

**แนวทางส่งเสริมการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช***
**GUIDELINES FOR PROMOTING THE ADMINISTRATION OF SPECIAL
PROGRAMS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA
OFFICE NAKHON SI THAMMARAT**

ศิริวัฒน์ ชูแสงนิล¹ และ สุนทรี วรรณไพเราะ²

Siriwat Chusangnin¹ and Suntaree Wannapairo²

¹⁻²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

¹⁻²Faculty of Education, Thaksin University, Thailand

Corresponding Author's Email: suntaree@tsu.ac.th

วันที่รับบทความ : 3 กุมภาพันธ์ 2569; วันที่แก้ไขบทความ 14 เมษายน 2569; วันที่ตอบรับบทความ : 16 เมษายน 2569

Received 3 February 2026; Revised 14 April 2026; Accepted 16 April 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ 2) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานห้องเรียนพิเศษในสังกัดเดียวกัน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้ดำเนินงานห้องเรียนพิเศษและครูผู้สอนนักเรียนห้องเรียนพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2,336 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 331 คน ได้จากตารางของ Krejcie and Morgan (1970) และทำการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม

Citation:



*ศิริวัฒน์ ชูแสงนิล และ สุนทรี วรรณไพเราะ. (2569). แนวทางส่งเสริมการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 4(3), 1-15.

Siriwat Chusangnin and Suntaree Wannapairo. (2026). Guidelines For Promoting The Administration Of
Special Programs Under The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Si Thammarat.

Journal of Interdisciplinary Social Development, 4(3), 1-15.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 46 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .941
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี PNI ^{modified}

ผลการวิจัย พบว่า

1) สภาพปัจจุบันในการบริหารงานห้องเรียนพิเศษของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ในภาพรวมสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และ
สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานห้องเรียนพิเศษของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2) ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานห้องเรียนพิเศษของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ใน
ในระดับมาก โดยด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การบริหารงานด้านวิชาการ

3) แนวทางการส่งเสริมการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ พบว่า ควรมุ่งพัฒนาหลักสูตร
เฉพาะของห้องเรียนพิเศษ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือกับ
ผู้ปกครอง และชุมชนในการสนับสนุนทรัพยากร ตลอดจนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ
ทาง รวมถึงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของห้องเรียนพิเศษ และควร
กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของเกรดเฉลี่ยรวมหรือรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ควรมีการสอบสัมภาษณ์
และประเมินแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น, แนวทางการส่งเสริม, การบริหารงานห้องเรียนพิเศษ

Abstract

This research aimed to: (1) examine the current and desired conditions of special classroom administration; (2) investigate the priority needs for special classroom administration; and (3) explore guidelines for promoting special classroom administration under the same educational service area. The population consisted of 2,336 special classroom administrators and teachers teaching in special classrooms under the Secondary Educational Service Area Office of Nakhon Si Thammarat in the 2025 academic year. The sample comprised 331 participants, determined using the table of Krejcie and Morgan (1970) and selected through purposive sampling. The research instrument was a five-point Likert scale questionnaire consisting of 46 items, with an overall

reliability coefficient of .941. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and the modified Priority Needs Index (PNI_{modified}).

The findings revealed that:

1) The current condition of special classroom administration was at a moderate level overall, while the desired condition was at a high level.

2) The overall priority needs for special classroom administration were at a high level, with academic administration identified as the area with the highest priority need.

3) Guidelines for promoting special classroom administration emphasized the development of a specialized curriculum for special classrooms, along with continuous evaluation. This should be implemented in conjunction with collaboration with parents and the community to support resources, professional development for teachers to enhance specialized expertise, and the provision of instructional media and technologies that support learning in special classrooms. In addition, minimum criteria for overall grade point average or relevant subject GPAs should be established, together with interviews and portfolio assessments to evaluate students' attitudes.

Keywords: Priority Needs, Promotion Guidelines, Special Classroom Administration.

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดการศึกษาต้องปรับตัวให้ทันต่อบริบทดังกล่าว รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีความสามารถตามความถนัด และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งกำหนดให้จัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงส่งเสริมให้สถานศึกษาเปิดห้องเรียนพิเศษตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 โดยสถานศึกษาต้องมีความพร้อมด้านบุคลากร

ผู้เรียน ทรัพยากร หลักสูตร และการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (แนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559)

แม้การดำเนินงานห้องเรียนพิเศษโดยรวมอยู่ในระดับดี แต่ยังประสบปัญหาและอุปสรรคหลายด้าน เช่น ความไม่ทันสมัยของห้องเรียน การขาดแคลนงบประมาณ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยี รวมถึงการติดตามประเมินผลที่ยังไม่เป็นระบบ จึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากร ปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และสำรวจความต้องการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม (กนิษฐากสิผล, 2560) ซึ่งตรงกับสภาพปัญหาของการบริหารงานห้องเรียนพิเศษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ทั้งนี้ เนื่องจากปัญหามีระดับความเร่งด่วนแตกต่างกัน การประเมินความต้องการจำเป็นจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการวิเคราะห์ข้อว่างระหว่างสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อกำหนดลำดับความสำคัญและวางแผนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วิวัฒน์ บุระพันธ์, 2562)

จากสภาพดังกล่าวผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานห้องเรียนพิเศษเพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของงานห้องเรียนพิเศษ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการส่งเสริมการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานห้องเรียนพิเศษเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมคุณภาพของการบริหารงานห้องเรียนพิเศษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานห้องเรียนพิเศษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานห้องเรียนพิเศษของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
3. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

การทบทวนวรรณกรรม

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กำหนดให้มีการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล และการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

2. การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ กลุ่มนครชัยบุรินทร์ (เนตรทราย สุขนาแซง และเพ็ญภา สุขเสริม, 2566) ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นกัน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก ระหว่างปัจจัยรวมกับประสิทธิผลการบริหารงาน ($r = .868$) ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลได้อย่างมีนัยสำคัญ ได้แก่ ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านการสรรหาและคัดเลือกนักเรียน ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้

3. การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการห้องเรียนพิเศษของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย (อวิรุทธิ์ วังแก้ว และวชิ ปัญญาใส, 2566) ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาการบริหารจัดการห้องเรียนพิเศษโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยปัญหาแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการ หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอน และอุปกรณ์การเรียนรู้ โดยด้านการบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด แสดงถึงความคาดหวังต่อบทบาทผู้บริหารเป็นอย่างมาก ในส่วนของแนวทาง พบว่า การบริหารจัดการห้องเรียนพิเศษควรดำเนินผ่าน 3 แนวทางหลัก ได้แก่ แนวทางการบริหารครูผู้สอนแนวทางการบริหารอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก แนวทางการบริหารหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาห้องเรียนพิเศษของจังหวัดสุโขทัย

4. การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึงกระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็นจริงโดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเช่นใด และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่ามีลักษณะเช่นใดจากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ประเมินและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าสมควรเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษา หรือการเปลี่ยนแปลงผลที่เกิดขึ้นปลายทาง การเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นจึงเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์และเปลี่ยนแปลงทางบวก (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นปัจจัยของการบริหารงานห้องเรียนพิเศษในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงาน และการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สามารถนำมาใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานห้องเรียนพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

1) ประชากร ได้แก่ ครูผู้ดำเนินงานห้องเรียนพิเศษ และครูผู้สอนนักเรียนห้องเรียนพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2,336 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้ดำเนินงานห้องเรียนพิเศษ และครูผู้สอนนักเรียนห้องเรียนพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2568 จำนวน 331 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดย เทียบสัดส่วนจากตารางสำเร็จรูปของ Krejci and Morgan (1970) และทำการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในขั้นตอนเสนอแนวทางส่งเสริมการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญการบริหารงานห้องเรียนพิเศษจำนวน 8 คน ได้โดยการเลือกแบบเจาะจง ผู้วิจัยพิจารณาเลือกผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเพื่อการประเมินสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ โดยใช้รูปแบบการตอบสนองคู่ (Dual Response Format) ระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และนำมาใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท จำนวน 46 ข้อ

ประกอบด้วยคำถาม 5 องค์ประกอบซึ่งได้จากการสังเคราะห์ ดังนี้ 1) การบริหารงานด้านวิชาการ 2) การบริหารงานด้านงบประมาณ 3) การบริหารงานด้านงานบุคคล 4) การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป และ 5) การสรรหาและคัดเลือกนักเรียน

2) ผู้วิจัยใช้แบบสนทนากลุ่มเพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานห้องเรียนพิเศษในการแก้ปัญหาความต้องการจำเป็น โดยข้อคำถามในแบบสนทนากลุ่มเป็นประเด็นที่ได้จากการจัดลำดับความต้องการจำเป็นที่มีค่า PNI Modified มากที่สุด เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการขั้นตอน ดังนี้

1) ขออนุญาตรับรองและนำหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่ดำเนินงานห้องเรียนพิเศษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งนัดหมายขอรับแบบสอบถามคืน

2) เก็บรวบรวมแบบสอบถาม จำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งไป จำนวน 331 ฉบับ ได้รับคืน 315 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.17

3) นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ผลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

4) จัดการสนทนากลุ่มโดยมีผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ ครูผู้ดำเนินงานห้องเรียนพิเศษ ของโรงเรียนที่ดำเนินงานห้องเรียนพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยมีผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มนำการสนทนากลุ่มโดยถามถึงแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ไปวิเคราะห์เทียบตามแนวคิดของการแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่าของบุญชม ศรีสะอาด (2560)

2) วิเคราะห์ข้อมูลค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ซึ่งเป็นวิธีหาความแตกต่างของสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริง

แล้วหารด้วยสภาพที่เป็นจริงและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานห้องเรียนพิเศษแล้วเรียงลำดับค่าเฉลี่ย ซึ่งมีสูตรการคำนวณหาค่าดัชนี $PNI_{modified}$ คือ $PNI_{modified} = (I-D)/D$ ตามแนวทางของ สุวิมล ว่องวานิช (2558)

3) วิเคราะห์ข้อมูลจากการทำสนทนากลุ่ม (Focus Group) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ความถี่และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ผลการวิจัย

การศึกษาแนวทางส่งเสริมการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานห้องเรียนพิเศษในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารงานห้องเรียนพิเศษของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

การบริหารงานห้องเรียนพิเศษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การบริหารงานด้านวิชาการ	4.06	0.39	มาก	4.43	0.19	มาก
2. การบริหารงานด้านงบประมาณ	3.96	0.23	มาก	4.30	0.33	มาก
3. การบริหารงานด้านงานบุคคล	4.05	0.12	มาก	4.38	0.29	มาก
4. การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	3.91	0.47	มาก	4.24	0.46	มาก
5. การสรรหาและคัดเลือกนักเรียน	3.91	0.22	มาก	4.24	0.44	มาก
รวม	3.97	0.06	มาก	4.31	0.17	มาก

จากตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารงานห้องเรียนพิเศษของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช พบว่า

สภาพปัจจุบันในการบริหารงานห้องเรียนพิเศษของโรงเรียน ในภาพรวมสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97, S.D. = 0.06$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและต่ำที่สุด คือ การบริหารงานด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06, S.D. = 0.39$) และการสรรหาและคัดเลือกนักเรียน ($\bar{X} = 3.91, S.D. = 0.22$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานห้องเรียนพิเศษของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.17$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและต่ำที่สุด การบริหารงานด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.19$) และการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.46$) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการบริหารงานห้องเรียนพิเศษของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สภาพปัจจุบัน (D) สภาพที่พึงประสงค์ (I) และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) ในการบริหารงานห้องเรียนพิเศษของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

การบริหารงานห้องเรียนพิเศษ	สภาพปัจจุบัน (D)	สภาพที่พึงประสงค์ (I)	ความต้องการจำเป็น		
			I - D	PNI modified	อันดับ
1. การบริหารงานด้านวิชาการ	4.06	4.43	0.37	0.0924	1
2. การบริหารงานด้านงบประมาณ	3.96	4.30	0.34	0.0843	2
3. การบริหารงานด้านงานบุคคล	4.05	4.38	0.33	0.0832	4
4. การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	3.91	4.24	0.33	0.0822	5
5. การสรรหาและคัดเลือกนักเรียน	3.91	4.24	0.33	0.0842	3
รวม	3.97	4.31	0.34	0.0849	

จากตารางที่ 2 ผลการจัดลำดับลำดับความต้งการจำเป็นในการบริหารงานห้องเรียนพิเศษของโรงเรียน พบว่า ความต้องการจำเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การบริหารงานด้านวิชาการ ($PNI_{modified} = 0.0924$) รองลงมาคือ การบริหารงานด้านงบประมาณ ($PNI_{modified} = 0.0843$) การสรรหาและคัดเลือกนักเรียน ($PNI_{modified} = 0.0842$) การบริหารงานด้านงานบุคคล ($PNI_{modified} = 0.0832$) และการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ($PNI_{modified} = 0.0822$) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช 5 ด้าน ดังนี้

1) การบริหารงานด้านวิชาการ ควรพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่มีความเฉพาะเจาะจง โดยกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมหรือรายวิชาเฉพาะทางอย่างชัดเจน และบูรณาการความรู้พื้นฐานกับทักษะเฉพาะ พร้อมทั้งจัดให้มีระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเสริมสร้างความรู้เชิงลึกและประสบการณ์จริง

2) การบริหารงานด้านงบประมาณ ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลความจำเป็นด้านงบประมาณและผลลัพธ์ที่คาดหวัง เพื่อสร้างความเข้าใจและการสนับสนุนร่วมกัน พร้อมทั้งพัฒนาความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกในการระดมงบประมาณและทรัพยากรด้านอุปกรณ์ สื่อการสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์

3) การบริหารงานด้านบุคคล ควรส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านผ่านการอบรมและพัฒนาวิชาชีพอย่างเข้มข้น เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรห้องเรียนพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดให้มีระบบกำกับติดตามและประเมินสมรรถนะครูอย่างเป็นระบบ โดยใช้การนิเทศภายในและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นข้อมูลในการพัฒนาและจัดสรรครูให้ตรงสาขาอย่างต่อเนื่อง

4) การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ควรกำหนดและวิเคราะห์ความจำเป็นของวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ และกิจกรรมเฉพาะของห้องเรียนพิเศษ โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้รับผิดชอบมีส่วนร่วมเสนอความต้องการตามการใช้งานจริง เพื่อให้การจัดซื้อมีความเหมาะสมและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

5) การสรรหาและคัดเลือกนักเรียน ควรกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของเกรดเฉลี่ยรวมหรือรายวิชาที่เกี่ยวข้อง มีข้อสอบเฉพาะทางของโครงการห้องเรียนพิเศษ นอกจากนี้ควรมีการสอบสัมภาษณ์ ดูแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อประเมินทัศนคติ ความสนใจ และความสามารถพิเศษอื่น ๆ ของผู้เรียน

อภิปรายผล

จากการศึกษาแนวทางส่งเสริมการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ผู้วิจัยขอเสนอประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันในการบริหารงานห้องเรียนพิเศษของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ในภาพรวมสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและต่ำที่สุด คือ การบริหารงานด้านวิชาการ อยู่ในระดับมากและการสรรหาและคัดเลือกนักเรียน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดหาสื่อการสอนและหนังสือให้ครบถ้วน ทันสมัย และตรงตามมาตรฐานหลักสูตร ด้วยการกำกับติดตามการเลือกใช้สื่อและการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม ขณะที่การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านซึ่งแม้อยู่ในระดับมาก แต่ได้คะแนนต่ำที่สุด สะท้อนว่าสถานศึกษามักทุ่มเทกับงานที่เห็นผลลัพธ์ต่อผู้เรียนโดยตรงมากกว่างานวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ที่ต้องใช้ข้อมูล วิเคราะห์ และเวลามากกว่า มีความสอดคล้องกับข้อค้นพบจากงานวิจัยของจิตาภา ศรีมูล (2567) กล่าวว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก อีกทั้งสอดคล้องกับข้อค้นพบจากงานวิจัยของ นารี ปราถนาม (2566) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานห้องเรียนพิเศษของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การบริหารงานด้านวิชาการ รองลงมาคือ การบริหารงานด้านงบประมาณ การสรรหาและคัดเลือกนักเรียน การบริหารงานด้านงานบุคคล และการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ตามลำดับ ด้านการบริหารงานด้านวิชาการมีความต้องการจำเป็นสูงสุด พบว่า ความต้องการจำเป็น ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับ

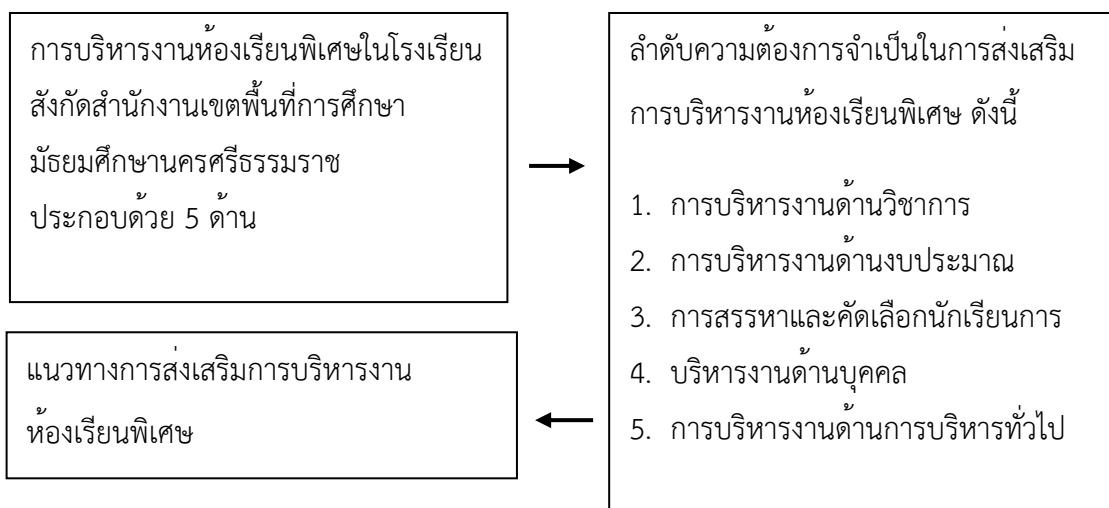
ห้องเรียนพิเศษและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ รองลงมาคือ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ และข้อที่มีความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ มีการสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ หลักสูตรถือเป็นฐานสำคัญของคุณภาพการเรียนรู้และเป็นสิ่งที่สำคัญในการประเมินคุณภาพการศึกษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ให้หลักสูตรของห้องเรียนพิเศษมีความแตกต่าง และมีความสละสลวยมากกว่าหลักสูตรปกติ มีความสอดคล้องกับข้อค้นพบจากงานวิจัยของ ยศยา กนกธัช ปารมี (2565) พบว่า การมีโครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่ชัดเจนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางเป็นความต้องการสูงสุด ซึ่งเน้นว่าโครงการห้องเรียนพิเศษจะมีคุณภาพก็ต่อเมื่อหลักสูตรถูกพัฒนาอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงกับความต้องการของผู้เรียนและมาตรฐานสากล นอกจากนี้พบว่ายังสอดคล้องกับข้อค้นพบจากงานวิจัยของ กิรติ ฉิมพุม (2565) พบว่า โดยรวมแล้วสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชรมีการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับมาก สาเหตุอาจมาจากความจำเป็นที่ครูต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นเสมือนแบบแผนในการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด อีกทั้งยังเป็นแนวทางสำคัญในการปฏิบัติงานของครูเพื่อจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมต่อวิชาชีพ

3. แนวทางการส่งเสริมการบริหารงานห้องเรียนพิเศษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ควรมุ่งพัฒนาหลักสูตรเฉพาะที่ชัดเจน โดยจัดรายวิชาเพิ่มเติมหรือรายวิชาเฉพาะทางที่บูรณาการความรู้พื้นฐานกับทักษะเชิงลึก ควบคู่กับการนิเทศติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทสังคม นอกจากนี้ควรสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณ พร้อมทั้งพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ด้านการรับนักเรียน ควรกำหนดเกณฑ์คัดเลือกที่เหมาะสม เช่น ผลการเรียน ข้อสอบเฉพาะทาง การสัมภาษณ์ และแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อประเมินศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริกานต์ ทิพย์ภักดี และทวีศิลป์ กุลนภาดล (2565) ที่เน้นความสำคัญของหลักสูตรเฉพาะและการประเมินอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสอดคล้องกับอดิศักดิ์ ชชรินทร์ และคณะ (2567) ที่ชี้ให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพต้องครอบคลุมด้านบุคลากร การจัดการเรียนการสอน และการคัดเลือกนักเรียน โดยเฉพาะการ

มีครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและการมีส่วนร่วมของเครือข่ายสนับสนุนในการพัฒนาห้องเรียนพิเศษอย่างยั่งยืน

องค์ความรู้ใหม่

ลำดับความต้องการจำเป็นจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากค่า $PNI_{modified}$ ในการส่งเสริมการบริหารงานห้องเรียนพิเศษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ได้แก่ 1) การบริหารงานด้านวิชาการ 2) การบริหารงานด้านงบประมาณ 3) การสรรหาและคัดเลือกนักเรียน 4) การบริหารงานด้านบุคคล และ 5) การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป และนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางในการส่งเสริมการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ สามารถกำหนดเป็นกรอบองค์ความรู้ใหม่ได้ดังนี้



สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ สรุปได้ว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารงานห้องเรียนพิเศษของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช ในภาพรวมสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานห้องเรียนพิเศษของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานห้องเรียนพิเศษของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การบริหารงานด้านวิชาการ รองลงมาคือ การบริหารงานด้านงบประมาณ การสรรหาและคัดเลือกนักเรียน

การบริหารงานด้านบุคคล และการบริหารงานด้านทั่วไป ตามลำดับ โดยมีข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 สถานศึกษาควรเร่งการ จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับห้องเรียนพิเศษและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่ามีความต้องการ จำเป็นสูงสุด โดยผู้บริหารจะต้องร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมายกับครูผู้ดำเนินงาน ห้องเรียนพิเศษ และครูผู้สอนนักเรียนห้องเรียนพิเศษ เพื่อเกิดความเข้าใจและทำให้การจัดการ เรียนการสอนเกิดแนวทางที่สอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตร

1.2 สถานศึกษาควรวางแผนการ จัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสื่อการ เรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนพิเศษ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่ามี ความต้องการจำเป็นสูงที่สุดในการบริหารงานด้านงบประมาณ โดยพิจารณาจากความต้องการที่ แท้จริงของครูผู้สอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ พร้อมทั้งส่งเสริมให้คณะครูมีส่วนร่วมใน การเสนอความต้องการด้านทรัพยากร เพื่อให้การใช้ประโยชน์จากงบประมาณเกิดความคุ้มค่า และตอบโจทย์การพัฒนาหลักสูตร

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความ ต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษในรายวิชาเฉพาะทาง เพื่อให้เห็นภาพ ความต้องการจำเป็นในระดับรายวิชาหรือสาขา ซึ่งจะช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่าง ตรงประเด็นและตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาการ บริหารงานในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อสมรรถนะ ทักษะการคิดขั้นสูง หรือความสำเร็จทางการ เรียนรู้ของผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ

เอกสารอ้างอิง

- จิตาภา ศรีมูล. (2567). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1. ใน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- จารุภูมิ กุลทอง และชมแข พงษ์เจริญ. (2567). การบริหารจัดการโครงการห้องเรียนพิเศษของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี. วารสารมณีเชษฐา ราม วัดจอมมณี, 7(6), 362–377.

- ชีษณุพงศ์ ปัญญาชัยธร และสุวิมล ว่องวานิช. (2568). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อการพัฒนาทักษะการคิดออกแบบของนักศึกษา. วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี, 5(2), 38-49.
- เนตรทราย สุขนาแซง และเพ็ญภา สุขเสริม. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ กลุ่มนครชัยบุรินทร์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 17(2), 118-135.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (ฉบับที่ 4). (2562). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 57 ก หน้า 49 (1 พฤษภาคม 2562).
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). แนวทางการเปิด ห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อดิศักดิ์ คชรินทร์, พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ และพระมหาอุดร อุตโตโร. (2567). แนวทางการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักทฤษฎีปาปนิกรรม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี. Journal of Educational Review Faculty of Education in MCU, 11(3), 542-552.
- Mofield, E. L. (2020). Benefits and Barriers to Collaboration and Co-Teaching: Examining Perspectives of Gifted Education Teachers and General Education Teachers. Gifted Child Today, 43(1), 20-33. <https://doi.org/10.1177/1076217519880588>
- Wermke, W., Freier, R., & Nordholm, D. (2023). Framing curriculum making: Bureaucracy and couplings in school administration. Journal of Curriculum Studies, 55(5), 562-579. <https://doi.org/10.1080/00220272.2023.2251543>