

การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง
โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองชุนันท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3*

GENERAL ADMINISTRATION IN SCHOOLS BASED ON CONCEPT OF
HIGHER-ORDER THINKING SKILLS OF MAUNG KHUKHAN NETWORK
SCHOOLS UNDER SISAKET PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA
OFFICE 3

สุติมา สีดาดำ¹, สุรางคณา มัณยานนท์² และ สมหมาย สร้อยนาคพงษ์³

Sutima Sridapan¹, Surangkana Manyanon² and Sommai Soynakpong³

¹⁻²มหาวิทยาลัยราชธานี

¹⁻²Ratchathani University, Thailand

Corresponding Author's Email: sutima.sridapan77@gmail.com

วันที่รับบทความ : 9 กุมภาพันธ์ 2569; วันแก้ไขบทความ 20 กุมภาพันธ์ 2569; วันตอบรับบทความ : 22 กุมภาพันธ์ 2569

Received 9 February 2026; Revised 20 February 2026; Accepted 22 February 2026

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง และ 2) ข้อเสนอแนะการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายเมืองชุนันท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

Citation:



* สุตินา สีดาดำ, สุรางคณา มัณยานนท์ และ สมหมาย สร้อยนาคพงษ์. (2569). การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูงโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองชุนันท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 4(1), 1179-1197.

Sutima Sridapan, Surangkana Manyanon and Sommai Soynakpong. (2026). General Administration In Schools Based On Concept Of Higher-Order Thinking Skills Of Maung Khukhan Network Schools Under Sisaket Primary Educational Service Area Office 3. Journal of Interdisciplinary Social Development, 4(1), 1179-1197.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ปีการศึกษา 2568 จำแนกผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน และครู จำนวน 139 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง .51 - .83 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ 2) ข้อเสนอแนะการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง มีข้อเสนอแนะที่สำคัญ ดังนี้ (1) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรเชื่อมโยงข้อมูลจากฝ่ายวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไปเข้าด้วยกันเพื่อให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข้ามฝ่ายได้ (2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะการคิดวิเคราะห์แยกแยะระดับความสำคัญและเร่งด่วนของหนังสือราชการ โดยใช้ Matrix การบริหารเวลาเพื่อช่วยให้การกระจายงานไปยังกลุ่มงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพสูงสุด และ (3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาระบบที่สามารถตรวจสอบที่มาของข้อมูลได้ว่าใครเป็นผู้นำเข้าและมีหลักฐานอ้างอิงหรือไม่ เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือของรายงาน

คำสำคัญ: การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน, ทักษะการคิดขั้นสูง, กลุ่มเครือข่ายเมืองขุนันธ์, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

Abstract

This research aimed to study 1) the general administration of schools based on the concept of higher-order thinking skills, and 2) The recommendations for developing the general administration of schools based on the concept of higher-order thinking skills. The sample group used in this research consisted of school administrators and teachers working in schools within the Maung Khukhan Network Schools under Sisaket Primary Educational Service Area Office 3, academic year 2568. This included 11 school administrators and 139 teachers. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with individual item discrimination values ranging from .51 to .83 and a reliability coefficient of

.97. The data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research findings were as follows: 1) The general administration of schools based on the concept of higher-order thinking skills, as a whole was at a high level. 2) The recommendations for developing the general administration of schools based on the concept of higher-order thinking skills, the top recommendations are as follows: (1) School administrators should integrate data from academic affairs, budgeting, personnel, and general administration to enable cross-departmental data analysis. (2) School administrators should possess analytical thinking skills to differentiate the importance and urgency levels of official documents, utilizing a time management matrix to maximize the efficiency of work distribution to various departments. and (3) School administrators should develop a system that can verify the origin of data, identifying who entered it and whether there is supporting evidence, to assess the reliability of reports.

Keywords: General Administration in Schools, Concept of Higher-Order Thinking Skills, Maung Khukhan Network Schools, Sisaket Primary Educational Service Area Office 3

บทนำ

การบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะกลไกสำคัญในการกำหนดทิศทาง โดยมีคณะครูเป็นบุคลากรหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ (สุวัฒน์ จุลสุวรรณ, 2562) ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป (ราชกิจจานุเบกษา, 2562) โดยเฉพาะการบริหารงานทั่วไปถือเป็นงานสนับสนุนสำคัญที่เชื่อมโยงกับทุกฝ่าย ช่วยส่งเสริมบรรยากาศ สวัสดิการ และการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย (ดารานาถ มาตย์เทพ และคณะ, 2567)

ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีทักษะการคิดในการบริหารงาน ซึ่งเป็นศักยภาพอย่างหนึ่งที่ช่วยให้บุคคลมีความสามารถในการคิดได้หลายชนิด ทักษะการคิดจะแตกต่างกันตามลักษณะของการคิด อาทิ การรวบรวมสารสนเทศ การจัดเรียงสารสนเทศ การวิเคราะห์สารสนเทศ การสรุปความ การวางแผน การกำหนดจุดมุ่งหมาย การตรวจสอบความก้าวหน้า การประเมินทางเลือก การตัดสินใจและอื่น ๆ (Lawson, 2002) ทั้งนี้ Anderson and Krathwohl (2001) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการคิดชั้นสูง โดยอธิบายว่าเป็นกระบวนการคิดใน 3 ระดับบน หรือในส่วนที่เป็นยอดพีระมิด ได้แก่ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการคิดสร้างสรรค์ การคิดในระดับนี้ก่อให้เกิดการพัฒนา และการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นมา โดยอาศัยพื้นฐานจากความรู้ ความเข้าใจ และฝึกคิดอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้ พัชรา เดชโฮม และศุภิสรา ทดลา (2561) ได้กล่าวว่า ทักษะการคิดชั้นสูง ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ให้เกิดความอยากรู้เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ โดยการมอบหมายงานที่มีความท้าทายความสามารถ สร้างความกระตือรือร้น หรือความอยากรู้ อยากเห็น โดยการสร้างความท้าทายในการค้นหาสภาพความยากลำบาก หรือสภาพปัญหา และการปลูกฝังการแก้ปัญหาทั้งความรู้ และทักษะชีวิต โดยการจัดการอบรมให้ความรู้ และฝึกประสบการณ์ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา หรือการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

อย่างไรก็ตาม สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยเฉพาะกลุ่มเครือข่ายเมืองชูชั้น ยังประสบปัญหาสำคัญด้านการบริหารจัดการ อาทิ ขาดแคลนงบประมาณที่จะนำมาสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย บางอย่างชำรุดเสียหาย ขาดการบำรุงรักษาที่ถูกต้อง ขาดการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการตัดสินใจ นอกจากนี้ยังพบปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี สื่อการสอนไม่เพียงพอ และผู้เรียนยังขาดการฝึกฝนทักษะการคิดชั้นสูง ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับ “พอใช้” (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3, 2568)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา การบริหารงานทั่วไปตามแนวคิดทักษะการคิดชั้นสูงของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองชูชั้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน และข้อเสนอแนะการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดชั้นสูง โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองชูชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ซึ่งคาดหวังว่าผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารโรงเรียน นำไปใช้ในการกำหนดนโยบาย วางแผนการบริหารงานทั่วไป และวางแผนการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ

การคิดขั้นสูง และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้นกว่าเดิมในด้านทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนให้มากขึ้น และนำเสนอแนะไปปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษา นำพาสถานศึกษาของตนเองเป็นสถานศึกษาชั้นนำ เพื่อเตรียมพร้อมการรับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาในสถานการณ์ปัจจุบัน และทำให้การศึกษาเกิดคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองซูซันท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองซูซันท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

การทบทวนวรรณกรรม

1. การบริหารงานทั่วไป

การบริหารงานทั่วไป เป็นภารกิจที่สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างราบรื่นตามมาตรฐานคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556) โดยอ้างอิง ขอบข่ายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563) ซึ่งประกอบด้วยภาระงานหลัก 5 ด้านที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ดังนี้ 1. การดำเนินงานธุรการ เป็นการจัดการระบบเอกสาร รับ-ส่ง และจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อให้การประสานงานรวดเร็ว 2. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เป็นการจัดทำฐานข้อมูลสถานศึกษาเพื่อการตัดสินใจและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 3. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรภายนอก 4. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นการจัดหาและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยี และระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และ 5. การจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เป็นการปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาความปลอดภัยเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. แนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง

ทักษะการคิดขั้นสูง เป็นกระบวนการทางสมองที่มีความซับซ้อน ช่วยให้ผู้บริหารสามารถจัดการกับปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ (Fisher & Kusumah, 2018) ผู้วิจัยใช้กรอบ

แนวคิดของ Anderson and Krathwohl (2001) ซึ่งแบ่งระดับการคิดขั้นสูงเป็น 3 ด้านหลัก ดังนี้ 1. การวิเคราะห์ (Analyzing) เป็นความสามารถในการแยกแยะข้อมูลออกเป็นส่วนย่อย เพื่อหาความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการบริหารจัดการ 2. การประเมินค่า (Evaluating) เป็นการตัดสินคุณค่าของแนวทางปฏิบัติโดยใช้เกณฑ์หรือมาตรฐาน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและประสิทธิภาพของงาน และ 3. การสร้างสรรค์ (Creating) เป็นการรวบรวมองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อสร้างรูปแบบหรือโครงสร้างใหม่ที่เป็นนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการบริหาร

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยนำมาเป็นกรอบแนวคิดหลักในการวิจัยเรื่อง การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยใช้กรอบแนวคิดตาม ขอบข่ายการบริหารงานทั่วไป ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563) โดย เลือกระงานหลักที่สอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียน ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1. การดำเนินงานธุรการ 2. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 3. การประสานงานและพัฒนา เครือข่ายการศึกษา 4. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 5. การจัดการอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม และใช้กรอบแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง ของ Anderson and Krathwohl (2001) 3 ประการ ได้แก่ 1. การวิเคราะห์ 2. การประเมินค่า และ 3. การสร้างสรรค์ ซึ่งผู้วิจัยได้นำตัวแปรมาบูรณาการระหว่างการบริหารงานทั่วไปกับทักษะการคิดขั้นสูง ได้องค์ประกอบหลักในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 15 ด้าน ได้แก่ 1. การดำเนินงานธุรการเพื่อการวิเคราะห์ 2. การดำเนินงานธุรการเพื่อการประเมินค่า 3. การดำเนินงานธุรการเพื่อการสร้างสรรค์ 4. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ 5. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินค่า 6. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสร้างสรรค์ 7. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาเพื่อการวิเคราะห์ 8. การประสานงานและพัฒนา เครือข่ายการศึกษาเพื่อการประเมินค่า 9. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาเพื่อการสร้างสรรค์ 10. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อการวิเคราะห์ 11. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อการประเมินค่า 12. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อการสร้างสรรค์ 13. การจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อการวิเคราะห์ 14. การจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อการประเมินค่า และ 15. การจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อการสร้างสรรค์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองซูซันท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ปีการศึกษา 2568 มีประชากร รวมจำนวน 190 คน จำแนกผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน และครู จำนวน 179 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายเมืองซูซันท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ปีการศึกษา 2568 กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของ Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ จำนวน 127 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 150 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) และครู จำนวน 139 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งงาน และโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองซูซันท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองซูซันท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open Ended Question)

ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยศึกษาเอกสาร และแนวคิดเกี่ยวกับกรอบแนวคิดตามขอบข่ายการบริหารงานทั่วไป ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563) และกรอบแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง ของ Anderson and Krathwohl (2001) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม นำแบบสอบถามนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ

3 ท่าน เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) พบว่า แบบสอบถาม มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดลองใช้ (Try out) วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พบว่า แบบสอบถาม มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง .51 - .83 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .97 และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากมหาวิทยาลัยราชธานี นำส่งหนังสือฯ พร้อมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองซูซันต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 แบบสอบถามได้รับคืนมา จำนวน 150 ฉบับ มีความสมบูรณ์ ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และทำการบันทึกคะแนน แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ปีการศึกษา 2568

4. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองซูซันต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ทำการวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และข้อเสนอแนะการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองซูซันต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และหาค่าความถี่ (Frequency)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

1. การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองซูซันต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผลการศึกษาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง โรงเรียนกลุ่ม

เครือข่ายเมืองชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ทำการวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. การดำเนินงานธุรการเพื่อการวิเคราะห์	4.25	.56	มาก	14
2. การดำเนินงานธุรการเพื่อการประเมินค่า	4.46	.49	มาก	7
3. การดำเนินงานธุรการเพื่อการสร้างสรรค์	4.29	.48	มาก	12
4. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์	4.24	.67	มาก	15
5. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินค่า	4.26	.65	มาก	13
6. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสร้างสรรค์	4.48	.45	มาก	5
7. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาเพื่อการวิเคราะห์	4.60	.44	มากที่สุด	1
8. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาเพื่อการประเมินค่า	4.45	.54	มาก	6
9. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาเพื่อการสร้างสรรค์	4.31	.52	มาก	10
10. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อการวิเคราะห์	4.30	.51	มาก	11
11. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อการประเมินค่า	4.56	.44	มากที่สุด	3

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองซูซันต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ข้อเสนอแนะการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง	ความถี่
การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเชื่อมโยงข้อมูลจากฝ่ายวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไปเข้าด้วยกัน เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข้ามฝ่ายได้	43
การดำเนินงานธุรการเพื่อการวิเคราะห์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะการคิดวิเคราะห์แยกแยะระดับความสำคัญและ เร่งด่วนของหนังสือราชการ โดยใช้ Matrix การบริหารเวลา เพื่อช่วยให้การ กระจายงานไปยังกลุ่มงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพสูงสุด	32
การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินค่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาระบบที่สามารถตรวจสอบที่มาของข้อมูลได้ว่าใคร เป็นผู้นำเข้าและมีหลักฐานอ้างอิงหรือไม่ เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือของรายงาน	29

จากตารางที่ 2 พบว่า ข้อเสนอแนะการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองซูซันต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีข้อเสนอแนะที่สำคัญสูงสุด 3 ประการแรก ดังนี้ (1) การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์: ผู้บริหารสถานศึกษาควรเชื่อมโยงข้อมูลจากฝ่ายวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไปเข้าด้วยกันเพื่อให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข้ามฝ่ายได้ (ความถี่ 43) (2) การดำเนินงานธุรการเพื่อการวิเคราะห์: ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะการคิดวิเคราะห์แยกแยะระดับความสำคัญและเร่งด่วนของหนังสือราชการ โดยใช้ Matrix การบริหารเวลาเพื่อช่วยให้การกระจายงานไปยังกลุ่มงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพสูงสุด (ความถี่ 32) และ (3) การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินค่า: ผู้บริหาร

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบที่สามารถตรวจสอบที่มาของข้อมูลได้ว่าใครเป็นผู้นำเข้าและมีหลักฐานอ้างอิงหรือไม่ เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือของรายงาน (ความถี่ 29)

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาอภิปรายผลในประเด็น ดังต่อไปนี้

1. การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองซูซันท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ย คือ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาเพื่อการวิเคราะห์ รองลงมาคือ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อการสร้างสรรค์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ จากการศึกษา สะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารงานทั่วไป เนื่องจากการบริหารงานทั่วไปไม่ใช่เพียงแค่ภารกิจสนับสนุน แต่เป็นเครื่องยนต์หลักที่ช่วยขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างมีทิศทาง โดยทำหน้าที่สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน และยกระดับประสิทธิภาพในด้านต่าง ๆ ผู้บริหารใช้ทักษะการคิดขั้นสูง ผ่านกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับบริบททางสังคมของอำเภอซูซันท์ ที่มีความสัมพันธ์เชิงเครือข่ายที่เข้มแข็ง ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมการบริหารที่ยืดหยุ่นและการใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ สื่อการเรียนรู้ได้อย่างโดดเด่น อย่างไรก็ตาม การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งชี้ให้เห็นถึงปัญหาในระดับโครงสร้างเชิงระบบ ซึ่งเป็นรากฐานของการวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ Bloom (1956) ที่ระบุว่า การวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัยการจัดระเบียบข้อมูลอย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม ปัญหาสำคัญไม่ได้เกิดจากทักษะไอทีของบุคลากร แต่เป็นเพราะการขาดทักษะวิทยาการข้อมูล (Data Science) ในการเปลี่ยนข้อมูลดิบให้เป็นสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์ ประกอบกับข้อจำกัดของระบบฐานข้อมูลแบบแยกส่วน (Data Silo) ที่ขัดขวางการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูล ส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริหารงานในด้านนี้ต่ำสุดอย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้น การบริหารงานทั่วไปที่เหนือกว่าจึงไม่ใช่เพียงการทำงานตามระเบียบ แต่คือการบูรณาการคน งาน และทรัพยากรข้อมูลเข้าด้วยกันเพื่อสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันอย่างยั่งยืน และมุ่งเน้นไปที่การสร้างระบบที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว และสอดคล้องกับแนวคิดการคิดขั้นสูง

ของ Anderson and Krathwohl (2001) ในกระบวนการทางสติปัญญาในระดับสูง ผู้บริหารจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์กับการบริหารงานเชิงระบบ มีการประเมินค่ากับการตัดสินใจบนฐานข้อมูล และสามารถสร้างสรรค์กับการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร เพื่อบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้ทรัพยากรที่จำกัด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับบทความวิจัยของ ดารานาด มาตย์เทพ และคณะ (2567) ที่ระบุว่า การบริหารงานทั่วไปคือ รากฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมและประสิทธิภาพขององค์กร โดยผู้บริหารต้องวางแผนจัดสรรทรัพยากรอย่างรัดกุมเพื่อลดความสูญเปล่าและมุ่งสู่เป้าหมายที่ชัดเจน พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นความรับผิดชอบและการเปิดรับนวัตกรรมใหม่ ๆ นอกจากนี้ยังต้องมีระบบควบคุมและประเมินผลที่ฉับไว เพื่อสร้างทีมงานที่มีสมรรถนะสูงและเป็นเอกภาพ ซึ่งจะช่วยลดความขัดแย้งและดึงศักยภาพของบุคลากรมาใช้ในการบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันขององค์กรได้อย่างสูงสุด และยิ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนุเดช บานสระ (2564) ได้วิจัยเรื่องแนวทางการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ข้อเสนอแนะการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองชุนซ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีข้อเสนอแนะที่สำคัญสูงสุด 3 ประการแรก ดังนี้ (1) การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์: ผู้บริหารสถานศึกษาควรเชื่อมโยงข้อมูลจากฝ่ายวิชาการงบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไปเข้าด้วยกันเพื่อให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข้ามฝ่ายได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนุสิทธิ์ สาแก้ว (2566) ที่ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ผู้บริหารควรจัดหางบประมาณสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือโปรแกรม จากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ควรใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในหน่วยงานให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติงานสารสนเทศ ทำหน้าที่ให้บริการด้านข้อมูลตามความต้องการของผู้ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรมีการสำรองข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาไว้ในหลาย ๆ รูปแบบเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล เช่น ในรูปแบบไฟล์เอกสารในคอมพิวเตอร์ ระบบคลาวด์ (Cloud) ระบบอินเทอร์เน็ต (2) การดำเนินงานธุรการเพื่อการวิเคราะห์: ผู้บริหาร

สถานศึกษาควรมีทักษะการคิดวิเคราะห์แยกแยะระดับความสำคัญและเร่งด่วนของหนังสือราชการ โดยใช้ Matrix การบริหารเวลาเพื่อช่วยให้การกระจายงานไปยังกลุ่มงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชัยนันท์ ยะคะเรศ และคณะ (2568) ที่ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารทั่วไปในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารทั่วไปในสถานศึกษา ด้านงานธุรการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผนศึกษาขอขบข้าย และกระบวนการทำงานร่วมกัน มีการจัดลำดับความสำคัญของระบบการปฏิบัติงานธุรการเพื่อเป็นการลดขั้นตอนให้การปฏิบัติงาน มีการพัฒนาความรู้ความสามารถสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานธุรการให้มีทักษะและกระบวนการปฏิบัติงานธุรการ โดยจะต้องยึดหลักความถูกต้อง และรวดเร็ว ตามรูปแบบของการร่างหนังสือราชการ พร้อมทั้งช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการส่งเสริมในการพัฒนาบุคลิกภาพพัฒนาการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาให้พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ และ (3) การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินค่า: ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาระบบที่สามารถตรวจสอบที่มาของข้อมูลได้ว่าใครเป็นผู้นำเข้า และมีหลักฐานอ้างอิงหรือไม่ เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือของรายงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เพ็ญญา สุขเสริม และภุผายาง ภุผายาง (2567) ที่ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารระบบสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารควรควรพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ควรกำหนดขั้นตอนในการตรวจสอบข้อมูลตรวจสอบความเป็นปัจจุบันของข้อมูลการตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนและความเป็นไปได้ของข้อมูล ควรกำหนดขั้นตอนในการประมวลผลข้อมูลให้ชัดเจน มีการประชุมนิเทศและติดตามการประมวลผลข้อมูลแต่งตั้งบุคลากรในการประมวลผลข้อมูลเพื่อประมวลผลข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการใช้งาน

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ที่ค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า สภาพการปฏิบัติและข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองชูนธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ในการยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการประยุกต์ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง (High-Order Thinking

Skills: HOTS) ตามแนวคิดของ Anderson and Krathwohl เข้ากับภารกิจงานบริหารทั่วไป 5 ด้าน เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ซึ่งสรุปเป็นแผนภาพแนวคิด “โมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงมิติ 3 มิติ ด้วยทักษะการคิดขั้นสูง (The 3-D High-Order Management Model for Schools) ผู้วิจัยนำเสนอโมเดล ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 โมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงมิติ 3 มิติ ด้วยทักษะการคิดขั้นสูง

จากภาพที่ 1 สรุปได้ว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคปัจจุบันไม่ได้อาศัยเพียงทัศนคติหรือประสบการณ์เบื้องต้น แต่จำเป็นต้องขับเคลื่อนด้วย ส่วนแกนกลาง (The Core Process) ซึ่งคือ ทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking Skills: HOTS) ตามแนวคิดของ Anderson and Krathwohl (2001) อันประกอบด้วย 3 ทักษะหลักที่ทำงานสอดประสานกันดูจุนเจือซึ่งกันอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การวิเคราะห์ (Analyzing) เพื่อจำแนกแยกแยะข้อมูลอย่างเป็นระบบ การประเมินค่า (Evaluating) เพื่อตัดสินใจบนฐานข้อมูลที่เชื่อถือได้ และการสร้างสรรค์ (Creating) เพื่อพัฒนานวัตกรรมหรือแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาทักษะการคิดขั้นสูงในส่วนแกนกลางนี้ จะทำหน้าที่เป็นพลังขับเคลื่อนส่งต่อไปยัง

ส่วนการประยุกต์ใช้ (The Application Layers) ซึ่งครอบคลุมภารกิจการบริหารงานทั่วไป 5 ด้านหลัก ตามกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563) ได้แก่

1. งานธุรการ (Administrative work) การวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของงานผ่านเครื่องมือบริหารเวลา
2. ระบบเครือข่ายสารสนเทศ (Information systems) การประเมินความน่าเชื่อถือและการเชื่อมโยงข้อมูลบูรณาการข้ามฝ่าย
3. เครือข่ายการศึกษา (Educational networks) การสร้างสรรค์ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและชุมชน
4. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Educational technology) การประเมินค่าความคุ้มค่าและความทันสมัยของสื่ออุปกรณ์
5. การจัดการอาคารสถานที่ (Facilities) การวิเคราะห์และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เมื่อกระบวนการคิดขั้นสูงสามารถขับเคลื่อนภารกิจทั้ง 5 ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพจะนำไปสู่ ส่วนผลลัพธ์ (The Outcomes) ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา คือ การเกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ (Management Efficiency) ที่คุ้มค่าและรวดเร็ว การยกระดับ คุณภาพผู้เรียน (Student Quality) ให้สูงขึ้นทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์และทักษะการคิด และการนำพาสถานศึกษาไปสู่การเป็น สถานศึกษาชั้นนำ (Leading Organization) ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนในอนาคต

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองซูซันท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองซูซันท์ มีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการนำกระบวนการทางปัญญาเชิงลึกมาประยุกต์ใช้ในการจัดการระบบสนับสนุนการศึกษา ส่วนข้อเสนอแนะการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ตามแนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองซูซันท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีข้อเสนอแนะที่สำคัญสูงสุด 3 ประการแรก ดังนี้ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเชื่อมโยง

ข้อมูลจากฝ่ายวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไปเข้าด้วยกันเพื่อให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข้ามฝ่ายได้ (2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะการคิดวิเคราะห์แยกแยะระดับความสำคัญและเร่งด่วนของหนังสือราชการ โดยใช้ Matrix การบริหารเวลาเพื่อช่วยให้การกระจายงานไปยังกลุ่มงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพสูงสุด และ (3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาระบบที่สามารถตรวจสอบที่มาของข้อมูลได้ว่าใครเป็นผู้นำเข้าและมีหลักฐานอ้างอิงหรือไม่ เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือของรายงาน ข้อเสนอแนะทั้ง 3 ประการนี้ สะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนผ่านจากการบริหารงานทั่วไปแบบเดิม ไปสู่ “การบริหารโดยใช้สารสนเทศเป็นฐาน (Information-Based Management)” ที่ต้องอาศัยทักษะการคิดขั้นสูงเป็นเครื่องมือหลักในการจัดการ เพื่อนำพาโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองชุนชิ่งไปสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูง ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัย ประกอบด้วย 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ ประกอบด้วย 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการวิเคราะห์ลำดับความสำคัญของงาน อาทิเช่น โครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้บริหารยุคใหม่กับการบริหารงานเชิงกลยุทธ์” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ลำดับความสำคัญของงาน โดยใช้เครื่องมือ Matrix การบริหารเวลา เพื่อลดภาระงานคอขวด ที่ห้องผู้บริหาร และเพิ่มประสิทธิภาพในการกระจายงานไปยังกลุ่มงานต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ หรือโครงการนิเทศติดตามงานสารสนเทศ และ 1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ควรส่งเสริมให้ทุกสถานศึกษาพัฒนาระบบติดตามสถานะเอกสารแบบ Real-time เพื่อความโปร่งใสและลดความซ้ำซ้อนในการสื่อสารภายในองค์กร ผ่าน “โครงการจัดซื้อจัดจ้างตามแผนปฏิบัติการประจำปี” หรือ “โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน” โดยเขตพื้นที่ฯ ควรให้โรงเรียนจัดทำระบบติดตามงบประมาณและการจัดซื้อแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบโครงการเห็นความคืบหน้าของเอกสารการเบิกจ่ายในทุกขั้นตอน และ 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ประกอบด้วย 2.1 ควรศึกษารูปแบบการบริหารงานทั่วไปดิจิทัลโดยใช้ทักษะการคิดขั้นสูง โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองชุนชิ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยนำโครงการที่เสนอไว้ เช่น โครงการ “ศูนย์สารสนเทศรวมใจ” หรือ โครงการ “บริหารงานอัจฉริยะด้วย Eisenhower Matrix” ไปทดลองใช้จริงในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลก่อนและหลังการใช้โมเดล และ 2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์เชิง

สาเหตุระหว่างทักษะการคิดขั้นสูงของผู้บริหารกับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้ครู หรือ ทักษะนวัตกรรมของผู้เรียน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองชุนันท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เพื่อยืนยันว่าการบริหารงานทั่วไปที่มีประสิทธิภาพ ตามแนวคิดนี้ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างไร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบ นิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชัยนันท์ ยะคะเรศ และคณะ. (2568). แนวทางการบริหารทั่วไปในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา, 7(1), 51-64.
- ดารานาถ มาตย์เทพ และคณะ. (2567). การบริหารทั่วไปของสถานศึกษา. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี, 7(2), 484-499.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4). (2562). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 57 ก หน้า 49-53.
- พัชรา เดชโฮม และ ศุภิสสา ทดลา. (2561). แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วารสาร สังคมศาสตร์บูรณาการ มหาวิทยาลัยมหิดล, 5(1), 158-182.
- เพ็ญญา สุขเสริม และภูผายาง ภูผายาง. (2567). แนวทางการบริหารระบบสารสนเทศของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วารสารวิจัย ราชภัฏร่งเกล้า สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 11(2), 135-147.
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. (2568). รายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. ศรีสะเกษ: สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). คู่มือหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร:กระทรวงศึกษาธิการ.

สุวัฒน์ จุลสุวรรณ. (2562). การบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา. มหาสารคาม: ตักศิลา
การพิมพ์.

อนุเดช บ้านสระ และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2564). แนวทางการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยปทุมธานี, 13(2), 185-202.

อนุสิทธิ์ સાแก้ว. (2566). แนวทางการจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในอำเภอ
ท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3. ใน
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครสวรรค์.

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching and
assessing: A revision of bloom's taxonomy of educational objectives. New
York: Longman.

Bloom, B. S. (1956). Taxonomy of education objective handbook i: Cognitive
domain. New York: David Mc Kay Company.

Fisher, D., & Kusumah, Y. S. (2018). Developing student character of preservice
mathematics teacher through blended learning. Journal of Physics:
Conference Series, 1132(1), 1-9.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining size for research activities.
Educational Psychological Measurement, 30(3), 608-A.

Lawson, A. E. (2002). At what levels of education is the teaching of thinking effective?.
Theory Into Practice Journal, 32 (3), 170-178.