0.49) การสื่อสารวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ($\bar{x} = 4.16$, S.D. = 0.51) การดำเนินการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = 0.50) การสร้างทีมผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{x} = 4.10$, S.D. = 0.51) การจัดอุปสรรค ($\bar{x} = 4.06$, S.D. = 0.53) การพัฒนาวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = 0.54) การสร้างการเปลี่ยนแปลงองค์การใหม่ ($\bar{x} = 4.04$, S.D. = 0.54) การสร้างความตระหนักถึงความเร่งด่วนในการเปลี่ยนแปลง ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.53)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

ตัวแปร	การบริหารการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา
ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา	0.857**

**มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่าภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์มีความสัมพันธ์กับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = 0.857 แสดงว่าภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์มีความสัมพันธ์กับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับสูง

4. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ตารางที่ 4 การส่งผลของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย (Simple Linear Regression Analysis)

ตัวแปร	(n=338)		β	df	r	a	b
	$\bar{x}$	S.D.					
ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	4.36	0.41	0.857**	340	0.857**	0.313	0.868
การบริหารการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	4.10	0.42					

$$R^2 = 0.735 \text{ SE}_{\text{est}} = 0.21583 \text{ F} = 940.648 \text{ adjusted } R^2 = 0.734$$

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 23 พบว่า การส่งผลของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สามารถร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ร้อยละ 73.50 % และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.21583 สามารถสร้างสมการพยากรณ์การส่งผลของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ } \hat{Y} = 0.313 + 0.868 * X$$

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายตามประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ การสร้างวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก การเผยแพร่วิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก และการเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์พัฒนาศักยภาพผู้บริหารอย่างต่อเนื่องผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศติดตาม ส่งผลให้ผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทาง สื่อสารวิสัยทัศน์ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับจุฑาทิพย์ บุตรแสนคม และ อภิสิทธิ์ ศรีสมสุข (2566) ที่กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์นับเป็นองค์ประกอบสำคัญลำดับแรก ซึ่งเกี่ยวข้องกับความสามารถในการวิเคราะห์สภาพองค์การ กำหนดเป้าหมายระยะยาว และสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรในองค์การ และยังสอดคล้องกับภาณุวัฒน์ เหมนวล (2563) ที่กล่าวว่า การเผยแพร่วิสัยทัศน์เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานคุณภาพภายในสถานศึกษา เนื่องจากการที่ผู้บริหารสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ให้บุคลากรเข้าใจและยอมรับร่วมกันนั้น ย่อมทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาองค์การในทิศทางเดียวกัน อันเป็นรากฐานสำคัญของการบริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับจาตุรงค์ ยตะโคตร (2564) ที่กล่าวว่าด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหารส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิผลการบริหารงาน

วิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับแนวคิดของทศนียา ชื่นเจริญ (2561) ที่กล่าวว่า ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวทางของวิสัยทัศน์องค์กร

2. ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ การสร้างประสิทธิผลให้เกิดขึ้นในเวลาอันสั้น การสื่อสารวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง การดำเนินการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง การสร้างทีมผู้นำการเปลี่ยนแปลง การจัดอุปสรรค การพัฒนาวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ การสร้างการเปลี่ยนแปลงองค์การใหม่ และการสร้างความตระหนักถึงความเร่งด่วนในการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ดำเนินนโยบายส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงรุก โดยพัฒนาศักยภาพผู้บริหารอย่างต่อเนื่องผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศติดตาม เพื่อให้ผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทาง วางแผนกลยุทธ์ และขับเคลื่อนองค์การสู่การเปลี่ยนแปลงได้อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการดำเนินงานตามนโยบาย Quick Win ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้สถานศึกษาแสดงผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมในระยะเวลาอันสั้น ส่งผลให้ด้านการสร้างประสิทธิผลให้เกิดขึ้นในเวลาอันสั้นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงได้อย่างต่อเนื่อง ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Kotter (1996) ที่เสนอกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงองค์การ 8 ขั้นตอน ซึ่งกล่าวว่าการเปลี่ยนแปลงองค์การจะประสบความสำเร็จได้นั้น ต้องเริ่มจากการสร้างความตระหนักถึงความเร่งด่วน การสร้างทีมผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เข้มแข็ง การพัฒนาวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ การสื่อสารวิสัยทัศน์สู่บุคลากรทุกระดับ การจัดอุปสรรคที่ขัดขวางการเปลี่ยนแปลง การสร้างผลสำเร็จในระยะสั้นเพื่อสร้างแรงขับเคลื่อน การดำเนินการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และการสร้างการเปลี่ยนแปลงให้หยั่งรากเป็นวัฒนธรรมองค์การอย่างยั่งยืน อีกทั้งยังสอดคล้องกับสิงห์คำ ยอดปานันท์ (2562) ที่กล่าวว่าระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสิริกมล ศรีเดช และลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2567) ที่กล่าวว่าการบริหารการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านการสร้างความสำเร็จให้กับเป้าหมายระยะสั้นมีค่าเฉลี่ยสูง

3. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = 0.857 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับสูง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กล่าวไว้ หากพิจารณาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษารายด้าน ด้านการสร้างวิสัยทัศน์มีความสัมพันธ์กับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์มีบทบาทสำคัญต่อการกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงองค์การ โดยเฉพาะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และนโยบายการศึกษา จะช่วยให้บุคลากรมองเห็นทิศทางการพัฒนาร่วมกัน เกิดความเข้าใจและร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย อันเอื้อต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงองค์การให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Kotter (1996) ที่อธิบายว่า วิสัยทัศน์คือภาพอนาคตที่ผู้นำมองเห็นและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้คนมุ่งไปสู่อนาคตนั้น และเมื่อผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนก็ย่อมสามารถนำพาสถานศึกษาผ่านการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวียะดา หลวงน้อย (2559) ที่กล่าวว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากกับการประกับคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับอรกาญจน์ เฝียกลาง (2562) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. การส่งผลของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สามารถร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ร้อยละ 73.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.21583 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กล่าวไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ในระดับสูงย่อมมีความสามารถในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายขององค์การได้อย่างชัดเจน สามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ไปสู่บุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดความเข้าใจ

และมุ่งมั่นปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีทิศทาง รวมถึงสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรยอมรับและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิงห์คำ ยอดปานนท์ (2562) ที่กล่าวว่าผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ชัดเจนสามารถนำพาสถานศึกษาให้ปรับตัวและรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา คนไฉ (2565) ที่กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารส่งผลเชิงบวกต่อผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร สะท้อนให้เห็นว่าผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญต่อประสิทธิผลขององค์กรโดยรวม ในส่วนของการบริหารการเปลี่ยนแปลงองค์กรสถานศึกษา อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จาตุรงค์ ยตะโคตร (2564) ที่กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งยืนยันถึงความสำคัญของวิสัยทัศน์ผู้บริหารในฐานะปัจจัยที่ส่งผลต่อทิศทางการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงขององค์กร

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยทำให้ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ การสร้างวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก การเผยแพร่วิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก และการเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับมาก

2. ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ การสร้างประสิทธิผลให้เกิดขึ้นในเวลาอันสั้น การสื่อสารวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง การดำเนินการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง การสร้างทีมผู้นำการเปลี่ยนแปลง การจัดอุปสรรค การพัฒนาวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ การสร้างการเปลี่ยนแปลงองค์กรใหม่ และการสร้างความตระหนักถึงความเร่งด่วนในการเปลี่ยนแปลง

3. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = 0.857 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับสูง หากพิจารณาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษารายด้าน ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์กับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ตามลำดับ

4. การส่งผลของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ร้อยละ 0.735 หรือ 73.50 % และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.21583 สามารถสร้างสมการพยากรณ์การส่งผลของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 0.313 + 0.868^{**}X$

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย 1. ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดผู้บริหารควรปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์องค์กรอย่างสม่ำเสมอและสำนักงานเขตพื้นที่ควรจัดอบรมด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมพร้อมกำหนดเกณฑ์ประเมินพฤติกรรมผู้นำอย่างเป็นรูปธรรม 2. ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พบว่า ด้านการสร้างความตระหนักถึงความเร่งด่วนในการเปลี่ยนแปลงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรสื่อสารสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ให้บุคลากรรับรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ผ่านการประชุม และการสื่อสารภายในองค์กร เพื่อให้บุคลากรเห็นความจำเป็นและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างทันท่วงที 3. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ 0.01 ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีมีความสัมพันธ์ต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาพฤติกรรมผู้นำด้านนี้อย่างเป็นรูปธรรม โดยได้รับการอบรมด้านจริยธรรมและภาวะผู้นำอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินแบบรอบด้านมาปรับปรุงพฤติกรรมของตนเอง และศึกษาแนวปฏิบัติจากผู้บริหารต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ เพื่อยกระดับบทบาทในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ 4. จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดังนั้นในการจะพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษานั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคควรวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดให้มีโปรแกรมพัฒนาผู้บริหารที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การเสริมสร้างด้านการสร้างและเผยแพร่วิสัยทัศน์ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการถอดบทเรียน ควบคู่กับการยกระดับด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และการเป็นแบบอย่างที่ดีผ่านการโค้ชชิ่งและการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้การบริหารการเปลี่ยนแปลงมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). ภาวะผู้นำทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2562). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562. ราชกิจจานุเบกษา.
- จาตุรงค์ ยตะโคตรและคณะ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 15(3), 17-29.
- จุฑาทิพย์ บุตรแสนคม และอภิสิทธิ์ ศรีสมสุข. (2566). การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี, 9(3), 2007-2014.

- ทัศนียา ชื่นเจริญ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- นพรินทร์ สุบินรัตน์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- นาคนครา เหลนปก. (2565). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดราชบุรี. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ภาณุวัฒน์ เหมนวล. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- รัตนา คนไฉ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร. *Journal of Modern Learning Development*, 8(3), 216-222.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570). กรุงเทพมหานคร:สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์. (2566). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2566. สุรินทร์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์.

- สิงห์คำ ยอดปานนท์. (2562). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- สิริกมล ศรีเดช และลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์. (2567). การบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ความปกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1. *วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต อุบลราชธานี*, 9(1), 1241-1254
- อรพรรณ หันแกลง. (2563). การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- วิยะดา หลวงน้อย. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.*
- Beer, M., & Nohria, N. (2000). *Breaking the code of change*. Harvard Business School Press.
- Drucker, P. F. (1999). *Management challenges for the 21st century*. HarperBusiness.
- Kotter, J. P. (1996). *Leading change*. Harvard Business Review Press.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2006). Transformational school leadership for large-scale reform: Effects on students, teachers, and their classroom practices. *School Effectiveness and School Improvement*, 17(2), 201–227.
- Nanus, B. (1992). *Visionary leadership : Creating a compelling sense of direction for your organization*. San Francisco : Jossey-Bass.
- Schein, E. H. (2010). *Organizational culture and leadership* (4th ed.). San Francisco : Jossey-Bass.