

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิจัยทางการบริหาร
การศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ของนักศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา*

A STUDY OF ACADEMIC ACHIEVEMENT IN THE TOPIC OF
EDUCATIONAL ADMINISTRATION RESEARCH USING STAD LEARNING
MANAGEMENT OF GRADUATE STUDENTS IN THE FIELD OF
EDUCATIONAL ADMINISTRATION, NAKHON RATCHASIMA COLLEGE

ธนภรณ์ แซ่ลิ่ม¹, วิรลพัชร วงศ์วัฒน์เกษม², พรหมินทร์ ศรีหมื่นไวย³, วิมาน วรรณคำ⁴,
เนรัญ วชิระอังกู⁵ และ จรูญ จิตรักษ์⁶

Tanaporn Saelim¹, Wiralpath Wongwatkasem², Prommin Srimuenwai³, Wiman Wannakum⁴,
Nerun Wachira-angkoon⁵ and Charoon Chitrug⁶

¹⁻⁶วิทยาลัยนครราชสีมา

¹⁻⁶Nakhon Ratchasima College, Thailand

Corresponding Author's Email: tanaporn_10320@nmc.ac.th

วันที่รับบทความ : 30 มิถุนายน 2568; วันแก้ไขบทความ 26 สิงหาคม 2568; วันตอบรับบทความ : 28 สิงหาคม 2568

Received 30 June 2025; Revised 26 August 2025; Accepted 28 August 2025

Citation:



* ธนภรณ์ แซ่ลิ่ม, วิรลพัชร วงศ์วัฒน์เกษม, พรหมินทร์ ศรีหมื่นไวย, วิมาน วรรณคำ, เนรัญ วชิระอังกู และ จรูญ จิตรักษ์.
(2568). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ของ
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม,
3(4), 822-830.

Tanaporn Saelim, Wiralpath Wongwatkasem, Prommin Srimuenwai, Wiman Wannakum,
Nerun Wachira-angkoon and Charoon Chitrug. (2025). A Study Of Academic Achievement In The Topic Of
Educational Administration Research Using Stad Learning Management Of Graduate Students In The Field
Of Educational Administration, Nakhon Ratchasima College. Journal of Interdisciplinary Social
Development, 3(4), 822-830.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 2) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน เรื่อง การวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนบริหารการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน เรื่อง การวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์, ความพึงพอใจ, การจัดการเรียนรู้แบบ STAD

Abstract

This research aimed to 1) study the academic achievement on the topic of Educational Administration Research using the STAD learning management of graduate students in Educational Administration, Nakhon Ratchasima College before and after studying, and 2) study the satisfaction towards the topic of Educational Administration Research using the STAD learning management of graduate students in Educational Administration, Nakhon Ratchasima College. The target group used in the research was 30 graduate students in Educational

Administration, Nakhon Ratchasima College, academic year 2024, selected by purposive selection. The research instruments were teaching plans, academic achievement tests, and satisfaction assessment forms. The statistics used for data analysis were percentage, mean, and standard deviation. The

research results found that:

1. The academic achievement on the topic of Educational Administration Research using the STAD learning management of graduate students in Educational Administration, Nakhon Ratchasima College after studying was higher than before studying.

2. The satisfaction towards the topic of Educational Administration Research using the STAD learning management of graduate students in Educational Administration, Nakhon Ratchasima College At a high level

Keywords: Achievement, Satisfaction, Management STAD Learning

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การวิจัยทางการบริหารการศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในยุคที่การจัดการศึกษาเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษาศาखाวิชาการบริหารการศึกษาจึงควรมีความรู้ความเข้าใจในหลักการวิจัยทางการศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ (บุญชม ศรีสะอาด, 2561)

อย่างไรก็ตาม จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพบว่า การเรียนรู้เนื้อหาด้านการวิจัยยังเป็นเรื่องที่ทำนายสำหรับผู้เรียนหลายคน โดยเฉพาะในด้านการวิเคราะห์สถิติ การออกแบบเครื่องมือ และการตีความผลการวิจัย อันเนื่องมาจากวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบรรยายเชิงทฤษฎีมากกว่าการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจและไม่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ (บุญชม ศรีสะอาด, 2561; Creswell & Creswell, 2018)

วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หรือ STAD (Student Teams Achievement Division) ซึ่งเป็นหนึ่งในรูปแบบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ได้รับการยอมรับว่าสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทั้งด้านวิชาการและทักษะสังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการแข่งขันในเชิงสร้างสรรค์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น (Slavin, 1995)

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าว รวมทั้งเพื่อหาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการ เรื่อง การวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 แผนบริหารการสอน เรื่อง การวิจัยทางการบริหารการศึกษา

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิจัยทางการบริหารการศึกษา

แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยทดสอบก่อนเรียน ของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิจัยทางการบริหารการศึกษา จำนวน 30 ข้อ

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองโดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา จำนวน 8 ชั่วโมง

3.3 เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวิจัยทางการบริหารการศึกษา ให้นักศึกษาทำการทดสอบหลังเรียน และนำคะแนนหลังเรียนเทียบกับก่อนเรียน และนำแบบประเมินความพึงพอใจที่หาคุณภาพของเครื่องมือแล้วมาสอบถามกับนักศึกษา

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปเทียบกับเกณฑ์และประเมินผล

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน				
การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.
ก่อนเรียน	30	30	8.81	0.88
หลังเรียน	30	30	25.66	0.94

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ ($\bar{X}$ = 8.81) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ (S.D. = 0.88) มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ ($\bar{X}$ = 25.66) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ (S.D. = 0.94)

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน เรื่อง การวิจัยทางการบริหาร การศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียน เรื่อง การวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

ด้าน ที่	รายการประเมิน	ระดับปฏิบัติ		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านครูผู้สอน	4.23	0.47	มาก
2	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.28	0.48	มาก
3	ด้านเนื้อหา	4.33	0.31	มาก
4	ด้านการนำไปใช้ประโยชน์	4.19	0.49	มาก
ภาพรวม		4.27	0.33	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงว่าความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน เรื่อง การวิจัยทางการบริหาร การศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.27, S.D. = 0.33) โดยระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.33, S.D. = 0.31) รองลงมา คือด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.28, S.D. = 0.48) ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.23, S.D. = 0.47) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการนำไปใช้ประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.19, S.D. = 0.49)

อภิปรายผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการแข่งขันในเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาเชิงลึกมากยิ่งขึ้น รวมถึงสามารถพัฒนาแนวคิดวิเคราะห์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ยังช่วยลดความเครียดจากการเรียนวิชาที่มีความซับซ้อนอย่าง “การวิจัย” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา โชติชัย (2558) ที่ศึกษาการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD กับนักศึกษาครู และพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Slavin (1995) ซึ่งพบว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ STAD สามารถส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในหลากหลายกลุ่มวิชา โดยเฉพาะกลุ่มที่เนื้อหาที่มีความซับซ้อนหรือเป็นนามธรรม

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน เรื่อง การวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากการเรียนรู้แบบ STAD เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยเหลือกันในระหว่างการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกมีส่วนร่วม รู้สึกไม่โดดเดี่ยวในการเรียนเนื้อหาที่ยาก เช่น การวิจัย อีกทั้งยังส่งผลต่อทัศนคติที่ดีต่อรายวิชาและเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพร เกษมศรี (2560) ที่ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ STAD กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี และพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก เนื่องจากบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนับสนุนการมีส่วนร่วม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Tran (2014) ที่ศึกษาผลของ STAD ในบริบทการศึกษาระดับอุดมศึกษาในเวียดนาม และพบว่าผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจสูง เนื่องจากการเรียนแบบร่วมมือช่วยลดความกดดันในการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน เรื่อง การวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา อยู่ในระดับมาก จากผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษาวิจัยต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ หน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรบริหารการศึกษา ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาที่มีเนื้อหายากหรือเน้นทักษะทางกระบวนการ เช่น รายวิชาการวิจัย หรือการบริหารเชิงนโยบาย เนื่องจาก STAD ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ช่วยเหลือกันในกลุ่ม และเกิดการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน นอกจากนี้ คณะอาจารย์ผู้สอนควรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD อย่างเหมาะสมกับบริบทของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STAD เปรียบเทียบกับรูปแบบอื่น ๆ เช่น แบบสืบเสาะ (Inquiry-Based Learning) หรือแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพของแต่ละรูปแบบในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชาที่ซับซ้อนทางแนวคิด นอกจากนี้ ควรขยายกลุ่มตัวอย่างไปยังนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่น หรือระดับชั้นที่ต่างกัน เช่น ระดับปริญญาตรีหรือระดับดุษฎีบัณฑิต เพื่อเพิ่มความหลากหลายของข้อมูล และสามารถนำผลการศึกษาไปสู่ข้อเสนอแนะในระดับนโยบายด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในภาพรวม

เอกสารอ้างอิง

- จินตนา โชติชัย. (2558). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาครู. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ณัฐพร เกษมศรี. (2560). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารวิชาการครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 4(2), 112–126.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2561). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. (5th ed.). SAGE.
- Slavin, R. E. (1995). Cooperative learning: Theory, research, and practice. (2nd ed.). Allyn and Bacon.
- Tran, V. D. (2014). The effects of cooperative learning on the academic achievement and knowledge retention. International Journal of Higher Education, 3(2), 131–140