

การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี*

A STUDY OF DISCIPLINE AND ETHICS IN VOCATIONAL SCHOOLS UNDER THE PATHUM THANI PROVINCIAL VOCATIONAL EDUCATION OFFICE

ปริยาภรณ์ ปุริสาย¹, ประดิษฐ์ ฉัตรจรัสกุล² และ วิรลพัชร วงศ์วัฒน์เกษม³

Priyaporn Purisai¹, Pradit Chatcharatkoon² and Wiralpach Wongwatkasem³

¹⁻³วิทยาลัยนครราชสีมา

¹⁻³Nakhonratchasima College, Thailand

Corresponding Author's Email: Pradit.Ch@anmc.ac.th

วันที่รับบทความ : 12 มีนาคม 2569; วันแก้ไขบทความ 17 เมษายน 2569; วันตอบรับบทความ : 19 เมษายน 2569

Received 12 March 2026; Revised 17 April 2026; Accepted 19 April 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี 2) เพื่อเปรียบเทียบการศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง และอายุ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2568 จำนวน 348 คน โดยได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้การวิเคราะห์

Citation:



* ปริยาภรณ์ ปุริสาย, ประดิษฐ์ ฉัตรจรัสกุล และ วิรลพัชร วงศ์วัฒน์เกษม. (2569). การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 4(2), 70-86.

Priyaporn Purisai, Pradit Chatcharatkoon and Wiralpach Wongwatkasem. (2026). A Study Of Discipline And Ethics In Vocational Schools Under The Pathum Thani Provincial Vocational Education Office.

Journal of Interdisciplinary Social Development, 4(2), 70-86.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง และอายุ พบว่า

2.1 การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม เพศ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกันในด้านการศึกษาวินัยและจริยธรรมโดยหน่วยงานภายนอก และด้านการศึกษาวินัยและจริยธรรมด้วยตนเอง นอกนั้นไม่ต่างกัน

2.2 การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม อายุ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับ แนวทางการศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ที่ควรดำเนินการ คือ สำนักงานอาชีวศึกษามีมาตรการควบคุมวิชาชีพอย่างเป็นระบบทำให้บุคลากรต้องศึกษาวินัยและจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาความดีความชอบโดยยึดหลักคุณธรรม บุคลากรควรฝึกฝนตนเองให้ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์เมื่อเผชิญกับเหตุการณ์ไม่พึงพอใจ

คำสำคัญ: วินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา, อาชีวศึกษา, การบริหารการศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) study discipline and ethics in vocational schools under the Pathum Thani Provincial Vocational Education Office, 2) compare the study of discipline and ethics in vocational schools under the Pathum Thani

Provincial Vocational Education Office classified by gender, position, and age, and 3) study approaches to promoting discipline and ethics education in vocational schools under the Pathum Thani Provincial Vocational Education Office. The sample consisted of 348 personnel from the Pathum Thani Provincial Vocational Education Office during the 2025 academic year, obtained through stratified random sampling. The research instruments were a 5-level Likert scale questionnaire and semi-structured interviews. Statistical analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test.

The research findings revealed the following:

1. The overall and individual aspects of the study of discipline and ethics in vocational schools under the Office of Vocational Education in Pathum Thani Province were at a high level. When considered individually, the study of discipline and ethics in these schools was at a high level in all aspects.

2. A comparative analysis of the study of discipline and ethics in vocational schools under the Office of Vocational Education in Pathum Thani Province, categorized by gender, position, and age, showed the following:

- 2.1 The overall study of discipline and ethics in vocational schools under the Office of Vocational Education in Pathum Thani Province, categorized by gender, differed significantly at the .05 statistical level. In individual aspects, differences were found in the areas of study of discipline and ethics by external agencies and self-study of discipline and ethics. Other aspects showed no significant differences.

- 2.2 The study of discipline and ethics in vocational schools under the Office of Vocational Education in Pathum Thani Province, categorized by position, differed significantly both overall and in individual aspects at the .05 statistical level.

- 2.3 The study of discipline and ethics in vocational schools under the Office of Vocational Education in Pathum Thani Province, categorized by age, did not differ significantly both overall and in individual aspects.

3. Analysis of data from interviews regarding the guidelines for studying discipline and ethics in vocational schools was conducted. The Vocational Education Office of Pathum Thani Province should implement the following: a systematic approach to vocational education, requiring personnel to study discipline and ethics; school administrators to consider merit based on moral principles; and personnel to train themselves to use reason rather than emotion when faced with unpleasant situations.

Keywords: Program, Digital Leadership, Digital Leadership Enhancement

บทนำ

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล และดำรงความมั่นคงอย่างยั่งยืนในระยะยาว จำเป็นต้องอาศัยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกลไกหลัก เนื่องจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนที่สุดคือการจัดการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการเชิงระบบที่มุ่งสร้างองค์ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิต การศึกษาที่มีคุณภาพจึงมิได้เป็นเพียงเครื่องมือในการเพิ่มผลิตภาพแรงงานหรือยกระดับรายได้ของประชาชนเท่านั้น หากแต่เป็นรากฐานของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีความเข้มแข็ง มีพลเมืองที่มีวิจรรณญาณ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างเท่าทัน (ชัยพร วิชาวุธ และธีรพร อวรรณโณ, 2564)

ในบริบทสังคมร่วมสมัยที่มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาจึงต้องมุ่งพัฒนามนุษย์อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวินัย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข การพัฒนาคุณภาพคนจึงมิใช่เพียงการเสริมสร้างทักษะเชิงวิชาการหรือวิชาชีพเท่านั้น แต่ต้องหล่อหลอมให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของคุณธรรม แนวพระราชดำริด้านการพัฒนาคนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเน้นความพอประมาณ ความมีเหตุผลการ

มีภูมิคุ้มกันที่ดี และการมีความรู้ควบคู่คุณธรรม ได้รับการน้อมนำมาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อมุ่งสู่ความสมดุลระหว่างการเติบโตทางเศรษฐกิจกับคุณภาพชีวิตของประชาชน อันสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้มีสมรรถนะสูง มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน (ประภัทร์ กุดหอม, 2565)

ภาครัฐได้กำหนดกรอบเชิงนโยบายเพื่อส่งเสริมและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในระดับประเทศอย่างเป็นรูปธรรม ดังปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่กำหนดให้รัฐต้องจัดทำและส่งเสริมมาตรฐานทางจริยธรรมสำหรับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ของรัฐ ตลอดจนการจัดทำแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติและพระราชบัญญัติมาตรฐานจริยธรรม เพื่อสร้างระบบคุณค่าที่ชัดเจนในการกำกับพฤติกรรมของบุคลากรภาครัฐ นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ยังได้กำหนดให้การบริหารราชการแผ่นดินต้องยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส ความซื่อสัตย์สุจริต และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (อุไรรัตน์ เนถาวร, 2564)

อย่างไรก็ตาม จากสภาพการณ์ของสังคมไทยในปัจจุบัน พบว่าปัญหาด้านวินัยและจริยธรรมยังคงปรากฏในหลายภาคส่วน ทั้งในระดับบุคคลและระดับองค์กร สถานการณ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการเสริมสร้างต้นแบบทางพฤติกรรม (Role Model) ที่เหมาะสม และการปลูกฝังระบบคุณค่าทางสังคมอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของประเทศในอนาคต สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในฐานะสถาบันหลักทางสังคมที่ทำหน้าที่หล่อหลอมคุณลักษณะของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรม ครูและผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีได้มีหน้าที่เพียงถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิชาการ หากแต่ต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำทางคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒनावินัยและความรับผิดชอบของผู้เรียน (วรวิชุดาธรณ์ พลานีวิติ, 2565)

ในบริบทของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งมีพันธกิจสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ การปลูกฝังวินัย คุณธรรม และจริยธรรมจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาจะเข้าสู่ภาคการผลิตและภาคบริการโดยตรง คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต การตรงต่อเวลา และการเคารพกฎระเบียบ จึงเป็นปัจจัย

ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน ความปลอดภัยในสถานประกอบการ และภาพลักษณ์ของวิชาชีพ หากผู้เรียนขาดวินัยและจริยธรรม ย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพแรงงาน ความเชื่อมั่นของนายจ้าง และศักยภาพการแข่งขันของประเทศในภาพรวม

ด้วยเหตุผลและสภาพปัญหาดังกล่าว การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี จึงมีความสำคัญในเชิงวิชาการและเชิงนโยบายอย่างยิ่ง การวิจัยในประเด็นนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับระดับและลักษณะของวินัยและจริยธรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ตลอดจนปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา อันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางหรือมาตรการในการเสริมสร้างวินัยและจริยธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเหมาะสมและเป็นระบบ ทั้งยังเป็นการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่มุ่งเน้นความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในระยะยาวต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบการศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง และอายุ
3. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี” ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2568 จำนวน 3,698 คน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี, 2568)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ บุคลากรสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2568 จำนวน 348 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการสุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Robert V. Krejcie and Eayle W. Morgan, 1970) โดยได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาแนวทางการศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีประสบการณ์มีความเชี่ยวชาญในเรื่องวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง และอายุ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์เป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 348 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ที่มีการกำหนดคำถามไว้ล่วงหน้า โดยผู้ตอบจะได้รับคำถามเช่นเดียวกัน และในลำดับขั้นตอนเดียวกัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้ถามถามได้ตรงประเด็นที่ต้องการไม่ออกนอกเรื่อง ไม่เกินขอบเขตที่กำหนดไว้ และข้อมูลที่ได้รับสามารถนำมาประมวลผลได้ โดยมีขั้นตอนการสัมภาษณ์ ดังนี้

4.1 กำหนดเวลาในการสัมภาษณ์ 15-20 นาที และนัดหมายกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

4.2 เตรียมอุปกรณ์จัดบันทึกให้เหมาะสมกับสถานการณ์

4.3 แนะนำตัวเอง และสร้างบรรยากาศให้รู้สึกเป็นกันเอง

4.4 บอกวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์ และขออนุญาตจัดบันทึกหรือใช้เครื่องมือบันทึกเสียงจากผู้รับการสัมภาษณ์

4.5 ป้อนคำถามเหมาะสมกับเวลา และทำการบันทึกหลังจากการสัมภาษณ์เสร็จ

4.6 ขอบขอบคุณผู้ให้สัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ ตำแหน่ง และอายุ ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานีทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 136 -143) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
อาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานีจำแนกตาม เพศ โดยใช้ค่า t – test (Independent samples)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
อาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานีจำแนกตาม ตำแหน่ง และอายุ โดยใช้การวิเคราะห์ความ
แปรปรวนทางเดียว โดยใช้ F-test (One way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe')

5. วิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานีโดยวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) ร้อยละ
(Percentage) และการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1.1 ความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

1.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha
coefficient) ตามวิธีของครอนบาค

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ความถี่ (Frequency)

2.2 ร้อยละ (Percentage)

2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 136 -143)

3.1 t - test แบบ Independent samples

3.2 F- test แบบ One way ANOVA และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการ
ของเชฟเฟ่ (Scheffe')

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ผู้เขียนสามารถสรุปได้ ดังนี้

การศึกษาวินัยและจริยธรรมของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 53.70 และเป็นเพศหญิง จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 46.30 เป็นผู้บริหาร จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 ครู จำนวน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 85.90 และเป็นบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10 และมีอายุ ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 23.00 มีอายุ 30 – 45 ปี จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 38.80 และมีอายุ มากกว่า 45 ปี จำนวน 133 คน ร้อยละ 38.20 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การศึกษาวินัยและจริยธรรมด้วยตนเอง การศึกษาวินัยและจริยธรรมโดยสถานศึกษา การศึกษาวินัยและจริยธรรมโดยหน่วยงานภายนอกตามลำดับ

โดยมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการศึกษาวินัยและจริยธรรมโดยหน่วยงานภายนอก พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สำนักงานอาชีวศึกษามีกิจกรรมคัดเลือกบุคลากรดีเด่น ที่เป็นแบบอย่างในการมีวินัยและจริยธรรม การสร้างเครือข่ายระหว่าง วัด สถานศึกษา ชุมชน ทำให้บุคลากรมีการศึกษาวินัยและจริยธรรม การกำกับ ดูแล ตรวจสอบและประเมินด้านวินัยและจริยธรรมทำให้บุคลากรมีการพัฒนาในด้านนี้ สำนักงานอาชีวศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในการขับเคลื่อนขององค์กรคุณธรรมจริยธรรม สถาบันที่ทำการผลิตบุคลากรด้านต่างๆจัดทำหลักสูตรที่ศึกษาวินัยและจริยธรรม สำนักงานอาชีวศึกษาส่งเสริมการศึกษาวินัยและจริยธรรมผ่านระบบออนไลน์ สำนักงานอาชีวศึกษามีการพัฒนาแนวนโยบายด้านคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำโครงการเชิงวัฒนธรรมร่วมกับวัด สถาบันทางศาสนา การได้เห็นการยกย่องบุคลากรที่มีวินัยและจริยธรรมที่ดีกระตุ้นให้บุคลากรพัฒนาตนเองตามแบบอย่างนั้น การเผยแพร่วินัยและจริยธรรมของบุคลากร โดย

วิธีใช้สื่อต่าง ๆ การเข้ารับการอบรมสัมมนาโดยสำนักงานอาชีวศึกษาเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับวินัยและจริยธรรม สำนักงานอาชีวศึกษามีมาตรการควบคุมวิชาชีพอย่างเป็นระบบทำให้บุคลากรต้องศึกษาวินัยและจริยธรรม การเข้ารับการอบรมจากองค์กรศาสนาเพื่อศึกษาวินัยและจริยธรรม การจัดสัมมนาส่งเสริมบุคลากรให้มีวินัยและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจัดกิจกรรมการถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้านการศึกษาวินัยและจริยธรรม

1.2 ด้านการศึกษาวินัยและจริยธรรมโดยสถานศึกษา พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวนโยบายด้านวินัยและจริยธรรมในองค์กร ระหว่างผู้บริหารทุกระดับร่วมกับผู้ปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาความดีความชอบโดยยึดหลักคุณธรรม สร้างความรู้ความเข้าใจเจตคติที่ดีต่อนโยบายสถานศึกษาด้านวินัยและจริยธรรม ให้เกิดแรงบันดาลใจร่วมกัน ประเมินผลองค์กรคุณธรรมจริยธรรมโดยอาศัยการสะท้อนคิดร่วมกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์จริงที่ได้จากการเรียนรู้ทั้งจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาภายใต้ชุมชนร่วมมือกันเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการวิจัยเกี่ยวกับวินัยและจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำมาตรฐาน ภาระงาน สำหรับบุคลากรโดยให้บุคลากรเน้นหลักคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมดูแลให้บุคลากรปฏิบัติตามหลักคุณธรรมที่ดี คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหาร สถานศึกษาจัดทำคู่มือแนวทางการศึกษาวินัยและจริยธรรมบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานและจรรยาบรรณบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างทัศนคติและจิตสำนึกที่ดีให้แก่บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรที่ดีมีวินัยและจริยธรรม โดยการประกาศเกียรติคุณและ ให้รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีทำให้บุคลากรประพฤติตาม ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติมีความเข้าใจตรงกันทั้งแนวคิดเชิงโครงสร้างและแนวคิดเชิงกระบวนการในการศึกษาวินัยและจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรม เสริมสร้างวินัยและจริยธรรมของบุคลากร โดยใช้วิธีการต่าง ๆ ทั้งการ สัมมนา การอบรมและการปฏิบัติ

1.3 ด้านการศึกษาวินัยและจริยธรรมด้วยตนเอง พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ฝึกการใช้ทัศนคติเชิงบวกต่อคนและเหตุการณ์รอบด้าน ฟังเทศน์และฟังธรรม อ่านหนังสือหรือคู่มือที่มีเนื้อหาคุณธรรม ลด ละ เลิก อบายมุข สิ่งเสพติด การพนัน หมั่นพิจารณา

ข้อบกพร่องของตนเองและแก้ไขพัฒนาตนให้ดีขึ้น ผีฝนการเป็นผู้ให้ที่ดี ทั้งการให้เวลาปัจจัย หรือความรู้ ผีฝนตนเองให้ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์เมื่อเผชิญกับเหตุการณ์ไม่พึงพอใจ สร้าง ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรักวัฒนธรรมประเพณี รู้จักควบคุมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของตนเอง ลดความโลภ โกรธ หลง พยายามฝึกปฏิบัติให้ใช้คำพูดที่ดี เสริมแรงจูงใจต่อศิษย์ หรือผู้ร่วมงาน พัฒนาคุณธรรมโดยวิธีการปฏิบัติธรรมฝึกสมาธิเจริญสติและภาวนา พึ่งพา ตนเองในการทำงานและการดำรงชีวิต เป็นบุคคลที่รักษาคำมั่นสัญญา ไม่เบียดบัง หรือนำเอา ผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน ใช้เวลาราชการเพื่อประโยชน์ของทางราชการอย่างเต็มที่ ถ่ายทอด ความรู้โดยไม่ปิดบังอำพราง

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง และอายุ พบว่า

2.1 การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด ปทุมธานี จำแนกตาม เพศ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และราย ด้านแตกต่างกันในด้านการศึกษาวินัยและจริยธรรมโดยหน่วยงานภายนอก และด้านการศึกษา วินัยและจริยธรรมด้วยตนเอง นอกนั้นไม่ต่างกัน

2.2 การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด ปทุมธานี จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2.3 การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด ปทุมธานี จำแนกตาม อายุ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับ แนวทางการศึกษาวินัยและ จริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ที่ควรดำเนินการ คือ สำนักงานอาชีวศึกษามีมาตรการควบคุมวิชาชีพอย่างเป็นระบบทำให้บุคลากรต้องศึกษาวินัย และจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาความดีความชอบโดยยึดหลักคุณธรรม บุคลากร ควรฝึกฝนตนเองให้ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์เมื่อเผชิญกับเหตุการณ์ไม่พึงพอใจ

อภิปรายผล

จากการศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา เป็นสถานศึกษาที่เน้นในการฝึกฝนวิชาชีพ ดังนั้นการสอดแทรกวินัยและจริยธรรมให้กับนักเรียนนักศึกษาจึงเป็นเป้าหมายที่สำนักงานอาชีวศึกษาให้ความสำคัญ สอดคล้องกับพระครูกิตติวราทร (ทองปั้น) (2564) ได้ทำการศึกษา การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานของบุคลากร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ผลการวิจัย พบว่า 1. ความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พบว่า นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และบุคลากรอื่น มีความเห็นเกี่ยวกับระดับความเหมาะสม และระดับการปฏิบัติ ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ดังนี้ ด้านคุณธรรม 5 ข้อ ภาพรวม ระดับมาก ด้านจริยธรรม 9 ข้อ ภาพรวม ระดับมาก 2) และด้านธรรมาภิบาล 6 ข้อ ภาพรวมระดับมาก 3) แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 8 มาตรการ ได้แก่ 1) การส่งเสริมให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสร้างความรู้ และทัศนคติ 2) การใช้มาตรการยกย่องให้รางวัล 3) การเป็นแบบอย่าง 4) การตั้งชมรมหรือสร้างเครือข่าย 5) การจัดกิจกรรม 6) การประชาสัมพันธ์ 7) การศึกษาดู 8) การนำหลักธรรม หรือคำสอนของพระพุทธศาสนามาประยุกต์

2. ผลการเปรียบเทียบการศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม เพศ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกันในด้านการศึกษาวินัยและจริยธรรมโดยหน่วยงานภายนอก และด้านการศึกษาวินัยและจริยธรรมด้วยตนเอง นอกนั้นไม่ต่างกัน อาจเนื่องมาจาก การศึกษาวินัยและจริยธรรมจากหน่วยงานภายนอกที่ไม่ครอบคลุมบุคลากรทั้งหมด และการศึกษาวินัยและจริยธรรมด้วยตนเอง นั้นถือเป็นความสมัครใจ ซึ่งเกิดขึ้นมาน้อยแตกต่างกันไป สอดคล้องกับ วรัญชิตาธรณ์ พลานิวดี (2565) ได้ทำการศึกษา ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และการบริหารงานของผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ จังหวัดชายแดนใต้ ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมของผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

เอกชนอำเภอ จังหวัดชายแดนใต้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานไม่แตกต่างกัน และจากการเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ จังหวัดชายแดนใต้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเพศ และระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจาก การศึกษาวินัยและจริยธรรมนั้นเป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้บุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม หรือค่านิยมที่ต้องการก็จะช่วยให้เห็นคุณค่าของการปฏิบัติและเต็มใจปฏิบัติต่อไป สอดคล้องกับ ภัทร์ หา สาส์นศรี (2563) ได้ทำการศึกษาการศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูผู้สอนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูผู้สอนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง ด้านจริยธรรม ที่มีต่ออาชีพ และด้านจริยธรรมที่มีต่อสังคมอยู่ในระดับมาก 2) พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูผู้สอนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีตำแหน่งต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านจริยธรรม ที่มีต่อศิษย์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง ด้านจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ และด้านจริยธรรมที่มีต่อสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ผลการเปรียบเทียบการศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม อายุ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากการยอมรับความแตกต่างระหว่างความดีกับความชั่ว โดยให้ความสำคัญกับความดี คนดีย่อมเป็นที่ชื่นชมยกย่องเป็นสิ่งที่นำความสุขใจมาให้ สอดคล้องกับ เซน รมพฤษ (2563) ได้ทำการศึกษา การศึกษาวินัยและจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของครูในโรงเรียนบ้านนาสาร อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัญหาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านการควบคุมอารมณ์ตนเอง ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ด้านการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านความรับผิดชอบในการทำงาน และด้านความซื่อสัตย์ 2) การศึกษาวินัยและจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของครู โดยการจัดอบรมตามหลักสูตร เรียงลำดับดังนี้ ด้านพฤติกรรมตาม

จรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านพฤติกรรมเชิงจริยธรรม 3) การเปรียบเทียบผลการศึกษาวินัย และจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของครูก่อนและหลังการพัฒนา พบว่า ค่าเฉลี่ยหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของครูในโรงเรียนบ้านนาสาร อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามตำแหน่ง และอายุ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

5. แนวทางการศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ที่ควรดำเนินการ คือ สำนักงานอาชีวศึกษามีมาตรการควบคุมวิชาชีพอย่างเป็นระบบทำให้บุคลากรต้องศึกษาวินัยและจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาความดีความชอบโดยยึดหลักคุณธรรม บุคลากรควรฝึกฝนตนเองให้ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์เมื่อเผชิญกับเหตุการณ์ไม่พึงพอใจ อาจเนื่องมาจาก สอดคล้องกับ นิพนธ์ ฐานะพันธุ์ (2562) ได้ทำการศึกษา แนวทางการส่งเสริมหลักคุณธรรมจริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล ในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดพัทลุง ส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามและให้สัมภาษณ์เชิงลึกเป็นเพศหญิง มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป และบุคลากร ที่ทำงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ทำงานโดยมีแนวทางการส่งเสริมหลักคุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมาภิบาลสอดคล้องกับแผนปฏิบัติงาน 3 ปี ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดพัทลุงอยู่ในระดับมาก สำหรับการสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับแนวทางการส่งเสริมหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล พบว่ามีความสัมพันธ์ดี และได้พัฒนาหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล มาปฏิบัติทำให้มีพฤติกรรมการทำงานที่ดี ถูกต้อง และยุติธรรม

สรุป/ข้อเสนอแนะ

โดยการศึกษาเรื่อง การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัย พบว่า 1. การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน 2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัด

สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง และอายุ พบว่า 2.1 การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม เพศ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้าน แตกต่างกันในด้านการศึกษาวินัยและจริยธรรมโดยหน่วยงานภายนอก และด้านการศึกษาวินัย และจริยธรรมด้วยตนเอง นอกนั้นไม่ต่างกัน 2.2 การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.3 การศึกษาวินัยและจริยธรรมใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม อายุ โดยภาพรวมและ รายด้าน ไม่แตกต่างกัน และ 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับ แนวทาง การศึกษาวินัยและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ที่ควร ดำเนินการ คือ สำนักงานอาชีวศึกษามีมาตรการควบคุมวิชาชีพอย่างเป็นระบบทำให้บุคลากร ต้องศึกษาวินัยและจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาความดีความชอบโดยยึดหลัก คุณธรรม บุคลากรควรฝึกฝนตนเองให้ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์เมื่อเผชิญกับเหตุการณ์ไม่พึง พพอใจ ข้อเสนอแนะ 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 1.1 ด้านการศึกษาวินัยและ จริยธรรมโดยหน่วยงานภายนอก สำนักงานอาชีวศึกษาควรส่งเสริม หรือกำหนดให้มีการจัด กิจกรรมการถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในด้านการศึกษาวินัย และจริยธรรม 1.2 ด้านการศึกษาวินัยและจริยธรรมโดยสถานศึกษา สถานศึกษาควรทำการ ส่งเสริมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของบุคลากร ทั้งการสัมมนา การอบรม และการปฏิบัติ 1.3 ด้านการศึกษาวินัยและจริยธรรมด้วยตนเอง บุคลากรควรฝึกฝนจิตใจให้ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนร่วมงาน นักเรียนนักศึกษาได้โดยไม่ปิดบังอำพราง 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป 2.1 ควรศึกษาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการศึกษาวินัย และจริยธรรมของบุคลากร หรือนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษา 2.2 ควรศึกษาการบริหาร จัดการด้านระเบียบวินัยของนักเรียนนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา 2.3 ควรศึกษาการบริหาร จัดการสถานศึกษายุคใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

เอกสารอ้างอิง

- ชัยพร วิชาวุธ และธีรพร อุวรรณโน. (2564). พฤติกรรมจริยธรรมในสังคมไทยในปัจจุบัน ศึกษาตามแนวทางจิตวิทยาสังคม. ใน รายงานการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เซน รมพฤษ. (2563). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของครูใน โรงเรียนบ้านนาสาร อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ใน ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- นิพนธ์ ฐานะพันธุ์. (2562). “แนวทางการส่งเสริมหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล ในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดพัทลุง”. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 9(2), 121-129.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2563). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ประภัทร กุดหอม. (2565). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนพังโคนวิทยาคม ด้วย กิจกรรม 3 ประสาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
- พระครูกิตติวรารท (ทองปั่น). (2565). “การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานของบุคลากร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง”. วารสารวิชาการธรรมทรรศน์, 19(2), 1-12.
- ภัทร์ หาสน์ศรี. (2563). “การศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูผู้สอนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารวิจัยรามคำแหง (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 23(2), 26-32.
- วรัญชิตาธรณ์ พลานีวิติ. (2565). “ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และการบริหารงานของผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ จังหวัดชายแดนใต้”. วารสารพิบูล, 20(1), 227-241.
- อุไรรัตน์ เนาวาร. (2564). การต่อต้านการทุจริต. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.