

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการใน
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์*
CREATIVE LEADERSHIP AFFECTING THE ACADEMIC ADMINISTRATION
OF SCHOOLS UNDER THE SURIN SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE

ธนชนก พฤทธิพันธุ์พิศุทธิ์¹, ศุภธนฤช ยอดสละ² และ พนา จินดาศรี³

Thanachanok Pruethipanpisut¹, Supathanakrit Yodsala² and Phana Jindasri³

¹⁻³มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

¹⁻³SurindraRajabhat University, Thailand

Corresponding Author's Email: thanachanok.pru@srru.ac.th

วันที่รับบทความ : 2 เมษายน 2569; วันที่แก้ไขบทความ 7 เมษายน 2569; วันที่ตอบรับบทความ : 9 เมษายน 2569

Received 2 April 2026; Revised 7 April 2026; Accepted 9 April 2026

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 2) เพื่อศึกษาระดับของการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 4) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เก็บข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัด

Citation:



* ธนชนก พฤทธิพันธุ์พิศุทธิ์, ศุภธนฤช ยอดสละ และ พนา จินดาศรี. (2569). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์.

วารสารสหศาสตร์การพัฒนสังคม, 4(3), 1134-1150.

Thanachanok Pruethipanpisut, Supathanakrit Yodsala and Phana Jindasri. (2026). Creative Leadership Affecting The Academic Administration Of Schools Under The Surin Secondary Educational Service Area Office. Journal of Interdisciplinary Social Development, 4(3), 1134-1150.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 350 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า

1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2) การบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์กับการบริหารวิชาการในสถานศึกษาในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = 0.86

4) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ส่งผลต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษาได้ร้อยละ 74.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเขียนในรูปสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.811 + 0.273 (X_1) + 0.202 (X_3) + 0.186 (X_2) + 0.159 (X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_Y = 0.346 (Z_{x_1}) + 0.263 (Z_{x_3}) + 0.236 (Z_{x_2}) + 0.184 (Z_{x_4})$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, การบริหารวิชาการ

Abstract

This research aimed to: 1) study the creative leadership of school administrators effectiveness, 2) study the academic administration in schools effectiveness, 3) study the relationship between creative leadership and academic administration in schools, 4) create a predictive equation for the Creative Leadership Affecting the academic administration of Schools under the Surin Secondary Education Area Office. Data were collected from 350 school administrators and teachers, selected through stratified random sampling.

A five-point Likert scale questionnaire, with an overall reliability coefficient of 0.98, served as the research instrument. Data analysis involved mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The research results revealed that: 1) The overall level of creative leadership among school administrators was high, with all dimensions rated at a high level. 2) The overall level of academic administration in these schools was also high across all dimensions. 3) The creative leadership of school administrators and the academic administration of schools showed a strong positive correlation, with a Pearson correlation coefficient significant at the .01 level. 4) Creative Leadership explained 74.40% of the variance in Academic Administration, with statistical significance at the .01 level, allowing for the creation of a predictive equation in the form of raw scores: $\hat{Y} = 0.811 + 0.273(X_1) + 0.202(X_3) + 0.186(X_2) + 0.159(X_4)$ and a predictive equation in the form of standard scores: $\hat{Z}_y = 0.346(Z_{x_1}) + 0.263(Z_{x_3}) + 0.236(Z_{x_2}) + 0.184(Z_{x_4})$

Keywords: creative leadership, academic administration

บทนำ

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เผชิญกับความท้าทายที่มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลมาจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล การแข่งขันทางเศรษฐกิจในระดับโลก และความต้องการทักษะใหม่ของตลาดแรงงานในอนาคต ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การบริหารวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของประเทศและทิศทางการพัฒนาในระดับสากล ทั้งนี้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและเปิดกว้างต่อการเปลี่ยนแปลง ภายใต้บริบทดังกล่าวภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนการบริหารวิชาการ เนื่องจากเป็นรูปแบบภาวะผู้นำที่เน้นการคิดนอก

กรอบ การสร้างนวัตกรรม การมองเห็นโอกาสในปัญหา และการสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรสามารถร่วมกันพัฒนาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศได้อย่างยั่งยืน

แม้ว่าการบริหารวิชาการจะมีความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา แต่จากการศึกษาพบว่าสถานศึกษายังประสบปัญหาในการดำเนินงานในหลายด้าน โดยเฉพาะข้อจำกัดด้านทรัพยากร รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ยังคงยึดแนวทางเดิม และการขาดการพัฒนาวัฒนธรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ขนิษฐา วรวัตร (2567) ระบุว่าการบริหารวิชาการในยุคปัจจุบันไม่สามารถใช้วิธีการแบบดั้งเดิมเพียงอย่างเดียวได้อีกต่อไป แต่จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยี และการประเมินผลที่หลากหลาย นอกจากนี้ ปิยโชติ รอดหลง (2565) ยังเน้นถึงความสำคัญของการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง คณวัชร ประทุมชัย และคณะ (2566) พบว่าปัจจัยด้านแรงจูงใจ สภาพแวดล้อมองค์กร และความเชี่ยวชาญของผู้บริหาร ล้วนส่งผลต่อความสำเร็จของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการบริหารวิชาการยังคงต้องการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในบริบทของจังหวัดสุรินทร์ ซึ่งเป็นพื้นที่หนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ต้องเผชิญกับความท้าทายที่หลากหลาย ทั้งข้อจำกัดด้านทรัพยากร ความแตกต่างของบริบทชุมชน และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ข้อมูลจากกลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (2566) ระบุว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ของนักเรียนในพื้นที่มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ขณะเดียวกัน ผลการประเมิน PISA ยังสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย ได้แก่ การขาดแคลนครูที่มีคุณภาพ โครงสร้างพื้นฐานที่ไม่เพียงพอ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ล้าสมัย รวมถึงข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวผู้เรียน ตลอดจนค่านิยมที่ยังเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการสอบมากกว่าการพัฒนาทักษะอย่างรอบด้าน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

จากสภาพปัญหาและบริบทดังกล่าว แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการบริหารวิชาการ และการยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนั้น การศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผล

ต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงมีความจำเป็นทั้งในเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติ โดยผลการวิจัยจะช่วยให้เข้าใจถึงลักษณะรูปแบบ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการบริหารวิชาการ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการนำภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไปใช้ ตลอดจนแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารให้มีศักยภาพในการขับเคลื่อนสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
2. เพื่อศึกษาระดับของการบริหารวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 85 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 7 โรงเรียน 2) สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 57 โรงเรียน 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 11 โรงเรียน 4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 10 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยสูตรคำนวณเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie

and Morgan. 1970 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 70 โรงเรียน ใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้นภูมิ ในการแบ่งแล้วทำการคำนวณตามสัดส่วนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจะได้โรงเรียนที่ต้องให้ข้อมูล ผู้วิจัยเลือกผู้ให้ข้อมูล โดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิคือ กำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 5 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครู 4 คน รวมเป็น 350 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีความหมายแต่ละระดับ ดังนี้

5 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การบริหารวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุรินทร์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)
โดยมีความหมายแต่ละระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง การบริหารวิชาการในโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การบริหารวิชาการในโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การบริหารวิชาการในโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การบริหารวิชาการในโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การบริหารวิชาการในโรงเรียน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัยส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจาก
กลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามผ่านแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ (Google Forms) ไปยัง
โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถามและส่งกลับผ่าน
แบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์
3. ผู้วิจัยติดตามการตอบแบบสอบถาม โดยตรวจสอบข้อมูลในแบบฟอร์ม
อิเล็กทรอนิกส์ และติดต่อผู้รับผิดชอบของแต่ละโรงเรียนทางโทรศัพท์เพื่อติดตามผลการ
ดำเนินการ
4. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ได้รับ เพื่อนำไปสู่การ
วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ และระดับของการบริหารวิชาการใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean)
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้านและรายข้อ
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารวิชาการใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยการวิเคราะห์หาค่า

สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

3. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Enter multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถนำเสนอแบ่งตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การมีวิสัยทัศน์	4.38	0.56	มาก
2. ความยืดหยุ่น	4.43	0.56	มาก
3. การจินตนาการ	4.32	0.57	มาก
4. การทำงานเป็นทีม	4.29	0.51	มาก
เฉลี่ยภาพรวม	4.35	0.46	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ความยืดหยุ่น การมีวิสัยทัศน์ การจินตนาการ และการทำงานเป็นทีมตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

การบริหารวิชาการ	ค่าสถิติ		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
1. การพัฒนาหลักสูตร	4.34	0.50	มาก
2. การจัดการเรียนรู้	4.43	0.54	มาก
3. การวัดและประเมินผล	4.31	0.53	มาก
4. การนิเทศการศึกษา	4.41	0.56	มาก
5. การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	4.42	0.58	มาก
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.39	0.55	มาก
เฉลี่ยภาพรวม	4.38	0.44	มาก

จากตารางที่ 2 ระดับการบริหารวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร และการวัดและประเมินผล ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ ในแต่ละด้าน โดย การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X	Y
การมีวิสัยทัศน์ (X_1)	1					
ความยืดหยุ่น (X_2)	0.607**	1				
จินตนาการ (X_3)	0.624**	0.677**	1			
การทำงานเป็นทีม (X_4)	0.577**	0.478**	0.543**	1		
X	0.847**	0.837**	0.863**	0.771**	1	
Y	0.760**	0.713**	0.739**	0.640**	0.860**	1

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์แต่ละด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารวิชาการในสถานศึกษา พบว่ามีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง หากพิจารณาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์รายด้าน ด้านการมีวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์กับการบริหารวิชาการในสถานศึกษาสูงสุด รองลงมาคือ ด้านจินตนาการ ด้านความยืดหยุ่น และด้านการทำงานเป็นทีม

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบวิธีการคัดเลือกเข้า

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	b	β	SE _b	t	p-value
การมีวิสัยทัศน์ (X_1)	0.273	0.346	0.031	8.877**	0.001
ความยืดหยุ่น (X_2)	0.186	0.236	0.031	6.025**	0.001
จินตนาการ (X_3)	0.202	0.263	0.031	6.455**	0.001
การทำงานเป็นทีม (X_4)	0.159	0.184	0.030	5.289**	0.001
R = 0.863		SE _{est} = 0.224		F = 250.651	
R ² = 0.744		a = 0.811			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พบว่าตัวแปรภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ คือ การมีวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษาสูงสุด รองลงมาได้แก่ จินตนาการ ความยืดหยุ่น และการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ โดยตัวแปรร่วมกันส่งผลต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษาได้ร้อยละ 74.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากผลการวิเคราะห์ตารางที่ 4 ข้างต้น สามารถนำมาเขียนในรูปของสมการพยากรณ์ได้ 2 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.811 + 0.273 (X_1) + 0.202 (X_3) + 0.186 (X_2) + 0.159 (X_4)$$

2. รูปของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.346 (Z_{x_1}) + 0.263 (Z_{x_3}) + 0.236 (Z_{x_2}) + 0.184 (Z_{x_4})$$

อภิปรายผล

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาระดับของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จากการศึกษา พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ความยืดหยุ่น การมีวิสัยทัศน์ การจินตนาการ และการทำงานเป็นทีม ซึ่งผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์กำหนดเป้าประสงค์หลักให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู จึงส่งผลให้ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นในการบริหารงานในระดับสูงสุด ประกอบกับวิสัยทัศน์องค์กรที่มุ่งสู่องค์กรคุณภาพ มาตรฐานระดับสากล สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน เป็นแรงขับเคลื่อนให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา สอดคล้องกับอนุสรณ์ สุธรหลวง (2565) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารทั้ง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับจินตนา แสนภูวา (2566) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาระดับของการบริหารวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จากการศึกษาพบว่า ระดับการบริหารวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

การนิเทศการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผล ซึ่งผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีการบริหารงานด้านวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นผลมาจากนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ สอดคล้องกับศิริพร เครือทอง (2566) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจากเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาที่ งานบริหารวิชาการถือเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารควรดำเนินงานร่วมกับคณะครูในการกำหนดมาตรการและแนวทางปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับจงดี เพชรสังคุณ (2566) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จากการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการบริหารวิชาการในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารวิชาการในสถานศึกษา ทางบวกอยู่ในระดับสูง หากพิจารณาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษารายด้าน พบว่าด้านวิสัยทัศน์มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการสูงสุด รองลงมาคือด้านการเงินด้านการ ด้วความยืดหยุ่น และด้านการทำงานเป็นทีมตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์สามารถกำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนางานวิชาการได้อย่างชัดเจน ทำให้ครูและบุคลากรดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารที่มีการเงินด้านการสูงสามารถคิดค้นแนวทางใหม่และออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ด้านความยืดหยุ่นและการทำงานเป็นทีมช่วยให้ครูร่วมกันพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และปรับรูปแบบการสอนให้

เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับอมรรัตน์ ปิ่นป้อง และ คึกฤทธิ์ ศิลาลาย (2567) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ผลการศึกษาพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร กับ การบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ได้ผลที่พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สอดคล้องกับกษภาภัก จงทอง (2568) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

วัตถุประสงค์ที่ 4 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการ บริหารวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จาก การศึกษาพบว่า การส่งผลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารต่อการบริหารวิชาการใน สถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 74.40% และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการ พยากรณ์ เท่ากับ 0.225 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ การดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการกำหนดแนวทางการ บริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครู การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้าง กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของครูในสถานศึกษา ซึ่งแนวทางดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยบทบาท ของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการกำหนดทิศทาง สนับสนุนทรัพยากร และสร้าง แรงจูงใจให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับอชฎาวุฒิ เขียนนา (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ผู้บริหารสถานศึกษายุค Disruptive Technology กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมี วิสัยทัศน์ในการวางแผนระยะยาวเพื่อความยั่งยืนขององค์กร ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมที่ เปิดกว้างสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรม อันเป็นรากฐานสำคัญในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการในอนาคต และส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพ ของการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับ เปรมอนันต์ เจือแก้ว (2568) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่ พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง

ของสถานศึกษา ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลจากการศึกษาวิจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยทำให้ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะดังนี้ 1. ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุก ด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ความยืดหยุ่น การมีวิสัยทัศน์ การจินตนาการ และการทำงานเป็นทีม 2. ระดับการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร และการวัดและประเมินผล 3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ หากพิจารณาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษารายด้าน ด้านวิสัยทัศน์มีความสัมพันธ์กับการบริหารวิชาการสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจินตนาการ ด้านความยืดหยุ่น และด้านการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ 4. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถพยากรณ์การบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ 74.40% และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.224 สามารถสร้างสมการพยากรณ์การส่งผลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 0.811 + 0.273 (X_1) + 0.202 (X_3) + 0.186 (X_2) + 0.159 (X_4)$$

$$\hat{Z}_y = 0.346 (Z_{x_1}) + 0.263 (Z_{x_3}) + 0.236 (Z_{x_2}) + 0.184 (Z_{x_4})$$

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย 1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านการทำงานเป็นทีม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นรูปธรรม ขณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหารกับครู จัดระบบพี่เลี้ยงโค้ชทีม และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง จนเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่ยั่งยืน 2. การบริหารวิชาการในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน แต่ด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประเมินผลระหว่างสถานศึกษาในสังกัด พัฒนาค้นข้อสอบมาตรฐาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนเชิงรุก จัดอบรมการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการบริหารวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรใช้องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นกรอบในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาบุคลากรก่อนเข้ารับตำแหน่งผู้บริหาร ผ่านการอบรมและการนิเทศแบบให้คำปรึกษา ในขณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดเวทีประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับครูและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมวัฒนธรรมกล้าทดลองนวัตกรรมการสอนในโรงเรียน 4. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านวิสัยทัศน์และด้านจินตนาการเป็นตัวพยากรณ์การบริหารวิชาการที่สำคัญที่สุดสองลำดับแรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดโครงการพัฒนาผู้นำวิสัยทัศน์เชิงวิชาการระดับเขต ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ และส่งเสริมโครงการนวัตกรรมการบริหารวิชาการ รวมถึงการประกวด Best Practice เพื่อสร้างฐานข้อมูลนวัตกรรมการสอนที่ทุกโรงเรียนเข้าถึงได้ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาควรขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ร่วมกับทุกภาคส่วน และเปิดพื้นที่ให้ครูทดลองวิธีสอนแบบใหม่ผ่านการบูรณาการอัตลักษณ์ท้องถิ่นสู่หลักสูตร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง

- กษภากัด จงทอง. (2568). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. วารสาร ศรีสุวรรณภูมิปริทรรศน์, 3(3), 23-30.
- กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์. สุรินทร์: สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์.
- ชนิษฐา วรวัตร. (2567). การบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. วารสารการบริหารการศึกษา, 4(3), 1-15.
- คนวัชร ประทุมชัย และคณะ. (2566). ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา, 5(4), 13-28.
- จงดี เพชรสังคุณ. (2566). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี, 2(5), 39-51.
- จินตนา แสนภูวา. (2566). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). ฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ปิยโชติ รอดหลง. (2567). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท. วารสาร มจร บาลีศึกษาพุทธโฆสปริทรรศน์, 10(2), 187-203.
- เปรมอนันต์ เจือกโวน. (2567). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรังกระปี่. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 3(9), 1307-1322.

- ศิริพร เครือทอง. (2567). การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง
สะเต็มปีซีจี. วารสารบริหารการศึกษา มศว, 39(20), 12-20.
- อนุสรณ์ สุทธหลวง และคณะ. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการ เขต 2. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 19(86),
106-122.
- อมรรัตน์ ปิ่นป้อง และศศิฤทธิ์ ศิลาฉาย. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาปทุมธานี. วารสารบริหารการศึกษา มศว, 21(41), 113-122.
- อชฎาวุฒิ เขียนนา. (2567). ผู้บริหารสถานศึกษา ยุค Disruptive Technology. วารสาร
บริหารการศึกษา มศว, 41(21), 83-94.