

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ในโรงเรียน เครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย*

NEEDS FOR MANAGING THE DEVELOPMENT OF EARLY CHILDHOOD
EDUCATION IN SCHOOLS UNDER THE SISTERS OF SAINT PAUL DE
CHARTRES IN THAILAND

ปัทมิตา อินพาเพียร¹ และ สุชาดา บุษพา²

Pantithar inparplan¹ and Suchada Bubpha²

¹⁻²มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

¹⁻²Udon Thani Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author's Email: callistusspc96@gmail.com

วันที่รับบทความ : 5 สิงหาคม 2568; วันที่แก้ไขบทความ 1 กันยายน 2568; วันที่ตอบรับบทความ : 5 กันยายน 2568

Received 5 August 2025; Revised 1 September 2025; Accepted 5 September 2025

บทคัดย่อ

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรในประเทศไทย โดยใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ตรในประเทศไทย รวมทั้งสิ้น 175 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตรในการวิเคราะห์ดังนี้

Citation:



* ปัทมิตา อินพาเพียร และ สุชาดา บุษพา. (2568). ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน เครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 3(5), 921-936.

Pantithar inparplan and Suchada Bubpha. (2025). Needs For Managing The Development Of Early Childhood Education In Schools Under The Sisters Of Saint Paul De Chartres In Thailand.

Journal of Interdisciplinary Social Development, 3(5), 921-936.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

$$(PNI_{\text{Modified}}) = (I-D)/D$$

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับ สภาพปัจจุบันลำดับที่หนึ่งคือด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ตามลำดับ ลำดับสองด้านการบริหารหลักสูตร ตามลำดับ ลำดับสามด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ ลำดับสี่และลำดับที่ห้าด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านบริหารคุณภาพของสถานศึกษา 2) สภาพที่พึงประสงค์ลำดับหนึ่งคือ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ลำดับสองด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ ลำดับสามด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ตามลำดับ ลำดับสี่และลำดับที่ห้า ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ตามลำดับ ผลการพิจารณาความต้องการจำเป็นของ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร พบว่ามีความจำเป็นต้องลดด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มากที่สุดลำดับที่หนึ่งรองลงไป ลำดับสองด้านการบริหารหลักสูตร ลำดับสามด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ลำดับสี่และลำดับห้า ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ตามลำดับ 3) ดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอชาร์ตรในประเทศไทยโดยภาพรวมค่า $(PNI_{\text{modifieds}})$ เท่ากับ 0.60 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นที่ต้องลด คือ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนจัดประสบการณ์ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ตามลำดับ

คำสำคัญ: การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย, การพัฒนาบริหารจัดการ, ความต้องการจำเป็น

Abstract

The objective of this research is to study current and desired conditions, the necessities and requirement for enhancing the administration of early

childhood education in St. Paul de Chartres-affiliated schools in Thailand. The study will be conducted using survey research methods. A random sampling technique was used to choose 175 primary teachers from institutions affiliated with Paul de Chartres in Thailand for the sample group. The data collection technique is a 5-level estimate scale questionnaire. The analysis of the data used the following statistical measures: percentage, mean, standard deviation, and priority needs index. Using the formula for analysis as follows:

$$(PNI_{\text{Modified}}) = (I-D)/D$$

The results of the research showed that: 1.) The overall state of early childhood education administration in St. Paul de Chartres-affiliated educational establishments in Thailand was found to be of the highest standard overall. A sequential examination of each perspective is initiated by stating that the primary concern at present is to provide information technology media services that aid in the organization of experiences. Secondly, how to handle the curriculum. The environment and learning resources are the third things to consider. Teacher and educational personnel development, as well as quality administration of educational institutions, were ranked fourth and fifth. 2.) One of the primary desirable criteria is the efficient administration of educational institutions. Secondly, environmental management and the provision of educational resources are essential. Third, staff and instructor development are important. The fourth and fifth sections deal with curriculum administration and providing information technology and media services to help organize experiences. As part of the effort to improve the administration of early childhood education in St. Paul de Chartres-affiliated institutions, it was decided that the provision of information technology and media services should be cut back. Second, the management of the curriculum; third, the training of teachers and staff; fourth and fifth, the environment and teaching tools; and the management of the quality of educational institutions. 3.) With a comprehensive

analysis of the PNI modified value in Thailand (0.60%), it was determined that teacher and educational personnel development and information technology media services for experience support are the development priority. The management of quality in academic institutions, the environment, and learning materials are categorized accordingly.

Keywords: Early Childhood Education, Managing the Development, Needs

บทนำ

การจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาเด็ก เด็กจะได้รับ การพัฒนาทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามวัย และความสามารถ ของแต่ละ บุคคล คุณภาพการศึกษาจะสะท้อนคนที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา ในบริบทของ สังคมไทยในปัจจุบัน รูปแบบการศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษาในระบบ ดังนั้น สถานศึกษา จึงเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตัวเอง คุณภาพเด็ก และคุณภาพใน การบริหารจัดการ จึงมีความแตกต่าง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

การบริหารการศึกษาในระดับปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการ บริหารการศึกษา ได้แก่ การเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การพัฒนา บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างมีระบบและต่อเนื่อง การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร การส่งเสริมให้ครูปฐมวัยนำหลักสูตรไปใช้ในการจัด ประสพการณ์เรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

การบริหารการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเอกชนได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และปัจจุบันโรงเรียนเอกชนมีบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือภาระของรัฐในการจัดการศึกษา ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนบางแห่งที่เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีคุณภาพสูงและเป็นที่ยอมรับใน ขณะเดียวกันในบางแห่งมีการจัดการเรียนการสอนที่อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงคุณภาพ เนื่องจากสาเหตุหลายประการ อาทิ สถานศึกษาหลายแห่งมีจำนวนงบประมาณสนับสนุนใน การบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอกับความต้องการ ขาดแคลนครูที่มีวุฒิปฐมวัยและเมื่อครู ได้รับการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อในสาขาปฐมวัยในขณะที่ทำงานในสถานศึกษาและเมื่อ

สำเร็จการศึกษาครูกลุ่มนี้จะลาออกไปทำงานในสถานศึกษาของรัฐบาล จึงทำให้สถานศึกษาเอกชนขาดแคลนครูในด้านนี้จึงมีผลกระทบต่อหลักสูตรในสถานศึกษาเอกชน ซึ่งครูในสถานศึกษาเอกชนไม่ครบตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ การขยายสถานศึกษาของรัฐและองค์การบริหารส่วนตำบล ส่งผลให้มีการขาดครู การที่รัฐออกค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้เรียนระดับปฐมวัยทำให้ผู้เรียนปฐมวัยของสถานศึกษาลดลง (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมุ่งเน้นการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จัดสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี (Niyomyart et al., 2023) ทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของเด็กด้วยมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานกำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561,8)

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานทั้ง 5 ด้าน และใช้เป็นแนวทางส่งเสริมสนับสนุนความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาเอกสาร จากตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากสถาบัน ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางศึกษาดำเนินงานวิจัย ในหัวข้อความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย ดังนี้

1. การบริหารจัดการ

รุจิร ภูสาระ และจันทราณี สงวนนาม (2545) กล่าวถึงการบริหารว่า เป็นเรื่องของการทำกิจกรรมโดยผู้บริหารและสมาชิกในองค์กรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการใช้ทรัพยากร และเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด นักบริหารหลายคนจึงมีความคิดตรงกันว่า "การบริหารเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของคณะบุคคล โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะที่แน่นอนในการทำงาน" บางคนเห็นว่าการบริหารเป็นศิลปะของการเป็นผู้นำที่จะนำผู้อื่นให้ทำงานตามวัตถุประสงค์ได้

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2551) ได้ให้ความหมายของการบริหาร ไว้ว่า การบริหาร หมายถึง การกระทำต่าง ๆ ที่มีผู้กระทำตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันทำเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยใช้กระบวนการทำอย่างมีระเบียบ ทรัพยากร และเทคนิคต่าง ๆ ที่เหมาะสม

วิโรจน์ สารรัตนะ (2555) ให้ความหมายของ การบริหาร หมายถึงกระบวนการดำเนินการเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยหน้าที่ในการบริหาร ได้แก่ (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การชี้นำ (Leading) และการควบคุมองค์กร (Controlling)

2. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

Carter (1945) ได้ให้ความหมายของคำว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง โครงการหรือหลักสูตรที่จัดสำหรับเด็กในโรงเรียนเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล หรือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

Hymes (1969) ได้ให้ความหมายของคำว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี ซึ่งการจัดการศึกษาดังกล่าวจะมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่น ทั้งนี้เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมอง

เยาวยา เดชะคุปต์ (2542) ได้ให้ความหมายของคำว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี ซึ่งการจัดการศึกษาดังกล่าวจะมีลักษณะ พิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่นๆ ทั้งนี้เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยสำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพ และการพัฒนาสมองสำหรับเด็กในวัยนี้มีชื่อเรียกต่างกันไปหลายชื่อ ซึ่งแต่ละโปรแกรมมีวิธีการและลักษณะในการจัดกิจกรรมซึ่งมีจุดมุ่งหมาย ที่จะช่วยพัฒนาเด็กในรูปแบบต่างๆ กัน

กุลยา ตันติผลาชีวะ (2551) ได้ให้ความหมายของคำว่า การศึกษาปฐมวัย (early childhood education) หมายถึง การบริหาร การดูแล และการให้คำปรึกษาแก่เด็กจากแรกเกิดจนถึงอายุ 8 ขวบ โดยจัดเป็นระบบบูรณาการระหว่างการดูแลและการให้การศึกษาแก่เด็กเข้าด้วยกัน เรียกว่า Educare โดยการศึกษาปฐมวัยจะครอบคลุมถึงการดูแลเด็กทารก การดูแลเด็กเล็ก และโรงเรียนอนุบาล

3. การศึกษาความต้องการจำเป็น

พุทธรักษา ก้อนแก้ว (2555) ความต้องการจำเป็น หมายถึง ผลลัพธ์ของความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นใน อนาคต

สุวิมล ว่องวานิช (2558) ได้ให้ความหมายของความต้องการจำเป็น (Needs) ไว้ว่าเป็น ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่มุ่งหวังหรือสิ่งที่ต้องการ (Expected or Desired Outcome) กับสิ่งที่ป็นจริงในปัจจุบัน (Current Outcome) โดยความแตกต่างที่เกิดขึ้นจะบอกสภาพปัญหาที่มีอยู่

Barrow & Milburn (1990) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง บางสิ่งบางอย่างที่ขาดแคลนหรืออาจไม่ขาดแคลน แต่จำเป็นสำหรับวัตถุประสงค์บางอย่าง

Kaufman (2000) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง ผลต่างระหว่างผลที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและผลที่ต้องการ

สรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพที่พึงปรารถนาหรือสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ได้มาจากการให้ผู้ประเมินระบุผลต่างของ แบบประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ใช้ในการตัดสินใจหรือหาวิธีการแก้ไขที่ตรงกับสภาพที่เป็นอยู่หรือความต้องการที่แท้จริง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรในประเทศไทยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ มีขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทยประกอบด้วย ครูผู้สอนจำนวน 325 จาก 21 โรงเรียน รวม 325 คน คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (2566).

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ครูระดับปฐมวัยในโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย ประกอบด้วย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน 175 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ตามจำนวนที่ได้จากการเทียบตารางเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan)

1.3 ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรในประเทศไทย ทั้ง 5 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สอบถาม เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรในประเทศไทย ประกอบด้วย 1) ด้านบริหารคุณภาพของสถานศึกษา 2) ด้านการบริหารหลักสูตร 3) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ 5) ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรในประเทศไทย ทั้ง 5 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ผู้วิจัยดำเนินการออกแบบสอบถามความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือข่ายคณะศึกษานิเทศน์ปอล เดอ ชาร์ตรในประเทศไทยชุดแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 175 คน

3.2 ติดต่อขอจัดทำหนังสือขออนุญาตจากงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายคณะศึกษานิเทศน์ปอล เดอ ชาร์ตรในประเทศไทยจำนวน 21 โรงเรียนผู้วิจัยนำแบบสอบถามและหนังสือส่งทางไปรษณีย์เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของแบบสอบถาม (Questionnaire) แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.2 ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI modified) การประเมินความต้องการจำเป็นในครั้งนี้ ใช้ข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลการตอบแบบสอบถาม แล้วเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือข่ายคณะศึกษานิเทศน์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย ซึ่งมีสูตรในการคำนวณคือ

$$PNI \text{ modified} = (I - D) / D$$

โดย I (Importance) หมายถึง ค่าสภาพที่พึงประสงค์

D (Degree of Success) หมายถึง ค่าสภาพปัจจุบัน

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางและการอธิบายประกอบ ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือข่ายคณะศึกษานิเทศน์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย โดยภาพรวม

ด้าน ที่	การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับสภาพการดำเนินการ ปัจจุบัน			ระดับสภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านบริหารคุณภาพของสถานศึกษา	4.69	0.55	มากที่สุด	4.24	0.94	มาก
2	ด้านการบริหารหลักสูตร	4.71	0.54	มากที่สุด	4.35	0.93	มาก
3	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร	4.69	0.51	มากที่สุด	4.30	1.02	มาก
4	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้	4.65	0.56	มากที่สุด	4.27	1.02	มาก
5	ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4.47	0.60	มาก	4.33	0.98	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.64	0.55	มากที่สุด	4.30	0.98	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยระดับ สภาพการดำเนินการปัจจุบันในภาพรวมด้านต่างๆ 5 ด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, $SD. = 0.55$) ระดับสภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมด้านต่างๆ 5 ด้าน พบว่า มีความคิดค่าเฉลี่ยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, $SD. = 0.98$)

2. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย

ตารางที่ 2 ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย

ด้าน ที่	การพัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัย	ค่าเฉลี่ยระดับสภาพการ ดำเนินการปัจจุบัน(I)	ค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่ พึงประสงค์(D)	PNI Modified	ลำดับ ความสำคัญ
1	ด้านบริหารคุณภาพของ สถานศึกษา	4.69	4.24	0.106	1

2	ด้านการบริหารหลักสูตร	4.71	4.35	0.083	4
3	ด้านการบริหารการพัฒนา ครูและบุคลากร	4.69	4.3	0.091	2
4	ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้	4.65	4.27	0.089	3
5	ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	4.47	4.33	0.032	5

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) พบว่า ดัชนีความต้องการจำเป็นมีค่าอยู่ระหว่าง 0.032 ถึง 0.106 เมื่อพิจารณาแต่ละด้านของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านบริหารคุณภาพสถานศึกษา(PNI_{modified}= 0.106) มีความต้องการจำเป็นสูงสุด เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการบริหารการพัฒนาครูและบุคลากร (PNI_{modified}= 0.091) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ (PNI_{modified}= 0.089) ด้านการบริหารหลักสูตร (PNI_{modified}= 0.083) ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ (PNI_{modified}= 0.032) เป็นลำดับสุดท้าย

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการวิจัยสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย พบว่า การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสภาพการดำเนินการปัจจุบันในด้านต่างๆรวม 5 ด้าน โดยเฉลี่ยรวมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เกือบทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหาร

หลักสูตร ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ยกเว้นด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่มีความคิดเห็นในระดับมาก และการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยระดับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ รวม 5 ด้าน โดยเฉลี่ยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการบริหารการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านบริหารคุณภาพสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา สารบัณฑิตกุล (2559) พบว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับผู้เกี่ยวข้องดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามความมุ่งหมาย เป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความสามารถ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของชุมศักดิ์ อินทร์รักษณ์ (2551) พบว่าหลักสูตรเป็นเนื้อหาสาระสำคัญและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนองวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามที่พึงประสงค์

2. ผลการวิจัยความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย พบว่า 1) ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนจัดประสบการณ์ประสบการณ์ ในด้านนี้ครูปฐมวัยได้รับการอบรมการนำสื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งนำไปใช้ 2) ด้านการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการได้เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ผู้บริหารมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ถือว่าเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาครู ให้ความรู้เข้าใจเด็กเข้าใจหลักสูตรเข้าใจพัฒนาการ มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ปกครอง 3) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการบุคลากร เพราะถ้าบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง รวมถึงมีการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการของผู้บริหารมีคุณภาพแสดงถึงคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย 4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้ ผู้บริหารอำนวยความสะดวกการจัดสภาพแวดล้อมภายใน

และภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ เครื่องเล่นสนาม 5) ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาปฐมวัยได้จัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งจะทำให้มีการบริหารจัดการต่างๆได้อย่างเป็นระบบจะส่งผลให้สถานศึกษาปฐมวัยมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ จากการศึกษาสอดคล้องกับงานของ อรพร ทับทิมศรี (2567) ความต้องการจำเป็นในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา 3 อันดับแรก พบว่า 1) ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2) สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย และ 3) สามารถนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย ไปพัฒนาเด็กปฐมวัย และระวีวรรณ ทิพยานนท์ (2565) ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนปฐมวัยตามแนวคิดทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จที่มีลำดับสูงสุดคือการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินพัฒนาการ การนิเทศการศึกษาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้สรุปได้ว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร์ ในประเทศไทย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยระดับสภาพการดำเนินการปัจจุบันในภาพรวม ค่าเฉลี่ยโดยรวมในระดับมากที่สุด ระดับสภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมมีความคิดค่าเฉลี่ยรวมในระดับมาก

ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ความต้องการจำเป็น พบว่า ดัชนีความต้องการจำเป็นมีค่าอยู่ระหว่าง 0.032 ถึง 0.106 เมื่อพิจารณาแต่ละด้านของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านบริหารคุณภาพสถานศึกษามีความต้องการจำเป็นสูงสุด เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านการบริหารการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เป็นลำดับสุดท้าย

จากการวิจัยสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับบทบาทของผู้บริหาร ในการสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตร สนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่สื่อนวัตกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาความรู้และเป็นประโยชน์ กับสภาพและบริบทของสถานศึกษาต่อไป

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยนำข้อมูลสารสนเทศมาประเมิน

1.2 ผู้บริหารจัดให้มีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อจัดประสบการณ์ให้ทันเหตุการณ์ในปัจจุบันเผยแพร่ความรู้และนำไปใช้ให้เหมาะกับบริบทของสถานศึกษา

1.3 ผู้บริหารพัฒนาครูให้มีความมุ่งมั่น ศรัทธาในวิชาชีพครู พร้อมทั้งจะพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเครือข่ายคณิศรเขตปอเดอ ชาร์ต ในประเทศไทย

2.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูปฐมวัยในการพัฒนาการใช้เทคนิคการวัดผลผู้เรียนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560). เรียกใช้เมื่อ 22 กันยายน 2566 จาก <http://opec.go.th/ckfinder/userfiles/files/general>.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). ความหมายของการศึกษาปฐมวัย. วารสารการศึกษาปฐมวัย, 3(7), 19-29.

คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร. (2566). โรงเรียนของคณะฯ ในประเทศไทย.

กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร.

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษณ. (2551). การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.

นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2551). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์.

พุทธรักษา ก่อนแก้ว. (2555). การประเมินความต้องการจำเป็นของครูในการใช้วินัยเชิงบวกกับเด็กอนุบาล. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รุจิรุ ภูสาระ และจันทรานี สงวนนาม. (2545). การพัฒนาหลักสูตร:ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บุคพอยท์.

เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค.

วิโรจน์ สารรัตน์ะ. (2555). การบริหารหลักการและทฤษฎีและประเด็นทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ์,

กฤษณา สารบัณฑิตกุล. (2559). แนวทางแก้ไขปัญหการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอแม่ทาที่ 1 จังหวัดลำพูน. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. พิมพ์ครั้งที่. 3 (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

อรพร ทับทิม. (2565). ความต้องการจำเป็นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบริหารจัดการสมองของเด็กปฐมวัยสำหรับผู้ดูแลเด็ก. วารสารสหวิทยาการเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 14(2), 1-12.

Barrow, R. & Milburn, G. (1990). A Critical Dictionary of Educational Concepts. 2nd ed. New York : Teachers collage.

Good, C. V. (1945). Dictionary of education. New York : McGraw-Hill.

Hymes, D. (1969). *Language in Culture and Society : A Reader in Linguistics and Anthropology*. New York : Harper & Row.

Kaufman, A. A. (2000). *Introduction to the Theory of Geophysical Methods*. Moscow : Nedra.

Niyomyart, A. et al. (2023). Area-Based Education Strategies for Primary Schools in Nong Khai Province. *Journal of Namibian Studies: History Politics Culture*, 33(1), 634-652.