

การศึกษาผลกระทบจากโรคระบาดติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19)
ที่มีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช*
A STUDY OF THE EFFECT OF VIRUS DESTRUCTION ON THE CORONA
(COVID-19) ON THE ORGANIZATION OF THE ONLINE TEACHING AND
LEARNING SYSTEM OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
SRITHAMMASOKRAT CAMPUS

พระมหาเอกกวิน ปิยวีโร(อะซิม)¹, สิทธิพงษ์ สิทธิภัทรประภา², พระปลัดประวิทย์ ธนปญโญ(ศิริวัฒน์)³,
จินตนา กะตากุล⁴ และ พระมหาอดิศักดิ์ คเวสโก(ฉีดอิม)⁵

Phramaha Ekkawin Piyaweero (Asim)¹, Sitthipong Sitthipattaraprabha²,
Phrapalad Prawit Thanapanyo (Siriwat)³, Jintana Katakul⁴ and PhramahaAdisak Gavesako (Cheed-im)⁵

¹⁻⁵มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช

¹⁻⁵Mahamakut Buddhist University Srithammasokrat Campus, Thailand

Corresponding Author's Email: sitthipong.sit@mbu.ac.th

วันที่รับบทความ : 13 พฤศจิกายน 2568; วันแก้ไขบทความ 1 ธันวาคม 2568; วันตอบรับบทความ : 2 ธันวาคม 2568

Received 13 November 2025; Revised 1 December 2025; Accepted 2 December 2025

Citation:



* พระมหาเอกกวิน ปิยวีโร(อะซิม), สิทธิพงษ์ สิทธิภัทรประภา, พระปลัดประวิทย์ ธนปญโญ(ศิริวัฒน์), จินตนา กะตากุล และ
พระมหาอดิศักดิ์ คเวสโก(ฉีดอิม). (2568). การศึกษาผลกระทบจากโรคระบาดติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

ที่มีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช.

วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 3(6), 529-546.

Phramaha Ekkawin Piyaweero (Asim), Sitthipong Sitthipattaraprabha, Phrapalad Prawit Thanapanyo
(Siriwat), Jintana Katakul and PhramahaAdisak Gavesako (Cheed-im). (2025). A Study Of The Effect Of Virus
Destruction On The Corona (Covid-19) On The Organization Of The Online Teaching And Learning System
Of Mahamakut Buddhist University Srithammasokrat Campus. Journal of Interdisciplinary Social

Development, 3(6), 529-546.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ 1) เพื่อศึกษาผลกระทบจากโรคระบาดติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่มีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช (มมร.ศศ) 2) เพื่อนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในบริบทสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของนักศึกษา มมร.ศศ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษา มมร.ศศ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 380 รูป/คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลกระทบจากโรคระบาดติดต่อไวรัสโคโรนาที่มีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษา มมร.ศศ โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.72$) เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อการเรียนออนไลน์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.75$) รองลงมา ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อหลักสูตร ($\bar{X}=3.72$) ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อผู้สอน ($\bar{X}=3.71$) ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อตัวนักศึกษาเองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.68$)

2. รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในบริบทสถานการณ์โรคไวรัสโคโรนาของนักศึกษา มมร.ศศ 1) การจัดอบรมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาให้เข้าใจสามารถใช้แพลตฟอร์มในการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งควรใช้เพียง google meet เพราะเป็นแพลตฟอร์มที่มหาวิทยาลัยซื้อลิขสิทธิ์ 2) อาจารย์มีระเบียบในการเรียนการสอน ทั้ง 2 ฝ่ายจะต้องเปิดกล้องในการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้สามารถประเมินพฤติกรรมการเรียนได้ 3) วิทยาเขตและนักศึกษาคควรวางแผนการเรียนการสอนให้ชัดเจน 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาควรมีช่องทางออนไลน์สำหรับติดต่อนักศึกษาเพื่อสื่อสาร

คำสำคัญ: ผลกระทบโรคระบาดติดต่อ, การเรียนการสอนออนไลน์, นักศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) To study the impact of the epidemic on the coronavirus (COVID-19) on the organization of online teaching and learning of students at Mahamakut Buddhist University, Sri Dharma Sokrajang Campus.

(MBU.SSC) 2) To present the online teaching model in the context of the coronavirus (COVID-19) epidemic situation of students of MBU.SSC The sample group used in the research was 380 students from MBU.SSC, academic year 2020, which were obtained by purposive selection. The tool used to collect data was a questionnaire. Data was analyzed using a ready-made computer program. Statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The results of the research found that ; 1) The impact of the coronavirus disease on the online teaching system of MBU.SSC, in all 4 aspects, was at a high level ($\bar{X}=3.72$). When considering each aspect in order of average from highest to lowest, it was found that the feeling towards online learning had the highest average ($\bar{X}=3.75$), followed by the feeling towards the curriculum ($\bar{X}=3.72$), the feeling towards the instructor ($\bar{X}=3.71$), and the feeling towards the students themselves had the lowest average ($\bar{X}=3.68$), respectively. 2) Models of Online Teaching and Learning in the Context of the Corona virus Pandemic of MBU.SSC Students 1) Organizing joint training between teachers and students to understand how to use the platform for online teaching. Only Google Meet should be used because it is a platform that the university has purchased the copyright for. 2) Teachers have regulations for teaching and learning. Both parties must turn on the camera during online teaching in order to be able to evaluate learning behavior. 3) The campus and students should plan teaching and learning clearly. 4) Teachers responsible for the subjects should have an online channel for contacting students to communicate.

Keyword: Effects of epidemic disease, Online teaching, Student

บทนำ

ไวรัสโคโรนาเป็นไวรัสในวงศ์ใหญ่ที่เป็นสาเหตุของโรคทั้งในสัตว์และคน ในคนนั้นไวรัสโคโรนาหลายสายพันธุ์ทำให้เกิดโรกระบบทางเดินหายใจตั้งแต่โรคหวัดธรรมดาจนถึงโรคที่มีอาการรุนแรง เช่น โรคทางเดินหายใจตะวันออกกลาง (MERS) และโรกระบบทางเดินหายใจเฉียบพลันร้ายแรง (SARS) ไวรัสโคโรนาที่ค้นพบล่าสุดทำให้เกิดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด 19 โรคโควิด 19 คือโรคติดต่อซึ่งเกิดจากไวรัสโคโรนาชนิดที่มีการค้นพบล่าสุด ไวรัสและโรคอุบัติใหม่นี้ไม่เป็นที่รู้จักเลยก่อนที่จะมีการระบาดในเมืองอู่ฮั่น ประเทศจีนในเดือนธันวาคมปี 2019 ขณะนี้โรคโควิด 19 มีการระบาดใหญ่ไปทั่ว ส่งผลกระทบแก่หลายประเทศทั่วโลก (kapook.com.2563) และได้ส่งผลกระทบถึงเรื่องการศึกษา การศึกษานั้นเป็นเครื่องมือที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เป็นกระบวนการที่ช่วยให้มนุษย์รู้จักพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดำเนินไปได้อย่างปกติและมีความสุขในสังคม และนำความรู้ความสามารถที่มีไปพัฒนาประเทศชาติได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง และทันต่อเหตุการณ์ที่มีการปรับเปลี่ยน ซึ่งนั่นก็หมายความว่า ประชาชนในประเทศนั้น ๆ จะต้องได้รับการพัฒนาทางการศึกษาอย่างถูกวิธี ดังคำกล่าว ประเทศใดที่มีจำนวนประชากรได้รับการศึกษามากประเทศนั้นย่อมจะมีการพัฒนาและก้าวไปไกลยิ่งกว่าประเทศอื่น ๆ ที่มีจำนวนประชากรที่ได้รับการศึกษาน้อย มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาขั้นสูงที่มีพันธกิจหลักคือ งานสอน เพื่อถ่ายทอดความรู้ งานวิจัย งานบริการวิชาการแก่สังคม และงานถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิดความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งเข้าใจตนเองและปรับตัวเข้ากับผู้อื่น อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า เป็นการต่อยอดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น องค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษา ได้แก่ หลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ที่ให้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพสามารถถ่ายทอดมรดกวัฒนธรรมปลูกฝังเจตคติ ค่านิยม และเสริมสร้างความเจริญให้แก่ผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543) ดังนั้นการจัดหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาจึงต้องจัดให้มีความสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อที่จะสร้างกำลังคนไปประกอบการทำงานอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มหาวิทยาลัยจึงไม่ใช่แค่ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพเท่านั้น แต่ต้องเป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามวิชาชีพและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข (ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2549) พร้อมทั้งความสามารถด้านทักษะการดำเนินชีวิต เพื่อให้บุคคลนั้นสามารถดำรงตนอยู่ในสังคม สมควร

แก้ข้อบกพร่อง มีส่วนช่วยเหลือสร้างสรรค์สังคมได้อย่างเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ที่ได้ชื่อว่าได้รับการศึกษามาอย่างดี (มาณี ไชยธีรานุวัณศิริ. 2543)

การสอนระดับอุดมศึกษามีหลายวิธี ไม่มีวิธีไหนที่ดีที่สุด วิธีการสอนที่ดีนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับสถานการณ์ สารการสอน สภาพนิสิตนักศึกษา ดังนั้น การเลือกวิธีการสอนจึงขึ้นอยู่กับ การวางแผนการสอนของผู้สอนว่ามีวัตถุประสงค์อย่างไร วิธีการสอนนั้นในบทเรียนหนึ่งหรือชั่วโมงสอนชั่วโมงหนึ่งอาจใช้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบก็ได้ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับเนื้อหาสาระที่จะสอน (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2551) ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถหรือความสำเร็จของนักศึกษาที่ได้จากการเรียนการสอน ซึ่งวัดผลความสำเร็จหรือระดับความรู้ความสามารถของนักศึกษาว่ามีความรู้มากน้อย จากผลของคะแนนสอบในแต่ละวิชา และประเมินผลออกมาในรูปของเกรดเฉลี่ยสะสม (ธวัชชัย ศุภดิษฐ์. 2556) และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ของการเรียน ได้แก่ ความรู้ ความสามารถทักษะ เชี่ยวชาญ ความถนัด ความสนใจ และพื้นฐานของผู้เรียนที่มีมาก่อน ความสนใจในวิชาเรียน การยอมรับความสามารถของตนเอง การเรียนการสอนหรือประสิทธิภาพที่ผู้เรียนจะได้รับ ผลสำเร็จในการเรียน ระบบการเรียนและสถาบัน หลักสูตรหรือวิชาที่เรียน อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย บรรยากาศในการเรียนและสิ่งแวดล้อม ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว การศึกษาของบิดามารดา เป็นต้น (ธวัชชัย ศุภดิษฐ์. 2556) และในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาศกราช ได้รับผลกระทบจากโรคระบาดติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) และอาจรวมไปถึงการมีผลสัมฤทธิ์ของการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งเป็นประเด็นปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา เรื่องศึกษาผลกระทบจากโรคระบาดติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่มีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาศกราช เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียน การสอนให้ดียิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลกระทบจากโรคระบาดติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่มีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาศกราช

2. เพื่อนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในบริบทสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช ปีการศึกษา 2563 จำนวน 380 รูป/คน (สถิตินักศึกษา ฝ่ายทะเบียน มมร.ศศ. 2563)

2) กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช ปีการศึกษา 2563 จำนวน 380 รูป/คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1) ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์

2) ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

ความรู้สึกต่อตัวนักศึกษาเอง

ความรู้สึกต่อตัวผู้สอน

ความรู้สึกต่อหลักสูตร

ความรู้สึกต่อกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

3. ระยะเวลาในการทดลอง

ใช้ระยะเวลาในการศึกษา 1 มิถุนายน 2563-30 ตุลาคม 2563

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ จะใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา อาชีพ/ตำแหน่ง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลกระทบจากโรคระบาดติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่มีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อตัวนักศึกษาเอง | เป็นจำนวน 5 ข้อ |
| 2. ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อผู้สอน | เป็นจำนวน 5 ข้อ |
| 3. ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อหลักสูตร | เป็นจำนวน 5 ข้อ |
| 4. ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อการเรียนออนไลน์ | เป็นจำนวน 5 ข้อ |
| รวมทั้งสิ้น | เป็นจำนวน 20 ข้อ |

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีลักษณะเลือกตอบ 5 ลำดับ โดยกำหนดเกณฑ์วัด ดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
มาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
น้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์การให้คะแนน ผลกระทบจากโรคระบาดติดต่อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ที่มีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช ให้เกณฑ์การวัดระดับคะแนนค่าเฉลี่ยในการแบ่งเป็น ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง มีความเห็นในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง มีความเห็นในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง มีความเห็นในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง มีความเห็นในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง มีความเห็นในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (คำถามปลายเปิด)

การดำเนินการสร้างแบบสอบถามเชิงปริมาณ เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในบริบทสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของนักศึกษา มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช ผู้วิจัยดำเนินการ ตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบแนวคิดและเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยนำมาใช้เป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถามทั้งชนิดปลายปิดและปลายเปิด
3. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบแก้ไขเสนอแนะปรับปรุงเพื่อความเหมาะสมและความถูกต้องของแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุง เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) ถูกต้องตามหลักวิชาการและในด้านภาษาที่ใช้เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาแล้วนำมาวิเคราะห์ตามวิธีการทดสอบความเที่ยงตรงของ IOC โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Object Congruence: IOC) หรือ ซึ่งผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องหรือค่า IOC ต้องมีค่า 0.5 ขึ้นไปซึ่งค่า IOC ที่ได้จากการทดลองเครื่องมือมีอยู่ระหว่าง 0.967 จึงถือว่ามีความเที่ยงตรง

5. นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขแล้วไปใช้กับ นักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช จำนวน 380 ชุด

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ซึ่งแยกวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. บัณฑิตส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลกระทบจากโรคระบาดติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่มีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในบริบทสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราชเรียงเรียงประเด็นที่สำคัญ จาก

การวิเคราะห์ข้อมูล แล้วประมวลผลสังเคราะห์ตามกรอบแนวคิดการวิจัยที่กำหนดไว้ และนำเสนอในรูปแบบเชิงพรรณนา (Descriptive Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการศึกษาผลกระทบจากโรคระบาดติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่มีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลกระทบจากโรคระบาดติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่มีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช โดยรวมทั้ง 4 ด้าน

การศึกษาผลกระทบจากโรคระบาดติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่มีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช โดยรวมทั้ง 4 ด้าน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อนักศึกษาเอง	3.68	0.66	มาก
ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อผู้สอน	3.71	0.64	มาก
ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อหลักสูตร	3.72	0.67	มาก
ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อการเรียนออนไลน์	3.75	0.63	มาก
รวม	3.72	0.60	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลกระทบจากโรคระบาดติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่มีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.72$) เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อการเรียนออนไลน์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.75$) รองลงมาคือ ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อหลักสูตร ($\bar{X}=3.72$) ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อ

ผู้สอน ($\bar{X}=3.71$) ส่วนด้านความรู้สึกต่อตัวนักศึกษาเองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.68$) ตามลำดับ และวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1. ด้านความรู้สึกต่อตัวนักศึกษาเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ พบว่า ข้อที่ 2 ท่านคิดว่าตัวนักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเรียนในระบบออนไลน์ได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.76$) รองลงมาคือ ข้อที่ 5 ท่านคิดว่าการเรียนออนไลน์สลับกับการเรียนในห้องเรียนเป็นรายสัปดาห์มีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.72$) ส่วนข้อที่ 3 ที่ว่าท่านคิดว่าการเรียนออนไลน์ช่วยประหยัดเวลาและต้นทุนที่ต้องจ่ายทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.55$) ตามลำดับ

2. ด้านความรู้สึกต่อผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ พบว่า ข้อที่ 10 ท่านเชื่อมั่นอาจารย์ผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ว่าสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดีเหมือนกับการเรียนในระบบปกติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.77$) รองลงมาคือ ข้อที่ 7 ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนทำการสอนในระบบออนไลน์ได้ดีกว่าการเรียนในชั้นเรียน ($\bar{X}=3.71$) ข้อที่ 9 ท่านคิดว่าอาจารย์แต่ละท่านเตรียมตัวในการสอนออนไลน์มาเป็นอย่างดี ($\bar{X}=3.69$) ส่วนข้อที่ 8 ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้อาวุโสยังไม่มีความพร้อมสำหรับการสอนในระบบออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.68$) ตามลำดับ

3. ด้านความรู้สึกต่อหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ พบว่า ข้อที่ 12 ท่านมีความเห็นว่าหลักสูตรในบางวิชาควรจัดการสอนแบบปกติมากกว่าการสอนแบบออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.82$) รองลงมาคือ ข้อที่ 13 ท่านมีความเห็นว่าควรมีการบูรณาการหลักสูตรในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้เข้ากับการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ ($\bar{X}=3.73$) ข้อที่ 15 ท่านคิดว่าการมีความเห็นว่าหลักสูตรในระบบการเรียนออนไลน์ยังไม่ตอบโจทย์การศึกษาในยุคปัจจุบัน ($\bar{X}=3.69$) ส่วนข้อที่ 14 ท่านคิดว่าหลักสูตรการเรียนออนไลน์ไม่มีความแตกต่างกับหลักสูตรการเรียนภาคปกติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.67$) ตามลำดับ

4. ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อการเรียนออนไลน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ พบว่า ข้อที่ 17 ท่านคิดว่าการเรียนการสอนระบบออนไลน์ทำให้ท่านไม่ได้รับความรู้อย่างที่ควรจะเป็น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.86$) รองลงมาคือ ข้อที่ 16 ท่านคิดว่าการสอนในระบบออนไลน์เป็นการปฏิรูปการเรียนการสอนในระบบการศึกษาแบบดั้งเดิม ($\bar{X}=3.47$) ข้อที่ 20 ท่านคิดว่าการเรียนการสอนออนไลน์ทำให้นักศึกษาขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ($\bar{X}=3.73$) ส่วนข้อที่ 19 ท่านคิดว่าการเรียนการสอนออนไลน์เป็นอุปสรรคต่อการเข้าถึงองค์ความรู้ในการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันภายในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.65$) ตามลำดับ

การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในบริบทสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช ได้แก่ 1) การจัดอบรมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาให้เข้าใจและสามารถใช้แพลตฟอร์มในการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งควรใช้เพียงแพลตฟอร์มหลัก คือ google meet เพราะเป็นแพลตฟอร์มที่มหาวิทยาลัยซื้อลิขสิทธิ์สำหรับบริการคณาจารย์และนักศึกษา และเพื่อสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน 2) อาจารย์และนักศึกษามีระเบียบในการเรียนการสอนร่วมกัน คือ ทั้ง 2 ฝ่ายจะต้องเปิดกล้องตลอดเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้อาจารย์สามารถประเมินพฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาได้ 3) วิทยาเขตและนักศึกษควรวางแผนการเรียนการสอนให้ชัดเจน เช่น เมื่อถึงเวลาเรียน ทั้ง 2 ฝ่ายจะต้องอยู่ในสถานที่ซึ่งมีอินเทอร์เน็ตในการเชื่อมต่อสัญญาณโดยสะดวก 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาควรมีช่องทางออนไลน์สำหรับติดต่อนักศึกษาเพื่อสื่อสารหรือส่งไฟล์การสอนและงานที่มอบหมายให้นักศึกษา

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ผลกระทบจากโรคระบาดติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่มีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช ดังนี้

ผลจากการวิจัย พบว่า ผลกระทบจากโรคระบาดติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่มีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อภิปรายได้ว่า ใน

ปัจจุบันการเรียนรู้แบบออนไลน์ หรือ e-learning เป็นการศึกษาเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) หรืออินทราเน็ต (Intranet) ด้วยตัวเอง ผู้เรียนจะได้เรียนตามความสามารถและความสนใจของตน โดยเนื้อหาของบทเรียน ประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ และมัลติมีเดียอื่น ๆ จะถูกส่งไปยังผู้เรียนผ่าน Web Browser โดยผู้เรียน ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียนทุกคนสามารถ ติดต่อ ประึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างกันได้ เช่นเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนปกติ โดยอาศัยเครื่องมือการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย เช่น (e-mail, web-board, chat, Social Network) การเรียนรู้แบบออนไลน์จึงเป็นการเรียนสำหรับทุกคน, เรียนได้ทุกเวลา และทุกสถานที่ (Learn for all : anyone, anywhere and anytime) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิภัทร หนูยอด (2556) ได้ทำวิจัยเรื่องประสิทธิผลของรูปแบบการสอนโดยใช้สื่อ การสอนแบบออนไลน์ วิชาการเขียนโปรแกรมเว็บแบบพลวัต (The Effectiveness about ELearning :Dynamic Web Programming.) ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาที่เรียนแบบ e-learning โดยผ่านระบบสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนใน ห้องเรียนปกติ ซึ่งมีค่า t เท่ากับ 2.22 ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.01 2) ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่เรียนแบบ e-learning โดยผ่านระบบสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 ซึ่ง อยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมากที่สุด ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การเรียนแบบ e-learning โดยผ่านระบบสร้างสื่อ การเรียนการสอนออนไลน์ สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีประเด็นนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1) ด้านความรู้สึกรู้สึต่อตัวนักศึกษาเอง พบว่า ผลกระทบจากโรคระบาดติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่มีการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า เพราะในปัจจุบันนี้การเรียนการสอนผ่านทางระบบออนไลน์ถือว่ามีความสะดวกและเข้ากับสถานการณ์วิกฤตปัจจุบัน ทำให้ตัวนักศึกษาเองมีความพร้อมสำหรับการเรียนในระบบออนไลน์ ตัวนักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเรียนในระบบออนไลน์ได้เป็นอย่างดี การเรียนออนไลน์ช่วยประหยัดเวลาและต้นทุนที่ต้องจ่ายทางการศึกษา การเรียนในระบบออนไลน์ช่วยให้ นักศึกษาเข้าถึงความรู้ได้มากกว่าการเรียนในห้องเรียน การเรียนออนไลน์สลับกับการเรียนในห้องเรียนเป็นรายสัปดาห์มีความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา รัตนธีรวิเชียร (2555) ได้ศึกษางานวิจัยการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชา อัลกอริทึมเบื้องต้น เรื่อง การเขียนผังงานสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง วัตถุประสงค์ในการวิจัย

ครั้งนี้เพื่อสร้างและประเมินประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์วิชาอัลกอริทึม เบื้องต้น เรื่องการเขียนผังงาน และเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนโดยใช้ บทเรียนออนไลน์ เรื่องการเขียนผังงาน

2) ด้านความรู้สึกลูกต่อผู้สอน พบว่า ผลกระทบจากโรคระบาดติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID -19) ที่มีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ก็อธิบายได้ว่า อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมสำหรับการสอนในระบบออนไลน์ อาจารย์ผู้สอนทำการสอนในระบบออนไลน์ได้ดีกว่าการเรียนในชั้นเรียน อาจารย์แต่ละท่านเตรียมตัวในการสอนออนไลน์มาเป็นอย่างดี และมีความเชื่อมั่นอาจารย์ผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ว่าสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดีเหมือนกับการเรียนในระบบปกติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรรัตน์ นิลฉิมและ แวหาชัน แวหะมะ (2556) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ผลการใช้สื่อการสอนด้วยการบันทึกการสอนในห้องเรียนเป็นแบบมัลติมีเดียผังบนห้องเรียนเสมือนในรายวิชาด้าน คอมพิวเตอร์ จากผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการใช้สื่อการสอนด้วยการบันทึกการสอนใน ห้องเรียนเป็นแบบมัลติมีเดียผังบนห้องเรียนเสมือนในรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์ เป็นการใช้การเรียน การสอนในชั้นเรียนเป็นหลัก แล้วเสริมการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านห้องเรียนเสมือน โดยอาศัยสื่อ การสอนแบบมัลติมีเดียบนห้องเรียนเสมือน ขณะดำเนินการสอนผู้สอนสามารถบันทึกการสอนเป็น แบบมัลติมีเดียด้วยตนเองและนำไปใช้บนห้องเรียนเสมือน นอกจากกิจกรรมที่สามารถกระทำผ่าน ห้องเรียนเสมือน ได้แก่ การบ้าน การสนทนาผ่านกระดานสนทนา และการใช้สังคมออนไลน์ เป็นต้น 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบการใช้สื่อการสอนด้วยการบันทึก การสอนในห้องเรียนเป็นแบบมัลติมีเดียผังบนห้องเรียนเสมือนในรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์สูงกว่าการเรียนด้วยวิธีการเรียนแบบการเรียนด้วยวิธีการเรียนบนห้องเรียนเสมือนปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 3) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบการใช้สื่อการสอนด้วยการบันทึก การสอนในห้องเรียนเป็นแบบมัลติมีเดียผังบนห้องเรียนเสมือนอยู่ในระดับมากที่สุด

3) ด้านความรู้สึกลูกต่อหลักสูตร พบว่า ผลกระทบจากโรคระบาดติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่มีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ก็อธิบายได้ว่า การจัดหลักสูตรในการเรียนออนไลน์ของสาขาวิชาต่าง ๆ มีความเหมาะสม มีความเห็นว่าหลักสูตรใน

บางวิชาควรจัดการสอนแบบปกติมากกว่าการสอนแบบออนไลน์ มีความเห็นว่าควรมีการบูรณาการหลักสูตรในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้เข้ากับการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ หลักสูตรการเรียนออนไลน์ไม่มีความแตกต่างกับหลักสูตรการเรียนภาคปกติการมีความเห็นว่าหลักสูตรในระบบการเรียนออนไลน์ยังไม่ตอบโจทย์การศึกษาในยุคปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (จุลศักดิ์ สุขสบาย,2558) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีประสิทธิภาพ 87.02/81.92 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2. ผลสัมฤทธิ์หลังการเรียน ของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเท่ากับ 81.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยรวม ($\bar{X} = 4.10$), โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

4) ด้านความรู้สึกระหว่างการเรียนออนไลน์ พบว่า ผลกระทบจากโรคระบาดติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่มีการจัดการระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช อยู่ในระดับมาก อภิปรายได้ว่า การสอนในระบบออนไลน์เป็นการปฏิรูปการเรียนการสอนในระบบการศึกษาแบบดั้งเดิม การเรียนการสอนระบบออนไลน์ทำให้ท่านไม่ได้รับความรู้อย่างที่ควรจะเป็น การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตส่งผลกระทบต่อ การเรียนการสอนระบบออนไลน์ การเรียนการสอนออนไลน์เป็นอุปสรรคต่อการเข้าถึงองค์ความรู้ในการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันภายในชั้นเรียน การเรียนการสอนออนไลน์ทำให้นักศึกษาขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ฉันททิพย์ ลีลิตธรรม,2557) ได้ศึกษาการสังเคราะห์กรอบแนวคิดการเรียนรู้ในห้องเรียนกลับทางร่วมกับเทคโนโลยีการเรียนรู้ แบบภควันตภาพโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต The Development of Flipped Classroom Techniques Model with Ubiquitous Learning Using Collaborative Learning Techniques on Internet การวิจัย ครั้งนี้ เป็นการสังเคราะห์กรอบแนวคิดการเรียนรู้ในห้องเรียนกลับทางร่วมกับเทคโนโลยีการเรียนรู้ แบบภควันตภาพโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการเรียนรู้ที่สังเคราะห์ขึ้น เพื่อนำไปใช้เป็นต้นแบบสำหรับการสอน

ใน รายวิชาการเขียนโปรแกรมภาษาซี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช 2546 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการวิจัยได้กรอบแนวคิดที่มีชื่อว่า “DeFlipp With UL Model” ผลการประเมินความเหมาะสม ของกรอบแนวคิดการเรียนรู้ที่สังเคราะห์ขึ้น พบว่า นำไปเป็นต้นแบบได้

2. รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในบริบทสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช พบว่า 1) การจัดอบรมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาให้เข้าใจและสามารถใช้แพลตฟอร์มในการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งควรใช้เพียงแพลตฟอร์มหลัก คือ google meet เพราะเป็นแพลตฟอร์มที่มหาวิทยาลัยซื้อลิขสิทธิ์สำหรับบริการคณาจารย์และนักศึกษา และเพื่อสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน 2) อาจารย์และนักศึกษามีระเบียบในการเรียนการสอนร่วมกัน คือ ทั้ง 2 ฝ่ายจะต้องเปิดกล้องตลอดเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้อาจารย์สามารถประเมินพฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาได้ 3) วิทยาเขตและนักศึกษาควรวางแผนการเรียนการสอนให้ชัดเจน เช่น เมื่อถึงเวลาเรียน ทั้ง 2 ฝ่ายจะต้องอยู่ในสถานที่ซึ่งมีอินเทอร์เน็ตในการเชื่อมต่อสัญญาณโดยสะดวก 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาควรมีช่องทางออนไลน์สำหรับติดต่อกับนักศึกษาเพื่อสื่อสารหรือส่งไฟล์การสอนและงานที่มอบหมายให้นักศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ (พัชรา คงเหมา, 2560) ได้ทำวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์สำหรับ อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นสำหรับผู้สอนใน การใช้ห้องเรียนออนไลน์คือการไม่มีเวลาในการจัดทำและการปรับปรุงเนื้อหาของบทเรียน มีจำนวน ภาระงานสอนที่มาก มีงานอื่นที่สำคัญกว่าจะต้องกระทำ ขาดแรงจูงใจในการทำงาน รวมถึงความ พร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน แนวทางในการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์คือ ควรส่งเสริมการใช้งานให้มากขึ้นควรกำหนดนโยบายการใช้งานห้องเรียนออนไลน์ในการเรียนการสอน กำหนดตัวชี้วัดด้านการจัดการเรียนการสอน มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างให้เกิดความเข้าใจ และมีการติดตามประเมินผลการเข้าใช้งานห้องเรียนออนไลน์

สรุป/ข้อเสนอแนะ

1. การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับผลกระทบจากโรคระบาดติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่มีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช

วิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.72$) เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านความรู้สึกต่อการเรียนออนไลน์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.75$) รองลงมาคือ ด้านความรู้สึกต่อหลักสูตร ($\bar{X}=3.72$) ด้านความรู้สึกต่อผู้สอน ($\bar{X}=3.71$) ส่วนด้านความรู้สึกต่อตัวนักศึกษาเองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.68$) ตามลำดับ 2. รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในบริบทสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมราช

1) การจัดอบรมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาให้เข้าใจและสามารถใช้แพลตฟอร์มในการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งควรใช้เพียงแพลตฟอร์มหลัก คือ google meet เพราะเป็นแพลตฟอร์มที่มหาวิทยาลัยซื้อลิขสิทธิ์สำหรับบริการคณาจารย์และนักศึกษา และเพื่อสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน 2) อาจารย์และนักศึกษามีระเบียบในการเรียนการสอนร่วมกัน คือ ทั้ง 2 ฝ่ายจะต้องเปิดกล้องตลอดเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้อาจารย์สามารถประเมินพฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาได้ 3) วิทยาเขตและนักศึกษาควรวางแผนการเรียนการสอนให้ชัดเจน เช่น เมื่อถึงเวลาเรียน ทั้ง 2 ฝ่ายจะต้องอยู่ในสถานที่ซึ่งมีอินเทอร์เน็ตในการเชื่อมต่อสัญญาณโดยสะดวก 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาควรมีช่องทางออนไลน์สำหรับติดต่อนักศึกษาเพื่อสื่อสารหรือส่งไฟล์การสอนและงานที่มอบหมายให้นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย 1. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านที่ 1 คือ ด้านความรู้สึกต่อนักศึกษาเอง ซึ่งมีค่า แปลผลอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ตัวนักศึกษาเองจะต้องมีความพร้อมสำหรับการเรียนในระบบออนไลน์ ที่จะสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเรียนในระบบออนไลน์ได้เป็นอย่างดี เพราะการเรียนออนไลน์ช่วยประหยัดเวลาและต้นทุนที่ต้องจ่ายทางการศึกษา และช่วยให้นักศึกษาเข้าถึงความรู้ได้อย่างรวดเร็วมีความสะดวก 2. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านที่ 2 คือ ด้านความรู้สึกต่อผู้สอน ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนจะต้องมีความพร้อมสำหรับการสอนในระบบออนไลน์ เพราะจะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนทำการสอนในระบบออนไลน์ได้ดีกว่าการเรียนในชั้นเรียน อาจารย์แต่ละท่านเตรียมตัวในการสอนออนไลน์มาเป็นอย่างดี จะทำให้เกิดความเชื่อมั่นได้อย่างสูงต่อนักศึกษาในการรับความรู้ 3. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านที่ 3 คือ ด้านความรู้สึกต่อหลักสูตร ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ดังนั้น การจัดหลักสูตรในการเรียนออนไลน์ของสาขาวิชาต่าง ๆ จะต้องมีความเหมาะสม มีความพร้อมในการบูรณาการหลักสูตรในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้เข้ากับการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ในปัจจุบัน 4. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านที่ 4 คือ ด้านความรู้สึกต่อการเรียน

ออนไลน์ ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ต้องคำนึงถึงการสอนในระบบออนไลน์ ว่าเป็น การปฏิรูปการเรียนการสอนในระบบการศึกษาแบบดั้งเดิม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความ สะดวกทันสมัย มีความรวดเร็วในการเข้าถึงสื่อหรือแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย 1. ควรศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดระบบการ เรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษาในปัจจุบัน” 2. ควรศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “แนวทางการ พัฒนาการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษาในปัจจุบัน” 3. ควรศึกษาเกี่ยวกับ เรื่อง “การปรับเปลี่ยนทัศนคติต่อการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษาใน ปัจจุบัน”

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา รัตนธีรวิเชียร. (2555). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชาอัลกอริทึมเบื้องต้น เรื่อง การเขียนผังงานสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 1(1), 99-110.
- ไกรรัตน์ นิลฉิม และแวฮาซัน แวะมะมะ. (2556). ผลการใช้สื่อการสอนด้วยการบันทึกการสอน ในห้องเรียนเป็นแบบมัลติมีเดียผังบนห้องเรียนเสมือนในรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์.
- จุลศักดิ์ สุขสบาย. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม). วารสารมหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 10(1), 25-33.
- ฉันททิพย์ ลีลิตธรรมและมนต์ชัย เทียนทอง. (2557). การสังเคราะห์กรอบแนวคิดการเรียนรู้ใน ห้องเรียนกลับทางร่วมกับเทคโนโลยีการเรียนรู้ แบบภควันตภาพโดยใช้รูปแบบการ เรียนรู้แบบร่วมมือ การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่15 ณ วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (28 มีนาคม 2557). 120-126.
- มาณี ไชยธีรานุวัตรศิริ. (2543). หอพักกับการพัฒนานิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. ใน รายงาน การวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.

- พัชรา คงเหมาชะ. (2560). แนวทางการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์สำหรับ อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ใน รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2551). การเลือกวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. ขาวสารวิชาการ. คณะเภสัชศาสตร์: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วุฒิกัทร หนูยอด (2555). ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนโดยใช้สื่อ การสอนแบบออนไลน์ วิชาการเขียนโปรแกรมเว็บแบบพลวัต. วิจัยจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ.
- สถิตินักศึกษา ฝ่ายทะเบียน มมร.ศศ. 2563. สถิติจำนวนนักศึกษาวิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช. ฝ่ายทะเบียน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). รูปแบบและภารกิจอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- ธวัชชัย ศุภดิษฐ์. (2556). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในระดับปริญญาโทของสถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์ปีการศึกษา 2554. ใน รายงานการวิจัย. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- kapook.com. (2563). COVID-19 คืออะไร มารู้จักโคโรนาไวรัส สายพันธุ์ใหม่ ที่ทำลายปอดได้. เรียกใช้เมื่อ 16 ธันวาคม 2563. จาก <https://covid-19.kapook.com/viw221519.html>