

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1*

ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING EFFECTIVENESS OF SCHOOLS UNDER PATHUMTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

ดิเรก พรสีมา¹, ธนพลอยสิริ สิริบรรสพ² และ นงลักษณ์ งามขำ³

Direk Phonsima¹, Thanaploysiri Siribansop² and Nongluck Ngamkham³

¹⁻³คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี

¹⁻³Faculty of Education, Pathumthani University, Thailand

Corresponding Author's Email: Direk.p@gmail.com

วันที่รับบทความ : 6 ธันวาคม 2568; วันแก้ไขบทความ 20 ธันวาคม 2568; วันตอบรับบทความ : 22 ธันวาคม 2568

Received 6 December 2025; Revised 20 December 2025; Accepted 22 December 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียน 2) ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน และ 3) ศึกษาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2568 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน ได้ตัวอย่างจำนวน 297 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์สัดส่วน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

Citation:



* ดิเรก พรสีมา, ธนพลอยสิริ สิริบรรสพ และ นงลักษณ์ งามขำ. (2569). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาลังคม, 4(1), 337-353.

Direk Phonsima, Thanaploysiri Siribansop and Nongluck Ngamkham. (2026). Administrative Factors Affecting Effectiveness Of Schools Under Pathumthani Primary Educational Service Area 1.

Journal of Interdisciplinary Social Development, 4(1), 337-353.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

ได้แก่ แบบสอบถาม มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8650 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบ ขั้นตอน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ Multiple Regression Analysis ด้วยวิธี Stepwise

ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณารายปัจจัย พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกปัจจัย 2) ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (X_2) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X_3) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4) และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา (X_5) ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .878 สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ร้อยละ 77.20 ($R^2 = .772$) และสามารถเรียงลำดับอิทธิพลของตัวแปรพยากรณ์ที่มีต่อตัวแปรเกณฑ์จากมากไปน้อยได้คือ ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ($\beta = .362$) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ($\beta = .200$) ปัจจัยด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\beta = .181$) และปัจจัยด้านงบประมาณ ($\beta = .179$)

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร, ประสิทธิภาพของโรงเรียน

Abstract

This research aimed to 1) Study the level of school administrative factors 2) Study the level of school administrative efficiency and 3) Study the predictive power of administrative factors affecting the effectiveness of schools. 2) This research is a quantitative research. The sample group used in the research is teachers and educational personnel in schools under the Office of the Primary Educational Service Area, Pathum Thani Area 2, academic year 2025. The sample size was determined using Krejci and Morgan's table. The sample consisted of 297 people. The sample group was selected according to the

proportion criteria and the sample group was randomly selected using the stratified random sampling method. The data collection tool was a questionnaire with a reliability value of 0.8650. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The research results found that: 1) Factors affecting the efficiency of school administration under the Office of the Basic Education Commission were at the highest level in all aspects considering each factor individually, all factors were at the highest level. 2) The efficiency of school administration under the Office of the Basic Education Commission was at a high level overall. 3) Teacher and educational personnel factors (X_2), parent and community factors (X_3), budget factors (X_4), and educational media and technology factors (X_5) affected the efficiency of school administration under the Office of the Basic Education Commission, Pathum Thani Educational Service Area 2 with statistical significance at the .05 level, with a multiple correlation coefficient (R) of .878. This could explain 77.20 percent of the variance in the efficiency of schools' administration under the Office of the Basic Education Commission, Pathum Thani Educational Service Area 2 ($R^2 = .772$). The influence of predictor variables on criterion variables from most to least was as follows: Educational media and technology factors ($\beta = .362$), parent and community factors ($\beta = .200$), teachers and educational personnel factors ($\beta = .181$), and budget factors ($\beta = .179$).

Keywords: Administrative factors, school effectiveness

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ว่า ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพในการจัดการศึกษา เน้นทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการ

เรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษานอกจากนี้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยังมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน โดยมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับกระบวนการทัศน์การเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และปรับระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพคล่องตัว และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารโรงเรียนจึงเป็นงานหลักและถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาให้มีคุณภาพ (บุญร่วม เทียมจันทร์ และศรัญญา วิชาวรรณ, 2561: 35 - 36)

การบริหารจัดการเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารโรงเรียน การบริหารและจัดการ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายแต่จะบริหารและจัดการอย่างไรให้เกิดประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารเป็นตัวจักรสำคัญที่สุดเพราะผู้บริหารเป็นผู้กำหนดทิศทางการทำงานและใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการบริหาร ในปัจจุบันสิ่งที่ท้าทายความสามารถของผู้บริหารอีกประการหนึ่ง คือ การทำให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงหน้าที่รับผิดชอบแม้งานสอนจะเป็นงานหลักแต่งานในหน้าที่พิเศษที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนเป็นหน้าที่ที่ครูปฏิเสธไม่ได้ จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่จะทำให้ครูทุกคนรักในงานสอน มีการทำงานและเก็บงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดสารสนเทศที่มีความหมายและสามารถนำไปใช้ได้ตามความมุ่งหมายทันการณ์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญที่เป็นตัวชี้วัดองค์ประกอบในการบริหารจัดการโรงเรียน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จย่อมมีปัจจัยการบริหารที่แตกต่างไปตามบริบทแต่ละโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นไปตามกระแสของโลกาภิวัตน์ที่มีปรากฏในช่วงขณะนั้น ๆ ผู้บริหารที่ชาญฉลาดย่อมมีการปรับเปลี่ยนปัจจัยการบริหารโดยคำนึงถึงเหตุผล ประมาณการ บุคคล และชุมชน

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสาม (ปี 2559 – 2564) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปทุมธานี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับต่าง ๆ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2565: ออนไลน์) พบว่า จากบทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีโรงเรียนบางแห่งไม่สมควรได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมี

จุดเน้นที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามความสนใจของผู้เรียน การวิเคราะห์หลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และควรได้รับการพัฒนาในเรื่อง การบันทึกหลังการสอนที่ถูกต้องเพื่อนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนและผลิตสื่อการเรียน เพื่อความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาและควรส่งเสริมให้มีการวิจัย การพัฒนาบุคลากร ข้อมูลสารสนเทศ ปลูกฝังทัศนคติที่ดีให้แก่ผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทุกมิติ เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2, 2568)

ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานีและเป็นผู้มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 ซึ่งข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์เชิงนโยบายในการกำกับติดตาม แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน การบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลเป็นที่ยอมรับทั่วไปตลอดจนเป็นแนวทางในการประเมินผล การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนนำมาซึ่งความสำเร็จของโรงเรียนตามต้องการของสังคมและดำรงอยู่ด้วยศักยภาพที่มั่นคง และสามารถปรับตัวได้เท่าทันสภาพการณ์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

3. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 1,334 คน จาก 67 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2, 2568)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 297 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างเป็น 2 ขั้นตอน โดยขั้นตอนที่ 1 สุ่มจำนวนโรงเรียน 67 โรงเรียน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportion Stratified Sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง และขั้นตอนที่ 2 ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ในการสุ่มจำนวนครู จากโรงเรียนในแต่ละโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121) แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert, 1996: 247) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของ Likert scale ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เป็นปัจจัยบริหารในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เป็นปัจจัยบริหารในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง เป็นปัจจัยบริหารในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เป็นปัจจัยบริหารในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เป็นปัจจัยบริหารในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert, 1996: 247) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของ Likert scale ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีประสิทธิผลในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีประสิทธิผลในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีประสิทธิผลในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีประสิทธิผลในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีประสิทธิผลในระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ

3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 40 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

2.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร

จำนวน 10 ข้อ

2.2 ปัจจัยด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 10 ข้อ
2.3 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน	จำนวน 7 ข้อ
2.4 ปัจจัยด้านงบประมาณ	จำนวน 7 ข้อ
2.5 ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการบริหารงานของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 30 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	จำนวน 7 ข้อ
3.2 ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหาร	จำนวน 5 ข้อ
3.3 ด้านการจัดการศึกษาของครู	จำนวน 5 ข้อ
3.4 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	จำนวน 5 ข้อ
3.5 ด้านผลงานของสถานศึกษา	จำนวน 8 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้ 1) ขออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 2) ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยการตอบแบบสอบถามให้ผู้ตอบใช้วิธีสแกน QR-Code ที่ปรากฏอยู่ในเอกสารแบบสอบถามนั้นส่ง ซึ่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด จำนวน 297 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียด ดังนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) 2) วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard Deviation) 3) วิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพในการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (standard Deviation) และ 4) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard Deviation)

6.2 สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่

1) ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ปัจจัยการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ใช้สถิติเพื่อค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยยึดเกณฑ์ค่าเฉลี่ย (Mean) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง เป็นปัจจัยบริหารในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง เป็นปัจจัยบริหารในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง เป็นปัจจัยบริหารในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง เป็นปัจจัยบริหารในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง เป็นปัจจัยบริหารในระดับน้อยที่สุด

2) ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ใช้สถิติเพื่อค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยยึดเกณฑ์ค่าเฉลี่ย (Mean) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีประสิทธิภาพในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพในระดับน้อยที่สุด

3) ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ปัจจัยการบริหารสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ค่าสถิติ		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร	4.51	.27	มากที่สุด	5
2. ปัจจัยด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.54	.27	มากที่สุด	3
3. ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน	4.60	.27	มากที่สุด	1
4. ปัจจัยด้านงบประมาณ	4.58	.28	มากที่สุด	2
5. ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.53	.33	มากที่สุด	4
รวม	4.55	.15	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาปัจจัย พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกปัจจัย โดยเรียงจากลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = .26) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .24) ปัจจัยด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = .28) ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = .33) และปัจจัยด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = .27)

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน	ค่าสถิติ		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.57	.30	มากที่สุด	2
2. ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหาร	4.61	.32	มากที่สุด	1
3. ด้านการจัดการศึกษาของครู	4.50	.37	มาก	4
4. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.37	.40	มาก	5
5. ด้านผลงานของสถานศึกษา	4.50	.24	มาก	3
รวม	4.51	.14	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = .14) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน อันดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = .32) อันดับที่ 2 คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = .30) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ คือ ด้านผลงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = .24) ด้านการจัดการศึกษาของครู ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = .37) และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = .40)

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตัวพยากรณ์	ค่าขนาดอิทธิพล				
	b	S.E.	β	t	Sig.
ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1)	.071	.040	.080	1.777	.077
ปัจจัยด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (X_2)	.185	.062	.181	2.968	.003*
ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X_3)	.182	.053	.200	3.469	.001*
ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4)	.173	.042	.179	4.087	.000*
ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา (X_5)	.294	.039	.362	7.501	.000*
ค่าคงที่	.378	.145	-	2.599	.010
R = .878 R ² = .772 F = 180.383 Sig. = .05					

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (X_2) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X_3) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4) และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา (X_5) ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .878 สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้ร้อยละ 77.20 ($R^2 = .772$) และสามารถเรียงลำดับอิทธิพลของตัวแปรพยากรณ์ที่มีต่อตัวแปรเกณฑ์จากมากไปน้อยได้คือ ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ($\beta = .362$) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ($\beta = .200$) ปัจจัยด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\beta = .181$) และปัจจัยด้านงบประมาณ ($\beta = .179$)

อภิปรายผล

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณารายปัจจัย พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกปัจจัย โดยเรียงจากลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน รองลงมาคือ ปัจจัยด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ปัจจัย

ด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาและปัจจัยด้านผู้บริหาร ทั้งนี้อาจเพราะปัจจัยที่ผู้วิจัยนำมาศึกษาแต่ละปัจจัยเป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลและมีความสำคัญต่อการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนให้มีคุณภาพทั้งจากความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิชาการ และนักการศึกษาที่หลากหลายทำให้ค้นพบผลดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิมาลย์ สีทอง (2563) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของกิตติพงษ์ อินสุชิน (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีคะแนนสูงสุด คือ ด้านผู้บริหาร รองลงมาคือ ด้านครู และด้านที่มีระดับต่ำสุดคือ ด้านนักเรียน และงานวิจัยของเมรินทกาส พัฒนทรัพย์พิศาล (2560: 216 - 222) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของขวัญเพชร พลวงศ์ (2564) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนและประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของประยงค์ ศรีโหม (2561: 175 - 189) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จากการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน อันดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหาร อันดับที่ 2 คือ ด้านคุณภาพผู้เรียนนอกนั้นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ คือ ด้านผลงานของสถานศึกษา ด้านการจัดการศึกษาของครูและด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียน จังหวัดปทุมธานี มีการพัฒนาและ

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้มีคุณภาพ อีกทั้งความเป็นเลิศที่ผู้วิจัยเลือกมานั้นมีความสอดคล้องกับภาพความสำเร็จของนโยบายหรือแผนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก คือ การมุ่งเน้นให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพและนักเรียนมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิมาลย์ สีทอง (2563) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของประยงค์ ศรีโทมิ (2561: 175 - 189) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (X_2) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X_3) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4) และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา (X_5) ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .878

สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ร้อยละ 77.20 ($R^2 = .772$) และสามารถเรียงลำดับอิทธิพลของตัวแปรพยากรณ์ที่มีต่อตัวแปรเกณฑ์จากมากไปน้อยได้คือ ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ($\beta = .362$) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ($\beta = .200$) ปัจจัยด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\beta = .181$) และปัจจัยด้านงบประมาณ ($\beta = .179$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการบริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการ 2 หน้าที่ คือ 1) แสดงบทบาทและหน้าที่ในการบริหาร (management functions) ซึ่งก็คือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาบุคลากร การบริหารและการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี 2) เสาะหาทรัพยากรที่ใช้ในการบริหาร (management resources) ซึ่งทรัพยากรการบริหารที่สำคัญ ได้แก่ คน แรงงาน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ ที่ดินสิ่งก่อสร้าง ผู้บริหารจะต้องใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าสูงสุด ด้วยกระบวนการวางแผนการจัดการที่เป็นกระบวนการต่อเนื่องทั้งระบบ ซึ่งก็คือเทคโนโลยีสารสนเทศและงบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซึ่ง

สอดคล้องกับงานวิจัยของวิมาลย์ สีทอง (2563) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร พบว่า ปัจจัยการบริหาร จำนวน 5 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพโรงเรียนได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยที่ 6 โครงสร้างองค์การ (X_6) ปัจจัยที่ 4 การพัฒนาบุคลากร (X_4) ปัจจัยที่ 2 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X_2) ปัจจัยที่ 3 การบริหารจัดการ (X_3) และปัจจัยที่ 8 งบประมาณ (X_8) สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบได้ ดังนี้ $\hat{Y} = .483 + .232(X_6) + .207(X_4) + .258(X_2) + .193(X_3)$ และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้ $\hat{Z} = .224(X_6) + .213(X_4) + .277(X_2) + .189(X_3)$ และงานวิจัยของขวัญเพชร พลวงค์ (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวัฒนธรรมองค์การ (X_7) ด้านการพัฒนาบุคลากร (X_2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_3) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_1) และด้านงบประมาณที่ใช้ในการบริหารงาน (X_5) โดยอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 92.8 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .09251$

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมากทุกปัจจัย ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปทุมธานี ควรนำข้อมูลจากการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษานำปัจจัยเหล่านี้ไปใช้เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตนเอง
2. การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดการศึกษาของครู เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง

เพื่อให้มีความรู้ความสามารถที่เท่าทันกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ตลอดจนสร้างบรรยากาศในการทำงานให้มีความสามัคคี รักใคร่กลมเกลียว และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทั้งนี้เพื่อให้การทำงานมีความคล่องตัวและเป็นไปด้วยความราบรื่น ตลอดจนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ มีเพียงปัจจัยเดียวที่ไม่มีผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 นั่นคือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ดังนั้นควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหารกับสภาพของโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการ
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยทางตรงและปัจจัยทางอ้อมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
3. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษากับโรงเรียน จังหวัดปทุมธานี ดังนั้น ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนขนาดเล็ก ในจังหวัดอื่น ๆ ต่อไป เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและชัดเจนยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- ขวัญเพชร พลวงศ์. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- บุญร่วม เทียมจันทร์และศรีธัญญา วิษยธรรม. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 พร้อมหัวข้อเรื่องทุกมาตราฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพมหานคร: เดอะลอร์วกรุ๊ป จำกัด.

- ประยงค์ ศรีโหมี. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. ใน วทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. ใน วทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิมาลย์ ลีทอง. (2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร. ใน วทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 2. (2568). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568. มุกดาหาร: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 2.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). โครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน พ.ศ. 2557 - 2561 “สะท้อนปัญหาและทางออกต่อโจทย์ปฏิรูปการศึกษาไทย”. กรุงเทพมหานคร: 21 Century.
- สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ธนาเพรส จำกัด.
- Likert, R. (1996). The Human Organization: Its Management and Value. New York: McGraw-Hill.