

การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาโรงเรียนบ้าน
เกาะวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช*

THE EVALUATION OF THE SPORTS EXCELLENCE PROMOTION
PROJECT OF BAN KOH WITTHAYA SCHOOL THE NAKHON SI
THAMMARAT SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

กฤษฎา บุญสุภา¹, พณกฤษ บุญพบ² และ วีระยุทธ ชาทะกาญจน์³

Kritsada Bunsupa¹, Panakrit Boonpod² and Werayut Chatakan³

¹⁻³คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

¹⁻³Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author's Email: 6755701050@nstru.ac.th

วันที่รับบทความ : 3 มีนาคม 2569; วันที่แก้ไขบทความ 19 มีนาคม 2569; วันที่ตอบรับบทความ : 21 มีนาคม 2569

Received 3 March 2026; Revised 19 March 2026; Accepted 21 March 2026

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบทโครงการ 2) ประเมินปัจจัยนำเข้า 3) ประเมินกระบวนการดำเนินงาน และ 4) ประเมินผลผลิตของโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา โรงเรียนบ้านเกาะวิทยา ตามกรอบการประเมิน CIPP Model กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน รวมจำนวน 85 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ

Citation:



* กฤษฎา บุญสุภา, พณกฤษ บุญพบ และ วีระยุทธ ชาทะกาญจน์. (2569). การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาโรงเรียนบ้านเกาะวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช.

วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 4(3), 740-753.

Kritsada Bunsupa, Panakrit Boonpod and Werayut Chatakan. (2026). The Evaluation Of The Sports Excellence Promotion Project Of Ban Koh Witthaya School The Nakhon Si Thammarat Secondary Educational Service Area Office. Journal of Interdisciplinary Social Development, 4(3), 740-753.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

เกี่ยวกับโครงการ และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า การประเมินโครงการในทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยโครงการมีวัตถุประสงค์ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา บุคลากรมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับการดำเนินงาน และมีการจัดสรรให้สอดคล้องกับกิจกรรมด้านกีฬา กระบวนการดำเนินงานมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ พร้อมการนิเทศ กำกับ และติดตามอย่างต่อเนื่อง ด้านผลผลิตพบว่านักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการเพิ่มขึ้น ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านกีฬาอย่างเหมาะสม และมีผลงานได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬา นอกจากนี้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการในระดับมากที่สุดโดยสรุป โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของโรงเรียนบ้านเกาะวิทยามีการดำเนินงานที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพด้านกีฬานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการด้านกีฬาในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา, CIPP Model

Abstract

This research aimed to 1) evaluate the context, 2) evaluate the input, 3) evaluate the process, and 4) evaluate the product of the Sports Excellence Promotion Project at Ban Koh Wittaya School, based on the CIPP Model evaluation framework. The informants consisted of school administrators, teachers and educational personnel, school board members, and students, totaling 85 individuals. The instruments used for data collection included evaluation forms for the context, input, process, and product aspects; interview forms; a project knowledge and understanding assessment form; and a satisfaction questionnaire. Data were analyzed using mean, standard deviation, and content analysis.

The research results revealed that the overall project evaluation in all aspects was at the highest level. Regarding the context, the project had clear objectives that aligned with educational policies. For the input, the personnel

possessed appropriate knowledge and abilities for the operations, and resources were allocated in accordance with the sports activities. The operational process was systematically planned, accompanied by continuous supervision, monitoring, and follow-up. Regarding the product aspect, it was found that students had increased knowledge and understanding of the project, received appropriate sports promotion and support, and won awards in sports competitions. Furthermore, the school administrators, teachers, and students were satisfied with the project at the highest level. In conclusion, the Sports Excellence Promotion Project at Ban Koh Wittaya School was implemented appropriately and efficiently. It successfully developed students' sports potential and can serve as a guideline for developing effective and sustainable sports management in educational institutions.

Keywords: Project Evaluation, Sports Excellence, CIPP Model

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 71 กำหนดให้รัฐส่งเสริมสุขภาพประชาชนทั้งทางกายและใจ ควบคู่กับการพัฒนาการกีฬาสู่ความเป็นเลิศเพื่อประโยชน์ของสังคม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 ที่มุ่งขยายโอกาสการเข้าถึงกีฬาอย่างทั่วถึง พัฒนาศักยภาพนักกีฬา และสร้างระบบนิเวศกีฬาที่เอื้อต่อความยั่งยืน (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2563) รวมทั้งนโยบายภาครัฐที่สนับสนุนงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการกีฬาสู่มาตรฐานสากล (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2563)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราชได้กำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในอนาคต คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควบคู่กับการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ผ่านโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช, 2568) โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมด้านสุขศึกษาและพลศึกษาที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านเกาะวิทยา หมู่ที่ 5 อำเภอรพทศิรี ตำบลอินทรี จังหวัดนครศรีธรรมราช จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และการทำงานร่วมกัน

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้ประเมินเห็นความจำเป็นในการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการคิด การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา ควบคู่กับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม จึงดำเนินการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของโรงเรียนบ้านเกาะวิทยา โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ซึ่งครอบคลุมด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน สะท้อนจุดเด่นและประเด็นพัฒนา อันนำไปสู่การปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของโรงเรียนบ้านเกาะวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของโรงเรียนบ้านเกาะวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของโรงเรียนบ้านเกาะวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของโรงเรียนบ้านเกาะวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

วิธีดำเนินการวิจัย

1.กลุ่มเป้าหมาย

1.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหาร 1 คน ครู 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 7 คน นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของโรงเรียนบ้านเกาะวิทยา จำนวน 67 คน จำนวนทั้งสิ้น 85 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของโรงเรียนบ้านเกาะวิทยา 4 ด้าน คือ การประเมินด้านบริบท การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า การประเมินด้านกระบวนการ และการประเมินด้านผลผลิต ดังนี้

1. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน แบ่งออกเป็น 4 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 แบบประเมินด้านบริบทของโครงการ ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ สำหรับคำตอบที่มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมความสอดคล้อง ด้านบริบท

ชุดที่ 2 แบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ประเมินโดย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ สำหรับคำตอบที่มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า

ชุดที่ 3 แบบประเมินด้านกระบวนการ ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ สำหรับคำตอบที่มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม/ระดับการปฏิบัติงานในการดำเนินโครงการ

ชุดที่ 4 แบบประเมินด้านผลผลิต ซึ่งจะประเมินในระยะที่ 3 หลังการดำเนินโครงการ แบบสอบถามชุดที่ 4 ได้แก่ 1) แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ประเมินโดยนักเรียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ 2) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ที่มีต่อการจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

2. แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารและครู แบ่งออกเป็น 2 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาด้านบริบทโครงการ (Context) ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเกาะวิทยาด้านกระบวนการ (Process)

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาตำรา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดเกี่ยวกับกีฬา การส่งเสริมกีฬา ส่งเสริมความเป็นเลิศ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา และการประเมินโครงการ ทำให้ได้องค์ประกอบในการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

โรงเรียนบ้านเกาะวิทยาสำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จำนวน 4 ด้าน ตามรูปแบบซีบี (CIPP Model)

2. สร้างแบบประเมินโครงการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) แบบประเมินด้านบริบท 2) แบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า 3) แบบประเมินด้านกระบวนการ แบบประเมินด้านผลผลิต 2 ชุดย่อย ได้แก่ 4) แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา 5) แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา 6) แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบริบทโครงการ และ 7) แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา โรงเรียนบ้านเกาะวิทยาสำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ฉบับร่าง

3. นำแบบประเมินฉบับร่างที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องทางสำนวนภาษา และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ซึ่งมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การประเมินโครงการตามรูปแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบี (Stufflebeam) ซึ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินโครงการได้แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ การเก็บข้อมูลระยะที่ 1 ก่อนการดำเนินโครงการ เพื่อทำการประเมินด้านบริบท (Context) จากผู้บริหารสถานศึกษา และครู และประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ก่อนการดำเนินโครงการ จากผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน การเก็บข้อมูลระยะที่ 2 ระหว่างการดำเนินโครงการ เพื่อทำการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ในระหว่างการดำเนินงานโครงการ จากผู้บริหารสถานศึกษา และครู การเก็บข้อมูลระยะที่ 3 หลังการดำเนินโครงการเพื่อทำการประเมินด้านผลผลิต (Product) หลังการดำเนินโครงการเสร็จสิ้น จากผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน หลังจากเก็บข้อมูลที่ได้มาในแต่ละระยะ ผู้วิจัยจะรวบรวมแบบประเมินที่ได้รับคืนกลับมานำมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วดำเนินการตามขั้นตอนของการประเมินในระยะต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบประเมินมาแล้ว นำมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วนำแบบประเมินที่ได้คืนทั้งหมดมาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

ข้อมูลจากแบบประเมิน ระดับความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความพร้อมการปฏิบัติงาน และความพึงพอใจ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน เกี่ยวกับการจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา โรงเรียนบ้านเกาะวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามลักษณะการดำเนินงานในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 ค่าเฉลี่ยประชากร (Mew)

6.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร (Sigma)

6.3 การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1. ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของโรงเรียนบ้านเกาะวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ด้านบริบท

ด้านบริบท	n = 18		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ
1. ความสอดคล้อง วัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายทางการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการและความจำเป็น	4.70	0.51	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวัตถุประสงค์โครงการ	4.51	0.61	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรม	4.48	0.62	มาก
4. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และกิจกรรม	4.47	0.70	มาก
โดยรวม	4.56	0.59	มากที่สุด

2. ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของโรงเรียนบ้านเกาะวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ด้านปัจจัยนำเข้า

ด้านปัจจัยนำเข้า	n = 85		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ
1. ความเหมาะสมและความพร้อมของงบประมาณ	4.41	0.70	มาก
2. ความเหมาะสมและความพร้อมของบุคลากร	4.62	0.55	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมและความพร้อมของอาคารสถานที่	4.58	0.58	มากที่สุด
4. ความเหมาะสมและความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์	4.59	0.60	มากที่สุด
5. ความเหมาะสมและความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวก	4.46	0.70	มาก
โดยรวม	4.53	0.63	มากที่สุด

3. ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของโรงเรียนบ้านเกาะวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ด้านกระบวนการ

ด้านกระบวนการ	n = 11		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ
การวางแผน (P)	4.64	0.52	มากที่สุด
การดำเนินการ (D)	4.62	0.58	มากที่สุด
การติดตามและประเมินผล (C)	4.65	0.55	มากที่สุด
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา (A)	4.48	0.63	มาก
โดยรวม	4.61	0.56	มากที่สุด

4. ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของโรงเรียนบ้านเกาะวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ด้านผลผลิต (แบบประเมินความพึงพอใจ)

แบบประเมินความพึงพอใจ	n = 85		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ
1. วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมมีความชัดเจน	4.61	0.58	มากที่สุด
2. โครงการ/กิจกรรมมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา	4.53	0.63	มากที่สุด
3. มีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสถานศึกษา	4.54	0.63	มากที่สุด
4. ได้รับประสบการณ์จริงจากการร่วมกิจกรรม	4.56	0.54	มากที่สุด
5. มีการสื่อสารระหว่างองค์กรให้ได้ทราบถึงการดำเนินการ	4.53	0.65	มากที่สุด
6. สถานที่และสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมในการดำเนินการกิจกรรมและโครงการ	4.60	0.60	มากที่สุด
7. บุคลากรมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ	4.73	0.52	มากที่สุด
8. มีบุคลากรที่มีความสามารถ ถ่ายทอดความรู้ได้อย่างชัดเจน	4.62	0.58	มากที่สุด
9. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.59	0.60	มากที่สุด
โดยรวม	4.52	0.63	มากที่สุด

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของโรงเรียนบ้านเกาะวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.38$) รองลงมา คือ ความสอดคล้องกับนโยบาย

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.43$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.77$)

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของโรงเรียนบ้านเกาะวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.63$) สะท้อนถึงความพร้อมของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และการบริหารจัดการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับการดำเนินโครงการ ($\mu = 4.81$, $\sigma = 0.42$) รองลงมา คือ การจัดสรรบุคลากรตามความถนัด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.50$) ขณะที่ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเพียงพอของงบประมาณ ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.69$)

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของโรงเรียนบ้านเกาะวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ผลการประเมินด้านกระบวนการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.56$) แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ มีการวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการประชุมและวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.91$, $\sigma = 0.30$) รองลงมา คือ การดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.40$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโครงการอย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.65$)

วัตถุประสงค์ที่ 4 เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของโรงเรียนบ้านเกาะวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ผลการประเมินด้านผลผลิตโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.59$) สะท้อนว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างชัดเจน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านกีฬาอย่างเต็มที่ ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.51$) รองลงมา คือ นักเรียนได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรจากผลงาน ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.53$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การได้รับงบประมาณจากแหล่งสนับสนุนที่หลากหลาย ($\mu = 4.37$, $\sigma = 0.65$)

อภิปรายผล

1. ผลการประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) พบว่า โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในระดับมากที่สุด เนื่องจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาในการกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตั้งแต่ต้นกระบวนการ ทั้งนี้ผลดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพร อรรถวิวรรณ์ (2564) ที่พบว่า การประเมินด้านบริบทอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีการใช้หลักสูตร นโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียน

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) พบว่า บุคลากรมีความพร้อมในระดับสูง ทั้งด้านความรู้ความสามารถและการมอบหมายงานตามความถนัด สะท้อนประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของสถานศึกษา ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูมิศักดิ์ แสนกันยา (2566) ที่พบว่าด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะศักยภาพของผู้รับผิดชอบโครงการ อย่างไรก็ตาม งบประมาณยังคงเป็นข้อจำกัดสำคัญของการดำเนินงาน

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) พบว่า การดำเนินงานมีความเป็นระบบในระดับมากที่สุด โดยมีการวางแผน ควบคุม กำกับ และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารจัดการโครงการ ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพร อรรถวิวรรณ์ (2564) ที่พบว่าด้านกระบวนการอยู่ในระดับมากที่สุด จากการวางแผนและกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) พบว่า

4.1 ผลการประเมินความรู้และความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยนักเรียนได้รับการส่งเสริมจนเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ (รางวัล/เกียรติบัตร) สูงสุด ขณะที่การได้รับงบประมาณจากแหล่งที่หลากหลายอยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้ความสำเร็จเกิดจากการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและศักยภาพของครูผู้ฝึกสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูมิศักดิ์ แสนกันยา (2566) ที่ชี้ว่าความสามารถของครูผู้ฝึกสอนและโอกาสในการแข่งขันเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของผู้เรียน

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการ ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยจุดเด่นคือความพร้อมและ

ความสามารถของบุคลากรในการถ่ายทอดความรู้ ส่วนข้อจำกัดคือความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ ทั้งนี้สะท้อนความสำเร็จในการบริหารทรัพยากรบุคคลแม้มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพร อรรถวิวรรธน์ (2564) ที่พบว่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดจากการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมกีฬา

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา พบประเด็นที่ควรพัฒนา 4 ด้าน ได้แก่ บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต โดยควรกำหนดคุณลักษณะผู้เรียน ให้ชัดเจนและบูรณาการกับกิจกรรมกีฬา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย พัฒนาระบบฐานข้อมูลพื้นฐานเพื่อการวางแผน และปรับปรุงงบประมาณ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม โดยรวมควรมุ่งพัฒนาผู้เรียนควบคู่การบริหารจัดการทรัพยากร และข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความยั่งยืนของโครงการ **ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป** 1. ควรดำเนินการประเมินโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นรายปี และวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานเพื่อสะท้อนพัฒนาการและประสิทธิผลของโครงการในระยะยาว 2. ควรขยายขอบเขตการประเมินไปยังโครงการอื่นของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายของผู้บริหาร 3. ควรศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการ อาทิ การสนับสนุนของผู้บริหาร ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อสร้างองค์ความรู้สำหรับการพัฒนาโครงการในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- กนิษฐา ถิระโคตร. (2560). การบริหารโครงการ: แนวคิดและการปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดเคชั่น.
- กรมความร่วมมือระหว่างประเทศ. (2565). หลักการประเมินผลโครงการ. กรุงเทพมหานคร: กรมความร่วมมือระหว่างประเทศ.
- กรรณารณ์ ชูดิรัตน์. (2567). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลเพื่อความเป็นเลิศทางการกีฬาในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กลุ่มภาคเหนือ. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

- กระทรวงการทองเที่ยวและกีฬา. (2550). แผนพัฒนาการท่องเที่ยวแห่งชาติ พ.ศ. 2550–2554. กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการนโยบายการท่องเที่ยวแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- กระทรวงการทองเที่ยวและกีฬา. (2555). แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2555–2559). กรุงเทพมหานคร: กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- ธราทิพย์ ยอดราช. (2567). การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาวอลเลย์บอล โรงเรียนสตรีพัทลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 9(3), 1323-1336.
- นงเยาว์ โกสินาม และณัฐวัฒน์ สิริพรวุฒิ. (2567). การบริหารโครงการเพื่อความเป็นเลิศ. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพรัตน์ ชัยเรือง. (2565). การวิจัยเพื่อการพัฒนาการบริหารการศึกษา. เอกสารประกอบการสอนระดับบัณฑิตศึกษา (อัดสำเนา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- นิภา การประกอบ. (2562). การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนบ้านทุ่งนุ้ยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ปิยะมาศ ฉายชวงษ์. (2560). การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนประดู่งาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 5. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ภรณ์ ภูประเสริฐ. (2553). การประเมินผลโครงการเพื่อพัฒนาองค์กร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์..
- อำนาจ เหลื่อน้อย. (2561). รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อิทธิพล บุญยิเช้ง. (2550). สภาพและปัญหาการออกกำลังกายของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2548. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไอลดา แถวโพธิ์. (2563). การประเมินโครงการ : โครงการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนวัดไร่ขิง (สุนทรอุทิศ). ใน การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. ศิลปากร.

Worthen,B.R and Sanders,J.R. (1997). Educational Evaluation: Theory and Practice.
USA: Wadsworth Publishing Company.