

ผลการใช้เทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*

THE EFFECTS OF USING THE SQ4R READING TECHNIQUE COMBINED WITH SKIMMING AND SCANNING TECHNIQUES TO ENHANCE ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS OF GRADE 6 STUDENTS

นันทวรรณ ทองทับ¹, สุนีตา โขจิตชัยวัฒน์² และ พลวัต ฉลอง³

Nantawan Thongthap¹, Sunita Khokitchaiwat² และ Phonlawat Chalong³

¹⁻³สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร

¹⁻³For Master of Education (ENGLISH LANGUAGE TEACHING) Silpakorn University, Thailand

Corresponding Author's Email: nantawan4469@gmail.com

วันที่รับบทความ : 4 กันยายน 2568; วันแก้ไขบทความ 10 กันยายน 2568; วันตอบรับบทความ : 12 กันยายน 2568

Received 4 September 2025; Revised 10 September 2025; Accepted 12 September 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้เทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 31 คน โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดสุพรรณบุรี ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ (อ16101) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

Citation:



* นันทวรรณ ทองทับ, สุนีตา โขจิตชัยวัฒน์ และ พลวัต ฉลอง. (2568). ผลการใช้เทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 3(5), 364-378.

Nantawan Thongthap, Sunita Khokitchaiwat และ Phonlawat Chalong. (2025). The Effects Of Using The Sq4r Reading Technique Combined With Skimming And Scanning Techniques To Enhance English Reading Comprehension Skills Of Grade 6 Students. Journal of Interdisciplinary Social Development, 3(5), 364-378.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม ด้วยวิธีการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อเทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อ (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยเทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, เทคนิคการอ่าน SQ4R, เทคนิค Skimming, เทคนิค Scanning, ทักษะการอ่าน, ความพึงพอใจของนักเรียน, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Abstract

The purposes of this study were 1) to compare Grade 6 students' English reading comprehension skills before and after learning through the SQ4R reading technique combined with Skimming and Scanning, and 2) to investigate the students' satisfaction with the use of these techniques. The sample consisted of 31 Grade 6 students from a primary school in Suphanburi Province who were enrolled in English subject during the second semester of the 2024 academic year. The sample was obtained using cluster random sampling with classrooms serving as the sampling unit. The research instruments included 1) Lesson plans 2) A reading comprehension test and 3) A satisfaction questionnaire. Data were analyzed using mean, standard deviation, and a dependent t-test.

The results of the study were as follows 1) The students' English reading comprehension skills after learning with the SQ4R and skimming and scanning techniques were significantly higher than before learning at the .05 level. 2) The

students' satisfaction with the SQ4R reading technique combined with skimming and scanning techniques was at the highest level.

Keywords: English reading comprehension, SQ4R technique, Skimming, Scanning, Reading skills, Student satisfaction, Grade 6 students

บทนำ

ในยุคปัจจุบัน การใช้ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญทั้งในด้านสังคมและเศรษฐกิจ ภาษาอังกฤษไม่เพียงเป็นเครื่องมือสื่อสารระหว่างประชากรทั่วโลก แต่ยังเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศที่สำคัญ การใช้ภาษาอังกฤษในการทำธุรกิจ การเรียนรู้ และการสื่อสารระหว่างประเทศเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างโอกาสและการเชื่อมโยงกับโลกนอก การพัฒนาทักษะทางภาษา เช่น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นส่วนสำคัญของการเตรียมความพร้อมในสังคมที่ต้องการความหลากหลายและการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ดังนั้น การทำความเข้าใจและการนำภาษาอังกฤษไปใช้นั้นจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจที่กำลังเกิดขึ้นในปัจจุบัน

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญต่อการสื่อสาร การศึกษา และเศรษฐกิจโลก การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการฟัง พูด อ่าน และเขียน จึงมีความจำเป็นต่อการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยจัดอยู่ในกลุ่ม Expanding Circle English ตามทฤษฎีวงกลมของ Kachru (1992) ซึ่งหมายความว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและจำกัดอยู่ในห้องเรียน ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยยังไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร (Broughton, 1980) หนึ่งในทักษะที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการอ่าน เนื่องจากเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์และการประมวลผลข้อมูล จากกรอบมาตรฐาน CEFR (Council of Europe, 2001) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาควรมีความสามารถทางภาษาในระดับ A1 แต่จากรายงานของกระทรวงศึกษาธิการ (2563) พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ยังไม่สามารถบรรลุเกณฑ์ขั้นต่ำดังกล่าว โดยเฉพาะในทักษะการอ่านข้อความสั้น ๆ หรือเนื้อหาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หลักฐานที่ตอกย้ำปัญหาคือผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ป.6 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566 ซึ่งชี้ชัดว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาอังกฤษต่ำ โดยเฉพาะในส่วนของข้อสอบการอ่านที่ผู้เรียนจำนวนมากไม่สามารถทำได้

ครบถ้วน และมักละเลยเพราะมองว่าใช้เวลานานเกินไป ปัญหานี้ไม่เพียงสะท้อนถึงการขาดทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ แต่ยังรวมถึงทัศนคติที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนแม้จะพยายามจัดกิจกรรม เช่น การอ่านออกเสียงร่วมกัน การใช้บทอ่านง่าย หรือ แบบฝึกหัด ก็ยังพบว่านักเรียนเบื่อหน่ายและขาดแรงจูงใจ ส่งผลให้การพัฒนาทักษะการอ่านไม่ เป็นไปตามที่คาดหวัง

เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว จำเป็นต้องใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เป็นระบบและสร้างแรงจูงใจ เทคนิค SQ4R (Survey, Question, Read, Record, Recite, Reflect) ได้รับการยอมรับว่าสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเชิงลึกและเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (จิราพร วงศ์แสง, 2562) ขณะเดียวกัน เทคนิค Skimming และ Scanning ก็ช่วยให้นักเรียนอ่านได้อย่างรวดเร็ว เน้นการจับใจความสำคัญและการค้นหาข้อมูลเฉพาะ โดยไม่จำเป็นต้องอ่านทุกคำ (Brown, 2001; Grabe & Stoller, 2011) งานวิจัยจำนวนมากยืนยันว่าการผสมผสาน SQ4R กับ Skimming และ Scanning สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (Chen & Huang, 2021; Wang & Lee, 2022; Lin & Chen, 2020)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นในการศึกษาและพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการการสอนแบบ SQ4R เข้ากับเทคนิค Skimming และ Scanning เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน ให้บรรลุเกณฑ์ตามกรอบมาตรฐาน CEFR และสอดคล้องกับการประเมินผลระดับชาติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยเทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้เทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning

สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยเทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning สูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning อยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดสุพรรณบุรี ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัส อ16101 ในภาคเรียนที่ 2 มีการศึกษา 2567 จำนวน 8 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 323 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดสุพรรณบุรี ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัส อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 31 คนได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น คือ การใช้เทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning

2.2 ตัวแปรตาม คือ

(1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

(2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning

3. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทอ่านที่ผู้วิจัยคัดเลือกจาก 1) หนังสือเรียน Say Hello 2) หนังสือเรียน Extra and Friends 6 3) หนังสือเรียน Smile 6 และ 4) จากข้อสอบ O-NET ที่ผ่านการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วว่าเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาในเรื่องของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้นำบทอ่านดังกล่าวมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ เทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับ Skimming และ Scanning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้พิจารณาและวิเคราะห์เนื้อหาในบทอ่านแต่ละเรื่องอย่างละเอียดก่อนนำมาใช้ในการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียนในบริบทของโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดสุพรรณบุรี

4. ระยะเวลาในการทดลอง

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการทดลองโดยใช้เทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดสุพรรณบุรี โดยกำหนดทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 คาบ คาบเรียนละ 60 นาที โดยแบ่งเป็นขั้นการทดสอบก่อน (Pretest) เรียน 1 คาบ ขั้นการทดลอง 4 คาบ และขั้นการทดลองหลังเรียน (Post test) 1 คาบเรียน หลังจากนั้นในคาบเรียนสุดท้ายของการทดสอบหลังเรียนนักเรียนจะทำแบบประเมินความพึงพอใจ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าสถิติพื้นฐานคือ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) และการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ผลการวิจัย

1. นำเสนอผลเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning

การวิจัยนี้ได้ดำเนินการกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ และได้ทำการทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-Test และ Post-Test) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแบ่งออกเป็นส่วนตัวต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียน จำนวน 31 คน และผลต่างของคะแนนสอบ (D)

ผู้เรียน คนที่	คะแนน(20)		ผลต่าง ของ คะแนน	ผู้เรียน คนที่	คะแนน(20)		ผลต่าง ของ คะแนน
	ก่อนเรียน	หลัง เรียน			ก่อน เรียน	หลัง เรียน	
1	9	16	7	17	10	18	8
2	8	15	7	18	9	17	8
3	7	14	7	19	12	20	8
4	10	18	8	20	10	18	8
5	12	19	7	21	8	16	8
6	9	17	8	22	9	17	8
7	8	16	8	23	8	16	8
8	7	15	8	24	11	19	8
9	10	18	8	25	7	15	8
10	8	16	8	26	8	16	8
11	11	19	8	27	10	18	8
12	9	17	8	28	9	17	8
13	8	16	8	29	7	15	8
14	7	15	8	30	6	14	8
15	6	13	7	31	9	17	8
16	9	17	8				
ผลรวมคะแนนเฉลี่ย					8.96	16.52	7.56
ผลรวมของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)					1.57	1.74	0.44

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 31 คน ก่อนเรียนเท่ากับ 8.96 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.57 ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนเท่ากับ 16.52 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.74 ค่าผลต่างของ

คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งคะแนนเต็ม 20 คะแนนนั้น ค่าผลต่างสูงสุดเท่ากับ 8 คะแนนและต่ำสุดเท่ากับ 6 คะแนน นอกจากนี้ยังพบว่าค่าคะแนนผลต่างเฉลี่ยของคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning มีค่าเท่ากับ 7.56

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ทดสอบสมมติฐานที่ว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยเทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning สูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ โดยใช้ค่าสถิติอนุมานทดสอบ t แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) เพื่อประเมิน ผลการทดลองการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming and Scanning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. นำเสนอผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้เทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning

ในการตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ที่กำหนดว่าเพื่อศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้เทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning โดยให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 31 คน ทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อเทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning การวิจัยนี้ได้ใช้แบบประเมินความพึงพอใจแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาการสอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านประโยชน์ที่ได้รับ เพื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้เทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้เทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning

ข้อความ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
ด้านเนื้อหาการสอน	4.52	0.67	มากที่สุด	2
1.เนื้อหาในบทเรียนมีความน่าสนใจ	4.50	0.68	มากที่สุด	8
2.เนื้อหาการสอนมีความหลากหลาย	4.45	0.70	มากที่สุด	11
3.เนื้อหาการสอนมีความยากง่ายเหมาะสม	4.55	0.65	มากที่สุด	4
4. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	4.60	0.63	มากที่สุด	1
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.50	0.66	มากที่สุด	3

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1.กิจกรรมการสอนมีการใช้เวลาที่เหมาะสม	4.48	0.67	มาก	10
2.กิจกรรมการสอนมีการใช้สื่อที่หลากหลาย	4.50	0.66	มากที่สุด	8
3.กิจกรรมการสอนช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนานในการเรียน	4.58	0.64	มากที่สุด	3
4.กิจกรรมการสอนช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	4.55	0.65	มากที่สุด	4
ด้านการวัดและประเมินผล	4.41	0.72	มาก	4
1.มีการวัดประเมินผลหลากหลายวิธี	4.40	0.72	มาก	14
2.ลักษณะคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดตาม	4.42	0.71	มาก	13
3.ระยะเวลาการเตรียมความพร้อมในการทดสอบมีความเหมาะสม	4.38	0.75	มาก	15
4.เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม	4.45	0.70	มาก	11
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.54	0.65	มากที่สุด	1
1.นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน	4.60	0.62	มากที่สุด	1
2.การจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้	4.55	0.62	มากที่สุด	4
3.นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	4.52	0.67	มากที่สุด	7
4.นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันในหมู่คณะ	4.50	0.68	มากที่สุด	8
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	4.50	0.67	มากที่สุด	

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนจำนวน 31 คน มีความพึงพอใจต่อเทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.67) โดยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจเรียงลำดับจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ (\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.65) ลำดับที่ 2) ด้านเนื้อหาการสอน (\bar{X} = 4.52,

S.D.= 0.67) ลำดับที่ 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.50, S.D.= 0.66) และ ลำดับที่ 4) ด้านการวัดและประเมินผล (\bar{X} = 4.41, S.D.= 0.72)

จากการวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้เทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning ในแต่ละด้านพบว่า

1. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.65) โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ (1) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน (\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.62) รองมา คือ ข้อ (2) การจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.62) ต่อมาคือ ข้อ (3) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ (\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.67) และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ (4) นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันในหมู่คณะ (\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.68)

2. ด้านเนื้อหาการสอน โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.67) โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ (4) เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา (\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.63) รองลงมา คือ ข้อ (3) เนื้อหาการสอนมีความยากง่ายเหมาะสม (\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.65) และ ข้อ (1) เนื้อหาในบทเรียนมีความน่าสนใจ (\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.68) และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ (2) เนื้อหาการสอนมีความหลากหลาย (\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.70)

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.66) โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ (3) กิจกรรมการสอนช่วยให้นักเรียนเกิดความสุขสนานในการเรียน (\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.64) รองลงมา คือ ข้อ (4) กิจกรรมการสอนช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.65) และ ข้อ (2) กิจกรรมการสอนมีการใช้สื่อที่หลากหลาย (\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.66) และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ (1) กิจกรรมการสอนมีการใช้เวลาที่เหมาะสม (\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.67)

4. ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมกลุ่มนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.41, S.D. = 0.72) โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ

(4) เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม (\bar{X} -4.45, S.D. =0.70) รองลงมา คือ (2) ลักษณะคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดตาม (\bar{X} =4.42, S.D. = 0.71) และ ข้อ (1) มีการวัดประเมินผลหลากหลายวิธี (\bar{X} =4.40, S.D. =0.72) และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ (3) ระยะเวลาการเตรียมความพร้อมในการทดสอบมีความเหมาะสม (\bar{X} =4.38, S.D. =0.75)

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจจากแบบประเมินตอนที่ 2 นักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะต่อเทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning ดังนี้ 1) อยากให้เพิ่มกิจกรรมการอ่านที่สนุกสนานมากขึ้น 2) อยากให้ครูเพิ่มเกมใบคำศัพท์แล้วทายกันในห้องก่อนกิจกรรมการอ่านเพื่อเสริมให้คนที่ไม่รู้คำศัพท์อยากเรียนมากขึ้น

อภิปรายผล

ผลการใช้เทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า เทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning ช่วยพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยหลังเรียนด้วยเทคนิคดังกล่าว นักเรียนมีผลการอ่านสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้ เป็นเพราะว่า เทคนิคการอ่าน SQ4R เป็นวิธีการอ่านจับใจความที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีการอ่านได้อย่างเป็นระบบ ยิ่งไปกว่านั้น เมื่อ ใช้ร่วมกับเทคนิคการอ่าน Skimming and Scanning ซึ่งช่วยเพิ่มความรวดเร็วในการอ่าน ก็ยิ่งทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ดีขึ้น

1.1 เทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning ถือเป็น เทคนิคที่มีความเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนอ่านได้ดียิ่งขึ้น และสามารถจับใจความสำคัญของบทความได้อย่างแม่นยำ โดยกระบวนการ SQ4R ประกอบด้วย Survey (S) อ่านคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง Question (Q) ตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความอยากรู้ Read (R1) อ่านละเอียดเพื่อหาคำตอบ Record (R2) จดบันทึกข้อมูลสำคัญ Recite (R3) สรุปลงความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง และ Reflect (R4) วิเคราะห์ วิจาร์ณ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะ การตั้งคำถามก่อน

อ่านที่ช่วยกระตุ้นการคาดเดาข้อมูลล่วงหน้า ทำให้จับใจความได้ชัดเจนขึ้น นอกจากนี้ เทคนิค Skimming และ Scanning ยังช่วยให้นักเรียนอ่านได้รวดเร็วและค้นหาข้อมูลได้แม่นยำ ซึ่งถือเป็นทักษะสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังที่ กานต์ธิดา ทองจันทร์ และสุดาภากาญจน์ บัณฑิตถลก (2565) พบว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี SQ4R นี้ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และนักเรียนที่เรียนรู้ผ่านแนวทางดังกล่าวมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ Brown (2014) ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ผ่านเทคนิค Skimming and Scanning มีความเข้าใจเนื้อหาดีขึ้นถึง 25% เมื่อเทียบกับกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้ใช้เทคนิคนี้ นอกจากนี้ การนำเทคนิค SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Reflect, Review) มาใช้ร่วมกับ Skimming และ Scanning ยังช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนอีกด้วย ธิดา บุษามสาย (2559) พบว่าการใช้เทคนิค SQ4R ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เช่นเดียวกับ จุฑิมา ยอดตา (2561) ที่พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สามารถเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ บุญชัย อดทน (2561) พบว่า นักเรียนที่ใช้เทคนิคการอ่านนี้มีคะแนนการอ่านจับใจความสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งยืนยันได้ว่าเทคนิค SQ4R สามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ ดังนั้น การผสมผสานเทคนิค SQ4R กับ Skimming และ Scanning สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ยังส่งผลต่อพัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียน การที่นักเรียนได้ฝึกใช้ Skimming เพื่อจับใจความสำคัญ และ Scanning เพื่อค้นหาข้อมูลสำคัญในบทความ จึงช่วยให้ นักเรียนอ่านบทความภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น พร้อมทั้งยังช่วยลดความวิตกกังวลเกี่ยวกับการอ่าน และทำให้นักเรียนสามารถอ่านบทความที่ซับซ้อนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ งานของ Brown (2004) และ Grabe & Stoller (2011) ที่ระบุว่า การฝึก Skimming และ Scanning อย่างสม่ำเสมอช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้เร็วขึ้น และมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น

2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning อยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

2.1 นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนรู้ดังกล่าวช่วยให้การอ่านภาษาอังกฤษง่ายขึ้น และสามารถนำเทคนิคที่เรียนไปใช้ได้จริงในการอ่านเนื้อเรื่องหรือบทอ่านทั้งในและนอกห้องเรียน การเรียนที่มีโครงสร้างชัดเจนตามกระบวนการ SQ4R ทำให้นักเรียนมีแนวทางในการอ่านที่เป็นระบบ และช่วยให้พวกเขาสามารถจับใจความสำคัญของบทความได้เร็วขึ้น อีกทั้งเทคนิค Skimming และ Scanning ยังช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านบทความภาษาอังกฤษที่มีความยาวได้อย่างมั่นใจมากขึ้น มันทนา อุตทอง (2561) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับมาก และสามารถนำเทคนิคที่เรียนไปใช้ในชีวิตจริงได้

2.2 การเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการ SQ4R และเทคนิค Skimming and Scanning ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนมีความน่าสนใจมากขึ้น นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และสามารถนำเทคนิคไปใช้ได้จริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย ยิ่งไปกว่านั้น กระบวนการสอนที่เน้นการฝึกฝนเป็นรายบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม ยังช่วยเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างนักเรียน ส่งผลให้ พวกเขามีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Vygotsky (1978) ที่อธิบายว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ดีที่สุดเมื่อมีการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และการช่วยเหลือกันระหว่างผู้เรียนสามารถนำไปสู่พัฒนาการทางปัญญาที่ดีขึ้น ในทำนองเดียวกัน กานต์ธิดา ทองจันทร์ และสุตภาภรณ์ ปัทมดิถ (2565) ศึกษาการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิกในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แสดงให้เห็นว่า กระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ SQ4R ร่วมกับเทคนิคการอ่านอื่น ๆ ไม่เพียงช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน แต่ยังส่งผลเชิงบวกต่อทัศนคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วย นอกจากนี้ ธนวัฒน์ เพชรชู (2562) ที่ศึกษาผลของการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับกิจกรรมกลุ่มในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีดังกล่าวมีคะแนนการอ่านจับใจความและเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งตอกย้ำให้เห็นว่า การบูรณาการเทคนิคการอ่านเข้ากับกิจกรรมกลุ่ม ไม่เพียงช่วยยกระดับทักษะการอ่าน แต่ยังสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจนอีกด้วย

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาเรื่อง ผลการใช้เทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยเทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิค Skimming และ Scanning อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1. ควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกอ่าน โดยเฉพาะในขั้นตอน Skimming และ Scanning เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยและสามารถนำเทคนิคเหล่านี้ไปใช้ได้ นอกจากนี้ ควรเน้นการอธิบายและยกตัวอย่างที่ชัดเจนเกี่ยวกับเทคนิคการอ่านเพื่อให้เข้าใจแนวทางการใช้งานได้ดีขึ้น

2. ผู้สอนควรช่วยนักเรียนในขั้นตอน Question หรือตั้งคำถามครูอาจช่วยนักเรียนและอนุโลมให้นักเรียนตั้งคำถามเป็นภาษาไทยได้ในกรณีที่นักเรียนสร้างคำถามเป็นภาษาอังกฤษไม่ได้

3. ครูควรมีตัวอย่างในขั้น Reflect สรุปและสะท้อนความคิดเห็น

4. ครูควรปรับระยะเวลาให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. เทคนิค SQ4R เมื่อใช้ร่วมกับ Skimming และ Scanning มีหลายขั้นตอนในการปฏิบัติ จึงอาจเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านสูงขึ้น เช่น นักเรียนระดับมัธยมศึกษาหรืออุดมศึกษาขึ้นไป

2. เทคนิคการอ่าน SQ4R ร่วมกับ Skimming และ Scanning ควรนำไปใช้กับบทอ่านในรายวิชาอื่น เช่น สังคมศึกษา ภาษาไทย ประวัติศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อศึกษาผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิชาการในหลากหลายสาขาวิชา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). คู่มือมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ
ประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กานต์ธิดา ทองจันทร์ และ สุดาภาณูจน์ ปัทมดิลก. (2565). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิกในนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิชาการภาษาอังกฤษ, 14(1), 23–35.
- ชุตินา ยอดตา. (2561). การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
จับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ธนวัฒน์ เพชรชู. (2562). ผลของการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับกิจกรรมกลุ่มใน
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิจัยและพัฒนการศึกษา, 10(2), 55–68.
- ธิดา บุษามสาย. (2559). การใช้เทคนิค SQ4R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิชาการการศึกษา, 11(2).
- บุญชัย อดทน. (2561). ผลของเทคนิค SQ4R ต่อคะแนนการอ่านจับใจความของนักเรียน.
วารสารการวิจัยการศึกษา, 7(2), 50–62.
- สุกานดา สาลี. (2555). ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนของครูโรงเรียนประถมในเขต
บางนา. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Brown, H. D. (2004). *Language assessment: Principles and classroom practices*
(2nd ed.). Pearson Education.
- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2001). *Teaching and researching reading*. Routledge.