

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล*

THE RELATIONSHIP BETWEEN TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF
SCHOOL ADMINISTRATORS AND PERFORMANCE OF TEACHER
UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE
SONGKHLA SATUN

ศาสตราจารย์ จันทรืเชียว¹ และ สุนทรี วรรณไพเราะ²

Satrawit Junkhiao¹ and Suntaree Wannapiro²

¹⁻²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

¹⁻²Faculty of Education, Thaksin University, Thailand

Corresponding Author's Email: suntaree@tsu.ac.th

วันที่รับบทความ : 4 พฤศจิกายน 2568; วันแก้ไขบทความ 11 พฤศจิกายน 2568;

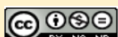
วันที่ตอบรับบทความ : 13 พฤศจิกายน 2568

Received 4 November 2025; Revised 11 November 2025; Accepted 13 November 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร 2) ศึกษาการปฏิบัติงานของครู 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู ประชากร ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2,686 คน กำหนดขนาดกลุ่ม

Citation:



* ศาสตราจารย์ จันทรืเชียว และ สุนทรี วรรณไพเราะ. (2568). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล.

วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 3(6), 481-493.

Satrawit Junkhiao and Suntaree Wannapiro. (2025). The Relationship Between Transformational Leadership Of School Administrators And Performance Of Teacher Under Secondary Educational Service Area Office Songkhla Satun. Journal of Interdisciplinary Social Development, 3(6), 481-493.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

ตัวอย่างโดยเปรียบเทียบจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 338 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารบริหารสถานศึกษา จำนวน 32 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .964 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .930 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. การปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .722**

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, การปฏิบัติงานของครู, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) study transformational leadership of school administrators, 2) study performance of teacher, and 3) study relationship between transformational leadership of school administrators and performance of teacher. The population consisted of 2,686 teachers under Secondary Educational Service Area Office Songkhla Satun, in the academic year 2025. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan (1970) table, a sample of 338 teachers was selected. A five-point Likert scale questionnaire was employed as the research instrument and consisted of three parts: Part 1 covered respondents' demographic information; Part 2 measured the transformational leadership of school administrators with 32 items

(reliability coefficient = .964); and Part 3 assessed teachers' performance with 15 items (reliability coefficient = .930). The data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient.

The research findings were as follows:

1. the overall level of transformational leadership of school administrators was high
2. the overall level of performance of teacher was high
3. there was a high positive correlation between transformational leadership of school administrators and performance of teacher at the .01 level of significance ($r = .722^{**}$)

Keywords: transformational leadership, performance of teacher, school administrators

บทนำ

ในยุคศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดการศึกษาต้องปรับตัวให้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้รัฐจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก (ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580), 2561)

ปัจจุบันระบบการศึกษาของไทยยังเผชิญกับความท้าทายหลายประการ โดยเฉพาะการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ซึ่งความสำเร็จขององค์กรส่วนใหญ่มักขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อรรถรรณ ภัทรดำเนินสุข (2564) อธิบายว่าผู้นำมีบทบาทสำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าขององค์กร ขณะที่ วลลภ โพธิ์ไทย (2565) ชี้ว่าผู้นำที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถกระตุ้นให้บุคลากรเกิดแรงบันดาลใจและปรับแนวคิดเพื่อขับเคลื่อนการ

พัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคที่สังคมและเทคโนโลยีเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็ว

ครูในฐานะผู้ปฏิบัติการทางการศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา การปฏิบัติงานของครูต้องอยู่บนพื้นฐานของมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562, 2562) ซึ่งในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ที่มีวิสัยทัศน์ “องค์กรดี ผู้เรียนมีคุณภาพ” ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล, 2568) ดังนั้น การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และการพัฒนาประสิทธิภาพและเพิ่มพูนประสิทธิผลของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2,686 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ปีการศึกษา 2568 จำนวน 338 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปรียบเทียบจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของครูเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และ 5) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1967)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1967)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ขออนุญาตรับรองและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เพื่อขอความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

2) นำหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งนัดหมายเวลาและสถานที่ขอรับแบบสอบถามคืน

3) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งไปจำนวน 338 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา จำนวน 317 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.79

4) เมื่อรับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและสรุปผลตามขั้นตอนต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย โดยแบ่งคะแนนตามช่วง ใช้หลักเกณฑ์การแปลความหมายตามแนวของ บุญชม ศรีสะอาด (2545)

3) วิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย โดยแบ่งคะแนนตามช่วง ใช้หลักเกณฑ์การแปลความหมายตามแนวของ บุญชม ศรีสะอาด (2545)

4) วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ของเพียร์สัน (Pearson's Product Correlation Coefficient) โดยใช้หลักเกณฑ์การแปลความหมายตามแนวของ วิราพร พงศ์อาจารย์ (2542)

ผลการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.21	0.69	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.21	0.66	มาก
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.32	0.58	มาก
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.10	0.71	มาก
5. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	4.26	0.65	มาก
รวม	4.22	0.59	มาก

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.59) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{x} = 4.32$, S.D. = 0.58) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = 0.65) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = 0.66) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = 0.69) และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{x} = 4.10$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

การปฏิบัติงานของครู	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	4.57	0.45	มากที่สุด
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.47	0.46	มาก
3. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	4.45	0.55	มาก
รวม	4.49	0.43	มาก

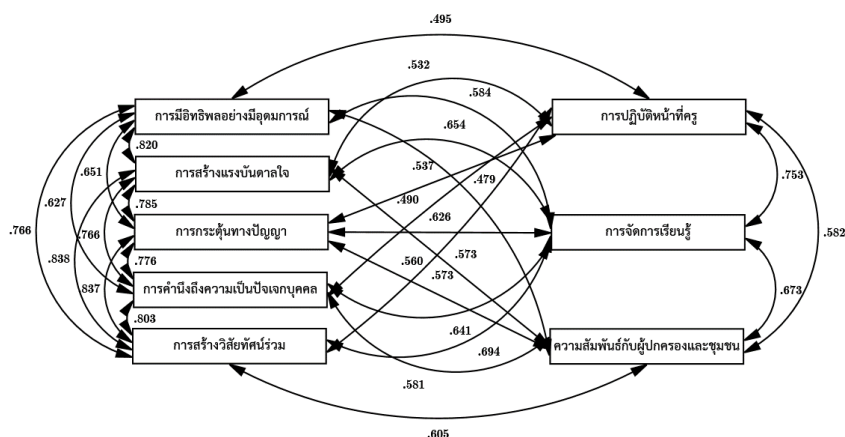
จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การปฏิบัติหน้าที่ครู ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.45) การจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.47$, S.D. = 0.46) และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	การปฏิบัติงานของครู			
	Y_1	Y_2	Y_3	Y_{tot}
X_1	.495**	.584**	.479**	.586**
X_2	.532**	.654**	.560**	.659**
X_3	.537**	.626**	.573**	.656**
X_4	.490**	.641**	.581**	.649**
X_5	.573**	.694**	.605**	.707**
X_{tot}	.582**	.710**	.620**	.722**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



จากตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา
ตุล โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่ง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .722**

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา
สตูล ผู้วิจัยขอนำเสนอประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกระตุ้นทางปัญญา รองลงมา คือ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม การสร้างแรงบันดาลใจ การมี อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแสวงหาวิธี ใหม่ในการแก้ปัญหา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองของครูและการเปิดโอกาสให้ทดลอง นวัตกรรมการเรียนการสอน กำหนดเป้าหมายและทิศทางขององค์กรโดยเปิดโอกาสให้บุคลากร

มีส่วนร่วม การที่ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ทำให้ครูและบุคลากรเห็นทิศทางเดียวกันและร่วมมือกันในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมาย สอดคล้องกับแนวคิดของ อภินันท์ ไซยกา (2566) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ส่งอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรภายในองค์กร ช่วยกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความทุ่มเทและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ทำให้องค์กรสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. จากผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติหน้าที่ครู รองลงมา คือ การจัดการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูยึดมั่นความเป็นครูและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ทำตัวเป็นแบบอย่าง เรื่องระเบียบ วินัย และความซื่อสัตย์ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ คิดวิเคราะห์ ใช้วิธีสอนเชิงรุกและประเมินตามสภาพจริง ประยุกต์เทคโนโลยี และนวัตกรรมการสอน สร้างชั้นเรียนที่ปลอดภัย สนุก ทำหาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐดา เดชอัคคณัฐ และคณะ (2566) เรื่อง คุณลักษณะความไว้วางใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู พบว่า การปฏิบัติงานของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสะท้อนว่าครูมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .722** เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ภาวะผู้นำด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์และการสร้างแรงบันดาลใจ ทำให้ครูมองเห็นความหมายของงานที่ทำ เกิดความศรัทธาในผู้นำและพร้อมปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ ขณะเดียวกัน มีการส่งเสริมการกระตุ้นทางปัญญา และคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ช่วยให้ครูได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และรู้สึกว่าตนเองได้รับการยอมรับในคุณค่าและศักยภาพของตน และการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา เห็นคุณค่าของบุคลากร เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และสนับสนุนให้ครูพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ทำให้ครูมีแรงจูงใจในการทำงาน

สูงขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพ พัฒนานวัตกรรมการสอน และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับข้อค้นพบจากงานวิจัยของ มุนินทร์รัตน์ บัวจันทร์ และคณะ (2568) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง กับผลการปฏิบัติงานของครู โดยเฉพาะการสร้างแรงบันดาลใจและการกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหารที่สามารถจูงใจและเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงศักยภาพทางความคิด จะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนรู้และผลลัพธ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการกระตุ้นทางปัญญาและการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมี บทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้ครูคิดวิเคราะห์และร่วมมือกันพัฒนาองค์กร ขณะเดียวกัน การปฏิบัติงานของครูโดยภาพรวมก็อยู่ในระดับมาก ครูมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังพบว่าภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการปฏิบัติงานของครูอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ดีสามารถส่งเสริม การปฏิบัติงานของครูได้ โดยมีข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำ ผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์
 - 1.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่า เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องปรับระบบการบริหารให้ยืดหยุ่น และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้เหมาะสมกับศักยภาพ ความถนัด ของครูแต่ละคน เพื่อทำความเข้าใจและคำนึงถึงความรู้สึกของครูแต่ละบุคคลเป็นอย่างดี
 - 1.2 การปฏิบัติงานของ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน พบว่า เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วม กับ กิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่องช่วยให้ครูสามารถศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถ อยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
 - 1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สงขลา สตูล พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา

ควรแสดงออกถึง ความซื่อสัตย์ ยึดมั่นในหลักคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน ถ่ายทอดวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กรให้ครูมีความมุ่งมั่นและพลังในการทำงาน เปิดโอกาสให้ครูได้คิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้มีความสำคัญกับศักยภาพ ความถนัด และความต้องการเฉพาะตัวของครูแต่ละคนสร้างเป้าหมายร่วมที่ทุกคนในโรงเรียนเข้าใจและยอมรับร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนองค์กรไปในทิศทางเดียวกัน จะช่วยเสริมการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูโดยเฉพาะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

2.2 ควรศึกษาแนวทางส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครู

เอกสารอ้างอิง

- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (2562). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนพิเศษ 68 ง หน้า 18-20 (20 มีนาคม 2562).
- ณัฐดา เดชอัคคณัฐ, อุไรรัตน์ แยมขุติ และ วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2566). คุณลักษณะความไว้วางใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. *Journal of Modern Learning Development*, 8(7), 1–17.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาสน.
- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580). (2561). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอน 82 ก หน้า 1 (13 ตุลาคม 2561).
- มนินทร์รัตน์ บัวจันทร์, วิมล จันทร์แก้ว และ นนทภูมิ แสนสุข. (2568). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. *วารสารศิลปการจัดการ*, 9(3), 458–471.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. (2560). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอน 40 ก หน้า 14 (6 เมษายน 2560).

- วัลลภ โพธิ์ไทย. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิชาการนวัตกรรมการบริหารการศึกษา, 1(1), 10–20.
- วิราพร พงศ์อาจารย์. (2542). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย. พิษณุโลก: สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล. (2568). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.
- อภินันท์ ไซยกา. (2566). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1. ใน การค้นคว้าอิสระ. ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนครพนม.
- อรวรรณ ภัทรดำเนินสุข และศักดิ์พันธ์์ ตันวิมลรัตน์. (2564). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 4(3), 1172–1187.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30, 607–610.
- Likert, R. (1967). The Method of Constructing and Attitude Scale Reading in Attitude Theory and Measurement. Wiley & Son.